

高校思想政治理论课研究报告系列

思想政治理论课 教学科研分析报告 (2017)

余双好 等/著

ANALYSIS REPORT ON TEACHING AND SCIENTIFIC RESEARCH OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL THEORY COURSES (2017)



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

思想政治理论课 教学科研分析报告 (2017)

ANALYSIS REPORT ON TEACHING AND SCIENTIFIC RESEARCH OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL THEORY COURSES (2017)

余双好 等/著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课教学科研分析报告. 2017 / 余双好等著. -- 北京 : 社会科学文献出版社, 2018. 12

(高校思想政治理论课研究报告系列)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 3937 - 3

I. ①思… II. ①余… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 研究报告 - 中国 - 2017 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 265039 号

· 高校思想政治理论课研究报告系列 ·

思想政治理论课教学科研分析报告 (2017)

著 者 / 余双好 等

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 曹义恒

责任编辑 / 曹义恒 刘 影

出 版 / 社会科学文献出版社 · 社会政法分社 (010) 59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.25 字 数: 252 千字

版 次 / 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 3937 - 3

定 价 / 85.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

目 录

质量篇

提升思想政治理论课教学质量的规律	余双好 / 3
思想政治理论课教学质量评价的基本理路	余双好 / 23

总论篇

思想政治理论课教学研究的总体分析	董梅昊 / 39
------------------------	----------

原理篇

“马克思主义基本原理概论”课教学内容研究报告	刘秉毅 / 83
“马克思主义基本原理概论”课教学方法研究报告	李高荣 / 105

概论篇

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 科学研究报告	郎廷建 / 127
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 教学方法研究报告	付克新 / 148

纲要篇

“中国近现代史纲要”课教学内容研究报告	林子荣 / 173
---------------------------	-----------

“中国近现代史纲要”课教学方法研究报告	李学桃 / 198
---------------------------	-----------

基础篇

“思想道德修养与法律基础”课教学内容研究报告	刘水静 / 217
------------------------------	-----------

“思想道德修养与法律基础”课教学方法研究报告	陈 武 / 238
------------------------------	-----------

后 记	/ 256
-----------	-------

质量篇

提升思想政治理论课教学质量的规律

余双好

2017年是教育部提出的“思想政治理论课教学质量提升年”，教育部出台了一系列重要举措，以提升思想政治理论课教学质量和水平。提升思想政治理论课教学质量与提高思想政治理论课教学效果是不同的：提高教学效果，更多的是一种外在的、浅层次的、一般性的要求；而提升思想政治理论课教学质量，则更具有内在性的、深层次、专业性的要求。提升思想政治理论课教学质量是从教师自身的角度提出的量的要求，是思想政治理论课教师对自己的加压，是其提升内在的品质的要求。而能够上升到内在要求、内在品质的东西，就是规律性的东西。从这个角度来说，提升教学质量、提高教学效果和改善教学现状，它不是教学内容的充实、教学方法的改进、教学手段和环境的改善等所能够解决的，只有把握思想政治理论课教学规律，才能提升思想政治理论课教学质量。本部分就提升思想政治理论课教学质量的规律性问题，做一个初步探讨。

一 思想政治理论课程规律

思想政治理论课程规律涉及对思想政治理论课程性质的认识问题，也就是必须弄明白思想政治理论课是一种什么样的课，它具有什么样的特殊性，它与高等学校其他课程相比有什么样的特点。只有在充分认识思想政治理论课的性质和特点的基础上，才能够把握思想政治理论课程的规律。

1. 思想政治理论课作为思想政治理论课的要求

如果我们按照课程性质把高等学校课程划分为德智体美劳等课程，那么，显然思想政治理论课程是以培养、提高学生思想道德素质为主的课程，属于德育范畴，是思想政治理论课。当然，这并不是说思想政治理论课程没有智育、体育、美育、劳育等诸育的功能。事实上，在日常

的教学活动中，所有的教育活动都同时具有德育、智育、体育、美育、劳育等功能，从这个意义上来看，学校课程不可能绝对地分为德育、智育、体育、美育、劳育课程，把课程划分为德育、智育、体育、美育、劳育等课程是课程近代化的产物，“这个问题在近代教育勃兴时期意义甚大；自 20 世纪以来，西方国家似已经把它作为解决了的问题而淡化了对它的兴趣，而在中国，至今仍对此异常关注”^①。现代课程观念淡化了德育、智育、体育、美育、劳育等课程分类，认为任何课程教育效果都是全息式的、整体的，都具有德育的功能，把课程分为德育、智育、体育、美育、劳育只具有相对的意义。但是，在日常生活中，我们为了区分各种不同类型课程的性质，有必要进行性质上的划分，只是我们现在所讲的德育课程与近代意义上的德育课程已经有了差别。

思想政治理论课并不是一般的德育课程，而是以思想政治理论内容为核心的德育课，其教学内容涉及全党全国人民团结奋斗的思想基础和意识形态旗帜，反映着社会的本质属性要求，内容特殊而敏感。因此，对思想政治理论课的要求也就非常高。思想政治理论课的教学，我们会以知识作为中介，但其本质是一种思想教育、政治教育和价值教育，它的取向是指向个体内在的思想政治素质，而不是学科知识。由于思想政治理论课程所依托的学科是马克思主义理论一级学科，所涉及的内容包括马克思主义基本理论、马克思主义中国化理论与实践成果、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础等。思想政治理论课程是一种对大学生直接进行马克思主义理论与思想政治教育的课程（不同于间接进行马克思主义理论与思想政治教育的课程）。

思想政治理论课程所讲授的知识内容虽然是马克思主义理论学科研究形成的具体知识，属于哲学社会科学课程中的一种，但是思想政治理论课程与哲学社会科学课程和其他课程又有很大的区别。思想政治理论课程的教学内容与哲学社会科学课程相比，除了学科内容不一样以外，其教学目的和着眼点也不一样：哲学社会科学课程和其他课程在教学工作中的主要任务是传播某一学科的知识 and 技能，培养专业学科人才和为社会服务的实际本领，其课程教学主要指向学科内部的知识结构和学生

^① 陈桂生：《教育原理》，华东师范大学出版社，2012，第 193 页。

的科学文化素质,当然它们也承担着思想政治教育责任。而思想政治理论课程的主要任务是对学生进行马克思主义理论教育,进行正确的世界观人生观价值观教育,其教育的主要指向是学生内在的思想政治结构,着眼于思想政治素质的提升。思想政治理论课程是“以学生为中心”的课程。哲学社会科学课程和其他课程的主要要求在于提升学生科学文化素质,形成一种认识世界、改造世界的基本武器,而思想政治理论课程教学目的主要在于提升个体思想道德素质、建构个体精神世界,从而认识和改造自己的主观世界,需要更多的个人投入和参与。因此,思想政治理论课程教学具有更加明确的指导学生日常行为的要求,是具有特殊实践要求的课程。从课程性质来讲,如果把思想政治理论课看成一种知识性传授,或者一种外在的知识结构,就不符合课程的规律和要求。

2. 思想政治理论课作为理论课的要求

为了便于在日常生活中使用,我们常常将思想政治理论课简称为“思政课”,在学界也已成了“共识”。但如果从学理上分析,这样的简称并不具有合理性,因为这个简称中去掉的“理论”二字,正是思想政治理论课的本质要求。如果我们从课程形态上把高等学校课程划分为理论形态课程和实践形态课程,思想政治理论课程是一种以学科或理论教育为主的课程,也就是以学科知识或理论知识为基础建立起来的课程,并且相对于间接、渗透进行马克思主义教育的课程,它是直接以培养学生马克思主义理论和思想品德教育为主要内容的课程。

同时,思想政治理论课程又是一种特殊的理论课程,具有非常强的实践指导作用,思想政治理论课程的理论性或学科性的主要特色就在于它对学生日常思想政治实践的指导作用。思想政治理论课程尽管是一种以马克思主义基本理论、马克思主义中国化成果和思想道德与法律基础等理论知识为内容的理论课程,但它却是对学生思想政治观念起着直接指导作用的一门课程,其课程学习不能停留在理论知识本身,还必须把它内化成个体内在的思想道德素质,并实现思想政治教育外化,在现实思想政治实践中发挥作用。思想政治理论课具有很强的实践性特点,是一种特殊的理论课程。因此,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中讲到高校思想政治工作任务时,第一个讲的就是“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定

科学的思想基础”。^① 只不过，思想政治理论课讲授的科学理论，具有理论与实践相结合的特点，必须对学生进行指导，既要求学生掌握马克思主义科学理论，同时也要求培养学生马克思主义科学信念，并且还要求学生实际生活中自觉遵守和运用，做到内化于心、外化于行。

曾有一段时期，思想政治理论课教学实践问题引起了人们关注，特别是2008年中宣部、教育部印发的《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》对实践课程学时提出明确规定以后，如何开展思想政治理论课教学实践成为思想政治理论课教学改革的重点。在这一时期，一些学校也出现过借口思想政治理论课教学实践改革，压缩课内学时，降低思想政治理论课理论性要求的问题。这些表现说明，在思想政治理论课建设中，部分人对思想政治理论课的理论性要求存在着认识上的不足。思想政治理论课虽然具有实践的要求，但思想政治理论课与日常思想政治工作的最显著的区别是其理论性，是通过理论来说明现实问题。马克思主义理论与其他理论相比最大的特点是鲜明的实践性，马克思主义最大的特质不是解释世界而是改造世界。思想政治理论课的特点是通过马克思主义科学理论的讲授，解决中国特色社会主义实践的问题，为学生一生的发展打下马克思主义理论基础。

3. 思想政治理论课作为国家课程的要求

高等教育是在普通教育基础上以专业教育为基础的教育形态。根据课程内容与专业课程的联系程度，一般来说，人们把课程分为两类：一是与学生所学专业直接相关的课程，通称为专业课；二是为了提升学生的综合素质而开设的课程，通称为公共课或通识课。所谓专业课是指高校设置的围绕某一学科专业而形成的专业基础课、专业课、专题课、毕业论文或设计等一系列课程组成的课程总和，其主要目的是培养学生的专业技能和素质，培养“具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。通识教育课程是为了培养学生作为一个德智体美劳全面发展的人所设计和开发的提高学生综合素质的课程总和。思想政治理论课是面向全校所有学生开设的公共必修课。尽管思想政治理论课程具有专业性，但它不是一种专业课，而是具有通识课程的特性。由于思想政治理论课程的重要性，

^① 《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社，2017，第377页。

思想政治理论课程采取必修课的方式，成为每一个大学生的必修课。

从思想政治理论课程设置情况来看，思想政治理论课程是一种国家课程。由于思想政治理论课程是体现社会性质和统治阶级意识形态要求的课程，因此在历史上，对于思想政治理论课程的设置和变更都是一件十分严肃的事情。我国古代类似思想政治理论课程的设置在很多时候都是封建君主直接参与课程设计，并监督课程实施。资本主义国家对于类似思想政治理论课程设置，也是十分重视的，并且制定统一标准加以实施，课程设计实施具有强制性和思想控制的特点。我国高校思想政治理论课程是体现无产阶级和广大人民群众意志，反映马克思主义意识形态要求的课程，课程的设置和课程教育内容由国家确定，遵循统一的国家标准，是一种国家课程。

综上所述，思想政治理论课程的本质可以归纳为三个方面：它是一种体现社会主义大学本质特征和要求的思想政治理论课程，是一种以理论形态开设的直接为提升学生思想政治素质服务的课程，是一种国家统一制定和实施的课程，是每一个大学生必修的公共基础课。这是思想政治理论课在课程设置中的规律。

二 思想政治理论课教学过程规律

从思想政治理论课程的特殊性来看，思想政治理论课的特殊要求，决定了其教学过程的特殊性和复杂性。思想政治理论课教学过程既遵循一般教学过程的普遍要求，同时又具有不同于一般课程教学的特点。在思想政治理论课教学领域，有学者从思想政治理论课教学流程，把思想政治理论课教学规律归纳为理论体系转化为课程体系、课程体系转化为教学体系、教学体系转化为素质体系的规律^①，还有学者从思想政治理论课程内容的深化提出“四个统一”的规律，即马克思主义理论原理、理论发展和理论运用的统一，马克思主义科学原理与科学精神教育的统一，理论、历史与现实教育的统一，课堂理论教育与社会实践体验的统一。^②

① 参见骆郁廷《高校思想政治理论课程论》，武汉大学出版社，2006，第8~16页。

② 参见顾海良《改革开放以来高校思想政治理论课程建设论略》，《思想理论教育导刊》2008年第9期。

这些探索揭示了思想政治理论课作为思想政治理论课程的特殊性,特别是作为马克思主义理论教育课程的特殊性。而要更好地认识思想政治理论课教学规律,应把思想政治理论课放在整个高等学校的大循环中,既要探讨思想政治理论课作为高等学校一般课程教学的普遍规律,又要探讨思想政治理论课进行思想政治教育活动的特殊规律,更要探讨思想政治理论课作为马克思主义理论教育的特殊规律。思想政治理论课教学是马克思主义理论转化为思想政治理论课程内容的规律、思想政治理论课程转化为教学过程的规律以及思想政治教育内容转化为学生思想道德素质的规律三重规律的叠加。具体体现在以下几个方面。

1. 教学活动一般规律

思想政治理论课作为课程教学活动,要遵循高等教育教学活动的一般规律。高等教育课堂教学作为教学活动,具有传授知识、培养能力、塑造人格的特点,要通过知识的系统构建,帮助学生形成科学理论体系,为学生一生奠定坚实的理论基础。教学体系有自身内在的结构,必须通过知识来进行训练,这是教学活动主要的特点。高等教育的课程都是以学科作为支撑的,要通过学科研究的系统知识,来回应学生思想理论方面的要求。这就要求思想政治理论课教学遵循一般教学规律,通过学科知识构建,来奠定学生的知识基础。很多思想政治理论课程教学之所以不成功,就是缺乏知识含量,缺乏理论内在的逻辑,缺乏科学的说明,使得思想政治理论课变成一种道德说教或纯粹的意识形态宣传,这就脱离了思想政治理论课教学作为一般教学的基本属性。思想政治理论课以知识作为教学活动媒介的要求,又给思想政治理论课教学法研究提出了新的要求,因为知识作为人类社会积累的精神成果,它离不开一定物质而独立存在,正如马克思所说:“‘精神’从一开始就很倒霉,受到物质的‘纠缠’,物质在这里表现为振动着的空气层、声音,简言之,即语言。”^①在教学活动中用不同方式来传递知识,其传递效果存在着很大的不同。“有时教师要运用口头语言的讲解,利用声音作用于学生的听觉。有时则利用文字符号表现在课本上,学生通过阅读作用于学生的听觉。有时则利用挂图、模型以及幻灯、录音机、电影机、闭路电视、卫星电

^① 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社,2009,第533页。

视等现代化教学手段作为知识载体,来传递知识,并通过学生自身的主动活动来促进自身成长。”^①按照捷克教育家夸美纽斯的教学活动的“金科玉律”就是:“在可能的范围以内,一切事物都应该尽量地放到感官跟前。一切看得见的东西都应该放到视官的跟前,一切听得见的东西都应该放到听官的跟前。气味应当放到嗅官的跟前,尝得出和触得着的东西应当分别放到味官和触官的跟前。”^②思想政治理论课程与哲学社会科学课程和其他课程同为课堂教学活动,具有课堂教学活动的共同规律。思想政治理论课作为课程教学的主渠道,也要遵循课堂教学的基础性和系统性要求,通过教学来构建学生的知识体系,进而形成价值体系和信仰体系。

2. 思想政治教育过程规律

思想政治理论课既是一项教学活动,也是一项思想政治教育活动,思想政治理论课教学要遵循思想政治过程的规律。思想政治理论课教学以传授知识作为基础,但目的不仅仅是传授知识,需要在传授知识的基础上进行思想政治教育。思想政治理论课程教学既要遵循课程教学的一般规律,又要遵循思想政治理论课教学中的思想政治教育规律。思想政治理论课程教学过程本质上是教师和学生以思想政治理论课程教学内容为中介的特殊的教育活动。思想政治理论课程教学过程既是对学生精神世界的建构过程,或者说是特殊的认识过程,也是一种思想政治教育过程,即对学生有计划地、系统地施加教育影响的过程。学生在思想政治理论课中,虽然以知识为学习载体,但思想政治理论课学习的知识是以掌握马克思主义理论科学体系、马克思主义理论与思想品德理论知识及体系、马克思主义理论与思想品德学科为主的内在学科结构,它是一种在教师引导或者领导下的有助于学生思想道德素质发展的特殊的认识过程。在这个过程中,学生认识的主要对象是思想政治理论课程内容,或者说是课程内容及其知识结构。而通过这种知识结构的学习和掌握,学生逐渐掌握马克思主义的基本理论和观点,在头脑中逐渐构建起一种理论体系。就其本质上来看,“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会

^① 刘舒生:《教学法大全》,经济日报出版社,1990,第4页。

^② [捷]夸美纽斯:《大教学论》,傅任敢译,教育科学出版社,1999,第141页。

群体遵循人们思想品德形成发展规律,用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”。^①“思想政治教育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想、政治、道德理论为指导,在适应与促进社会发展的过程中,不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程。”^②思想政治教育的这种本质特征反映在教学过程中,体现为主导性与多样性、先进性与落后性、稳定性与多变性等一系列矛盾。

3. 马克思主义理论教育规律

思想政治理论课教学的特殊规律还体现在,思想政治理论课教授的并不是一般思想政治教育内容,而是马克思主义科学理论,马克思主义理论教育具有和其他思想政治教育内容不同的特殊教育规律。马克思主义理论是反映无产阶级和广大人民群众根本利益和要求的理论。马克思主义理论教育不是掌握外在的知识体系的过程,而是一种内在力量的激发过程。马克思主义理论是无产阶级和广大劳动人民自己的理论,是学生在老师的启发下,或在老师直接帮助下实现自我精神建构的过程。所以,它就涉及个体的精神体系的构造,也就是马克思所说的是心和心的碰撞,是灵魂和灵魂的对话;就是马克思所说的思想的闪电和它的人民结合的“闪电”过程。老一辈的无产阶级革命家都说过,马克思主义理论教育说一千道一万就是让劳动人民掌握自己的命运,是自我精神的建构。从这个意义上说,教师教授思想政治理论课,只是给学生建构了一个外在的价值环境,是在外在价值环境下,学生作为主体进行精神建构的过程。这样的过程可能更符合马克思主义理论教育过程。学生不仅要

将思想政治理论课程教学内容内化于心,成为自己的理想信念,而且还要外化于行;不仅要用思想政治理论课程教学内容建构自己的精神世界,而且要成为改造客观世界和主观世界的精神武器,用以推动社会发展和人类进步。因此,思想政治理论课程教学过程比一般教学活动更为复杂,更难以达到理想的教学效果。

① 张耀灿等:《现代思想政治教育学》,人民出版社,2006,第50页。

② 郑永廷:《思想政治教育原理》,高等教育出版社,2016,第5页。

从上述分析来看,思想政治理论课教学是三重规律的叠加过程。思想政治理论课教学过程比一般的专业课更为复杂,但是又更符合习近平总书记在高校思想政治工作会议上提出的要求。因为思想政治理论课是比较早地从知识层面、教育层面、信念层面三个层面来对学生的精神世界进行塑造,所以其他课程要和思想政治理论课“同向而行”。^①

三 思想政治理论课堂教学具体规律

思想政治理论课教学除了遵循上述基本规律以外,在具体的课堂教学过程和教学活动中,也需要遵循课堂教学的具体规律。

1. 科学性与意识形态性相统一的规律

思想政治理论课教学遵循的基本规律是科学性与意识形态性相统一的规律,这是课程教学内容的马克思主义属性所决定的。马克思主义的根本特性是科学性和意识形态性的统一。马克思主义是一门科学,它揭示了人类社会特别是资本主义社会产生、发展以及必然为社会主义社会所替代的规律性,具有无可辩驳的科学性。恩格斯指出:“社会主义自从成为科学以来,就要求人们把它当做科学来对待,要求人们去研究它。”^② 列宁也指出:“马克思学说具有无限力量,就是因为它正确。它完备而严密,它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观。”^③ 同时,马克思主义又具有明显的意识形态性(价值性、政治性),它反映了无产阶级和广大人民群众的根本利益,是指导无产阶级和广大人民群众改造客观世界和主观世界,争取自身解放并最终解放全人类的思想武器,是我们全党全国人民团结奋斗的共同思想基础和意识形态建设的核心。一方面,马克思主义科学性来自它的意识形态性,即它是代表历史上最先进、最革命的无产阶级和人民群众的学说,最具有彻底性;另一方面,马克思主义的意识形态性是通过科学性来体现的,把科学性和意识形态性结合起来是马克思主义的最为根本的特性。马克思主义之所以对世界各国社会主义者具

① 《习近平谈治国理政》第2卷,外文出版社,2017,第378页。

② 《马克思恩格斯文集》第2卷,人民出版社,2009,第219页。

③ 《列宁专题文集·论马克思主义》,人民出版社,2009,第67页。

有不可遏制的吸引力,正如列宁指出:“就在于它把严格的和高度的科学性(它是社会科学的最新成就)同革命性结合起来,并且不仅仅是因为学说的创始人兼有学者和革命家的品质而偶然地结合起来,而是把二者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中。”^①马克思主义的根本特性要求在思想政治理论课教学过程中必须遵循政治性与学术性的统一,把坚定正确的政治方向放在首位,用科学和学术力量回应意识形态要求,做好马克思主义理论宣传教育工作。

2. 教学与教育相结合的规律

教学与教育相结合,教学的教育性规律并不是一个新的规律,是教育活动中的一个基本规律。这个规律首先是德国著名教育家赫尔巴特提出的。赫尔巴特认为:“教学的最高的、最后目的包含在这一概念之中——德行。但是特别放在教学面前的较近的目的,可以表达为——多方面的兴趣,较近的目的是达到最后的目的。”^②他把多方面的兴趣分为经验的兴趣、思辨的兴趣、审美的兴趣、同情的兴趣、社会的兴趣、宗教的兴趣,并根据每一种兴趣开设一定的教学科目,最终构成一个人品德的多面性,构成德行的基础,完成教育或教学的最高目的。因而,“教学的最高的、最后的目的”和教育的最高目的一样,就是培养德性。“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”^③“道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的。”^④由于教育的基本手段是教学,那么教学必须有教育作用。“教学可以产生思想,而教育则形成品格。教育不能脱离教学,这就是我的教育的全部。”^⑤“我想不到有任何‘无教学的教育’,正如在相反方面,我不承认有任何‘无教育的教学’。”^⑥因此,教师在进行教学时,不能只限于使学生获得某种实际的知识技能,而应着眼于培养学生的道德品质,反过来,任何课程的教学都蕴含着教育的因素,都应为德育服务,教育和教学就如目的与手段的关系,“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段,道德教

① 《列宁专题文集·论马克思主义》,人民出版社,2009,第297页。

② 张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社,1979,第304页。

③ 张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社,1979,第259~260页。

④ 张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社,1979,第260页。

⑤ 单中惠主编《西方教育思想史》,山西教育出版社,1996,第346页。

⑥ 张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社,1979,第267页。