



教师教育通识系列规划教材

苟增强 何兰芝◎丛书主编

教育学基础理论 与实践

JIAOYUXUE
JICHULILUN
YUSHIJIAN

吕炳君◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教师教育通识系列规划教材

苟增强 何兰芝 丛书主编

教育学基础理论 与实践

JIAOYUXUE
JICHULILUN
YUSHIJIAN

吕炳君 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学基础理论与实践/吕炳君主编. —北京:北京师范大学出版社, 2017. 3

(教师教育通识系列规划教材)

ISBN 978-7-303-21951-3

I. ①教… II. ①吕… III. ①教育学—教师培训—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 020775 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 730 mm×980 mm 1/16

印张: 26

字数: 430 千字

版次: 2017 年 3 月第 1 版

印次: 2017 年 3 月第 1 次印刷

定价: 45.00 元

策划编辑: 王剑虹

责任编辑: 鲍红玉

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 金基渊

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

序

教师是国家教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。当前我国正处于急剧的社会转型时期，原有的师范教育模式已不能适应时代发展的需要，开放型的教师教育体系正在逐步形成。我国教师教育的发展模式已经由以前的规模和质量并重的模式，转向以内涵提升为主的模式，这种模式对教师整体质量提出了更高的要求。面对教师教育转型发展的机遇与挑战，高等师范院校必须厘清办学思路、明确定位，积极回应社会转型发展对教师的新要求。教师教育的开放性和教师专业化发展的取向都要求高师院校提高教师教育人才培养质量，向社会提供高水平的师资。

从2001年开始，我国进行了新一轮基础教育课程改革，新课程改革的全面展开和稳步推进，对教师的能力和素质提出了新的要求和挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发[2012]41号)明确提出要大力加强教师队伍建设，到2020年形成一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。在当前教师教育开放化、教师教育一体化、教师职业专业化的现实背景下，高师院校原有的课程体系、培养模式和教学方法表现出明显的滞后性，已不能适应时代发展的需要和教育改革的形势。2011年，教育部发布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准(试行)》(教师[2011]6号)，进一步明确了教师职前培养的课程目标与课程设置；2012年，教育部又颁布了《中学、小学、幼儿园教师专业标准(试行)》(教师[2012]1号)，对教师培养培训提出了标准化的方向和内容；2012年教师职业资格考试开始进行全面改革。这一系列政策的出台，为教师教育改革指明了方向，促使教师教育必须努力提高质量和效率。

教师教育课程在中小学和幼儿园教师培养中发挥着重要作用，是提高

教师教育质量的关键环节。传统的教师教育课程存在着重“学术性”轻“师范性”、重理论轻实践、与基础教育课程改革和教师专业发展脱节等问题,致使培养的学生缺乏教育教学实践能力,不能适应基础教育对人才的需要。在当前社会转型时期,高师院校要坚持师范性与学术性的统一,不能厚此薄彼,要做到师范性具有高学术水平,学术性具有强烈师范特色。同时,高师院校还要加强师范性和应用性的结合,应用性是今后我国教师教育人才培养所必需的技术实践能力。

如何遵循教师成长规律、科学设置教师教育课程,保证新入职教师基本适应我国基础教育新课程改革的需要,成为一个现实而又迫切的问题,编写突出实践性、专业性,符合新标准、新精神的教材就成了当务之急。本套教师教育系列教材,分别为《心理学基础理论与应用》《教师学理论与实践》《教育心理学》和《教师专业发展与规划》,并尝试在以下几个方面进行了改革和探索:

本套丛书紧密结合《教师教育课程标准(试行)》和《教师专业标准(试行)》以及教师资格考试等最新国家政策、文件的精神,将教育改革和教育研究的最新成果充实到教学内容中,吸收儿童研究、学习科学、心理学、学科教学研究等新成果,体现出新理念、适应新标准、满足新需求的时代性特点。

本套丛书力求深入落实“实践取向”“能力为重”的精神,以中小学和幼儿园教师所需要的专业知识和操作技能为着眼点,在保持理论体系完整性和严谨性的基础上,走出知识本位的传统模式,突出实用性和可操作性,关注基础教育改革中的实际问题,注重实践教学环节,设计灵活多样的习题,强化实际操作的训练,强调知行统一、学以致用,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的实际能力,突出了实践性的特点。

本套丛书摒弃传统教材知识点设置按部就班、理论讲解枯燥无味的弊端,以图文并茂、清新活泼的风格抓住学生的兴趣点,将案例化思想要融入理论讲解中,以中小学、幼儿园优秀教学案例和应用实例增强教材的可读性,在提高学生学习兴趣和效果的同时,培养学生的职业意识和职业能力,注重了趣味性的特点。

为了落实“终身学习”的理念,培养学生可持续发展的意识和能力,本套丛书将学业规划和教师专业发展规划纳入课程内容,从“认同专业、规划学业,自主学习,追求卓越”入手,指导学生制定大学期间的学业规划和未来的专业发展规划,为学生成长和发展导航,强化了长效性的特点。

在编写体例上，首先，每个单元开头都设计了引子或问题，引导学生对本单元内容有一个概要的了解；其次是本单元的学习目标，使学生了解本单元应该掌握的知识点；再次，增设了实践应用栏目，拓宽学生的知识领域，强化实际操作训练；最后，列出每单元的思考与练习题，和学习目标呼应，帮助学生系统掌握本单元的知识体系和核心内容，呈现了系统性的特点。

本套丛书的写作和出版是一项非常有意义的工作，研究和探索过程本身不仅具有重要的学术价值，而且对于进一步深化教师教育改革、提高人才培养质量具有积极的实践意义。

胡连利
2016年5月

前 言

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，造就高素质教师的希望在教师教育。教育学一直是高等师范院校里师范生的必修课和核心课程，它在很大程度上影响未来教师的教育思想观念，在未来教师专业发展进程中是不可缺少的。教育学课程在教师教育中的重要性是不言而喻的，而教育学教材是教育学课程的主要依托。本书是针对以往我国教育学教材内容陈旧、枯燥，理论性过强，脱离学生实际的现状，为建设“全面推进高素质教育的高质量的教师队伍”的需要而编写的。教材编写过程中，我们以我国基础教育课程改革为契机，以科学发展观为指导，力求“面向现代化，面向世界，面向未来”，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，体现基础教育新课程改革的理念，紧密结合高等院校教师教育专业改革的发展趋势和实施素质教育的要求，注重提高教师的综合能力，努力构建科学的教材体系。

本书既适用于普通师范院校本、专科学生学习，又可以作为考取教师资格证参考用书。本书共分为十三章，具体分工如下。

吕炳君：第一章、第二章；张海英：第三章、第五章；孙旭颖：第四章、第十二章；王艳：第六章、第十三章；刘梅：第七章；张大俭：第八章、第十一章；张雪：第九章、第十章。吕炳君负责本书最后的统稿。

在本书的编写过程中，我们借鉴了诸多专家学者的学术论文和兄弟院校教材中的观点与材料，在此向有关作者致以诚挚的谢意。由于水平有限，本书的疏漏之处在所难免，敬请各位同仁在使用过程中多提宝贵意见，以便日后不断修正和完善。

编 者

2016年12月6日

目 录

第一章 教育学概述	1
第一节 什么是教育学	2
第二节 教育学的产生与发展	4
第三节 学习教育学的意义、要求和方法	16
第二章 教育的历史发展	22
第一节 教育的认识	22
第二节 教育的发展	27
第三章 教育与社会的发展	40
第一节 教育与政治经济制度	41
第二节 教育与生产力	44
第三节 教育与人口	49
第四节 教育与科学技术	51
第五节 教育与文化	56
第四章 教育目的	67
第一节 教育目的概述	69
第二节 制定教育目的的基本依据	71
第三节 我国的教育目的	76
第五章 教育与个人的发展	86
第一节 个体身心发展的一般规律	86
第二节 影响个体身心发展的因素	93
第三节 教育对人类地位的提升	109

第六章 教育制度	115
第一节 教育制度概述	116
第二节 现代学校教育制度	118
第三节 我国现行学校教育制度	129
第七章 教师与学生	142
第一节 教 师	143
第二节 学 生	159
第三节 师生关系	163
第八章 课 程	173
第一节 课程概述	173
第二节 课程目标	192
第三节 课程内容	194
第四节 课程实施	203
第五节 课程评价	206
第六节 我国基础教育课程改革	209
第九章 教学(上)	216
第一节 教学工作的意义和任务	217
第二节 教学过程	222
第三节 教学原则	233
第四节 教学方法	243
第十章 教学(下)	269
第一节 教学的组织形式	271
第二节 教学工作的基本程序	275
第三节 我国当前教学改革的主要观点与趋势	289
第十一章 德 育	301
第一节 德育的概念、意义、目标和内容	302
第二节 德育过程	308
第三节 中小学德育的原则、途径和方法	316
第四节 德育模式	333

第十二章 班级管理	344
第一节 班级管理概述	345
第二节 班级管理的模式	349
第三节 当前班级管理存在的问题	357
第四节 班集体的形成	359
第五节 班主任与班级管理	369
第十三章 学生评价	380
第一节 学生评价概述	380
第二节 学生学业评价	385
第三节 学生品德评价	392
参考文献	401

第一章 教育学概述

引言

一天，孙敬修老师在楼下散步，两个孩子在摇一棵新栽的小树，一位街道老大妈正用高声训斥的方法进行“镇压”，孩子做着鬼脸还在摇，孙敬修看在眼里，迈不动腿了。他有教育家的独特方法：他走上去，抱起小树，把耳朵贴在小树上，装作认真听的样子，还不住地点头。“您听什么哪？”“我听小树说话哪！”“它说什么啦？”“它说你们刚才摇得它难受极了，根都要折了，让我告诉你们别摇了。等它长大了好让人们乘凉。行吗？”“行！”两个孩子高高兴兴地走了。老大妈直冲孙老师伸大拇指：“孙老师您真有办法！”

那位老大妈按成人的习惯和常识去制止孩子的不良行为之所以难以奏效，是因为，教育作为一种社会现象，它有自己的规律。老大妈夸孙老师真有“办法”，这个“办法”就是在具体教育实践中运用教育学知识。

（摘自傅道春编著：《教育学——情境与原理》，第2页，北京，教育科学出版社1999年版）

教育学，是帮助教师或未来教师获得必要的教育教学理论素养、必要的教育专业思维意识和基本的解决教育教学问题的基本原则和方法的一门课程。作为本书开篇，我们会了解什么是教育学，学习教育学的意义和方法等，这是我们对该门课程认识的起点。

学习目标

1. 识记教育学的基本概念，了解教育学的研究对象。
2. 理解教育学发展各阶段的特点。
3. 识记教育学发展阶段的教育家和他们的主要观点、代表作品。
4. 应用教育学理论分析教育现象。
5. 明白学习教育学的意义，掌握学习教育学的方法。

第一节 什么是教育学

一、“教育学”概念的起源与演化

从词源学的角度来看,西方国家的“教育学”“pedagogy”均源于希腊语的“pedagogue”(教仆)一词,意思是照看、管理和教养儿童的学问和方法。19世纪末,英语国家的人们开始用“education”和“educology”取代“pedagogy”。“教育”(education)和“教育学”(pedagogy)几乎成了同义词,甚至“pedagogy”一词已被“education”一词取代。从学科的角度说,最初教育学是从哲学的母体中分化出来的,随着社会的发展,教育学出现了许多相互联系的分支学科,进而发展成一个庞大的教育学科群。

在中国,“教育学”是个译名,20世纪初源自日本。甲午战争后,去日本留学的一些人在翻译日本教育学书籍时,将“教育学”一词引入中国。自1901年王国维先生译立花铣三郎讲述的《教育学》在《教育世界》上发表起,中国开始出现教育的概念。1904年,清政府颁布的《奏定学堂章程》要求师范学堂讲授“教育学”。自此,我国师范学校开设教育学课程成为定制。

二、“教育学”的含义

国内外学者对教育学有不同的定义。日本的田浦武雄说:“对教育进行学术性研究并综合成一个理论体系,这就是教育学”;法国的贝斯特说:“教育学是教育的科学”;苏联的斯皮库诺夫说:“教育学是关于专门组织的、有目的的和系统培养人的活动的科学,是关于教育、教养和教学的内容、方式和方法的科学”;美国的亨德森说:“教育学通常被理解为教的科学和艺术”。

在我国教育学界,学者们对教育学的定义也不尽相同。“教育学是教育科学中重要的基础学科之一,旨在研究教育规律、原理和方法”;“教育学是研究教育现象,揭示教育客观规律的一门科学。从教育对象来看,它分为学前教育学、中等教育学、高等教育学、成人教育学和特殊教育学等。通常所讲的教育学,一般指初等教育学和中等教育学,即普通教育学”;“教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学”;等等。

目前,我国的教育学,主要包括以下几种含义:一是指一门科学,教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学;二是指一种学科门类,与哲学、经济学、法学、历史学、文学等并列;三是指一门课程,主要在师范院校开设,也称教育概论、教育原理或教育学原理等;四是指作为一门课程的教学用书。

本书所指的教育学是指一门科学,即教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

三、教育学的研究对象

关于教育学的研究对象,教育学界存在着各种各样的观点:有的学者认为教育学的研究对象是“教育现象”;有的认为是“教育事实”;有的认为是“教育规律”;还有的认为是上述三者中的两项或三项。我们认为,教育学的研究对象是教育现象和教育问题,其目的是揭示教育规律。

教育现象是客观存在的,不是我们主观臆想的,它是可以感知、可以认识的。它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实。对各种教育现象进行思考和研究,有助于促进教育的发展,揭示教育规律。

教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。教育问题很多,如教育本质问题,教育、社会、人三者关系问题,教育目的、内容、教育实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题,教育过程问题,教育主体问题,教育制度问题,教育管理问题等。

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。人类的教育活动不仅有其历史性,而且是遵循着一定的规律进行的。教育中有很多矛盾、很多规律,但从根本上看,贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是:教育与社会发展之间的矛盾或关系;教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。教育中方方面面的矛盾或关系都是由此派生出去,最终又复归到这两个基本规律中的,派生的规律是具体的规律、微观的规律。

教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它既受国家教育方针政策和教育经验的影响和制约,又不同于教育方针政策和教育经验。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的,它是人们主观意志的体现,教育学虽然也要阐明一些教育方针政策的问题,但教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。一方面,教育学和教育方针政策

都反映了教育的规律；另一方面，教育学和教育方针政策是分别从客观、主观角度反映教育规律的。我国的教育方针政策都是以教育学揭示的客观规律作为理论依据的。教育经验只反映教育过程中表面的、局部的、非普遍性的现象，而教育学反映的是教育过程中内在的、本质的、必然的联系。教育学是运用理性的思考，对教育经验进行分析研究，仔细筛选，找出规律，总结上升成科学理论的。

第二节 教育学的产生与发展

教育学与其他任何一门社会科学一样，有其产生和发展的过程。教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，是在社会对教育和教育理论需要日益增长的情况下产生和发展起来的。教育学是一门既古老又年轻的学科。说它古老，是因为早在几千年前我们的先哲就有许多关于教育问题的专门论述和精辟见解，并形成了一系列教育理论；说它年轻，是因为作为一门规范学科，它只有不到几百年的历史。

一、教育学的萌芽

（一）中国古代的教育学思想

进入奴隶社会以后，由于学校的产生和教育实践的发展，人们开始对教育实践中积累的经验加以一定的概括和总结，这些论述反映在古代一些思想家的言论和著作之中。

孔子（约公元前 551—前 479）是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在《论语》中有充分的反映。孔子从探讨人的本性入手，认为人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的（如“性相近也，习相远也”），所以他很注重后天的教育工作，主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学，培养了大批人才。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准，并且把仁的思想归结到服从周礼上（“克己复礼为仁”），主张“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，强调忠孝和仁爱。孔子继承西周六艺教育的传统，教学纲领是“博学于文，约之以礼”，基本科目是礼、乐、射、御、书、数。孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异，但更强调“学而知之”，重视因材施教。因

材施教的基本方法是启发诱导。孔子说：“不愤不启，不悱不发。”朱熹注：“愤者心求通而未得之意，悱者口欲言而未能之貌。启谓开其意，发谓达其辞。”“启发”一词即由此而来，它要求在教学过程中掌握学生的心理状态，务使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件，以充分调动学生学习的主动性和求知欲。孔子很强调学习与思考相结合，他说：“学而不思则罔，思而不学则殆”；他很强调学习与行动相结合，要求学以致用，把知识运用到政治生活和道德实践中去。

先秦时期以墨子(约公元前 468—前 376)为代表的墨家与儒家并称显学。由于政治思想和社会观念的不同，墨家与儒家的教育主张也有所不同。墨子以“兼爱”和“非功”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。对于获得知识的理解，墨家认为，主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种途径，前两种都不够全面和可靠，所以必须重视“说知”，依靠推理的方法来追求理性知识。

我国教育专著的出现，大约在战国后期。相传孟子的弟子乐正克所著的《学记》，是世界上最早的一部教育专著，比古罗马的昆体良所著的《论演说家的教育》还早 300 多年。《学记》是我国古代教育论著的光辉篇章，反映了 2 000 多年前我国教育思想已经达到相当水平。《学记》仅用 1 229 个汉字，从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简赅的语言、生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和任务，教育教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，揭示了教育教学活动的许多原理。例如，《学记》提出：“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系；要求“时教必有正业，退息必有居学”，即主张课内与课外相结合，藏(原为臧)息相辅；提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观；在教学方面，反对死记硬背，主张启发式教学，“君子之教，喻也”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；主张教学要遵循学生心理发展特点，“学不躐等”即循序渐进。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平。这不仅是教育学科史上的创举，而且经过 2 000 多年教育实践的检验，至今在一定程度上还具有指导意义。

阅读材料

《学记》全文

发虑宪，求善良，足以谄闻，不足以动众；就贤体远，足以动众，未足以化民。君子如欲化民成俗，其必由学乎！

玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故古之王者，建国君民，教学为先。《兑命》曰：“念终始典于学。”其此之谓乎！

虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。《兑命》曰：“学学半。”其此之谓乎？

古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。比年入学，中年考校。一年视离经辨志；三年视敬业乐群；五年视博习亲师；七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不返，谓之大成。夫然后足以化民易俗，近者说服而远者怀之，此大学之道也。《记》曰：“蛾子时术之。”其此之谓乎！

大学始教，皮弁祭菜，示敬道也。《宵雅》肄三，官其始也。入学鼓篋，孙其业也。夏楚二物，收其威也。未卜禘不视学，游其志也。时观而弗语，存其心也。幼者听而弗问，学不躐等也。此七者，教之大伦也。《记》曰：“凡学，官先事，士先志。”其此之谓乎！

大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。不学操缦，不能安弦；不学博依，不能安诗；不学杂服，不能安礼。不兴其艺，不能乐学。故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也。《兑命》曰：“敬孙务时敏，厥修乃来。”其此之谓乎！

今之教者，呻其占毕，多其讯言，及于数进而不顾其安，使人不由其诚，教人不尽其材。其施之也悖，其求之也佛（拂）。夫然，故隐其学而疾其师，苦其难而不知其益也。虽终其业，其去之必速，教之不刑，其此之由乎！

大学之法：禁于未发之谓豫；当其可之谓时；不陵节而施之谓孙；相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。

发然后禁，则扞格而不胜；时过然后学，则勤苦而难成；杂施而不孙，则坏乱而不修；独学而无友，则孤陋而寡闻；燕朋逆其师；燕辟废其学。此六者，教之所由废也。

君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。故君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。

学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也

者，长善而救其失者也。

善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。其言也，约而达，微而臧，罕譬而喻，可谓继志矣。

君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻，能博喻然后能为师，能为师然后能为长，能为长然后能为君。故师也者，所以学为君也，是故择师不可不慎也。《记》曰：“三王四代唯其师。”其此之谓乎！

凡学之道：严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。是故君之所不臣于其臣者二：当其为尸，则弗臣也；当其为师，则弗臣也。大学之礼，虽诏于天子无北面，所以尊师也。

善学者，师逸而功倍，又从而庸之。不善学者，师勤而功半，又从而怨之。善问者如攻坚木，先其易者，后其节目，及其久也，相说以解。不善问者反此。善待问者如撞钟，叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣，待其从容，然后尽其声。不善答问者反此。此皆进学之道也。

记问之学，不足以为人师，必也听语乎！力不能问，然后语之，语之而不知，虽舍之可也。

良冶之子，必学为裘；良弓之子，必学为箕；始驾马者反之，车在马前。君子察于此三者，可以有志于学矣。

古之学者，比物丑类，鼓无当于五声，五声弗得不和；水无当于五色，五色弗得不章；学无当于五官，五官弗得不治；师无当于五服，五服弗得不亲。

君子曰：大德不官，大道不器，大信不约，大时不齐。察于此四者，可以有志于本矣。三王之祭川也，皆先河而后海，或源也，或委也，此之谓务本！

中国封建社会涌现出不少优秀的教育著作，如韩愈的《师说》、朱熹的《朱子语录》、颜元的《存学篇》等，对师生关系、读书治学等都有许多精湛的论述，值得我们今天加以借鉴。汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等许多中国古代的教育家和教育思想家，都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。虽然他们的教育思想没有完整的科学体系，常与哲学、伦理学、政治学、文学乃至宗教思想混杂在一起，但是都包含着丰富的教育思想，他们留下的珍贵遗产，为世界科学教育理论的形成奠定了一定的基础。