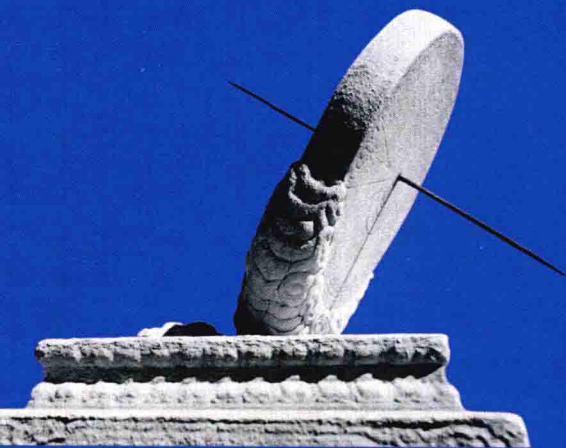


高职院校 学风建设实践与探索



GAOZHI YUANXIAO
XUEFENG JIANSHE SHIJIAN YU TANSUO

佟怡◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

高职院校 学风建设实践与探索

GAOZHI YUANXIAO
XUEFENG JIANSHE SHIJIAN YU TANSUO

佟怡◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校学风建设实践与探索/佟怡著. —北京: 知识产权出版社, 2017. 8

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5067 - 8

I. ①高… II. ①佟… III. ①高等职业教育—学风建设—研究—中国 IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 193925 号

内容提要

高等职业教育属于普通高等教育的范畴,但由于学生自身特点的不同以及职业教育的特殊性,因而高职院校学风建设与研究型或学科型高校是有显著差异的,有其自身的特点。因此高职院校学风建设必须针对职业教育的特殊性和学生自身的特点,从实际出发,因势利导,建立有效的机制,才能使学风建设上水平、上台阶,才能保证高等职业教育健康稳步地发展。这些机制包括考试制度的改革、教风的端正、创新教育的激励、就业教育的引导等。

策划编辑: 蔡 虹

责任编辑: 栾晓航

封面设计: 刘 伟

责任校对: 谷 洋

责任出版: 孙婷婷

高职院校学风建设实践与探索

佟 怡 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院 邮 编: 100081

责编电话: 010 - 82000860 转 8382

责编邮箱: luanxiaohang@cnipr.com

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 10.5

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

字 数: 156 千字

定 价: 39.00 元

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5067 - 8

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

前 言

当前,我国的高等教育已经由精英化教育进入到大众化教育阶段,随着高校招生规模的扩大,大学生数量急剧增多,出现了很多新情况和新问题,进而对大学生学风建设提出了严峻的挑战。

优良的学风是高校培养高素质人才的重要保证,也是高校健康发展的重要保证。优良学风能够形成一种积极的学习氛围,使每一位学生终身受益,它体现了学校的文化底蕴和办学水平,是高校的“隐形财富”,对提升高校的地位有着重要的战略价值。因此,大学生学风是高校的一个重要的课题,要想在这方面有较大的改善,就必须加强对大学生学风建设的研究。

本书在阐明大学生学风的内涵、形成过程与构成要素的基础上,通过自编问卷对大学生学风现状进行抽样调查,了解当前大学生学风的现实状况,揭示大学生学风中存在的主要问题并分析其原因,进而结合国外著名高校的学风建设特色,从高校管理者、教师、辅导员、社会四个层面来提出大学生优良学风的建设策略。

学风一般是指在人们心中经过长时间的沉淀所形成的人生观、价值观、世界观,行为动机支配下所表现的一种精神。学风是一种氛围,是一种后天群体行为,是普通高等学校学生学习、生活、纪律等多种综合风貌的集中体现。学风是一所高校经久积累的“隐性财富”,没有良好的学风,学校就失去培养人的作用和办学的职能。优良的学风是一所高校的灵魂,体现着大学的人文精神,办学文化,是衡量教育理念、管理层次,人才质量的关键因素,是高校赖以生

存的根本。高校学风评价是对学风问题的综合的,系统的,复杂的研究,对学风建设具有“四两拨千斤”的引导作用。通过建立数学模型,学风的评价方法由定性转化定量,对照参考指标,判断自身是否达到优良的学风。邓小平同志所说“制度好可以使坏人无法任意横行,制度不好可以使好人无法充分做好事,甚至会走向反面”。好的评价体系如同制度标准,规范学风建设。基于以上原因,本书将高校学习主体的学生学风作为主要研究对象。以期通过本研究对我国大学生学风评价的进行和发展贡献一份微薄之力。

本书是北京市规划办、首都大学生思政中心 2013 年重点课题的研究成果。

CONTENTS

目 录

第一章 高校学风建设概论	(1)
第一节 学风的界定	(3)
第二节 大学生学风的构成要素	(6)
第三节 国内不同历史阶段的学风	(8)
第四节 国外高校学风建设的借鉴	(10)
第二章 高职院校学风建设的理论基础与一般方法	(19)
第一节 需求层次理论与学风建设	(19)
第二节 态度改变理论与学风建设	(21)
第三节 自我效能感与学风建设	(24)
第四节 强化理论与学风建设	(28)
第五节 归因理论与学风建设	(30)
第六节 积极心理学与学风建设	(33)
第三章 高职院校学生特点分析	(37)
第一节 高职院校学生一般特点分析	(37)
第二节 高职院校学生学习的心理与行为特点	(46)
第四章 首都高职院校学风现状调研	(60)
第一节 高职院校教风与学风	(61)
第二节 学生管理对学风的影响	(68)
第三节 大学生学风存在的主要问题与原因分析	(73)
第五章 大学生学风建设评价	(77)
第一节 高职院校学风建设评估体系	(77)

第二节	学风评价的内容	(81)
第三节	目前大学生学风评价系统的不足	(84)
第四节	学风评价方法的选择	(86)
第五节	指标选取的原则	(87)
第六节	评价过程	(88)
第七节	评价结果分析	(93)
第六章	大学生学风建设的对策探讨	(95)
第一节	高校管理者视角中的学风建设	(95)
第二节	教师视角中的学风建设	(98)
第三节	辅导员视角中的学风建设	(102)
第四节	社会视角中的学风建设	(108)
第七章	首都高职院校学风建设有效机制构建与探索	(112)
第一节	首都高职院校的宏观环境	(112)
第二节	首都高职院校的教育教学管理	(114)
第三节	依据学生特点,开展学风建设	(120)
第八章	基于年级特点构建三年一贯制高职学生培养体系	
	——北京青年政治学院文科高职育人模式探索	(123)
第一节	北京青年政治学院“三年一贯制” 培养模式	(123)
第二节	北京青年政治学院“三年一贯制” 取得的成效	(129)
第三节	北京青年政治学院“三年一贯制” 学生工作案例	(138)
参考文献		(155)

第一章 高校学风建设概论

自1998年国家扩大高校招生规模以来,我国高等教育逐步完成了“精英化”教育向“大众化”教育的转变。高校办学规模的快速扩大,极大地满足了国民对高等教育的不断增长的需求,但也由此带来不少问题,如高校生源素质有所下降、参差不齐,学校办学软、硬件设施不完善,师资力量相对匮乏等。其中高校大学生学风变差的问题较为突出,如学习动力不足、学习目标不明确、自律意识较差等,这一问题已经引起了全社会的广泛关注。青年人是国家和民族的未来,江泽民同志曾指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年有希望,未来发展就有希望。”因此,大学生学风所存在的问题引起了高等教育管理者和研究者的高度重视。

学风对大学生的心理、行为和价值观等都将产生潜移默化的影响。《三字经》中曾有“昔孟母,择邻处”的说法,由此可见环境(风气)对个人成长的影响。我国教育部颁布的《普通高等學校本科教学工作随机性水平评价方案》,也将学风作为整个评估指标体系中的重要的一级指标,它包含如下二级指标:教师风范、学习风气、学术文化氛围,从中也可以看出学生学习风气的重要性。

优良的学风能促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观,有助于大学生学会做人做事,有助于大学生自我发展目标的实现,对大学生成长成才有着积极而深远的影响。同时,学风的好坏对高校自身的生存和发展也有至关重要的作用。学风是衡量高校办学水平的一个重要标志,好的学风是学校最宝贵的财富之一,是学校创

品牌、树信誉、谋求生存发展的基础。

《中华人民共和国高等教育法》规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”为了实现人才强国战略，我国高校一直把学风建设作为一项基础性工作来抓。多年来，为了改善大学生的学习风气，高校不断地对学风建设策略和方法进行调整与完善，但成效并不理想。如何提高大学生学风建设的实效，培养优良学风，已成为我国高校亟须解决的一个突出的问题，对实现高校的可持续发展具有深远的意义。

本书的研究内容，既具有一定的理论意义，又具有重要的实践意义。

一、理论意义

当前，人们越来越关注高等教育培养出的人才的质量问题。大学生学风的好坏对高校的教学效果有极大的影响，直接影响到大学生的文化素质和道德素质，最终影响到大学生的整体质量及其在就业市场中的竞争力。学风建设是大学生成长成才的基本保证，为了实现人才强国战略，高等教育也将走内涵式发展的道路。研究大学生学风的建设，可以提高高等教育工作者对学风重要性的认识，有利于高校管理者改进工作方法，提高科学管理的水平。研究大学生学风的建设，可以丰富大学生学风管理的科学内涵，对于教育管理学科的发展有一定的推动作用。随着高校内外环境的改变，学风建设理论也要与时俱进，为科学管理提供更完善的理论依据。

二、实践意义

大学生学风建设是一项系统工程，如何才能抓好学风建设，是一个非常现实而紧迫的课题，这对于培养优秀的社会主义建设者和接班人有着重要的作用。本书结合当前大学生学风的实际，进行系统的分析研究和有益探索，并以此为基础提出相应的解决策略。本研究可以有效地指导高校工作者进行学风建设实践，具有重要的现

实指导意义。本研究能够使高校工作者反思学风建设中存在的弊端,有利于促进学风建设实践的不断完善和发展,进而促进高校的可持续发展。

“学风”,从字面上理解就是“学习的风气”,学风同学习密切相关,具体指的是人们在学习研究方面的风气,体现了治学的态度方法。学风同样还反映了研究者的世界观和价值观,是一定时间、一定地域内知识界、文化界风气的集中体现,代表了一个时代的社会风气和时代风貌。

学风有广义和狭义之分。广义的学风体现了一个人、一个团体认识世界的方法和态度。毛泽东同志在《整顿党的作风》一文中曾指出:“所谓学风,不但是学校的学风,而且是全党的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题,是我们对待马克思列宁主义的态度问题,是全党同志的工作态度问题。”在《改造我们的学习》中,他对学风问题进行了精辟的论述并指出学风问题是“第一个非常重要的问题”,特别强调要注重研究现状和历史,发扬实事求是的精神。在《反对党八股》一文中,毛泽东同志更是以简明生动、富有战斗力的笔触,以整顿文风为切入点,对主观主义和宗派主义进行了大力抨击。赵沁平(2002)认为,广义的学风包括学习风气、治学风气和学术风气三个维度。同时有学者指出,学风问题是人的价值观在学习方面的具体表现(陈玉栋,2014)。狭义的学风,主要是指学校、学术界或一般学习方面的风气,主要是指学生按照要求,在教师的引导下从事学习活动,获得知识技能,提高思想觉悟的过程中所形成的风气。学风是对学生总体学习风貌的表现和概括。

第一节 学风的界定

学风,从字面上来理解:“学”指的是学习,“风”指的是风气,所以学风简单地理解就是“学习的风气”,但这只是一般意义上

的理解,深而言之则是指在学校范围内,经各部门合力打造的、经过几代人为之努力而形成的、适应社会发展需求的文化氛围和积淀^[22]。按不同标准,学风可划分为不同类型,可以指学校的风气;也可以指学术界的风气;还可以指一般学习方面的风气。对于什么是学风的问题,笔者查阅了大量资料,归纳起来,大致有以下的提法。

1. 所谓“学风”,最早源于《礼记·中庸》:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”它十分精辟地概括了学习的方法、态度和规律,从博览群书到虚心求教,再到善于思考,最后归结到用于实践,反映了学习中的方方面面。

2. 从党的领导人的角度来诠释。学风问题历来为我们党的领导核心所重视,毛泽东同志在延安整风过程中,曾明确提出学风问题是“一个非常重要的问题,就是第一个重要的问题”,他指出学风的本质是全体党员的思想方法问题,是我们对待马克思列宁主义的态度问题,是全党同志的工作态度问题,明确提出反对教条主义和本本主义。江泽民同志指出:“学风问题也是党风问题,是关系党的兴衰和事业成败的一个重大政治问题。”在这里,党的学风问题不是指一般的学习态度和学习方法问题,而是指我们对待马克思主义的根本态度问题。

3. 从教育工作者的角度来诠释,学风有广义和狭义之分。狭义的学风仅指学生的学习风气,具体是指学生在校学习生活过程中所体现出来的态度、兴趣、爱好、习惯等。广义的学风不仅是学生学习态度的综合反映,同样也是一所学校的治学精神、治学态度和治学方法的综合反映,是学校精神风貌的集中体现,也是衡量学校教育质量的一个重要标志。按照《教育部普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》的定义,学风评估包括教师风范和学习风气两个指标。

4. 从“组织理论”的角度来诠释,学风反映了组织的特征和组织系统的总目标,组织文化是一个长期发展过程中全体成员所共有

的基本任务、价值标准和道德规范，简称为共同价值观。

5. 从心理学的学科角度来诠释，学风是指学习者在学习过程中所表现出来的态度、需要、动机、兴趣、能力等心理特征。以上从不同的角度对学风进行了诠释，在一定程度上揭示了学风的含义。学风的载体可以是学生、教师、基层工作者，也可以是领导干部等，不仅包括个体，也包括群体。对于学风的内涵，笔者很难对其做出统一的界定。从大学生学风建设的角度来诠释的话，笔者认为，学风主要是指学生在具体学习过程中的学习态度、学习目标、学习习惯等内容的综合表现，是一种稳定的行为趋势。

本书所研究的学风，是从狭义上来理解的，特指大学生的学风，即以大学生为研究对象，研究他们在高校的学习态度、学习氛围等学风的各种表现形式。

一、大学生学风的界定

大学生学风是大学生学习目的、学习态度、学习纪律、学习方法、学习风格等多种学习风貌的综合反映，体现了大学生对学习重要性的认识，体现了他们是否具有浓厚的学习兴趣，是否具有坚定的学习意志，是大学生求学精神和治学态度的集中表现。大学生学风里既包含有集体的因素，如学习氛围，也包含有个体的因素，如学习纪律、学习风格等，两方面相互渗透，形成了一种相对稳定的风气。大学生学风的好坏，能从一个侧面反映出一所大学学生的综合素质和学校的教育教学质量。一个好的学风应该是如饥似渴的求知之风、刻苦钻研的学习之风、打破砂锅问到底的探求之风、切磋琢磨、相互学习的讨论之风、博学慎思的独立思考之风、与时俱进的开拓创新之风。优良的学风不仅是一种氛围，能使置身在这种氛围中的学生受到感染和熏陶，而且是一种动力和促进力，能让学生感到一种压力和紧迫感，促使学生不断进取，同时，它还是一种约束力，能制止不良行为习惯和风气的产生与发展。

二、大学生学风的形成过程

任何一所高校的学风，都不是一朝一夕就能形成的，也非高校一厢情愿便可实现，而是经过长期办学过程中的积累和沉淀以及学生在长期受教育和影响过程中逐步形成的一种学习风貌。一所大学的学风是由一届届学生传承下来的，虽然每年大批毕业生离校和大批新生入校，但仍有约占总数四分之三的学生留下来，这些学生就是学风传承的桥梁^[30]。大学生学风是通过大学生的思想意识的能动作用而形成的，它具有相对的稳定性和恒久性，要想在短时间内改变不良的学风，是很困难的，这也是为什么学风建设要常抓不懈、持之以恒的原因所在。优良的学风包括正确的学习目的、巨大的学习动力、端正的治学态度和良好的学习方法，它能使学生积极进取、奋发向上，并制约不良学风的滋生和蔓延，对大学生的健康成才具有十分重要的意义。

第二节 大学生学风的构成要素

一、大学生的求学风气

大学生在高校学风中居于主体的地位。大学生学风方面存在的问题，大多与学生是否具有明确的学习动机，端正的学习态度两方面有关。学习动机和学习态度是影响大学生求学风气的重要因素，是大学生端正治学态度和成长成才的关键因素。学习动机是学生学习积极性的内在动力，它能够激发和维持学生的学习热情；学习态度在整个学习过程中能够调节并维持学生的学习强度、力度和深度。另外，大学生的求学风气还包括学习纪律、学习兴趣、学习方法等关于学习的方方面面。

二、教师教学治学风气

教师是学生智慧的启发者、知识的传播者、情操的陶冶者，教师的言传身教对学生的学习有着巨大的影响，能起到为人师表的作用。哈佛大学前校长科南说过：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代一代的教师质量，一个学校要站得住，教师一定要出色。”^[32]教师的道德水平、教学态度、教学能力、治学精神深刻地影响着学生的学习风气，对学生产生激励和鼓舞的作用，使得教师成为学生学术道路上的领路人。

三、辅导员的导学风气

辅导员是学生道德教育的具体组织者、实施者，与大学生的联系最为密切，他们既要负责学生的思想政治工作，又要负责学生的学习、生活等工作，具有管理和育人的双重身份。辅导员平时通过深入学生宿舍、课堂，及时了解学生学习、生活中出现的新情况和新问题，并耐心细致地给予解决。辅导员能够帮助学生树立具体的学习目标，掌握科学的学习方法，提高学生学习的自觉性，做学生成才的向导。

四、管理者的督学风气

高校管理者在学风建设中起着决定性的作用。高校管理者要以健全的规章制度作为保障，制定校纪校规，并建立公平合理的奖惩制度，增强学生的纪律观念。各部门要对学风建设齐抓共管，狠抓管理措施的长效机制，并认真贯彻执行，还可以通过组织社会实践，知识竞赛等活动，充分调动学生的学习热情，为学生的学习、生活、成才提供保障。

以上各个要素相互作用、相互配合，共同构成大学生学风。

学风的形成和发展基于教育活动，学风的传承和发扬离不开教师和学生。在现代社会，作为文化传承和人才培养的高等场所和主

要阵地的高校,在学风的塑造和传播上,扮演着十分重要的角色。吕秋芳(2008)指出,大学学风建设的本质是大学精神的体现和人文精神的彰显。优良的校风和学风,可以激发学生学习的积极性和主动性,有效促进学生培育良好的思想道德修养和高尚的道德情操。

第三节 国内不同历史阶段的学风

一、古代学风

中华民族自古注重文化传承,古代传统思想文化特别是儒家文化对中国历史产生了深刻影响,形塑了古代学风的基本气象和底色。读书明理与修身做人,一直以来是中国士大夫孜孜以求的重要方面。自古以来,士大夫阶层重视个人修为和功夫涵养,中国古代的学风也体现在读书、治学、修身的方方面面。作为我国古代思想文化的指导性思想,儒家思想推动了社会教化的发展和古代学风的塑造。儒家倡导积极的入世精神,其治世思想集中体现了儒家的学风,即鼓励人们通过学习文化知识,在修身的同时提倡学者学以致用,投身社会实践,经由政治实践,实现修身、齐家、治国、平天下的政治理想。《大学》中“止于至善”的要求,亦激励着读书人将学习作为实现终极追求的途径和手段,因而古代士人的学习往往带着有着强大的内生动力。王芝兰等(2015)指出,中国古代学风以儒家思想为基础,具有平等自由、教研结合、互相交流、积极总结等特点。

具体而言,古代学风又可以分为书院学风和自学学风两大方面。中国古代发展出了独具特色的书院文化,针对书院的学风特色,周铭生(1994)从古为今用的角度,指出了古代书院所涵养的质疑问难、教学相长、读书穷理、格物致知等优良学风传统对当代学风建设的借鉴意义。在书院教学制度下,学生在教师指导下主动学习,师生质疑问难,学习氛围生动活泼,激发了学生自学能力,可以为当下加强和改进高校学风建设特别是研究生教育提供参考。张三夕

(2014) 则指出我国古代把学风端正视为学者的一种最基本的道德修养,在端正学风的具体方法上,我国古代学术的发展传承了很多带有规范意义的学术准则,对当前的学风建设同样具有指导作用。

二、近代以来西方教育理念的传入和大学精神的传播

近代以来,随着西学东渐,中国效法西方推动教育改革,并于清末创立京师大学堂,开中国近代大学教育之先河。一百多年来以北京大学、清华大学、南开大学等为代表的近代大学,在弘扬学术,传承文明,在办学实践中,结合中国的实际,发展出了各具特色的学风。蔡元培在出任北大校长期间,注重中国传统伦理观念和西方近代大学精神的融合,形成一种人文主义教育理念,重视以人为本;确立了“唤起青年之精神,陶冶高尚纯洁人格”的育人方向,在办学中注重“教育独立”“大学自治”,蔡元培提出“思想自由,兼容并包”,大刀阔斧地进行教育改革,促进了北大和中国高等教育事业的蓬勃发展,为后世教育者树立了典范。梅贻琦于1931年至1948年担任清华大学校长期间,积极倡导大学教育的目标在于培养通才,并提出“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。抗战时期由北大、清华、南开三所大学组成的西南联合大学,以刚毅坚卓的校训为行动指南,坚守思想自由的学风,战火中依旧弦歌不辍,为国家保存了学术实力,为民族赓续了文化命脉,培养和塑造了一批日后的学术大师和文化精英,创造了中国乃至世界教育史上的奇迹。

三、中国共产党和新中国成立之后的高校学风建设

中国共产党历来重视学风建设。在建设革命根据地过程中十分重视教育工作,尤其是在延安时期创办的革命大学在中国大学文化建设史上有着独特的意义,注重在大学中确立新民主主义的文化理念,树立理论联系实际的马列主义学风。注重学风养成教育,组织学员“到斗争中去学习”,学会把马克思主义列宁主义理论运用于中

国的具体实践（刘少林，2011）。新中国成立之后，高等教育观念和人才培养模式发生重大转变，树立为人民服务、为经济建设服务的高等教育功能观，培养模式由“通才教育”转向“专门人才”教育，管理体制向集中统一的方向发展。（丁虎生，2011）。

四、改革开放之后的高校学风

改革开放后，随着市场经济的发展，社会风气对高校学风产生了很大影响，实用主义与个人主义对高校学生和教师产生了不同程度的影响。教师的师德和教风直接影响一个学校的学风，教师心态浮躁，缺乏敬业精神，不具备甘做十年冷板凳的治学精神，就会影响教学的效果和质量，同时挫伤学生的学习兴趣。秦正修（2005）认为，社会主义市场经济对高校学风建设而言是一把双刃剑，在经济大潮的冲击下，少数学生的人生观、价值观扭曲，逐渐滋生出拜金主义、极端个人主义和享乐思想等负面思想，损害了高校学风的纯洁性。弘扬良好的学风，必须加强教师队伍建设，引导广大教师不断加强政治理论学习，切实提高思想道德修养，同时建立体制机制保障，增强教师对科学研究的使命感和人才培养的责任感，维护高校学风的纯正本色。

第四节 国外高校学风建设的借鉴

“他山之石，可以攻玉。”国外一些高校在大学生学风建设方面有其独特的措施，使其高等教育教学质量能居于世界前列。这些著名高校所采取的学风建设途径有着值得我们学习的地方，借鉴他们的成功经验，对我国的学风建设起到积极作用。

目前，各国的高校都在积极寻找适合自身发展的有效发展方法和途径，以便加强学风建设。英国、美国与加拿大的高校在全球的教育领域居于世界前列，这与学校的管理、学风建设是密不可分的。了解、认清并且借鉴西方的教育体制、方法对于完善我国高校学风