



DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FANGFA DE
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

大学生思想政治教育方法的 理论与实践研究

董晓蕾 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



C.B.J.J

北京市社会科学理论著作
出版基金资助

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FANGFA DE
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

大学生思想政治教育方法的 理论与实践研究

董晓蕾 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育方法的理论与实践研究 / 董晓蕾著. —北京: 北京师范大学出版社, 2018.4

ISBN 978-7-303-23412-7

I. ①大… II. ①董… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第020477号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 730 mm×980 mm 1/16

印 张: 21.25

字 数: 290千字

版 次: 2018年4月第1版

印 次: 2018年4月第1次印刷

定 价: 68.00元

策划编辑: 唐闻笛

责任编辑: 王新焕

美术编辑: 李向昕

装帧设计: 李向昕

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

目录

1	绪 论
28	第一章 思想政治教育方法概述
28	第一节 思想政治教育方法的理论基础与知识借鉴
33	第二节 思想政治教育方法的内涵与结构
41	第三节 相关概念的界定
46	第二章 理论教育法的理论与实践探索
46	第一节 理论教育法的理论依据和意义
54	第二节 理论教育法的内涵与原则
58	第三节 理论教育法的内容与形式
86	第四节 理论教育法的实践运用
114	第五节 理论教育法的案例分析
142	第三章 实践教育法的理论与实践探索
142	第一节 实践教育法的理论基础

148	第二节	实践教育法的基本理论
159	第三节	实践教育法的实践运用
168	第四节	实践教育法的案例分析
189	第四章	咨询辅导法的理论与实践探索
189	第一节	咨询辅导法的背景与产生
199	第二节	咨询辅导法的基本理论
207	第三节	咨询辅导法的历史考察
215	第四节	咨询辅导法的实践运用
230	第五节	咨询辅导法的案例分析
247	第五章	网络教育法的理论与实践探索
247	第一节	网络教育法的背景与发展
257	第二节	网络教育法的实践运用
270	第三节	新媒体的挑战及应对思路
275	第四节	网络教育法的案例分析
307	第六章	思想政治教育方法的综合运用与体系设计
307	第一节	思想政治教育方法的综合运用
312	第二节	思想政治教育体系的综合设计
322		结 语
324		参考文献

绪论

思想政治教育方法是思想政治教育理论体系的重要组成部分。研究思想政治教育方法论，能够推动整个学科体系的发展与完善，有效传播社会主义核心价值观，促进人的全面发展，抵制西方意识形态的渗透，具有重要的理论意义与现实意义。

本研究以思想政治教育的实施方法为主要研究对象，以实用性、有效性、科学性、时代性为基本标准，精选出理论教育法、实践教育法、咨询辅导法、网络教育法四种典型方法，分别进行理论梳理、实践研究和案例分析，致力于促进理论研究与实践研究的有机结合和共同发展，实现思想政治教育“顶天立地”的理想和目标。

一、研究意义

（一）理论意义

加强思想政治教育方法研究，能够有力推动整个学科体系的发展与完善。思想政治教育方法论是关于思想政治教育方法的学说或理论，它是思想政治教育学科体系的重要组成部分，与马克思主义思想政治教育理论、思想政治教育学原理、思想政治教育史一并构成思想政治教育的学科主干。1984年思想政治教育专业应运而生。30多年来，思想政治教育专业为全国各条战线培养了大量杰出人才，学科理论研究取得了丰硕成果，

学科分支得到一定发展。但思想政治教育毕竟还是一门年轻的学科,总体来说还存在着基础理论研究相对薄弱、学科体系尚需规范和完善、整体构架有待更加深入细致的研究等问题,而方法理论研究薄弱则是关键问题之一。思想政治教育这一学科要发展创新,方法的发展至关重要。没有方法理论研究意识,各类研究难免疏于理论指导,流于零散局限,没有大局统领;没有科学的方法体系,思想政治教育难于在实践中发挥实效、站稳脚跟。思想政治教育方法的发展,是思想政治教育学科发展的逻辑必然。

加强思想政治教育方法研究,能够为教育者提供科学的思维方式。思想政治教育工作者在实践中首先必须正确认识教育对象的实际思想状况,而研究思想政治教育方法最重要的意义就是为这种认识提供科学的思维方式。在认识受教育者思想状况的实际过程中,可能会出现主观或客观各种因素的干扰,从而影响教育效果。应该以什么样的思维方式或认识方法去认识受教育者呢?这正是思想政治教育方法所要回答的问题。对此加以系统研究,形成一套比较完整的方法理论,那么,对于提升教育者的认识水平、科学客观地认识受教育者的思想状况、有效实现教育目标,有着至关重要的意义。

加强思想政治教育方法研究,能够为教育者实现预期目标提供服务。方法与目的是一对范畴。实现预期目标,是方法的本质属性。思想政治教育方法说到底是为实现思想政治教育的预期目标提供服务。思想政治教育方法的价值,从根本上表现为指导、服务于实现思想政治教育的预期目标。思想政治教育目标,是教育者在一定时期内进行各项思想政治教育活动,在受教育者思想品德和行为方面所要达到的预期结果。方法对于顺利实现目标起着举足轻重的作用。没有科学恰当的方法,即便怀着良好的预期目标,正确认识了受教育者的实际思想状况,思想政治教育也无法真正落实。对方法的重视与研究,必然带来思想政治教育实效性的增强,必然使思想政治教育朝着科学化、精细化的方向发展创新。

（二）现实意义

马克思主义认为，社会存在决定社会意识；社会意识反作用于社会存在，是对社会存在的能动反映，具有相对独立性，对社会存在的发展起促进或阻碍的作用。思想政治教育作为我国意识形态的核心内容，必然要积极地反映社会存在的发展与变化，不断自我调整从而与社会存在相适应，并最终起到对社会存在服务、辩护和促进的作用。从这一指导思想出发对思想政治教育方法进行系统研究，具有重要的现实意义。

1. 加强思想政治教育方法研究，是抵制西方意识形态渗透的必然要求

当今世界正处在大变革大调整之中。世界多极化不可逆转，经济全球化深入发展，科技革命加速推进。世界仍然很不安宁，霸权主义和强权政治依然存在，局部冲突和热点问题此起彼伏，少数西方强国一方面扩军备战武力征服，另一方面加强攻心战略，从未放弃过“没有硝烟的战争”。境外敌对势力利用媒体（尤其是网络新媒体）、书籍、慈善事业、文化学术交流等众多途径对我国进行意识形态方面的渗透活动，企图通过这些行径颠覆我国的社会主义制度，动摇中国共产党的执政地位。

实践证明，国际上意识形态的争夺从未停止过，西方的思想渗透活动越发张狂，形势不容乐观，需要我们予以高度重视和警惕。在这种情况下，对于意识形态工作，我们不但要做，而且要“主动做好”。为此，我们必须充分发挥思想政治教育的优势，不断改进理念，创新方法，增强实效，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力，加强宣传教育，防止年轻一代为西方所渗透、腐化甚至成为西方意识形态的“代言人”，坚决抵制和反击西方意识形态的渗透。

2. 加强思想政治教育方法研究，是培育和践行社会主义核心价值观的必然要求

党的十八大提出的社会主义核心价值观，是对我国开展社

会主义建设以来价值体系方面理论成果的全面梳理和系统表述，是社会主义意识形态的本质体现，为我国的思想政治教育提出了新的要求。

为培育和践行社会主义核心价值观，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力，思想政治教育就必然要创新方法。党的十七大报告明确指出：“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，用正确方式处理人际关系。动员社会各方面共同做好青少年思想道德教育工作，为青少年健康成长创造良好的社会环境。”^①党的十八大报告重申了“注重人文关怀和心理疏导”的重要性。“注重人文关怀和心理疏导”为我们提供了一剂良方。以往的思想教育，立足点主要是维护社会稳定和促进社会发展，从实现宏观目标的角度来解决人的思想问题，强调的是政治教育、思想教育的功能，这体现了当时历史发展的要求。时代发展到今天，思想政治教育的重心和方法都需要随着时代的进步而不断改进。传统思想政治教育最大的缺憾就在于人文关怀的缺失。科学发展观和以人为本的理念，真正落实到思想政治教育领域，就是要让思想政治教育尊重人、理解人、关心人，深入人心。唯有如此，我们的思想政治教育才是有生命力的、与时俱进的，才能够理所当然又自然而然地取得实效。要在思想政治教育中实现“人文关怀”和“心理疏导”，从实际生活出发，学会关注人们的现实利益，把解决思想问题与解决实际问题紧密结合，不断拓展思想政治教育的新载体和新渠道。

2014年5月4日，习近平同志在北京大学师生座谈会上讲道：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”对此，习近平同志还用了非常形象生动的比喻：

^① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，见《胡锦涛文选》第2卷，640页，北京，人民出版社，2016。

“人生的扣子从一开始就要扣好。”^①青年大学生是时代的晴雨表，远大的理想在青年时代确立，良好的习惯在青年时代养成，高尚的情操在青年时代培育。对于广大青年如何树立和培育社会主义核心价值观，习近平同志提出了“勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求。对于大学生而言，践行社会主义核心价值观，就要将核心价值观转化为“勤学、修德、明辨、笃实”的实际行动，从而在实现中华民族伟大复兴中国梦的历程中创造人生辉煌。这就要求思想政治教育必须创新发展，尤其是在方法研究上，需要加强对青年学生的思想研究，在实践中探索青年学生能够普遍接受的、卓有成效的、与时俱进的教育方法，切实做好青年学生的思想引领。

总之，思想政治教育方法要在继承党的思想政治教育优良传统的基础上，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性，为培育和践行社会主义核心价值观贡献更大的力量。

3. 加强思想政治教育方法研究，是新时期促进人的全面发展的必然要求

现实的变化对思想政治教育提出了新的挑战。我国自实行改革开放以来，市场经济健康快速发展，社会经济繁荣兴旺，人民生活水平显著提高，经济全球化、社会信息化、文化多元化等社会变迁引发人们的思维方式、价值观念和生活方式发生深刻改变，人们的思想活动呈现出更多的独立性、选择性、多样性、差异性。同时，社会上也出现了金钱至上、信仰缺失、腐败犯罪、诚信缺失、抑郁自杀等现实问题。所以说，社会主义市场经济体制下的中国，一方面是社会生产力获得了空前的解放和发展，物质生产更加丰富，人民生活有了明显改善；另

^① 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，载《人民日报》，2014-05-05。

一方面则是人们在成长和发展中面临着越来越大的压力、越来越多的问题。因此，人们的思想需求和精神需求呈现出更加多样、更加强烈的态势。

例如，改革开放以前，人们的工作是由国家分配的，个人不存在就业的压力；随着改革开放的深入，高校的逐年扩招，毕业生人数越来越多，就业领域也逐渐走向市场化，“分配工作”的说法早已成为历史，学生毕业前，必须走入就业市场，把自己的知识、能力、学历等综合条件作为一种“产品”进行自我推销，设法在众多的应聘者中脱颖而出，以寻找到合适的用人单位。那么，在这个自我推销的过程中，新的需求就产生了：如何准确自我定位，如何与人沟通，如何展现自身优势和价值，如何穿着打扮，如何自我推荐和包装，如何面对求职过程中所遭遇的压力与挫折，如何不断调适心理状态直至取得最后的成功？这些需求是以往的社会中很少出现的，是新的需求。

有关研究显示，大学生中轻度抑郁的有 10.3%，轻度以上抑郁的有 22.4%^①，部分大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳、人生无意义感强烈等问题。这是当前大学生思想状况的一个缩影。

面对这些新的需求和问题，一些思想政治教育理念和方法已经落后于时代的要求，必须不断进行改革与完善，寻求新的思路、新的途径、新的方法，为人的全面发展提供指导、帮助与服务，发展和创新思想政治教育方法论。

综上所述，思想政治教育学科在不断发展，但面对理论和现实的需求，仍然存在理论跟不上实践、经验跟不上变化、方

^① 参见刘川生：《大学生日常思想政治教育实效性研究》，72页，北京，北京师范大学出版社，2009。

法跟不上要求的客观情况，最核心的问题集中在方法的发展与创新上。研究思想政治教育，归根结底是要做好思想政治工作，达到最佳教育效果。没有科学的思想教育方法，再完备的学科体系也只能停留在理论层面，不能在实践中实现应有的价值。从方法入手研究思想政治教育，既能从学理方面系统研究方法创新，满足思想政治教育学科理论的发展需求，又能从实践方面应用、检验和改进方法，解决思想政治教育实践中的迫切问题，实现思想政治教育“顶天立地”的理想，全面推进思想政治教育的整体发展。因此，方法的研究和创新，是思想政治教育发展的题中应有之义，是实现思想政治教育价值的必然要求，是实践发展的迫切呼唤。

二、研究综述

(一)国内研究现状

随着我国思想政治教育学科的发展，系统科学的思想教育方法研究逐渐展开并取得较快发展。30多年来，学界出版了一批专著，发表了不少论文，形成了一些有影响的理论和观点。

专著方面，1980年以来，关于思想政治教育方法和思想政治工作方法研究的专著相继出版，王玄武、郑永廷、张耀灿、黄蓉生、李庆善、祖嘉合、刘新庚、万美容、李忠军等专家学者对该主题均有专门研究和著述。

拓荒之作是1985年武汉大学出版社出版、王玄武主编的《思想政治教育方法论》，该书提出了以思想政治教育活动过程为逻辑线索建构思想政治教育方法论体系的思路，为今后的理论研究奠定了理论基础。1992年，西南师范大学出版社出版了邹学荣主编的《思想政治教育学》，以思想政治教育方法的作用功能为分类标准进行了系统研究。同年，国家教委思想政治工作司组编了《思想政治教育方法论》等一系列教材，对思想政治教育方法论进行了系统研究。1999年，教育部社会科学研究与

思想政治工作司在第一套教材的基础上，结合十几年的教学科研实践，由郑永廷主持编写了第二套思想政治教育专业系列教材之一《思想政治教育方法论》，对1992年版进行了精心的修订，建构了比较完整的方法论体系，是影响较大的权威著作之一。此教材根据时代内容、理论内容和环境内容的新变化，探讨了思想政治教育方法的新发展，既在基础理论、基本知识上有系统的升华，又注意到了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点，按照认识方法、实施方法、调节评估方法、研究提高方法的分类构建了思想政治教育方法论体系，使思想政治教育方法论体系的结构更加系统、明晰。特别是对适应形势发展的一些新方法进行了归纳，对传统方法在新形势下的改进和发展进行了探索，使思想政治教育方法更富时代性，更富生命力。黄蓉生在《当代思想政治教育方法论研究》中提出了思想政治教育矛盾转化过程方法理论。祖嘉合在《思想政治教育方法教程》中着重从思想政治教育主客体关系入手讨论思想政治教育方法。刘新庚在《现代思想政治教育方法论》中开创性地提出构建现代思想政治教育“战略制导型”方法体系的构思，较好地 将量化方法运用于现代思想政治教育方法之中，在方法论的体系建构和方法研究方面都有创新。万美容在其博士论文基础上修改完成的专著《思想政治教育方法发展研究》，是一部有思想深度、时代性强、创新性强的力作，对于思想政治教育方法的发展做了系统的梳理、思考、判断，其中不乏很多有理论价值的论断，对于研究者很有启发。张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等专家合著的2006年出版的《现代思想政治教育学》，第十一章专门讨论了思想政治教育方法论，研究了思想政治教育方法论的结构及体系，思想政治教育的原则方法及体系，思想政治教育方法的发展及选择要求，尤其在探索新方法方面有着全面且富有创新性的归纳。李忠军的专著《高校辅导员工作案例研究方法与实践》堪称案例研究的力作，兼具学术性和实证性两大优势，立足于破解当前制约辅导员队伍建设发展的瓶颈

性问题,采用案例研究的方法,从思想引导、学习指导、生活辅导、心理辅导、就业辅导、日常管理六个方面对典型案例进行了详细的理论剖析和实证研究,对于推动大学生思想政治教育的理论发展和实践创新具有较大的参考价值。

论文方面,从中国期刊全文数据库中检索 1979 年至 2016 年的期刊论文,按照“精确”匹配,以“思想政治工作”和“方法”为篇名并列检索词,可查到论文 1836 篇,其中被 CSSCI 收录的有 45 篇;以“思想政治教育”和“方法”为篇名并列检索词,可查到论文 1962 篇,其中被 CSSCI 收录的有 154 篇。而以“思想政治教育”和“方法论”为篇名并列检索词,可查到论文仅 140 篇,其中被 CSSCI 收录的有 36 篇。从这 38 年的完整统计数据来看,思想政治教育领域中专门做方法论研究的比较少,高水平成果更是鲜见,大量的研究集中在具体方法研究方面,其中传统方法反思、方法创新研究、方法比较研究、方法的吸收借鉴等方面比较活跃。

(二)中西比较研究现状

西方国家有着重视方法研究的学术传统,在思想政治教育方法方面有很多值得借鉴的成果。西方国家没有与“思想政治教育”完全对应的概念,但其道德教育、人格教育、思想教育非常发达,这些教育与意识形态教育融合在一起,实质内容就相当于我国的思想教育。西方国家与思想政治教育相关的学科与流派层出不穷,非常注重跨学科研究,成果显著,尤其在道德教育领域有着比较发达的理论,罗杰斯的人本主义理论、拉思斯的价值澄清理论、柯尔伯格的道德认知发展理论、班杜拉的社会学习理论等。这些理论为我国思想政治教育的方法创新提供了很好的借鉴,启发我国思想政治教育工作者逐步树立起“以人为本”的理念,注重塑造大学生完整的道德人格,开发与设计“生活化”的德育课,培养大学生幸福、公正和关怀等人文精神,构建“开放式”的德育活动体系,形成立体德育网络等研究与实践,由传统的方法向互动化、生活化的方向不断

创新发展。

我国学者早在 20 世纪 80 年代中后期就开始了比较思想政治教育的研究,在思想政治教育方法论方面为研究者提供了不少研究资料。较早的一篇学术论文是陆象淦 1984 年在《思想政治工作研究》上发表的《罗马尼亚的思想政治工作》,对罗马尼亚思想政治工作的具体方法进行了比较全面的介绍。

20 世纪 90 年代初期,毕淑芝与王义高主编的《当代外国教育思想研究》和王桂主编的《当代外国教育——教育改革的浪潮与趋势》这两本著作进一步介绍了国外的思想教育情况,给我国的思想政治教育提供了有益的借鉴。

20 世纪 90 年代中后期,思想政治教育比较研究进入了较快的发展阶段。除了翻译出版道德教育方面的学术著作外,国内学者在介绍、评价西方思想政治教育思想方面也出版了不少著作。国家教委思政司组编、苏崇德主编的《比较思想政治教育学》于 1995 年出版,这是国内首部关于比较思想政治教育的专业教材。1999 年出版了宋春宏的《比较德育新论》、陈立思主编的《当代世界的思想政治教育》,此外还有冯增俊主编的《当代西方学校道德教育》、朱永康主编的《中外学校道德教育比较研究》等。

进入 21 世纪,比较研究发展更为迅速,理论成果数量显著增加。王玄武等著的《比较德育学》2000 年发行第 1 版,2003 年发行第 2 版,以思想政治教育的诸因素为比较单位对中外德育进行了比较。王瑞荪主编的《比较思想政治教育学》2001 年出版,选择了中国、西欧、美国、日本、新加坡、泰国、韩国等进行研究,使用了通观比较、专题比较和综合比较的方法,使思想政治教育比较研究进入突破性的发展阶段。

近年来,相关代表性著作主要有袁银传主编的《中外大学思想道德教育比较研究》,2007 年出版,选择了英国、法国、德国、美国、日本、韩国、新加坡、俄罗斯、印度等国与我国的大学思想道德教育进行比较;苏振芳主编的《当代国外思想

政治教育比较》，2009年出版，相比前几部著作，增加了对荷兰、瑞士、新西兰、澳大利亚等国家的研究。

（三）思想政治教育方法研究综述

1. 思想政治教育方法论基本问题研究综述

第一，关于思想政治教育方法论研究对象的研究。

王玄武认为，思想政治教育方法论的“研究对象不涉及思想政治教育的全部问题，而是着重探讨人们如何掌握和应用思想政治教育的方法以取得最佳效果的规律，包括思想政治教育方法的形成、变化和发展的规律，确立思想政治教育方法的基本原则，各种方法的特点、功能以及它们之间的联系等”^①。郑永廷认为，思想政治教育方法论主要研究“思想政治教育方法形成、变化和发展的规律”，研究“思想政治教育方法的联系规律”，研究“思想政治教育方法的具体规律”等。^②总体来说，对于这一问题，学界的观点比较一致，即认为思想政治教育方法论不仅需要研究思想政治教育方法得以确立的依据和原则，还要研究它们的特点、功能、相互之间的联系、规律等。

第二，关于思想政治教育方法功能与特点的研究。

郑永廷认为，思想政治教育方法“为思想政治教育活动与研究指明方向”，“是完成思想政治教育和研究任务的工具”，“是建立思想政治教育学科理论的方式”。^③关于思想政治教育方法的特点，专家们认为其不仅具有科学性、应用性和革命性，还应该具有灵活性和艺术性的特点，认为思想政治教育方法的特点是“科学性和革命性的统一”“实用性与规范性的统一”“渗透性和交叉性的统一”。^④

① 王玄武：《思想政治教育方法论》，6页，武汉，武汉大学出版社，1985。

② 郑永廷：《思想政治教育方法论》，5页，北京，高等教育出版社，1999。

③ 郑永廷：《思想政治教育方法论》，13~15页，北京，高等教育出版社，1999。

④ 郑永廷：《思想政治教育方法论》，16~17页，北京，高等教育出版社，1999。

第三，关于思想政治教育方法论理论基础的研究。

研究者普遍认为，思想政治教育方法论的理论基础主要来自于三个方面：一是作为哲学基础的马克思主义理论。它为思想政治教育方法论提供全面而系统的理论指导。但这个说法指涉内容比较宽泛，针对性不强，因此近年来不少学者加强了对马克思主义具体理论的研究，如关于人的本质理论、人的全面发展理论、认识论、价值论等。二是作为学科基础的思想政治教育学基本理论。不少学者认为，思想政治教育学原理所提出的目标和内容直接决定着思想政治教育方法，思想政治教育方法是思想政治教育学的具体运用，思想政治教育学理论是思想政治教育方法的学科基础。三是教育学、心理学、社会学、伦理学等相关学科知识。总之，30多年来，思想政治教育方法论的发展呈现出综合发展的态势，借鉴、吸收了很多其他学科的理论与方法，这些理论和方法融入思想政治教育方法之中，有力推动了思想政治教育学科的发展。

第四，关于思想政治教育方法理论体系的研究。

多年来，研究者分别从不同的角度、线索入手创新思想政治教育方法的理论体系。拓荒之作是1985年王玄武主编的《思想政治教育方法论》，提出了以思想政治教育活动过程为逻辑线索的思想政治教育方法论体系建构的思路，为今后的研究奠定了理论基础。1992年邹学荣主编的《思想政治教育学》，以思想政治教育方法的作用功能为分类标准，以理性教育法、感性教育法、行为激励法、自我教育法为线索进行了系统研究。1999年郑永廷主持编写的《思想政治教育方法论》建构了比较完整的方法论体系，按照认识方法、实施方法、调节评估方法、研究提高方法的分类建构了思想政治教育方法论体系，使思想政治教育方法论体系结构更加系统、明晰。黄蓉生在《当代思想政治教育方法论研究》中围绕思想政治教育方法的理论依据、科学原则、操作系统、未来走向等进行了系统的理论研究，提出了思想政治教育矛盾转化过程方法理论。祖嘉合在《思想政