

张爱莲 / 主 编
项洁云 / 副主编

基于儿童生活世界的 多彩生命教育·研究篇

——紫薇实验幼儿园园本化课程

*Jiyu Ertong Shenghuo Shijie De
Duocai Shengming Jiaoyu
Yanjiu Pian*



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

张爱莲 / 主 编
项洁云 / 副主编

基于儿童生活世界的 多彩生命教育·研究篇

——紫薇实验幼儿园园本化课程



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

基于儿童生活世界的多彩生命教育. 研究篇: 紫薇实验幼儿园园本化课程 / 张爱莲主编. —上海: 上海教育出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5444-7614-0

I. ①基... II. ①张... III. ①生命哲学—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第153090号



责任编辑 戴燕玲 邹楠

封面设计 陈芸

基于儿童生活世界的多彩生命教育 研究篇

——紫薇实验幼儿园园本化课程

张爱莲 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路 123 号

邮 编 200031

印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司

开 本 700×1000 1/16 印张 18

字 数 264 千字

版 次 2017 年 10 月第 1 版

印 次 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-7614-0/G·6276

定 价 48.00 元

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

序

张爱莲

2010年,紫薇实验幼儿园承担了上海市教育科学研究规划项目“在园幼儿伤害事故的成因与幼儿园干预体系研究”,历经三年研究与实践,项目顺利完成,并出版《生命起航·安全篇》和《亲子共读——幼儿安全教育绘本》两本研究成果。2013年我们又承担了上海市教育科学研究市级项目“基于儿童生活世界的幼儿生命教育课程体系研究”,又历经三年研究与实践,如今项目顺利完成,呈现在读者面前这套丛书正是该项目的成果总结。

这套书包括《研究篇》《实践篇》和《案例集》三本。《基于儿童生活世界的多彩生命教育·研究篇》,从文献述评、实证调查、课程构建、专题探索与课程制度等方面,总体阐述了我们在幼儿园开展生命教育园本课程方面的理论思考和研究推进。《基于儿童生活世界的多彩生命教育·实践篇》,从课程方案设计、课程内容与具体实施等方面,具体介绍了我们在幼儿园开展生命教育园本课程方面的顶层设计和实践操作。《“薇”爱有你——紫薇实验幼儿园生命教育案例集》,以60篇鲜活、温情的案例,微观展示了紫薇实验幼儿园全体教职员工在开展生命教育过程中的敏锐思考和生动实践。

这套书既是科研课题的成果展示,又是紫薇实验幼儿园自办园伊始就持续至今,从未间断开展生命教育的理论研究和实践探索的成果结晶,凝聚着全体紫薇人的智慧和心血,字字句句无不闪烁着紫薇人的教育信念和教育情怀。

紫薇人有着日益坚定的教育信念:生命既是教育的逻辑起点,又是教育的终极关怀;教育因生命而生辉,生命因独特而多彩。可以说,以激发人的生命潜能、捍卫人的生命尊严、唤起人的生命热情、提升人的生命品味、彰显人的生命价值为

旨趣的生命教育,是真、美、善,是求真、尚美、向善的诗意教育,是在生命的有限性中孕育无限可能性的教育。

紫薇人有着日益浓厚的教育情怀:身为幼教工作者,就是要为孩子的生命成长、终生发展点亮一支生生不息、熠熠生辉的火炬,就是要高擎火炬点亮孩子们的生命历程、诗意人生。我们希望我们的孩子健康、有良好适应能力、有社会性情感、能自信表达、会感恩、充满爱,希望我们的孩子在童话般的诗意环境里生活成长、眺望前方、快乐启航、幸福远航。

怀着这份信念和情怀,紫薇人在生命教育之路上不懈地思考着、实践着。我们在以全时程(0—6岁)、全方位(园、家、社)、全要素(体力、智力、德力)为核心内涵的大教育观指引下,确立了“多彩生命,幸福启航”的办园宗旨,确定了“尊重规律,生态育人,多元发展”的办园理念,并从办园之初推行安全教育到2008年率先提出生命教育课程理念,从开创0—3岁起始生命教育课程到3—6岁多彩生命教育课程体系化,从家园合作的生命教育到园、家、社三位一体的生命教育,逐渐打造出生命教育园本特色课程品牌,初步构建起目标明确、内容丰富、特色鲜明的生命教育课程体系。紫薇的生命教育课程,以培养健康(生命底色)、自信(生命本色)、达雅(生命暖色)、快乐(生命亮色)的多彩儿童为目标;紫薇的生命教育课程,按照认识生命、保护生命、热爱生命和尊重生命四个内容维度,对自己、他人、动植物和环境四个对象维度,小班、中班、大班三个年级维度,纵横交织、有机衔接地构建起4×4×3生命教育内容结构。紫薇的生命教育课程,体现了鲜明的立体化、生活化、生态化、科学化特色。

这套书即将出版,作为园长,更作为紫薇实验幼儿园生命教育的一名探索者、实践者,我抚读着她,品味着她,心中涌起感动、感激之情。首先要感谢的是所有的紫薇人——紫薇的孩子们、老师们、家长们,紫薇因他们而美丽。衷心感谢长期给予紫薇以关心、指导、支持的徐汇区教育局、上海市教委教研室、上海市学生教育发展中心的领导们和所有参与紫薇生命教育研究的专家们。特别感谢上海教育出版社的刘芳女士和所有努力、专业的编辑老师。书中存在的不足之处,敬请专家学者、幼教实践工作者和广大读者不吝批评、指正!

编 委 会

主 编 张爱莲

副主编 项洁云

成 员 (以姓氏笔画为序)

王之君 袁敏珊 顾 静

蒋 益 雷国英 鲍蓉晖

CONTENTS 目录

第一章 总论

3—6岁幼儿多彩生命教育课程的探索

——基于儿童生活世界的幼儿生命教育课程体系研究 张爱莲/3

第二章 调查研究

幼儿生命教育课程体系研究文献综述 张爱莲 顾 静/51

班级生命教育研究课题与研究内容的确定

——紫薇生命教育现状调查结果的分析与运用 张爱莲/64

第三章 实践研究

第一节 生命教育的教学研究

幼儿保护生命教育的实践研究 谭潘雯/83

幼儿园教师无意隐性伤害行为的研究 袁敏姍/90

小班幼儿尊重生命养成教育的研究 姜 婷 朱 旗/100

幼儿保护生命养成教育的研究 纪晓雪/106

中班幼儿生命教育 吕 洁/117

让生命“遇见”“拥抱”和“爱”

——利用绘本活动开展大班幼儿生命教育的初探 王 蓉/121

仰首看世界,俯首听童声 项洁云/125

如何利用幼儿园自然环境对大班幼儿开展生命教育初探 宓蓓超/128

生命教育在个别化学习活动中的实施 李 梅/133

在生命课程中让孩子学习自我情绪管理	顾勤蓉/137
问题导向推动发展	
——“世界风情自助餐”存在的问题以及应对策略	杨立维/143
关注细节,保护生命	
——对幼儿园传染病管理工作的反思	乐 惠/148
第二节 生命教育的评价研究	
生命教育课程中幼儿发展评价的探索	顾 静/153
浅谈在生命教育课程中如何使用幼儿发展评估手册	王 培/159
关注有效评价,注重评价意义	
——浅谈紫薇实验幼儿园《幼儿发展评估手册》	袁燕英/162
在幼儿生命教育课程中开展幼儿发展评价的初探	蒋 益/165

第四章 家园互动研究

幼儿园家庭生命教育指导方式的变迁与提升	项洁云 张爱莲/171
幼儿家庭生命教育中主干家庭应对教育行为的研究	谭潘雯 宓蓓超/178
幼儿家庭生命教育中家长应对教育行为的研究	王 培 196
浅谈如何有效家园联动创设幼儿自然角	陆晓芸/206
个性化幼儿家庭热爱生命养成教育的研究	肖秋佳 姜 婷/210
小小“萌园”诞生记	
——家园合力创建小小自然角	王建平/216

第五章 研究成效

幼儿生命教育目标达成度的变化	
——紫薇生命教育的效果调查报告之一	张爱莲/221
幼儿园生命教育促进教师专业化成长	
——紫薇生命教育的效果调查报告之二	张爱莲 项洁云/256

第一章 总 论

3—6 岁幼儿多彩生命教育课程的探索

——基于儿童生活世界的幼儿生命教育课程体系研究

张爱莲

幼儿生命教育研究的背景、价值与内容

一、研究的背景

(一) 生命教育

生命是教育的基础。教育与人的生命内在地融为一体,关注生命的发展,成为教育最根本的使命。因此,教育是生命的教育,学校是生命的学校(张文质,2007),教育应具有清醒的生命意识和育人价值(王北生,2004)。然而,旨在促进生命发展的生命教育,长期以来并未受到研究者的重视。直到1968年华特士在美国加州创建“阿南达村”学校,开始倡导和践行生命教育思想,生命教育才逐步进入研究者视野。直到20世纪90年代我国生命教育才开始兴起,最初主要是针对青少年生命危机和学校教育对人性的压抑而提出的。随着辽宁、上海、北京、天津、湖北等省市有关生命教育的方案与条例的颁布与实施,我国大陆地区随后掀起了一股生命教育理论研究与实践探索的热潮,但也主要侧重于中小学阶段,幼儿阶段相对缺失(邓美德,2013)。

1. 研究者探讨较多的是生命教育的意义与价值,且基本已达成共识

华特士(2006)指出,如果我们想要回归人的本质,生命的学习就是返璞归真的途径。研究者认为,生命教育就是要充分开发、挖掘、运用生命本身的资源,引导人们通过认识生命、感受生命、理解生命,以达到珍惜生命、尊重生命、热爱生命、敬畏生命,保证生命存在与发展之目的;通过生命的旋律、生命本身所具有的力量、生命本身所具有的真善美与假丑恶及其较量来定位与追求生命意义,从而提升生命质量(刘慧,2012)。而幼儿园实施生命教育,不仅是幼儿发展独特性和全面性的需要,更是幼儿园教育以及社会发展的迫切要求(刘斌志,2011)。这在

《幼儿园教育指导纲要》中得到充分强调:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”《上海市学前教育课程指南》等各地有关指导性文件中也蕴含着幼儿园教育必须要充分认知和尊重幼儿生命特性,充分认识和发掘蕴藏在生命之中的巨大发展潜力,并发展生命个体独特的个性,进而提升幼儿生命的价值等要求。

2. 研究者对生命教育的内涵进行了深入阐述,但并未达成一致

国内较早进行生命教育内涵探讨的是钱巨波(1999),他认为生命教育的含义包括三点,一是教育要确认生命的整体性和人发展的主体作用,二是要按照人的生命成长、发展的规律和社会需求实施教育,三是其终极目标是培养人热爱人生,珍惜生命,塑造健全的人格,充分开发人的生命潜能和人生智慧,为受教育者实现人生的最大价值奠定基础。之后,研究者或认为生命教育就是指导我们认识生命、欣赏生命、珍惜生命的教育活动(张香敏,2012),或指出生命教育是以人与自然、人与自我、人与社会的关系为核心内容,旨在帮助学生认识生命、尊重生命、珍惜生命、热爱生命,从而提高学生的生存技能、生活质量的教育(吴举宏,2011),但多能认同生命教育的宗旨在于珍惜生命,注重生命质量,凸现生命价值(许世平,2002)。具体在幼儿园生命教育上,林梅梅(2010)认为,幼儿生命教育是通过教育来达成幼儿对生命具备恰当的认知、态度及行为,刘淑凤和刘红敏(2013)认为幼儿生命教育是指在遵循幼儿生命特点和教育规律的基础上,使幼儿逐步认识自然生命,不断充盈幼儿的精神生命,进而提高幼儿社会生命的过程,最终使幼儿由一个自然人、精神人转化为一个能适应一定社会规范要求,参与社会生活,履行一定角色行为的社会人。

3. 研究者开始关注生命教育的实施问题,但对生命教育实践的指导意义有限

有研究者认为,幼儿生命教育的主体是幼儿,有别于中小生命教育,我们需要遵循幼儿园的天性,以幼儿的需要为重,遵循其身心发展特点,发挥幼儿的自主性(郭晓轩,2011)。在开展幼儿园生命教育的过程中,要遵循关怀与伦理化、本土与个别化、活动与生活化,以及启发与内化的原则(刘斌志,2011)。也有研究者提出构建专设式生命教育模式、渗透式生命教育模式、主题式生命教育模式(刘乃华,2007),或者课外式生命教育模式(孙静妍,2009)。但总体来说,这方面研究

相对滞后,生命教育的课程理论与实践基础薄弱,课程性质与形态定位模糊,课程目标与内容有失层次性和针对性,课程实施中工具理性倾向突出(闫守轩,2012a,2012b),从而直接制约了生命教育实践的有效性,在生命教育的教育模式、教学方式、教育评价、教学效果方面遇到现实困境(邓美德,2013;刘淑凤,刘红敏,2013)。

综上所述,尽管生命教育已经受到国内外教育理论研究者 and 实践工作者的高度重视,但我国在生命教育尤其是幼儿生命教育的研究方面,不但起步晚,而且在生命教育的内涵这一基础性理论问题上尚未达成一致意见。更主要的是,在如何实施幼儿生命教育方面,既缺乏从目标确定、课程设置、实施模式和教育评价等方面整体思考的系统性研究,也缺少凸显幼儿阶段年龄特征、契合幼儿生活世界经验的深入性研究,从而直接制约了生命教育理论研究对幼儿园生命教育实践的指导作用。

(二) 儿童生活世界

教育即生活(杜威),生活即教育(陶行知),兰格威尔德认为,首要的教育问题应该是关注儿童的“生活世界”。可以说,教育与生活的关系是持续了近一个世纪的教育主题,教育回归生活成为包括我国新课程改革在内的世界各国课程改革的基本理念之一。关于儿童生活世界,已经逐渐引起了研究者的关注。

首先,研究者对儿童生活世界之于教育的意义认识更为深入。日本著名教育家小原国芳(1993)指出,要实施自由的全人教育,教育者尤其要懂得儿童的生活是什么,要懂得儿童的本性。郭元祥(2000)认为,只有从关照生活世界中的儿童出发,教育才能真正体现“儿童是教育的对象”“儿童是教育的目的”这些基本的本质规定。儿童“生活世界”思想的提出,就是要回复儿童的完整的存在问题,离开了儿童的“生活世界”,它就会失去其存在的条件(袁宗金,2005),教育也就失去了依托与意义,如许继红(2012)所言,脱离生活的德育内容注定了脱离生活的实施方式,注定了德育的低效甚至无效。正因如此,《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出,要加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验。

其次,研究者对儿童生活世界的内容进行了多角度探讨。儿童“生活世界”是儿童生活其中并获得生活意义的世界,是建立在日常交往基础上的、由主体与

主体之间所结成的丰富生动的日常生活构成的世界,每个儿童的“生活世界”是各不相同的(姜美玲,2002),儿童的生活具有发展性、游戏性、整体性和自然性等特征(常丽丽,郭芬云,2007),作为一种独立于成人的存在,儿童生活世界的独特性在于其原初性、自在性、整体性、诗意性、情感性。儿童生活世界是儿童自在游戏、尽情体验、自由创造的世界(许婷,2011)。也有研究者运用“生活经验”这一术语,将学生生活经验理解为学生在家庭生活、社区生活,以及个人选择的休闲生活中自主、自然、日常活动的结果(温小军,2012)。

此外,也有研究者开始关注生命教育与儿童生活世界的关联。常丽丽和郭芬云(2007)分析认为,当前的学前课程在课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等方面都疏离了儿童的生活,为此,需要构建回归儿童生活的学前课程,课程目标要满足儿童现实生活需要,建构儿童的可能生活;课程内容要贴近儿童的生活经验;在课程实施中要还原游戏的应有之义;课程评价中要建立儿童生活的参照系。而刘志军早在2004年就敏锐地指出,要关注生命课程的理念回归生活世界的课程内容,从关注生命的角度出发来强调课程内容应回归学生的生活世界,其中有两个层面的含义:一是从学生的生活世界出发设计课程内容,二是具体的课程内容安排应联系学生的生活实际。

令人遗憾的是,关于幼儿生命教育与儿童生活世界之间的意义关联,近年来并未引起研究者的充分关注。以“生命教育”和“儿童生活”为共同关键词搜索“中国期刊网(CNKI)”,对二者关系进行探讨的论文十年来不过寥寥数篇,而专门涉及幼儿教育中这方面的研究几乎为空白。

如何理解幼儿生命教育的本质与特点?如何在实践层面提升幼儿园生命教育的有效性?如何通过有效实施幼儿生命教育提升幼儿的生命价值和生命质量?这是幼儿园内涵式发展和教育质量提升需要破解的实践问题,这是幼儿工作者面对的,迫切需要给予理论回应和实践指导的共同问题。

本研究以研究者所在的幼儿园及托管幼儿园为实验和实践基地,在十多年来坚持开展幼儿安全教育课题研究和实践探索的基础上,针对上面所述以往研究的不足,提出“基于儿童生活世界的幼儿生命教育”新理念,并展开指向幼儿园的生命教育实践、旨在提升幼儿生命质量的新探索。

二、选题意义与研究价值

（一）理论意义与价值

提出“基于儿童生活世界的幼儿生命教育”新理念,对生命教育的内涵进行更深入更全面的探讨与阐述,为生命教育研究向幼儿教育领域拓展提供理论视角,彰显教育回归生活的世界性教育改革理念。

推进儿童生活世界和幼儿生命教育之间的关联研究,挖掘两者之间的内在联系,展现儿童生活世界的内在价值,丰富生命教育课程性质、形态定位、课程目标、教学内容等方面的理论,为在幼儿园开展生命教育提供理论支持。

构建基于儿童生活世界的幼儿生命教育园本课程体系,为幼儿园课程建设提供鲜活的实践经验,丰富幼儿园课程理论。

（二）实践意义与价值

实施基于儿童生活世界的幼儿生命教育实践研究,系统构建幼儿园生命教育课程体系、实施模式和评价方式,切实推动生命教育在幼儿园中的全面深入开展,提高幼儿生命教育的实施效果,提升幼儿的生命价值和生命质量。

挖掘幼儿生活世界的教育价值,整合家庭、园所、社区和幼儿自身多方面教育资源,在更高层面推动家园共育、园社合作,提高教师、家长和幼儿的生命教育意识和能力,提升幼儿园教育质量,促进幼儿园内涵式发展。

本课题研究过程中逐渐积累并经实践检验的生命教育课程案例,可直接为一线幼儿园教师所借鉴。

三、研究内容与方法

（一）“基于儿童生活世界的生命教育”的含义与研究思路

1. 文献探究

收集、阅读有关幼儿生命教育与幼儿生活世界的国内外文献资料,进一步梳理国内外有关幼儿生活世界与生命教育的研究成果,了解有关幼儿生命教育的概念、类别、内容、措施和评价的各种说法。根据本园的实际提出我园开展“基于儿童生活世界的生命教育”的基本思路。

2. 经验筛选

总结以往开展生命教育与安全教育研究的有效经验,将幼儿园十多年来坚持

开展的安全教育成果、经验进行梳理总结,并将其研究成果推进到范围更广、包容性更强的生命教育研究层面。

3. 理论思辨

在以上基础上,我们形成本课题的研究思路及具体方案。科学界定儿童生活世界、幼儿生命教育、幼儿生命教育课程体系等核心概念内涵,推理论证儿童生活世界和幼儿生命教育间的逻辑关联,明确提出基于儿童生活世界的幼儿生命教育理念,为本研究的目标、内容、方法的确定提供借鉴。

(二) 本国幼儿生命教育现状、问题、成因的研究

这部分研究内容以问卷调查、座谈以及观察为主,设计针对不同教育主体的口头或书面调查问卷,针对幼儿重点调查其基本的生命认知、生存本领、生活技能和生活经验,针对家长和教师重点调查其对幼儿生命教育的认知、态度、评价和需求,为本课题实践探索提供多视角的实证依据。

(三) “基于幼儿生活世界的生命教育”课程体系设计研究

这部分研究内容采用行动研究法,邀请专家、家长、教师共同参与课程体系的研究设计,将生命教育理念嵌入幼儿学习五大领域,整体设计契合幼儿生活的生命教育课程体系,通过试点实验、分步实施,再到全面铺开。

具体包括:基于幼儿生活世界的生命教育课程目标与价值定位;基于幼儿生活世界的生命教育课程模块建构(包括课程内容、形态研究等)。

(四) “基于幼儿生活世界的生命教育”课程实施研究

课程实施是一个系统化的建构过程,研究过程中,课题组将采用行动研究法,从以下几个要点展开:1. 实施“课程体系设计”研究:(1)课程实施路径研究:包括资源开发、师资培育、家园合作等;(2)课程实施策略研究:逐步探索契合幼儿生活的生命教育课程实施模式、教学策略,对各年级、各班级、各教师的经验案例进行比较分析、归纳提炼;(3)生命教育课程评价研究:以学生的成长变化为核心,尝试设计幼儿生命教育效果评估指标和评估工具,对课程体系本身以及实施效果的评价进行研究;(4)汇编园本化生命教育课程特色教材和教学案例库。2. 注意收集、记录教育过程中:(1)教师的主观感受;(2)幼儿的现场反应;(3)领导和同伴听课的意见;(4)阶段的效果;

(5) 研究者的新的认识等反思材料。3. 进行反思:根据反思结果,不断调整原有设计。

幼儿生命教育目标与框架设计

一、幼儿园生命教育的目标系统

(一) 生命教育目标两维度的设想

在对我国古代、近代和现代有关生命教育认识的分析基础上,结合我国近年开展生命教育的现实状况,按照内容将幼儿生命教育的实践目标划分为“认识生命”“热爱生命”“尊重生命”和“保护生命”四个维度。生命教育目标的四方面内容,分别体现了幼儿对生命的认识、情感、态度和行为四个层面,其中“态度”处于情感与行为之间的过渡层面。

生命得以产生、保持和发展,需要自己、家人和他人作出艰苦努力和持续贡献,需要消耗自然界许多资源,我们应该认识、热爱、尊重和保护自己、他人、其他生命体和环境。基于以上认识,我们又从对象维度,将生命教育的目标划分为“对自己”“对他人”和“对动植物”“对环境”四个方面。

(二) 生命教育的总目标确立

经过实践研究,我们确立了紫薇幼儿园的“生命教育”,是在遵循幼儿生命特性和成长规律的基础上,教育并引导幼儿“认识生命”“保护生命”“热爱生命”“尊重生命”,从而提高幼儿“生存技能”“生活质量”“生命价值”的能力。

这是一种全面关照生命多层次的人本教育,是一个以全人教育为核心、以“人与自我的关系”“人与他人的关系”“人与动植物的关系”“人与环境的关系”4个横向维度和“认识生命”“保护生命”“热爱生命”“尊重生命”4个纵向维度构成的有机教育整体。

(三) 生命教育的“4×4”目标体系

根据幼儿园生命教育的实际,我们制订了“紫薇幼儿园 4×4 生命教育目标”(表 1-1)。其中,前一个“4”是指生命教育的对象维度,后一个“4”是指生命教育