

大学生安全 与预防教育

主 编 刘 荣 喻 艳
主 审 徐 凯



非外借



西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>

大学生安全与预防教育

主编 刘 荣 喻 艳
主审 徐 凯

西安电子科技大学出版社

内 容 简 介

本书针对当前大学生的实际情况,系统地介绍了大学生健康与安全教育所涉及的各个方面,涉及国家安全、公共安全、消防安全、日常生活安全、网络安全、财产安全、交通与出行安全、求职安全、教育教学安全、心理健康等诸多领域以及社会交往、预防不法侵害、预防刑事犯罪等方向,旨在帮助大学生养成良好的安全习惯,提高安全意识,掌握安全知识和防范技能;同时掌握自救自护知识,锻炼自救能力,能够机智地处理各种危险,增强自我保护和防范能力。

本书内容丰富,图文并茂,采用真实生动的案例警示学生,让学生引以为戒,使学生深刻领悟到科学的预防可以减少风险发生的概率,正确的应对会使风险可能造成的损失降到最低程度。本书可作为高等院校安全教育方面的教材使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全与预防教育/刘荣,喻艳主编. —西安:西安电子科技大学出版社,2018.8
ISBN 978-7-5606-4991-7

I. ①大… II. ①刘… ②喻… III. ①大学生—安全教育 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 166248 号

策划编辑 陈婷

责任编辑 陈婷

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路2号)

电 话 (029)88242885 88201467

邮 编 710071

网 址 www.xduph.com

电子邮箱 xdupfb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西利达印务有限责任公司

版 次 2018年8月第1版

2018年8月第1次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印张 12.5

字 数 290千字

印 数 1~4000册

定 价 30.00元

ISBN 978-7-5606-4991-7/G

XDUP 5293001-1

***** 如有印装问题可调换 *****

本社图书封面为激光防伪覆膜,谨防盗版。

前 言

近年来,危及大学生生命、财产安全的意外事故和恶性案件时有发生,给家庭、学校和社会蒙上了阴影,令人震惊和痛惜。大学生事故分为两种:一是指出乎人们意料的突发事件,如地震、火灾、疾病爆发、恐怖袭击等;二是指在日常活动中遭遇的重大问题或变故,如学生的心理问题、感情或学业受挫等。这些事故的发生会使大学生正常生活受到干扰,平衡被打破,财产、身心健康甚至生命处于危险之中,所以大学生的安全问题已成为社会各界关注的焦点。

开展大学生安全教育,是学校工作的基本任务,是培养大学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。不断加强和改进大学生对于安全事故的预防和应对,提高大学生的安全防范意识和自我保护能力,对于保障大学生身心和财产安全、促进大学生身心健康成长、维护高校和社会的安全稳定具有十分重要的意义。切实做好大学生的安全防范与应对工作,加强安全教育,乃至生命教育,仅仅依靠社会、学校、家长对学生进行保护是不够的,重要的是引导大学生树立安全观念,形成安全意识,掌握自救自护知识,锻炼自救能力,使学生深刻领悟到科学的预防可以减少风险发生的概率,正确应对会使风险可能造成的损失降到最低。

为深入开展平安校园建设,营造健康、安全和稳定的校园环境,提高学生的安全意识、防范意识和应急处置能力,最有效的方法就是推进健康与安全教育进课堂,使大学生接受系统的教育和培训。基于以上认识,特编写了此书。

本书遵循大学生身心发展的规律及特点,讨论大学生在学习、生活、成长过程中多发的、常见的隐患。全书共分十四章:大学生安全教育概述、国家安全教育、公共安全教育、消防安全教育、日常生活安全教育、网络安全教育、财产安全教育、交通与出行安全教育、求职安全教育、教育教学安全教育、心理健康教育、社会交往安全教育、预防不法侵害教育、预防刑事犯罪教育。

本书由桂林电子科技大学海洋信息工程学院刘荣(助理研究员,负责第8~14章的编写)、职业技术学院喻艳(讲师,负责第1~7章的编写)担任主编,由桂林电子科技大学职业技术学院徐凯(助理研究员)担任主审。在编写本书的过程中,编者得到了桂林电子科技大学北海校区学工部门同事和其他部门同仁的大力支持,在此,特向上述有关部门的人员表示衷心感谢!

由于编者学识有限,不足之处在所难免,请有关专家和读者不吝赐教,以便不断提高本书的学术水平和实用性。

编 者

2018年2月

目 录

第一章 大学生安全教育概述	1	思考练习	20
第一节 学校安全事故特征	1	第二章 国家安全教育	21
一、学校安全事故样本分析	1	第一节 国家安全	21
二、学校安全事故特征	10	一、国家安全的基本含义	21
第二节 大学生安全教育存在的		二、危害国家安全的行为	22
主要问题	11	三、国家安全教育	23
一、对大学生安全教育的		四、反对邪教迷信	26
认识滞后	11	五、大学生如何维护国家安全	27
二、对大学生安全教育重视不够	12	第二节 保密安全	28
三、对大学生安全教育		一、国家秘密	28
贯彻不彻底	12	二、保密教育	29
第三节 大学生安全教育的必要性	12	第三节 政治纪律	32
一、适应当前经济、政治环境的		思考练习	33
需要	13	第三章 公共安全教育	34
二、提高校园管理水平的需要	13	第一节 树立法制意识、遵守校纪校规	34
三、提高大学生自我保护能力的		一、社会主义法制的基本含义	34
需要	13	二、社会主义法制的基本概念	34
第四节 大学生安全教育的作用与地位	14	三、社会主义法制的基本要求	35
一、对促进大学生健康成长起		四、大学生遵守校纪校规的意义	35
重要作用	14	第二节 依法行使权力、自觉履行义务	36
二、对促进高校健康发展起		一、我国公民的基本权利	36
决定性作用	15	二、我国公民的基本义务	37
三、在构建和谐社会中具有		三、大学生在校期间依法享有的	
重要的地位	15	权利	38
第五节 大学生安全教育教学的内容、		四、大学生在校期间依法履行的	
方法与要求	16	义务	38
一、大学生安全教育的内容	16	第三节 自然灾害	39
二、大学生安全教育的		一、地震	39
途径和方法	16	二、台风	40
三、大学生安全教育的		三、山洪	42
一般原则要求	17	四、山体崩塌	43
第六节 大学生安全教育的主要		五、山体滑坡	43
途径和措施	18	六、泥石流	45
一、把安全教育纳入教学计划	18	思考练习	46
二、有针对性地以案说法	19	第四章 消防安全教育	47
三、有区别地突出重点	19	第一节 消防安全工作的不足	47
四、形式多样,分类开展	19	一、认知不足、意识淡薄	47

二、学生用电管理混乱	47	第一节 网络安全的主要特性	80
三、学校租赁房屋管理混乱	47	第二节 网络对大学生的影响	81
四、消防设施的管理不同步	48	一、大学生利用网络进行违法犯罪的 主要行为	81
五、人多物杂,可燃物过多	48	二、大学生网络上当受骗	81
第二节 火灾的定义及其危害	48	三、“网络成瘾”对大学生健康成长的 危害性	81
一、火灾的定义	48	第三节 网络安全事故的表现形式及 特点	82
二、火灾的危害	48	一、网络安全事故的表现形式	82
三、火灾的特征	48	二、网络安全事故的特点	83
第三节 发生火灾的主要原因	49	第四节 预防网络违法犯罪	83
一、引起火灾的火源	49	一、大学生网络违法犯罪的 主要表现形式	84
二、校园常见的火灾类型	50	二、如何预防大学生网络违法犯罪	84
三、校园内发生火灾的原因分析	50	第五节 上网的心理安全和生理安全	85
第四节 火灾的疏散与逃生	51	一、心理安全的定义	85
一、发生火灾时的人员疏散	51	二、生理安全的定义	86
二、火场逃生的方法与禁忌	52	思考练习	87
三、火场自救	53	第七章 财产安全教育	88
第五节 火灾的预防与扑救	56	第一节 大学生保护财产安全的重要性	88
一、火灾的预防	56	一、大学生财产安全的现状	88
二、灭火器的使用	57	二、大学生提高财产安全意识的 重要性	88
思考练习	58	第二节 防诈骗教育	88
第五章 日常生活安全教育	59	一、校园诈骗案件的现状	89
第一节 游泳安全	59	二、常见的诈骗手法	89
一、游泳前的注意事项	59	三、防范诈骗的常识	92
二、游泳遇险时的自救措施	59	四、遭遇诈骗勒索的应对措施	93
三、户外游泳中的几个“坚决不”	60	第三节 防盗窃教育	94
第二节 用电安全	62	一、校园盗窃案的现象及特征	94
一、宿舍用电安全	62	二、校园盗窃案发生的原因分析	96
二、居家用电安全	63	三、预防校园盗窃案发生的 有效方式	97
第三节 饮食安全	64	四、遭遇盗窃后的处理办法	98
一、食物中毒常识	64	第四节 防扒窃、防抢夺、防抢劫	99
二、食物中毒的诊断与救治	65	一、扒窃的常见手法及特点	99
第四节 意外伤害及其救治	66	二、扒窃的预防常识	100
一、烧(烫)伤的防护与处置	66	三、抢夺、抢劫的危害及特点	101
二、中暑的防护与处置	67	四、抢夺、抢劫的预防常识	101
三、煤气中毒的处置与救治	68	五、遭遇扒窃、抢夺、抢劫时的 应对措施	102
四、动物致伤的防护与处置	69	思考练习	103
第五节 卫生健康安全	71		
一、常见疾病及预防	71		
二、酒精中毒	75		
三、正常作息	76		
四、拒绝毒品、远离伤害	77		
思考练习	79		
第六章 网络安全教育	80		

第八章 交通与出行安全教育	104	一、化学灼伤	143
第一节 交通安全	104	二、触电事故	144
一、常见交通事故及原因分析	104	三、危险用品的存放及储存	145
二、交通事故的处理	105	四、废弃用品的处理	146
三、交通事故的预防	105	第四节 校外实践安全	147
第二节 出行安全	106	一、社会实习安全	147
一、旅游期间的安全隐患	106	二、户外实践安全	148
二、旅游中的人身安全隐患	107	三、社团活动安全	149
三、其他出行安全常识	109	思考练习	150
思考练习	112	第十一章 心理健康教育	151
第九章 求职安全教育	113	第一节 大学生心理障碍情况分析	151
第一节 职场安全	113	一、心理障碍的概念	151
一、大学毕业生角色转换	113	二、大学生心理健康标准	152
二、毕业生身份转换可能出现的问题	113	三、大学生心理障碍常见类型	153
三、职场安全与防范	114	第二节 大学生心理障碍的预防与调适	155
第二节 就业安全	115	一、大学生心理障碍的影响因素	155
一、就业陷阱的特点	115	二、大学生心理障碍的预防与调适	157
二、常见的就业陷阱	116	第三节 大学生心理咨询	160
三、防范知识	117	一、心理咨询的概念	160
第三节 网络就业安全	118	二、大学生心理咨询的内容和范围	160
一、常见网络就业陷阱	118	三、大学生自杀行为的预防	161
二、防范知识	119	四、大学生心理咨询的类型	162
第四节 兼职安全	120	五、大学生心理咨询的形式	162
一、常见的兼职类型	121	六、大学生心理测评	163
二、常见的兼职骗局	122	思考练习	169
三、防骗知识	122	第十二章 社会交往安全教育	170
第五节 防传销教育	123	第一节 普通交往	170
一、传销的特征	123	一、正确的交友观	170
二、识破非法传销	124	二、人际关系交往技巧	170
思考练习	127	三、如何化解矛盾	171
第十章 教育教学安全教育	128	第二节 异性交往	172
第一节 教育教学安全体系构建	128	一、大学生的感情困惑	172
一、教育教学安全体系的构成	128	二、正确的恋爱观	173
二、影响教育教学安全的因素	129	思考练习	174
三、教育教学安全体系的构建要求	130	第十三章 预防不法侵害教育	175
第二节 校内教学安全	131	第一节 不法侵害案例	175
一、课堂安全	131	一、打架斗殴案例	175
二、第二课堂安全	132	二、挑衅滋事案例	176
三、实验实训安全	133	三、性侵害案例	176
第三节 校内实验常见伤害及预防	143		

四、正当防卫案例	177	三、正当防卫限度把握	184
第二节 不法侵害案例分析	177	四、非正当防卫	184
一、打架斗殴案例分析	177	思考练习	185
二、挑衅滋事案例分析	178	第十四章 预防刑事犯罪教育	186
三、大学生性侵害案例分析	178	第一节 大学生犯罪的现状	186
第三节 不法侵害的防范措施	180	第二节 大学生违法犯罪的类型	186
一、打架斗殴的防范措施	180	第三节 大学生犯罪的心理特征	187
二、挑衅滋事的防范措施	180	第四节 大学生犯罪的原因	188
三、大学生性侵害的防范措施	181	第五节 大学生犯罪的预防	189
第四节 正当防卫	183	思考练习	191
一、正当防卫的概念	183	参考文献	192
二、正当防卫的特征	183		

第一章 大学生安全教育概述

安全,顾名思义,就是没有危险和不受威胁,不出事故。对于大学生的安全而言,首先是指在校学习期间平平安安,不出事故,不违反法律和道德;其次是在市场经济条件下经得起市场的考验,不面临被淘汰的危险;最后是财产不被偷盗、抢劫和诈骗,身体不受攻击,精神、人格不受威胁。本章针对大学生安全教育存在的主要问题、大学生安全教育的必要性,以及大学生安全教育的主要途径和措施等内容进行讲解,以期增强大学生群体对于安全教育的重视,进而保护大学生的合法权益。

安全关系到个人生命财产的安危,关系到家庭幸福,关系到社会的和谐稳定。人们不仅一直与生存发展活动中所存在的安全问题进行着不懈的斗争,而且为了保障社会安定、和谐发展、后继有人,也特别重视对年轻的一代——青年学生的安全教育。

第一节 学校安全事故特征

《中国教育报》2014年7月12日,对校园安全事故进行了取样调查,通过报刊、网站及其他媒体收集了多年来各类学校安全事故案例2万多个,通过近百万次的点击统计分析,去除了重复案例,最终选取1.4万个(截止2013年12月31日),其中我国大陆省份事故案例12390个,省份不明确、国外及港澳台地区事故案例1610个。现对学校安全事故案例进行6W分析,即从事故发生的年份、月份、时刻、星期几等要素进行时间(when)分析,从事故发生的省份、具体地点等要素进行地点(where)分析,从事故发生的受害人、施害人及其年龄、所在学段等要素进行当事人(who)分析,从事故侵害(伤害)的客体以及造成侵害(伤害)的手段、方式、后果等要素进行事故类型(what)分析,从造成事故主观、客观要素进行事故发生的原因(why)分析,从事故最终造成的危害进行结果(how)分析,并对上述六大要素进行相关性分析,分析结果及建议报告如下。

一、学校安全事故样本分析

1. 时间分析

(1) 年份统计。在1.4万个学校安全事故案例中,有532个年份不清,有335个发生在2000年以前,其他案例年份分布如图1.1所示。

(2) 月份统计。在1.4万个学校安全事故案例中,除710个月份不清外,其他案例月份分布如图1.2所示。

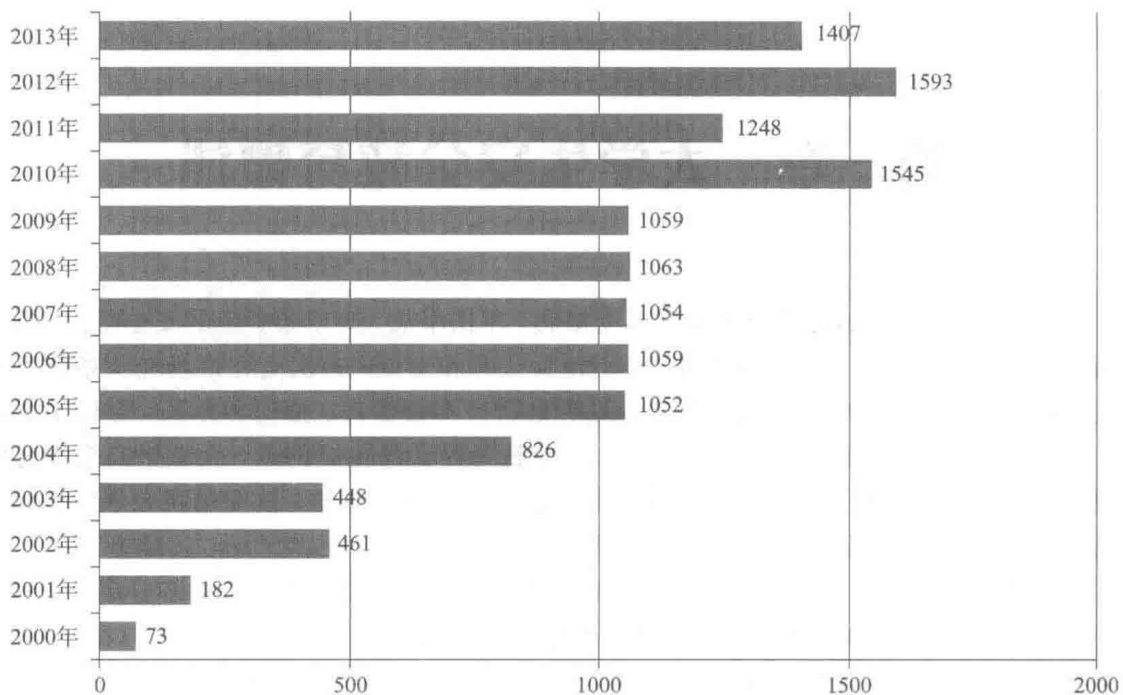


图 1.1 学校安全事故年度分布图(单位:个)

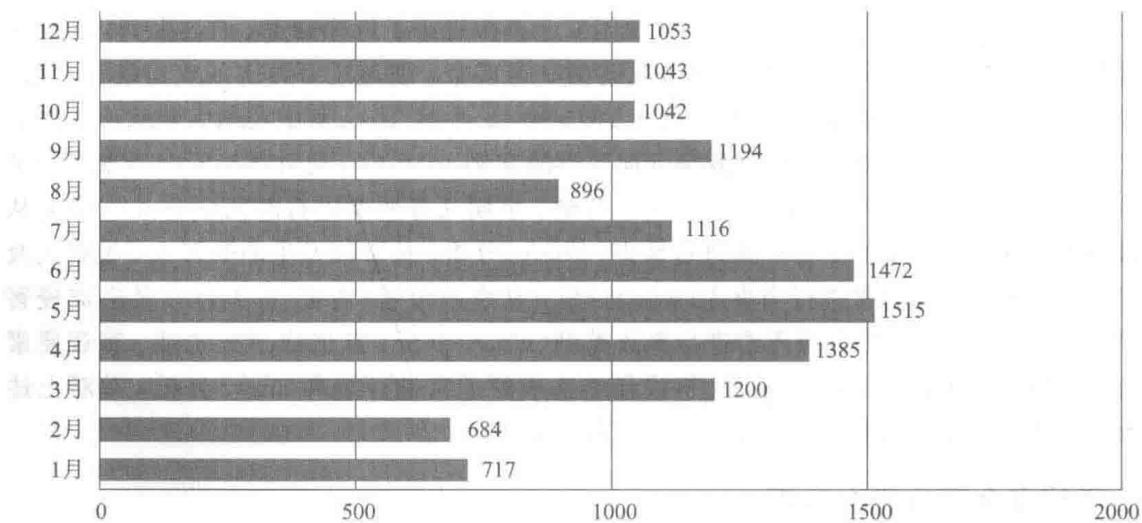


图 1.2 学校安全事故月度分布图(单位:个)

(3) 时刻统计。在 1.4 万余个学校安全事故案例中,能查明具体时刻的有 5349 个,时刻统计以整点统计为准。具体时刻分布如图 1.3 所示。

(4) 星期统计。在 1.4 万余个学校安全事故案例中,能查明星期几的有 11424 个。具体分布统计如图 1.4 所示。

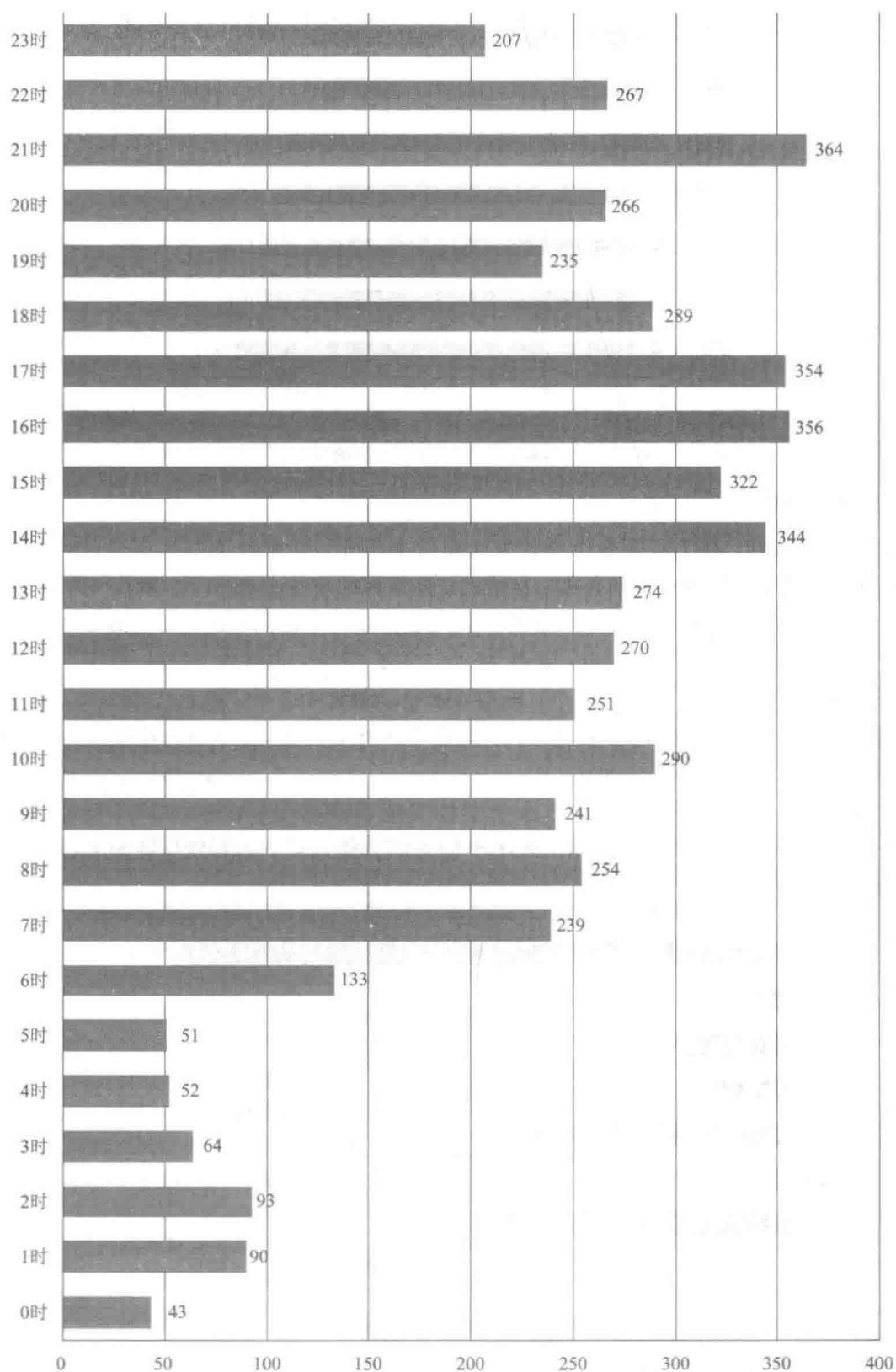


图 1.3 学校安全事故在 24 小时的分布图(单位:个)

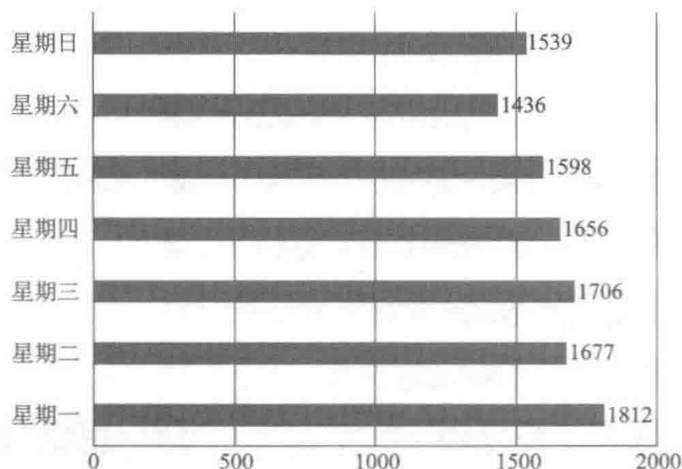


图 1.4 学校安全事故在一个星期 7 天中的分布图(单位: 个)

2. 地点分析

(1) 省份统计。在 1.4 万余个学校安全事故案例中, 能够查明具体省份(不包括港澳台)的有 12390 个, 发生在大陆各省、自治区、直辖市事故分布如下: 重庆 567 个, 浙江 551 个, 云南 309 个, 新疆 162 个, 西藏 5 个, 天津 72 个, 四川 656 个, 上海 270 个, 陕西 609 个, 山西 127 个, 山东 395 个, 青海 18 个, 宁夏 27 个, 内蒙古 94 个, 辽宁 329 个, 江西 313 个, 江苏 643 个, 吉林 288 个, 湖南 488 个, 湖北 663 个, 黑龙江 202 个, 河南 687 个, 河北 379 个, 海南 306 个, 贵州 212, 广西 328 个, 广东 1499 个, 甘肃 259 个, 福建 448 个, 北京 965 个, 安徽 519 个。

(2) 校内、校外分析。在 1.4 万余个学校安全事故案例中, 有 4922 个发生在校内、9077 个发生在校外。校内事故中有 2801 个能查明具体地点, 主要发生在教室、寝室、食堂、运动场、楼梯口、厕所等地方。具体分布如图 1.5 所示。

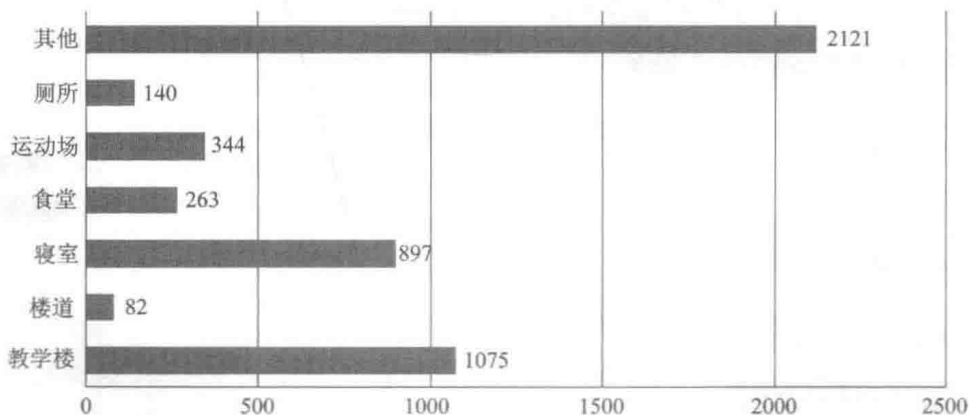


图 1.5 发生在校内的安全事故的主要地点分布图(单位: 个)

(3) 校外事故中有 2611 个能查明具体地点, 主要发生在江河水库、上下学途中、其他公路及家中。具体分布如图 1.6 所示。

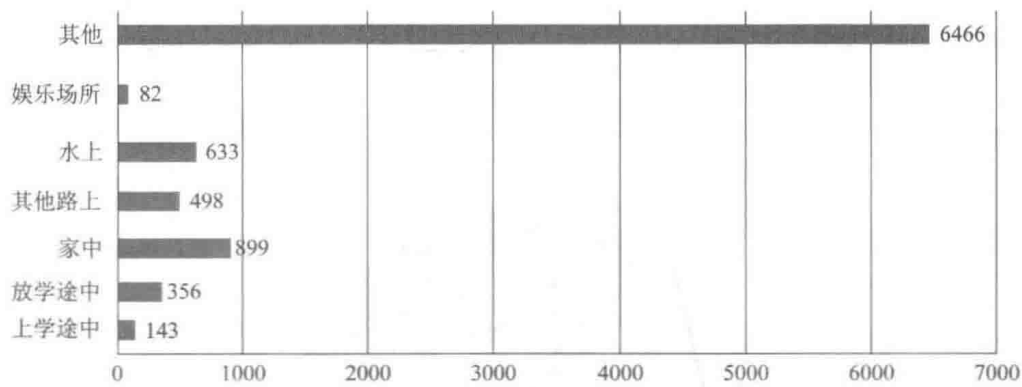


图 1.6 发生在校外的安全事故的主要地点分布图(单位: 个)

3. 当事人分析

(1) 当事人年龄分析。在 1.4 万个学校安全事故中, 能够判明受害人、施害人具体年龄(3~26 岁)的有 8792 人。各年龄段的分布如 1.7 所示。

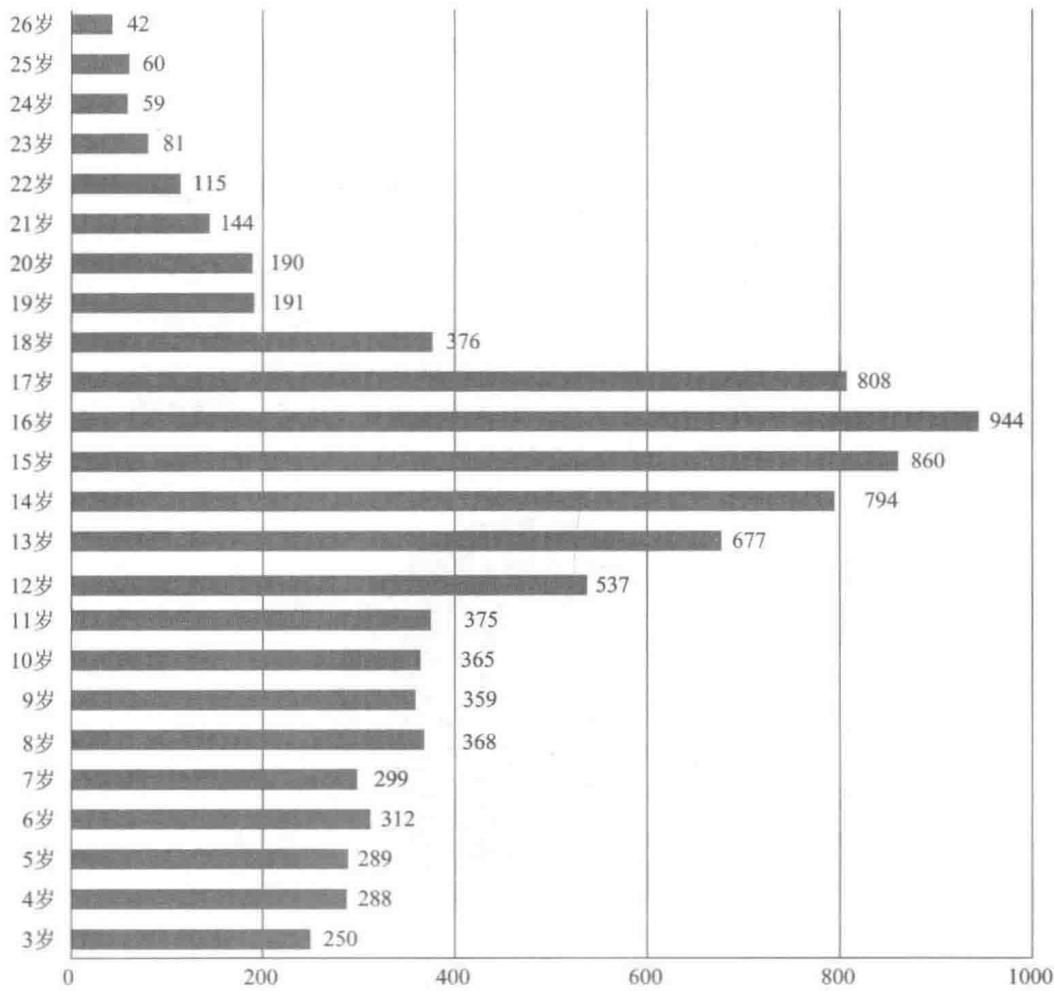


图 1.7 受害人、施害人在各年龄段分布图(单位: 人)

(2) 当事人学段分析。在能够判明当事人学段的 11551 个案例中, 在各个学段的分布统计为: 幼儿园 1195 个、小学 3852 个、初中 2792 个、高中(普高)785 个、职高(技校、中专)219 个、中学(不能判明是初中、高中或职高)1014 个、大学(含研究生)1694 个。具体分布如图 1.8 所示。

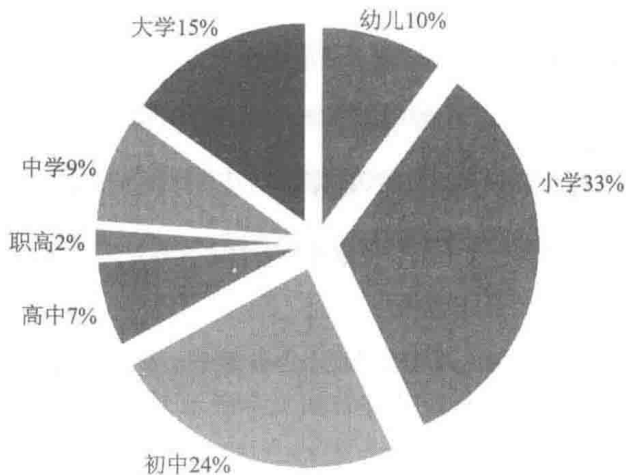


图 1.8 学生作为受害人在各个学段的分布比例图

4. 类型分析

学校安全事故分类的标准有很多, 本报告以引发事故的表现形式进行分类分析, 从所收集的事故分析, 事故灾难主要有溺水、交通、踩踏、倒塌、火灾、触电等; 社会安全事件主要有暴力斗殴、自杀、自残、绑架、性侵犯等, 社会安全事件有被动受伤害的情形, 也有主动伤害别人、侵害财产、破坏秩序的情形; 自然灾害主要有洪水、地震、滑坡等; 公共卫生事件主要有各类中毒、传染病等。在 1.4 万余件学校安全事故案例中, 事故灾难 3839 个、社会安全事件 9369 个、自然灾害事故 173 个、公共卫生事件 618 个。具体如图 1.9 所示。

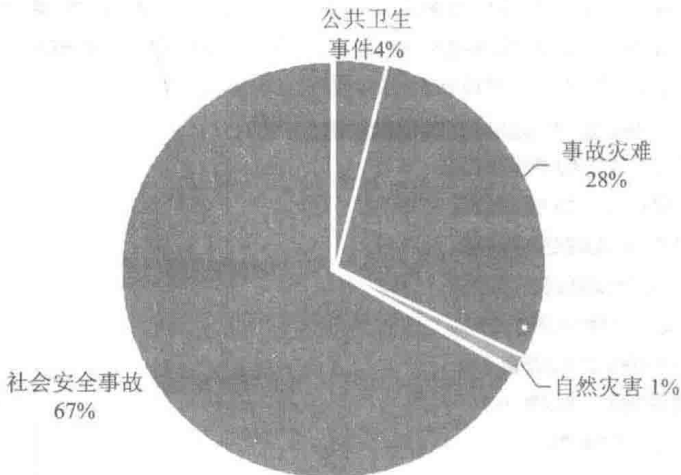


图 1.9 四大类学校安全事故分布比例图

(1) 事故灾难分析。在 3839 个事故灾难中, 交通和溺水事故比例最高, 分别占事故灾难总数的 21.1% 和 24.9%。各类事故灾难分布如图 1.10 所示。

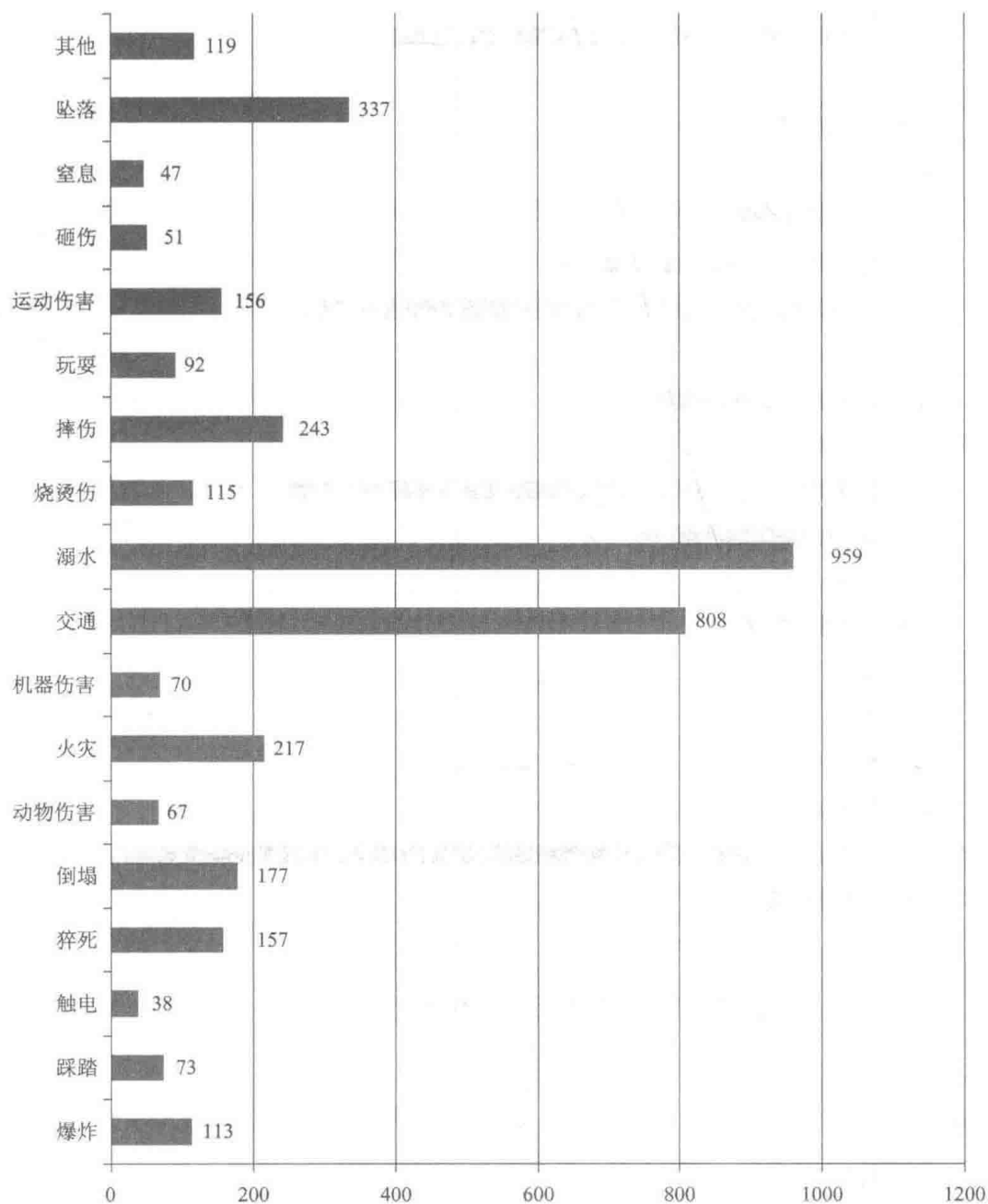


图 1.10 各类事故灾难分布图(单位:个)

(2) 社会安全事件分析。在 9369 个社会安全事件中,比例最高的是暴力伤害事件,其他比例比较高的有强奸、杀人、自杀等,这一方面说明媒体对学校恶性事件的报道带有倾向性,另一方面说明学校的暴力伤害、强奸、杀人、自杀等事件确实不容忽视。社会安全事件分布如图 1.11 所示。

(3) 公共卫生事件分析。在 618 个公共卫生事件中,食物中毒的比例最高,占有卫生事件的 60.2%。各类公共卫生事件分布如图 1.12 所示。

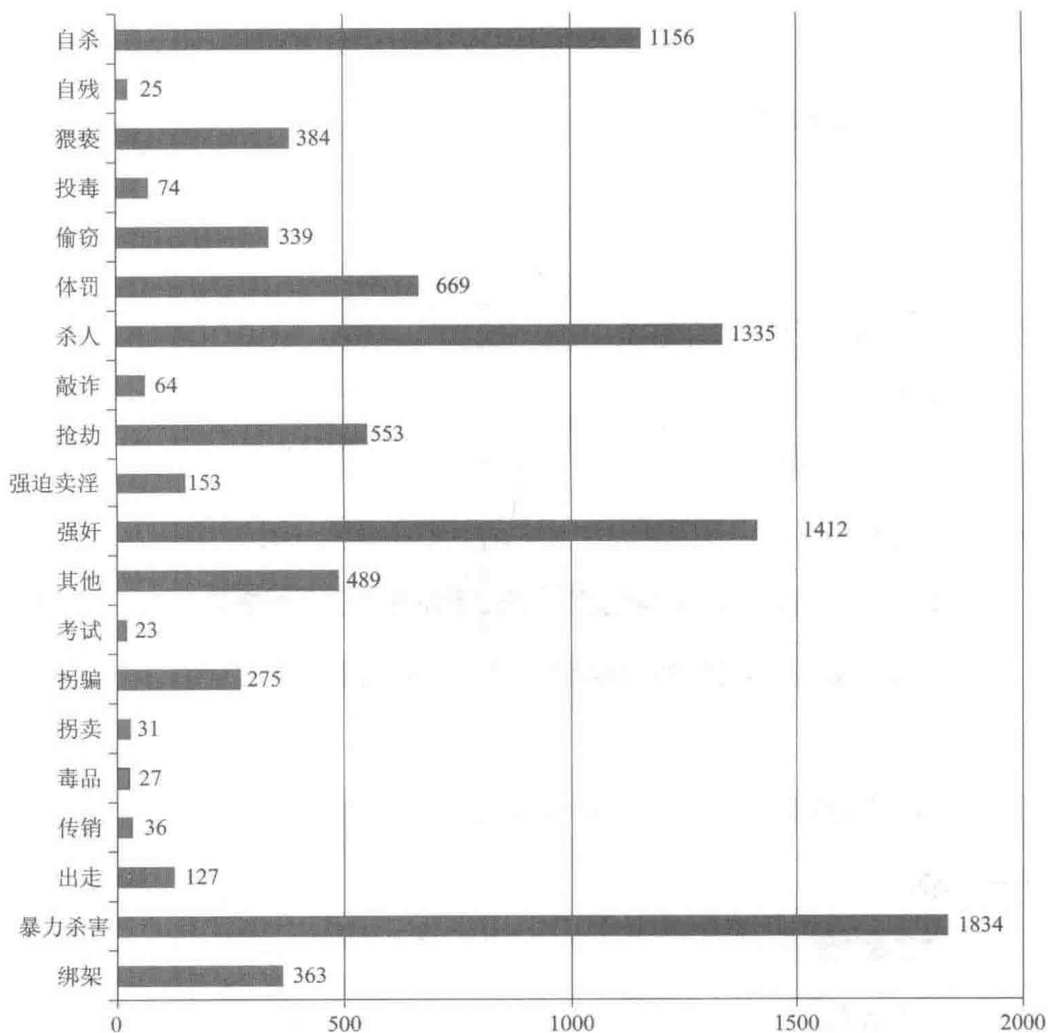


图 1.11 各类社会安全事件分布图(单位:个)

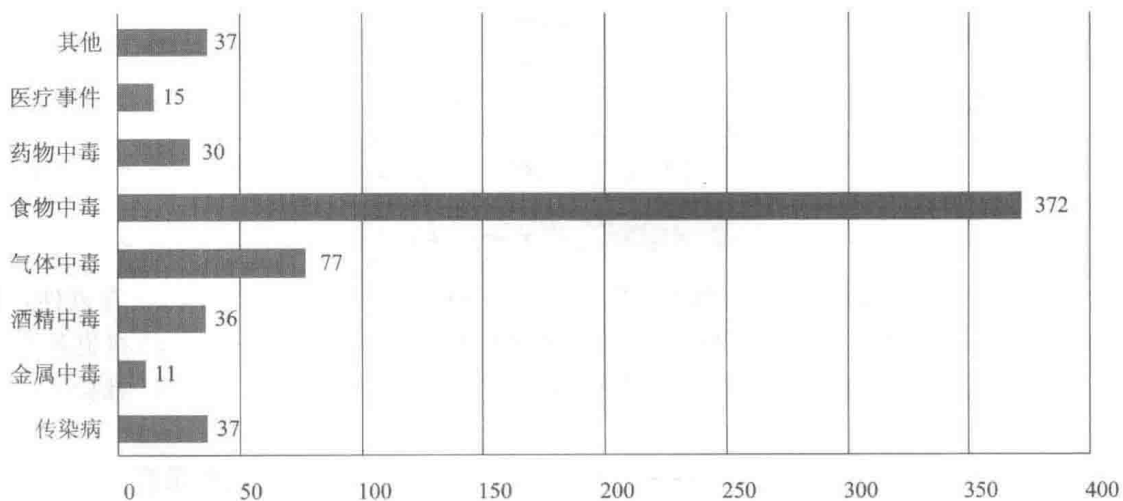


图 1.12 各类公共卫生事件分布图(单位:次)

(4) 自然灾害分析。在涉校的 173 个自然灾害事件中,雷击和洪水引发的事故(事件)相对较多。具体如图 1.13 所示。

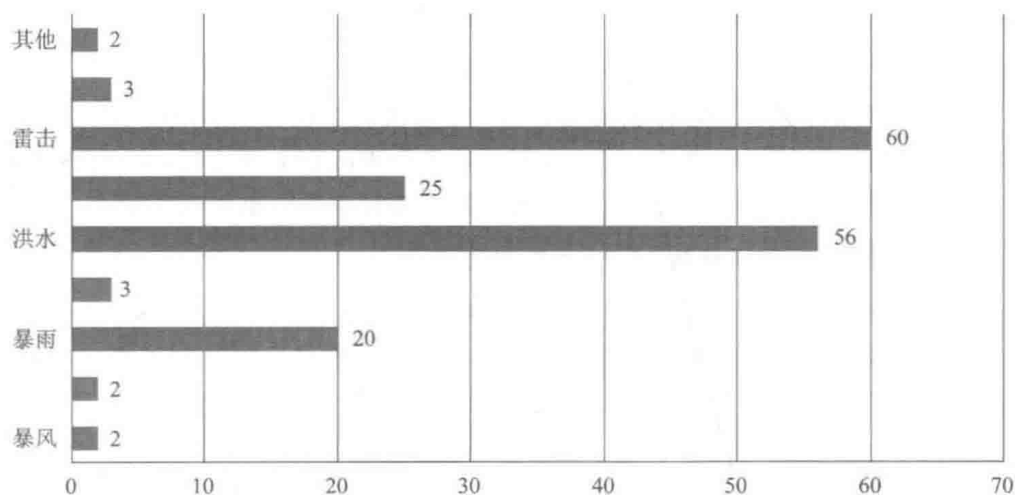


图 1.13 各类自然灾害事故分布图(单位:个)

5. 原因分析

导致学校安全事故发生的原因很多,本报告以安全管理理论通行的直接原因、间接原因为主进行分析。

(1) 直接原因。直接原因是在时间上最接近事故发生的原因,又称为一次原因,主要可分为两类:一是物的原因(包括环境因素),是指由于校舍设施或学校环境不良所引起的,也称为物的不安全状态;二是人的原因,是指由人的不安全行为而引起的事故。通过对 1.4 万个案例的分析可以看出,造成学校安全事故的原因主要是人的不安全行为,占 96%,直接是物因的只有 600 多个,占 4%。

(2) 间接原因。间接原因指引起事故原因的原因。主要有:一是技术的原因;二是教育的原因;三是人的身体原因;四是精神方面的原因;五是管理的原因;六是外部环境原因。

6. 结果分析

学校安全事故造成的结果是多种多样的,有死亡、受伤、中毒、其他特定人身权利受侵害、经济损失、财产毁灭、正常教学秩序受到破坏、社会恐慌、国家机密失密等。在 1.4 万余次事故中,死亡案例有 5875 个,受伤案例有 4241 个(与死亡案例有重复),其他无伤亡的案例约占三分之一。

在 1.4 万个事故案例中,国内特别重大伤亡案例有:

1994 年 12 月,新疆克拉玛依火灾造成 325 人死亡,其中中小學生 288 人。

1956 年 9 月,上海出现了一次龙卷风,上海机器制造学校受灾最为严重,该校教学楼楼坍塌,死伤 190 余人,正在上课的学生伤亡惨重。

1964 年 4 月 5 日,浙江黄岩县路桥中学为配合阶级教育,组织 462 名学生去长潭水库参观,突遇大风后翻船,共有 116 人溺水身亡。

2005 年 6 月 10 日,沙兰镇沙兰河上游山区突降暴雨,引发泥石流,淹没了正在上课的沙兰镇中心小学,造成 105 名学生遇难,村民死亡 12 人。