

长沙职业技术学院

学术论坛

Changsha Vocational and Technical College

Academic Forum



主编 张红专

- 新媒体时代高职生德育困境及其对策研究
- 听障大学生身体素质指标体系的构建研究
- 刀具磨损与切削用量关联度试验研究与应用
- 伦理学研究应该锚定羊
- 岳麓书院历史陈列馆展
- 非物质文化遗产：守承

和公共域
设计解析
化之脉

第 3 辑
VOLUME THREE

湖南师范大学出版社

长沙职业技术学院

学术论坛

Changsha Vocational and Technical College

Academic Forum

◎ 主编 张红专

第3辑
VOLUME THREE

湖南师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

长沙职业技术学院学术论坛. 第3辑 / 张红专主编. --长沙: 湖南师范大学出版社, 2018. 1

ISBN 978 - 7 - 5648 - 3061 - 8

I. ①长… II. ①张… III. ①社会科学 - 文集②自然科学 - 文集
IV. ①Z427

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 274894 号

长沙职业技术学院学术论坛·第3辑

张红专 主编

◇组稿编辑: 李 阳

◇责任编辑: 郭振兰 陈 虹

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731 - 88873071 88873070 传真/0731 - 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 新华书店

◇印刷: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

◇开本: 787mm × 1092mm 1/16

◇印张: 7.75

◇字数: 250千字

◇版次: 2018年1月第1版 2018年1月第1次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 3061 - 8

◇定价: 38.00元

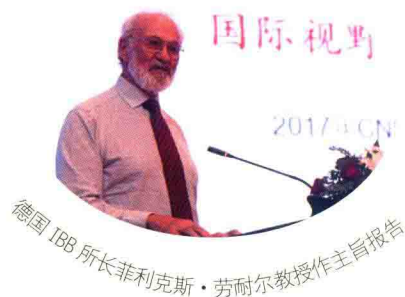
凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换。

本社购书热线: 0731 - 88872256 88872636

投稿热线: 0731 - 88872256 13975805626

拓宽国际化视野 提升人才培养质量

——全国高职院校校长高峰论坛（2017）纪实



2017年9月22至23日，由中国高等教育学会职业技术教育分会、北京师范大学职业与成人教育研究所、湖南省职业教育与成人教育学会、《中国学术期刊》电子杂志社共同主办，长沙职业技术学院和同方知网承

办的全国高职院校校长高峰论坛在长沙召开。各级教育行政部门有关人员、高职院校校长及党委书记、相关研究机构、企业和媒体界朋友500余人参加会议。德国不莱梅大学职业教育机构（IBB）所长菲利克斯·劳耐尔教授作了《国际化视野下的职业教育体系》的主旨报告，深圳职业技术学院党委书记陈秋明、北京工业职业技术学院副院长刘兰明、天津轻工职业技术学院院长戴裕崧等职教专家分别作专题报告，围绕“拓宽国际化视野，提升人才培养质量”主题，阐述了精辟见解。专家们一致认为，“一带一路”倡议为高职院校发展带来了重大机遇，也提出了严峻挑战。如何把握机遇，应对挑战，是值得深入思考与探究的时代命题。大会还展示了我院教育国际化成果，促进了兄弟院校和合作机构之间的友好交流。



学院党委书记彭惊雷致欢迎辞



学院院长张红专主持开幕式



副院长罗慧玲作“雷锋式职业人培育工程”专题演讲



学院领导与菲利克斯·劳耐尔教授、赵志祥教授合影



卷首语

“予以故家大族德厚源远，能自振于式微之后。”长沙职业技术学院科研亦是如此。源自百年名校之积淀，而振于跨越提质之契机——新区之建，新制之立，新风之树。历沐新气象，谱写新篇章，新长职新一期的《长沙职业技术学院学术论坛》成功付梓。

“教育不与职业相沟通，百业之不进步。”中国近现代职业教育发轫业已150年，从风雨如晦中华路蓝缕，到人才强国之志存高远。当下，中国制造、供给侧改革、工匠精神、现代学徒制等关键词屡屡冲击着职业人兴奋的神经——现代产业的发展，需要的不是一种能力，而是一组能力；中国制造不仅包括物质成分，也包括文化成分和人文内涵。服务中国制造2025，服务脱贫攻坚东西协作，服务“一带一路”，服务学习型社会建设，均对高等职业教育科学研究工作提出了更为明确的命题，更为神圣的旨归。本辑的34篇文稿，紧密围绕进一步促进“产教融合、校企合作”，弘扬“现代学徒、大国工匠”精神，促进内涵发展，从中足可窥我院科研丰硕成果之一斑。

高职院校教师不仅应成为大国工匠的造就者，更担负着家国文化和种族文明的传承使命。卷内卷外，除了理念之更新、考证之科学、方法之前沿、效能之实践，我们更感受着一种情怀——一种乘势而上的豁达，一种披荆斩棘的勇毅，一种青灯黄卷的修行，一种公诸同好的气度，一种“吟安一个字，捻断数茎须”的入定。

“立德精技，尚学笃行”的校训，不仅是对学生、也是对教师成长的一种愿景。而这种愿景，正在和风细雨而又势不可当地渗透进长职的血脉，凝练为长职的文化，铺陈为长职的风景。这已不单是一种科研氛围的现象，更升华为充满热情与执行力的集体图腾。

时间总是将过往的努力留给历史，也将美好的希望留给将来。写下这段文字时，适逢习近平总书记致信祝贺中华职教社成立100周年，又值丁酉年立夏——“万物至此皆长大”。很多感慨，很多祝福，很多与我们的事业和生命相依存的梦想，都随着这一天，缓缓而又深沉地绽放开来。

梦在前方，路在脚下。自胜者强，自强者胜。



Changsha Vocational and Technical College Academic Forum (VOLUME THREE)

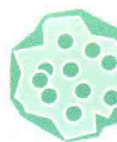
Sponsored by
Changsha Vocational and Technical College

Published on
January 28, 2018

Main Contents

- | | | |
|-----|---------------------------|--|
| 1 | Peng Jinglei | The Predicament and Countermeasures of Higher Vocational College Students Moral Education in the New-media Age |
| 6 | Yang Xiaoyue | Research on the Innovation and Development of Vocational Education Group Driven by Supply-side Structural Reform |
| 17 | Tang Yan
Zhu Zhiming | A Study on the Constitution of the Deaf College Students Physical Qualities Indexes Systems |
| 20 | Ji Bainan | Research on School-enterprise Integration IT Talent Training Mode in Higher Vocational Colleges Cultivation |
| 38 | Huang Youyun | Exploration and Practice of Biography Reading Teaching Based on Craftsmen Spirit Cultivation |
| 60 | Rong Zulan | Experimental Study of High-cycle Fatigue Life Enhancement of Shot-peening Al Alloy |
| 74 | Dong Xiangyou | Path Analysis of the Party Building Among College Students from the Perspective of Strengthening the Party Discipline Comprehensively and Strictly |
| 77 | Wang Xijun
Pan Bangfei | Ethical Research should Anchor the Relation Properties and Public Domain |
| 91 | Zhu Hui | Intangible Cultural Heritage: the Carrier of Traditional Chinese Cultural |
| 97 | Peng Shudong | An Introduction to the Expression of the Underglaze Color Decoration Graphics of Changsha Tongguan Kiln |
| 103 | Liu Haiyan | Practice and Exploration of the Development of Modern Service Industry in Changsha |

为梦想插上科技的翅膀



——戴姆勒铸星教育项目基地落户长沙

2017年10月30日，在戴姆勒铸星教育项目“星辉”挑战赛中，长沙职业技术学院学子驾驶着自主研发与设计制作的卡丁车，与来自上海、广州等地的参赛队伍同场竞技，以长职人的速度与激情斩获亚军，拉开了戴姆



星辉挑战赛长职学子风采

勒铸星教育项目年会序幕。11月1日上午，学院54名同学与奔驰企业签订了顶岗实习协议。下午，戴姆勒铸星教育项目研讨会及长沙基地落成典礼在我院隆重举行。湖南省教育厅副厅长应若平、职成处处长余伟良、长沙市教育局副局长杨庆江、戴姆勒中国职业教育总监司徒马丁先生、学院党委书记彭惊雷、院长张红专等领导出席，全国18所合作院校的代表、湖南15家奔驰经销商及相关企业代表、媒体界朋友共同见证了这一盛事。戴姆勒铸星教育项目落户长沙职院，是长沙职院的荣幸，也是戴姆勒奔驰公司的睿智选择。我们期待戴姆勒铸星教育项目能够在长沙职院开花结果，在中南地区能够发挥示范作用，成为湖南职业教育一张有影响力的名片。



省教育厅副厅长应若平等莅临指导



星辉挑战赛颁奖典礼



奖



校园双选会现场



长沙职业技术学院

学术论坛

第3辑

编辑委员会

顾问 彭惊雷

主任 张红专

副主任 罗慧玲

委员 陈涛 王虎成

胡湘梅 肖新田

余跃柱 李业华

编辑部主任 朱辉

目录

职教视点

- | | | |
|----|------------------------|-----|
| 1 | 新媒体时代高职生德育困境及其对策研究 | 彭惊雷 |
| 6 | 供给侧结构性改革驱动下的职教集团创新发展研究 | 杨潇岳 |
| 10 | 我国残疾人高职教育质量保障问题探析 | 罗笑 |
| 15 | 高职校园舆情环境应对创新研究 | 杨欣 |

人才培养

- | | | |
|----|-----------------------------------|---------|
| 17 | 听障大学生身体素质指标体系的构建研究 | 唐艳 朱志明 |
| 20 | 高职IT专业校企一体化人才培养模式研究 | 暨百南 |
| 26 | 关于高职专本衔接的思考 | 查秀娟 |
| 29 | 高职生心理健康教育调研与思考 | 彭赛红 |
| 33 | 论高职院校教学督导工作机制的构建
——以长沙职业技术学院为例 | 冯莉莉 刘高明 |
| 36 | 五年制大专生职业素养培育的途径与方法 | 彭雪辉 |

教研教改

- | | | |
|----|-------------------------------------|-------------|
| 38 | 基于“工匠精神”培育的传记类阅读教学探究与实践 | 黄佑云 |
| 41 | 旅游管理专业课程体系设置及优化研究 | 王华丽 |
| 44 | 《计算机网络》翻转课堂教学质量评价体系探析 | 吴细花 |
| 47 | 论高职数字化教学资源平台建设 | 胡民主 |
| 50 | 高职酒店管理学生非专业能力测评研究 | 凌飞鸿 |
| 53 | 微博微信辅助高职体育教学的调查与分析
——以长沙职业技术学院为例 | 张红鑫 董春燕 王艳珍 |

工程技术

- | | | |
|----|-----------------------|-----|
| 57 | 刀具磨损与切削用量关联度试验研究与应用 | 潘建新 |
| 60 | 表面喷丸改善铝合金高周疲劳寿命的试验研究 | 荣祖兰 |
| 63 | BIM技术在工程测量项目上的应用 | 李 奇 |
| 66 | 热处理工艺对T10工具钢刀具性能的影响研究 | 涂春莲 |
| 70 | 考虑包边土厚度的边坡渗流特征分析 | 谢 琳 |

理论观察

- | | | |
|----|-------------------------|---------|
| 74 | “全面从严治党”视域下高校学生党建工作路径探析 | 董祥友 |
| 77 | 伦理学研究应该锚定关系性质和公共域 | 王锡军 潘邦飞 |
| 81 | 社会主义核心价值观下的师德建设研究 | 聂 允 |
| 84 | 在国家治理现代化中推进全面从严治党 | 吴 璐 |

文化广角

- | | | |
|-----|------------------------|---------|
| 87 | 岳麓书院历史陈列馆展示空间设计解析 | 胡国梁 童 晶 |
| 91 | 非物质文化遗产：守承中华文化之脉 | 朱 辉 |
| 94 | 论城市快速化进程中的地域文化传承 | 古夕虹 |
| 97 | 浅谈长沙铜官窑釉下彩装饰图形表现 | 彭树栋 |
| 100 | 论城镇化进程中湖南语言文字应用监测队伍的建设 | 李 兰 |

社会服务

- | | | |
|-----|-------------------------------------|---------|
| 103 | 长沙市现代服务业发展的实践与探索 | 刘海燕 |
| 106 | 基于供给侧改革的长沙市餐饮业提质升级探究 | 曾建刚 李芳玉 |
| 110 | 毕业旅游决策行为和消费行为影响因素研究
——以高职院校毕业生为例 | 李 花 |
| 113 | 新常态下高职院校图书馆多元化延伸服务探析 | 殷晓莉 |

主 办

长沙职业技术学院

地 址

湖南省长沙市岳麓区雷锋镇正兴路157号

网 址

<http://www.cszyedu.cn>

电 话（传真）

0731-88105152

邮 编

410217

电子邮箱

cszyxbjb@126.com



新媒体时代高职生德育困境及其对策研究

□ 彭惊雷

摘要 《“立德树人”是党的教育方针和高校的根本任务。在伴随信息化浪潮发生深刻变化的当代，新媒体的“双刃”效应日益凸显：一方面，新媒体使得高校德育的社会、文化、技术环境更趋复杂，思想政治教育工作的对象、内容、载体和模式受到巨大冲击；另一方面，新媒体也为德育话语变革、形式转换、结构优化、队伍建设等提供了新平台、新手段和新动能。本文从高职生全面发展之诉求出发，发掘新媒体对高校德育工作的积极影响，分析其产生负面影响的根本成因，为加强新媒体时代的高校德育工作提供新视角和新方略。

关键词 《新媒体；高职生德育；现状反思；改革路向

教育强则国家强，人才兴则民族兴。在全国高校思想政治工作会议上，站在实现中华民族伟大复兴梦的战略高度，习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”习总书记的讲话科学回答了高校应该为谁培养人、培养什么人以及如何培养人这一根本问题，已经成为新形势下高校德育工作的行动指南。与此同时，新媒体开启了一个无限选择的时代，即任何人在任何地点、任何时候都可获得所要的任何资讯，高校德育工作亦随之呈现出新的特征，面临新的机遇与挑战。如何主动适应媒介生态环境的新变化，增强高职生德育工作的现实针对性和人格塑造实效，是一个亟须探讨和解决的时代命题^[1]。

一、界定与探询

著名传播学家马歇尔·麦克卢汉认为，媒介即讯息，媒介是人体的延伸。例如，广播延伸了人的听觉，文字印刷延伸了人的视觉和代际传承，新媒体则延伸了人的跨界传播能力和无限通达能力，颠覆了传统的时空关系，产生了前所未有的社会冲击和道德影响。

（一）德育的概念

“德育”即道德教育，这一思想是由清末学者王国维最早提出来的，他认为道德培养不是简单的知识传授，而是道德的内生到外化。从广义上讲，德育包括所有增进人类思想、政治和品德的教育，是思想政治教育和道德教育的总称。从狭义来看，德育即学校的德育，是指能够促进德育对象道德建构、品德成长的价值引导活动^[2]。著名教育家赫尔巴特认为，道德一个概念就可以统括教育的全部工作。也就是说，立德与树人是统一的，一切的教育都是德育，都应该具备和发挥德育的功能。

（二）新媒体的整体认识

新媒体是相对于报刊、电视、广播等传统媒体而言的，是一个近乎意识流的宽泛概念，是集数据、语音、图像于一体的海量信息共享平台，是具有社会价值的信息载体。

对于新媒体的界定，国内外学者可谓见仁见智，至今尚无定论。联合国教科文组织认为，新媒体就是网络媒体，是以数字技术为基础，以网络为载体的传播媒介。美国《连线》杂志将新媒体定义为“所有人

作者简介 《彭惊雷，男，长沙职业技术学院党委书记，高级经济师，湖南长沙，410217。

对所有人的传播”，堪称当前最简练、最形象的表达。既描写了当下“万物皆媒”的传媒资源生态，又展现了新媒体时代“全民参与、环球互动、时空无碍、任性表达、指尖交流、网状辐射”^[3]的强大传播力、渗透力和影响力。

新媒体是一个可以自由表达的平台，基于它的巨大包容性和强劲释放力，世界被编织成了一张无国界、无警察、无门槛的数字信息网。网络已经成为人们的第二生活场所，成为青年一代抒发情感、展示个性、丰富生活、了解世界和社会的新途径，不论人们身处移动互联网上的哪一个节点，都可实现足不出户便晓天下事。这就意味着，一个真正属于平民大众的“草根时代”、“自媒体时代”已经悄然来临。

（三）高职生的主要特征

高等职业教育是普通高等教育中的一种类型，属于专科层次的学历教育，担负着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。改革开放以来，高职教育历经了全面恢复、快速发展、地位确立、规模扩大和内涵提升五个阶段，截至2015年9月，高职教育规模首次突破千万人大关，占整个高等教育规模的40%。

现实表明，高职生是一个特殊的群体。概括起来，高职生具有三个主要特征：

1. 思想矛盾综合体

一方面，他们走进了大学校园，实现了由中学向大学的成功跨越；另一方面，他们又感到自己的学历层次较低，自尊心和优越感受到打击。尴尬的境遇使得他们的思想是充满矛盾的，成功感与挫败感交织，自豪感与自卑感交织，轻松感与被动感交织。

2. 多元交汇共同体

近年来，高职教育考试招生制度改革持续深化。在国家教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》的规范和推动下，多措并举、多元并存、多方联动的高职教育招生格局已经形成，主要招生模式有高考招生、单独自主考试招生、五年一贯制招生、对口招生、注册入学、免试招收技能拔尖人才等。多样化的入学背景，多层次的生源类型，多结构的学制教育，对高职德育工作来说是一个巨大

的考验。

3. 社会舆论关注点

自2010年起，90年代出生的年轻人开始走进社会大众的视野，并且逐渐成为了在校大学生的主体。“90后”一词有着特别的意味和特定的指向，从“自我”、“张扬”、“非主流”到“独立”、“创新”、“有才华”，浓郁的标签色彩使之成为当代的焦点话题。这一代人大多是独生子女，未曾经历资源短缺年代的艰辛困苦，他们是网络时代的“原住民”，具有开放性的思考心智，拥有自己的语言、自己的文化和自己的价值体系。

二、机遇与挑战

这是一个最好的时代，也是一个最坏的时代。乔布斯用iPhone重新定义了手机产业，催生了移动互联网，改变了整个世界的思想和行为方式，人们从外在形态到内在本质都在蜕变。

（一）新媒体：高职生德育新机遇

马克思说过，一切都取决于它所处的历史环境。环境通常是指物质环境与精神环境的有机综合体。凡是与高职生人格教育有着交互作用的所有元素，大至教育理念、办学定位和校园文化，小至楼宇、设施、砖瓦、草木等，都是高校德育环境的有机组成部分。在高职生的成长成才过程中，德育环境的触角是深刻嵌入的，德育环境的影响是潜移默化的，德育环境的烙印是无法消除的。

新媒体包含了所有数字化的媒体形式。微信、微博、QQ、Facebook、Twitter等传播媒介，在为广大网民提供同步化信息和个性化交流的同时，也形成了汹涌澎湃的载体合力，掀起了一场颠覆性的公众新闻革命。它拆除了原来横亘在传播者与受众之间的樊篱，突破了传统媒体时代“信息不对称”的技术壁垒，使得身在其中的每一个人既是信息生产者，又是信息消费者，享有平等的话语权，没有尊卑、贵贱之分，人们的表达欲、展示欲和倾诉欲被极大地释放。它创造了全新的网络监督模式，扩展了民主监督的对象和范围，强化了人们的网络民主意识，增强了人们的参政



议政能力。

90后高职生对新生事物有着极其敏锐的感知力,也有很强的吸收和悦纳能力,他们是新型媒体的主要用户群。新媒体创造的平等开放的交往情境,恰恰迎合了高职生追求时尚、张扬个性、崇尚便捷的心理诉求。与传统媒体相比较,新媒体重构了大学生的学习模式。原来,他们的学习只能依靠书本和老师传授,而今利用新媒体便可以不受时空的限制,即时了解所学专业领域的的前沿知识,即时抒发和宣泄自己的情感。通过广泛阅读,可以有效拓宽自己的社会视野;通过深度探究,可以满足个性化的自主学习需求;通过博闻强识,可以不断完善自己的知识结构和人生梦想。

不难看出,新媒体在理念、技术、手段方面的革新,有效拓展了高校德育工作的思维向度,能够变单一为多元,变抽象为具体,变枯燥为生动,变虚幻为直观,极大地丰富了高校德育内容的内涵与外延,为进一步丰富德育素材、营造德育氛围、更新德育手段、提高德育实效、增强德育魅力提供了强有力的技术和环境支持。

(二) 新媒体: 高职生德育新挑战

大学期间,高职生将要完成一系列重要的身心变化,正处于世界观、人生观和价值观的成熟前期,也处在将要正式走向社会的准备阶段。他们的心智尚显稚嫩,知识储备并不完善,分析研判能力比较欠缺,容易受到外界不良因素的干扰和侵蚀。全媒体时代的信息便捷获取与高度共享,一方面扩展了大学生的信息渠道和国际视野;另一方面,由于海量信息的梳理辨识难以在短时间内完成,使得大学生容易受到虚假和不良信息的误导,容易被社会舆论同化,进而变得茫然、盲目和无所适从。

新媒体是不以人的意志为转移的客观存在,它的超强影响也是难以抵御的,因为它裹挟着科技革命的强大力量,笼罩着虚幻多变的神秘光环,散发着酷炫夺目的现代魅力,引领着新锐时尚的时代潮流,它甚至还绑架了大多数人的思想和行动,“空心病”已经极为普遍。于是,社会上出现了越来越多的网络乱象,高职生群体的表现则更加突出。例如,在虚拟

的世界里兴致勃勃,和朋友聚会时却意兴阑珊;可以冷落父母和朋友,却离不开网络 and 手机;想要好好听课,却会不自觉地去刷屏点赞;大脑中充斥着各种言论、事件和图片,晚上头一沾枕头竟似过眼云烟;可劲儿下载了几千本电子书,却只满足于指尖飞舞中忙碌与充实;一口气关注几十个微信公众号,碎片化的阅读犹如竹篮打水……

归纳起来,新媒体的负面影响主要在三个方面:一是高度的开放性对信息安全带来挑战。基于网络的虚拟性和隐匿性,助长了信息的恣意传播,鱼龙混杂的资讯,耸人听闻的言论,无法逃避,真伪难辨,容易以讹传讹,迷惑大学生的价值判断。二是碎片化阅读对学习定力带来挑战。在新媒体时代,割裂的信息碎片,解体的知识逻辑,极速的自媒体报道,迅捷的消息传播,新奇的社会百态,庞杂的媚俗舆论^[4],等等,无情地吞噬了大学生的自由时间,弱化了他们的思考力和想象力。三是网络传媒对德育主导地位的 challenge。新媒体的时效性极强,以第一时间全球传播见长。如今,手机已经成为大学生不可或缺的工具,“网络控”、“低头族”现象相当普遍,与网络暴力争夺教育话语权的战争已经打响。

三、困境与超越

新媒体发展是超乎人类想象的时代进步,信息化社会的秩序与规范尚处于建构阶段,在包罗万象、良莠不齐、荒唐无序的虚拟世界中,高校德育环境受到了前所未有的冲击和挑战,如何破解困局,努力探求与时代发展合拍的高职生德育之道已经迫在眉睫。

(一) 掌握意识形态工作的领导权

新媒体模糊了地域界限,重构了时空关系,国际交流展现出空前的活力,各种文化交汇激荡,其中也不乏西方激进的社会思潮、刻意的价值渗透和奢靡的享乐理念,它们给中国的主流观念和文化定力带来极大的负面影响,因而文化自信已经被提到了国家战略的高度。就90后高职生而言,他们稳定的价值观尚未形成,缺乏理性判断力,批判能力弱,面对纷繁复杂的舆论信息干扰,容易盲目追从,进而出现价值取

向紊乱、道德观念庸俗、行为选择迷惘、奋斗目标功利、民族认同弱化等不良倾向。

意识形态工作是党的一项极端重要的任务，它能起到引领思想、维护稳定、凝聚人心、提振精神的作用，是高校思想政治工作的灵魂和前沿阵地。直面当前面临的各类重大现实问题，高校党委要占领意识形态领域的制高点，担负起定向掌舵、统筹指导的主体责任，摒弃过去的陈旧惯性思维，把意识形态工作摆在重要位置，切实加强组织领导，推进意识形态工作制度化，建立意识形态工作责任制，坚持正面引导，不断完善领导干部联系基层制度，不断推动高校宣传工作法治化，构建多方联动的工作机制，努力打造党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的意识形态工作大格局。

（二）把握传统思维突破的主动权

思维方式是思考问题的根本方法，是人们认识、把握和评价客观事物的思想定势和模式，它在人的言行中起着决定性作用。面对错综复杂的社会形势，当前高校德育工作的“知性”意味过浓，模式单一、抽象说教、固守僵化等现象是较为常见的，因而也一直为德育的低效所困扰。在“知性德育”的思维框架中，人们往往强调学校的道德塑造，忽略社会的德育功能；关注道德概念，无视德育主体；重视言教，忽视身教；注重道德规范的理论传授，轻视道德品质的实践内化；夸大教师对学生的影响，轻视学生对教师的影响；等等。这些单一向度的思维表征，极大地削弱了高校德育工作的生命力。

新媒体时代彰显出世界的开放性和关联性，孤立单向的道德思维方式，与日益丰富的德育内涵是不相适应的，与高度互联的社会现实是格格不入的。在现代化的网络教育语境中，高校应该勇于突破原有的思维局限，牢固树立事物之间彼此关联且相互作用的整体思维，关注道德品质的主体生成性。运用生态学的原理，敏锐捕捉道德内涵的时代变化，正确认识自觉道德行为的复杂性，充分发挥社会的德育功能，将实践重心放在对社会情境的道德抉择上，科学引导高职大学生的心理冲突，及时进行正面强化，有力推进道

德范畴与社会变化的良性互动，促进道德培养与现实社会情境的同频共振，进而建立“人+社会+自然”的德育综合生态系统。

（三）引领德育话语变革的先导权

美国语言学家萨皮尔认为，语言的背后是有东西的，语言是人们内心世界的真实流露。新媒体时代，虚拟化了的交际环境和交际主体，催生了变异的网络语言现象，派生了青年网民独特的语言特征。作为网络时代的“原住民”，90后高职生是网络语言的忠实拥趸，在相对自由、宽松的网络情境中，受到网络语言求趣、求简、求奇、求特的强大影响，他们的社会文化心理普遍发生了变化，显现出不拘陈规、个性张扬，不甘平淡、追求新异，不惧权威、崇尚平等，不堪说教、青睐互动，不喜孤独、从众从俗，不悦约束、随意任性，不愿隐忍、苛责叛逆等共性特点，让严肃的语境、宏观的说教、抽象的说辞、古板的话语等传统的德育招式遭遇施展瓶颈^[5]。

新媒体时代，网络语言作为一种社会方言，已经成为大众文化新载体，深度融入了青年学生的生活世界，释放出强大的感染力和影响力，不可能也不需要规范。因此，在全覆盖的网络传媒作用下，高校的德育语境已经变化，话语的传播格局已经改变，德育工作者必须适应新情况和新变化，摆脱原有的框架束缚，正视社会与德育之间的关系，主动拥抱互联网，构建道德文化共享社区，了解他们的即时动态，感受他们的喜乐忧愁，以平等主体的姿态走进高职生的内心世界，成为他们的“粉丝”和“好友”。强化平等交流意识，尊重高职生的网络话语权，积极借鉴与网络时代接轨的话语资源，用他们熟悉和认可的话语方式传播德育内容，主动从道德的教导者转变为一个真诚的对话者。

（四）总揽德育内容优化的调控权

反思长期以来我国高校的德育实践，其变化和调整大多聚焦在形式上，德育内容体系建设相对恒定，特别强调德育的政治功能，却忽视了德育的终极关怀是德性塑造，是造就高度文明的人，是促进人的全面发展。当前，知性德育仍然占据着主导地位，它



强调以知识为本,忽视了德育是一种养成教育,甚至把“德育”简单等同于“思想政治教育课程”。物化书本中的信念和准则,则过于追求规范和统一,漠视德育对象的个体差异性,缺乏与实践的紧密结合,从而形成了与社会现实的强烈反差,缺乏说服力,导致“到课率高,抬头率低”的现象成为常态。此外,对于西方敌对势力的价值渗透,有些高校缺乏警觉,梳理辨识能力不强,抵御网络入侵不力。

进一步优化高职生德育内容,不是要标新立异,也并非全盘否定,而是建立在继承基础上的合理取舍。首先,从结构优化的角度,应注重知识性与思想性并重。既要突出传递社会主义核心价值观,又要贴近社会现实,与青年学生思想同步,合理吸收国内外先进的思想政治教育成果,着力构建由低到高、循序渐进的高职生德育内容体系。其次,从与时俱进的角度,要对高职生开展媒体素养教育和网络伦理教育,培养他们健康的网络责任意识、媒介判断能力和自律能力。第三,从全方位育人的角度,要增强高校德育工作的传承性、社会性和实践性。用我国的优秀传统

文化浸润人,用鲜活的生活现实情境感染人,用生动的社会道德实践化育人,拓展心灵空间,陶冶家国情怀,培养高职大学生的人文精神与责任担当。

面对新时期高校德育工作的严峻考验,德育工作者要强化使命意识,更新工作理念,转换工作方法,亲身走入新媒体、体验新媒体、运用新媒体,提升德育工作亲和力,增强立德树人真本领,更好地担负起大学生健康成长引路人的责任。

参考文献:

- [1]季海菊.新媒体时代高校思想政治教育研究[D].南京:南京师范大学博士学位论文,2013.
- [2]许慧霞.自媒体时代下研究生德育困境研究[D].武汉:华中师范大学博士学位论文,2014.
- [3]杨波,秦琪.新媒体时代高校思想政治教育环境的优化[J].山西高等学校社会科学学报,2016(6).
- [4]季安锋.网络语言与社会文化心理[J].济南大学学报(社会科学版),2009(1).
- [5]王滨.思想政治教育环境论——大社会视野下的思想政治教育[M].上海:同济大学出版社,2011.

The Predicament and Countermeasures of Higher Vocational College Students Moral Education in the New-media Age

Peng Jinglei

Abstract: "Strengthening moral education and cultivating people" is the Party's education policy and colleges' basic task. With the development of profound changes in the contemporary information, the "double-edged effect" of new media has gradually become a heated issue. On the one hand, the new media makes the environment of society, culture and technology in the college moral education more complicated and the object, content, carrier and mode of the ideological and political education under the huge impact. On the other hand, the new-media provides a new platform, new methods and new kinetic energy for the basic concepts transformation, form transformation, structure optimization and team construction of higher vocational college students moral education. This paper, starting from the demands of higher vocational college students' all-round development, explores new-media's positive influence on higher vocational college moral education and analyzes the fundamental causes of its negative impact in order to provide a new perspective and new strategy for the work of strengthening higher vocational college moral educations in the new media age.

Key words: new-media; college students' moral education; status quo; reform direction

供给侧结构性改革驱动下的职教集团创新发展研究

□ 杨潇岳

摘要 供给侧改革是未来一段时期内中国经济发展的常态逻辑,也是职业教育多元化发展的内在依据。经济发展方式的转变带动了全要素生产率的提高,同时也对技能高端化、素养综合化的专业性职业技术人才供给提出了较高要求。本文以供给侧改革为契机,基于市场环境下职教集团的应然状态及发展逻辑,从提升多元主体的协同驱动、全面平衡集团内外关系的角度,力求为职教集团的演变提供新的视域及思路。

关键词 供给侧改革;职教集团;创新发展

职教集团是应对当前职业教育与技术产能结构性矛盾的衍生体,对提升校企协同创新、区域经济一体化具有积极作用。供给侧改革背景下,随着社会经济活动方式改变,社会结构性、体制性问题日益呈现。未来职教集团发展的着眼点应当放在继续深化合作内涵,促进协同驱动下的人才培养创新、技术产能创新。

一、基于市场环境的职教集团应然状态

共同体理论的代表人物滕尼斯在其著作《共同体与社会》中谈到,共同体以整体形式存在,其中各个局部受制于它,整体的权威及利益高于一切,正因如此,共同体才有存在的必要。作为共同体的职教集团是以契约或资产联结为纽带的利益共同体^[1]。共同价值导向满足产学研的深度融合,实现校企紧密衔接发展,因其包含的教育服务产品同时具有受众群体的竞争性与成果的非排他性,属于准公共产品,带有明显的公益性特点,决定了服务社会、发展职教、资源共享成为发展职教集团最根本的出发点和落脚点。市场经济环境下,职业教育逐渐摆脱“泛文”的

影响,展现出鲜明的个性及社会活力,参与社会的层次及范围得到拓展,影响力增强,使得职教集团的朝向越发紧密地联系社会。

(一) 以服务为宗旨,促进社会发展

职教集团融合政校企社行等多元主体形成社会复合体,对拓展社会服务层次、深化社会变革大有裨益。内部合作单位通过人、财、物的协调与共享形成“规模效应”,一定程度上促进了社会单位产值的提高,避免了分散的社会组织结构对资源的不合理利用。职教集团的内在本质是围绕校企合作,深化教学改革,提高教学效能,扩大高新技术型人才对社会的有效供给,同时满足企业用人需求,实现从育人到用人的零距离对接。依靠这一发展本质,所形成的包含多元社会利益机构或群体产生的合力首先可以促进职业教育及相关产业的发展,能够对吸收、整合社会闲散资源起到作用。其次,多样化的教学有效带动以人力资源为内驱动力的经济增长。校企合作更利于实现“人才共育”、“专业共建”、“资源共享”,强化校企合作下的有效互动,拓展校企

作者简介 杨潇岳,男,长沙职业技术学院教师,硕士,湖南长沙,410217。

基金项目 湖南省职业院校教育教学改革研究项目:基于集团化办学的物流管理专业中高职课程体系衔接研究与实践(项目编号:ZJA2013014);湖南省教育科学“十二五”规划课题:基于集团化办学的高职示范性特色专业建设研究与实践(项目编号:XJK015BX043);湖南省教育厅科学研究项目:湖南物流人才供需信息集成共享与服务平台构建研究(项目编号:13C643)。



(校)合作下的人才培养范式,适应复杂市场竞争环境下人才培养创新的要求。

(二) 以兴教为本位,实现富民惠民

从育人角度看,职教集团既是载体也是模式,包含校企合作、校校共育等横向合作,与具备“中高职衔接”、“产教研一体化”的纵向合作,形成“一体化”人才培养模式,满足不同用人需求。这与市场利益驱动下的产业结构演变不谋而合,对职业教育的内涵及层次有了更为深刻的诠释。依托职教集团,实现学科、课程、专业的有效衔接,整合不同院校的教学优势,提升人才培养质量。内化的集团教育资源,利于形成特色优势,扩大资源辐射作用,使校企间形成更为紧密、互补的合作关系。不仅如此,在文化内涵上也有了更深层次的互动,如企业中所特有的竞争、拼搏精神对培养学生的核心品质及综合能力极为重要,使学生在校就能受到企业文化的熏陶,同时优秀的企业文化及校园文化能够带给双方更深刻的变化。

(三) 以共享为基础,激活内在合力

共享为多种跨界资源的整合提供了前提。根据市场趋利原则,不同主体为实现自身发展按照一定原则相互结合,形成共同目标,通过内部运作机制消除相互隔离的状态,达成统一,形成“聚合效应”,符合经济学中的帕累托最优原则。资源上的共享包括设施、人力、信息等方面,校企间的共享解决了学校单一教学资源的困扰,满足了企业对信息资源、技术指导、定岗工人等方面的需求,摆脱了“形式上”的合作。信息资源的共享使得行业协会在校企间真正发挥指导作用,促进信息高效化、透明化。行业协会通过收集准确市场讯息指导企业实践,帮助企业更好更快发展。借助信息共享,学校可以依据产业发展动态明确培养方向,调整专业设置,落实技术研发,使科研与人才培养紧贴市场需求。

二、供给侧改革驱动下职教集团创新发展的宏观逻辑

创新发展职教集团是深化集团化办学体制的必然选择,也是社会多元文化与特色发展的基本诉求。开放、竞争的市场环境始终处于动态的变化中,想要巩固和维护现有基础的同时寻求发展就要坚持突破与创新。从目前我国的劳动力市场表现看,职业教育仍然无法与产

业发展相匹配,集团化办学成果稍显不足。因此当务之急,不仅要拓宽培养层次、提高办学效益,更要从综合治理体系上寻求改变。

(一) 产业结构转型催生复合型人才需求

供给侧改革下的产业结构转型是化解过剩产能、优化资源配置的有效途径。通过产业结构转型,带动以技术创新为主的高新技术产业、现代农业、服务业的持续发展,大幅度调整技术、资金所占比例,逐步摆脱要素依赖型经济发展方式。产业升级究其本质在于提高全要素生产率及产品附加值,实现产业价值最大化。伴随着产业转型升级改造的振荡期,各专业岗位相比从前有了较大改变,整体劳动力结构与之偏离,这种结构性矛盾使得培养具有专业技能与综合素质的复合型人才变得极为重要。职教集团是依托校企融合、产教一体化、多元主体教育资源共建、共享的联合办学体,也是培育创新人才、培养理念、改革人才培养模式、实现现实结合的有效载体。随着职教集团的不断发展,其特殊的组织模式与培养方式在孕育复合型人才培养中的优势也会愈加明显。

(二) 发展理念转变要求提升综合治理能力

十八届五中全会五次会议立足社会发展的实际需要,提出“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念,深刻提炼了社会改革与可持续发展的基本原则及规律,为深化产业结构调整及教育教学改革指明了方向,也为进一步推进综合治理能力提升提出了要求。综合治理是提高办事效率、增强内外驱动力、巩固现有成果的重要手段。当前职业院校同企业一样,面临着矛盾与机遇并存的现象,想要转变发展思路,配合社会发展总体要求,需要从根本上解决管理问题。基于此,职教集团在治理中应当重点应对三个转变:一是打破治理惯性,适应多元主体下的治理环境,提高整体上的协同驱动;二是明确治理维度,由传统封闭式的管理转变为开放式的综合治理;三是提升治理内涵,不仅能够应对直线型管理中的“上行下达”,也要建立应对复杂环境的多元制衡机制。对照五大发展理念,治理中要重点解决以下问题:一是创新职业教育体系,突出制度创新、教学创新、技术创新;二是构建内外协调关系,使专业与岗位相协调、教学与科研相协调、生产与实践相协调;三是优化资源配置,形成资源共享、资源互补内外关系;四是营造开放办学环境,将教学环境融入企业生产、院校发展与区域整体发展相结合。如图1所示。

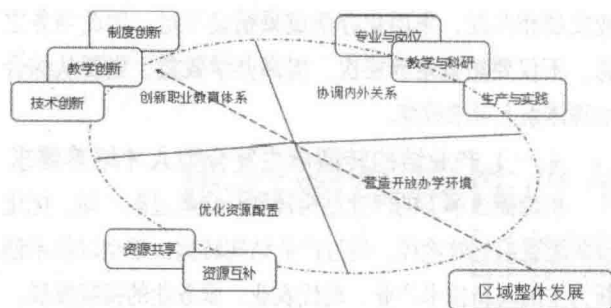


图1 “五大理念”下职教集团的治理重点

三、推动职教集团创新发展的策略

(一) 有效提升多元主体的协同发展能力

德国物理学家赫尔曼·哈肯(Hermann Haken)教授首次提出协同学这一概念^[2]。他认为协同是对照组织系统,使不同属性要素形成相互支持与牵制的关系,借助本身特有的组织能力,发挥有序排列的内在驱动力。职教集团因其内部关联体主流价值文化、治理结构各有区别,行为方式难以协调一致^[3]。因此,提升多元主体协同发展对深化职教改革及提升集团服务能力有着积极作用。

1. 文化融通促成价值内化

文化融合有利于集团内形成共同的价值观念及行为准则,是孕育合力的重要基石。从职业集团的组织结构来看,政、校、企、社基于功能、组织原则等都归属于不同的文化范畴,价值倾向及行为出发点皆不一致,融合多元主体构建趋同的价值体系既是一体化组织模式的需要,也是提升综合治理能力的需要。集团化办学是世界合纵经济格局下的舶来品,许多要素来源于西方的直接经验,如集团化组织模式、管理方式、设备仪器采购等;唯独文化是建立在自身发展格局之上,依靠长期的实践所形成,主要包含如组织的理念、愿景、使命、信念、态度、假设,组织规范及制度,组织的仪式、发展史、有关故事、英雄形象、典型人物,组织符号、口号、标的物,以及组织程序与模式等^[4]。文化内涵丰富,涉及范围广,好的文化能够赋予其成员优秀的精神品质、树立良好的信誉和口碑。因此,职教集团在创新发展中应当立足文化探索发展、开展科学研究,依托文化实现职教集团组织体系由“貌合”到“神合”。

2. 治理创新深化合作基础

治理一词源于Robert I.Tricker教授1984年出版的《公司治理》,该书首次提到现代公司治理的重要性^[5]。治理机制又称作治理结构,是顶层设计中涉及关于主体发展的运

作模式,亦指一种权力制衡机制。职教集团治理本质是协调与处理其内部相关利益者的责权关系,使目标一致,达成相互促进、共同发展。如若将文化比作粘合内部成员、形成一道而同风的内部关系的无形驱动,治理机制则是维系各方利益关系的外部索引。全面、综合考量外部关系是促进治理创新,深化合作的必要条件,也是合理运用治理机制的主要表现。组成职教集团的主体各有特性,其管理及运作方式也各不相同,采取统一、集中的管理不仅有违不同主体的特殊发展规律,也会进一步桎梏合作的深入,因此“分”治显得更为合适。但从另一方面来看,人才共育、专业共建、资源共享更加强调主体间的协同推进,因此“统”治更为契合。由此看出,在职教集团治理创新中既要尊重多元化的发展倾向,施以“分”治,又要注重协同驱动、凝聚合力,予以“统”治。多维度把握治理创新,不仅可以提高治理的效度与信度,也为治理体系的研究提供了更多的思考空间。

3. 特色优势推进内核提升

相比于一般组织的契约关系,职教集团内部衔接更为紧密。以资源的共享与互补为例,资源共享与互补是职教集团发挥“集群效应”的重要桥梁,也是提高资源利用率的有效途径。在集团化办学中,信息透明化使得主体间契合度更高、决策更准确、行动更具导向。如政府及时释放区域发展的相关信息,利于市场决策方寻找差距、调整战略。核心竞争力是优势效应的集中体现,其产生依赖于主体功能性的发挥与特色优势的形成。作为办学联合体,职教集团首先应避免形成松散的组织结构及网络关系,夯实与巩固基础设施、技术、人才的共享,彰显资源优势,将此作为形成核心竞争力的基础保障;其次,完善与强化包括机制、结构、品牌等要素,构建载体保障;最后,合理引导与促进内外竞争,契合市场需求重塑产品、服务,提升质量,形成充分的创新保障。

(二) 把握两个关系,建立全面平衡的关系机制

1. 要素投入与结构优化的关系

经济新常态下,我国市场供给侧与需求侧逐渐呈现矛盾态势。对企业而言,多元化、高端化、特色化需求与现阶段单一、落后、过剩供给不相匹配,高要素依赖型产业比例较高,高端制造业、服务业发展相对不足。对职业教育而言,专业与岗位存在严重错位,缺乏高端技能型人才有效供给,对教育资源投入仍然局限于规模