



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

朱旭东 丛书主编

中国教育 改革开放 40 年

课程与教学卷

王本陆 王永红 等著

40

China
Education Reform
and Opening-up
40 Years



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

朱旭东 丛书主编

中国教育 改革开放 40 年

课程与教学卷

王本陆 王永红 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革开放 40 年:课程与教学卷/王本陆,王永红等著.
—北京:北京师范大学出版社, 2019. 2

(中国教育改革开放 40 年/朱旭东主编)

ISBN 978-7-303-24408-9

I. ①中… II. ①王… ②王… III. ①教育改革—成就—中国 ②课程改革—成就—中国 ③教学改革—成就—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 272656 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO JIAOYU GAIGE KAIFANG 40 NIAN; KECHENG YU JIAOXUE JUAN

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:北京盛通印刷股份有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:710 mm×1000 mm 1/16

印 张:21.5

字 数:298 千字

版 次:2019 年 2 月第 1 版

印 次:2019 年 2 月第 1 次印刷

定 价:99.00 元

策划编辑:陈红艳

责任编辑:周 鹏

美术编辑:王齐云

装帧设计:王齐云

责任校对:段立超

责任印制:马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

丛书编委会

主 任 顾明远

丛书主编 朱旭东

编 委 (以姓氏笔画为序)

王本陆	王永红	王英杰	朱旭东
刘云波	刘宝存	余胜泉	余雅风
陈 丽	林 钧	和 震	周海涛
胡 艳	施克灿	洪秀敏	袁桂林
曾晓东	蔡海龙	魏 明	

本书编写名单

- 王本陆 北京师范大学教育学部研究员，教育学博士
- 潘新民 河北师范大学教育学院教授，教育学博士
- 王永红 北京教育学院副教授，教育学博士
- 任海宾 人民教育出版社政治编辑室副编审，教育学博士
- 戴双翔 华南师范大学教师教育学部副教授，教育学博士
- 汪 明 首都师范大学教师教育学院讲师，教育学博士
- 霍 巍 萍乡学院外语系讲师，教育学博士
- 贾彦琪 北京师范大学教育学部博士生
- 陈婷婷 北京师范大学教育学部博士生

总 序

今年是改革开放 40 周年，40 年来我国教育取得了辉煌的成就。现在各个教育研究机构和出版机构都在总结 40 年的经验，出版各种丛书。这 40 年的成就是写多少书也说不周全的，但我想用五句话来做一个简要的概括。

第一，教育观念的转变。在解放思想的路线指导下，我们对教育的认识越来越深刻、越来越全面。特别是党的十八大以来，习近平总书记提出以人民为中心、教育公平是社会公平的重要基础、教育强则国家强的主张。今年教师节时，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中首先强调教育对新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略意义。他指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记同时指出，教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中国共产党领导的社会主义教育，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，教育事业的发展。40 年来，我国全面普及了九年义务教育；学前教育已提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的到 2020 年的指标，2017 年学前毛入园率达

到 79.6%；高中阶段教育基本普及，2017 年毛入学率为 88.3%；高等教育，包括研究生教育实现了跨越式发展，2017 年各类高等教育在学总规模达到 3 779 万人，高等教育毛入学率达到 45.7%。2017 年，全国有 2.7 亿人在各级各类学校学习，我国成为世界上受教育人口最多的教育大国。

第三，教育制度的创新。改革开放以来，我国逐步制定教育法律法规并不断完善。1980 年通过了《中华人民共和国学位条例》，之后，我国逐步制定了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等，并根据教育事业的发展进行了修订或修正，使教育治理有法可依。现在希望尽早制定学前教育法、学校法，使幼儿园和学校的发展得到法律保障。

第四，教育科学的繁荣。改革开放之前，教育理论界人数很少，缺乏对教育实践中的理论问题和实际问题的研究。40 年来，中国特色社会主义教育理论体系初步形成，教育理论有了较大发展。教育科学的繁荣呈现出如下一些特点：一是改变了以前一本《教育学》一统天下的局面，恢复和创建了许多新兴学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、课程与教学论等，研究成果丰硕；二是教育理论研究重视宏观战略研究，为我国教育事业发展的科学决策做出了一定的贡献；三是教育科学研究从书斋走向基层，教育理论工作者与广大教师共同开展教育研究，把教育改革落到实处，不仅提高了教育质量，而且积累了丰富的经验。

第五，从请进入到走出去。改革开放初期，我们打开窗户，发现世界教育已经走向现代化，于是我们如饥似渴地引进西方教育的先进理念、教育改革的经验，逐渐使我国的教育恢复起来，教育事业得到迅速发展。20 世纪 90 年代，我国教育学界开始走自己的路，创造中国特色社会主义教育理论和经验。特别是上海在 PISA（国际

学生评估项目)中数次名列前茅,让外国学者对中国教育刮目相看。世界也在学习中国的教育经验。讲好中国教育故事是今后教育工作者的任务。我国多部教育著作已经被译成外文出版。2006年,高等教育出版社就与Springer出版社合作出版了英文版杂志*Frontiers of Education in China*,至今已12年,杂志受到外国学者的重视。这些都是中国教育走出去的标志。我们既要不断吸收世界优秀文明成果,又要讲好中国教育故事,让世界了解中国。

今后中国教育界应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大精神,深化教育改革,发展素质教育,推进教育公平,让每个孩子享有公平而有质量的教育。

北京师范大学出版社组织教育学术界同人,编写这套“中国教育改革开放40年”丛书,包括学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、教师教育、职业教育、民办教育、终身教育、教育技术、课程与教学、政策与法律、关键数据与国际比较12卷。它是40年教育改革开放的总结,丰富了教育学术宝库。出版社要我写几句,是为序。



2018年11月5日于北京求是书屋

目 录

第一章 课程与教学改革发展的历史背景与基本线索	1
一、课程与教学发展变革的社会基础	2
二、课程与教学发展变革的历史定位	15
三、课程与教学改革的主体构成	34
第二章 课程与教学目标体系的变革	50
一、我国课程与教学目标体系变革的历史溯源	51
二、改革开放 40 年我国课程与教学目标体系变革的基本历程	56
三、改革开放 40 年我国课程与教学目标体系变革的主要成就	69
四、改革开放 40 年我国课程与教学目标体系变革的几点思考	92
第三章 课程体系的改革与发展	105
一、我国学校课程的历史渊源	105
二、课程领域 40 年改革探索的基本历程	111
三、课程领域 40 年改革探索的主要成就	126
四、课程领域 40 年改革探索的问题反思	135
第四章 教学体系的改革与发展	159
一、改革开放 40 年我国现代教学体系的发展机制	159

二、改革开放 40 年我国教学体系发展变革的主要成就	176
三、改革开放 40 年我国教学变革问题的基本思考	204
第五章 课程与教学评价体系的变革	219
一、现代课程与教学评价体系形成的历史过程	219
二、改革开放 40 年我国课程与教学评价发展的基本历程	223
三、改革开放 40 年我国课程与教学评价体系变革的主要进展	234
四、改革开放 40 年我国课程与教学评价体系变革的基本问题与思考	270
第六章 课程与教学改革发展的主要成就与经验	282
一、主动适应社会发展，自觉走课程教学现代化之路	282
二、与时俱进，探索建构中国特色现代课程与教学理念	292
三、真抓实干，促进课程与教学实践优化	300
四、坚持古今中外原则，形成了自主探索新格局	314
后 记	330

第一章

课程与教学改革发展的 历史背景与基本线索

自中共十一届三中全会以来，我国已经走过了40年波澜壮阔的改革开放历程。在这40年间，我国中小学课程与教学领域(以下简称“课程与教学”)伴随着整个社会的历史变迁，发生了翻天覆地的变化，取得了令人瞩目的成就。我们为40年来取得的巨大成就而自豪和欣喜，同时，又深深地感到：对40年来课程与教学的发展历程，有必要认真地加以系统剖析和理论总结。应该说，改革开放40年是我国课程与教学现代化的深化发展时期，课程与教学领域值得关注、总结和反思的事情实在是太多了，需要各方人士各尽所能、共同努力。作为教育理论工作者，我们主要关注的问题是：如何整体把握改革开放40年课程与教学发展变革的基本性质和基本经验？具体包括：改革开放40年间，我国中小学课程与教学发展变化的基本方向和主题是什么？推动其发展变化的动力是什么？采取了何种方法与路径？各个参与主体如何在其中贡献力量？课程与教学建设总体上获得了哪些成就？又有哪些历史经验教训？等等。这些一般理论问题是提纲挈领地把握改革开放40年课程与教学发展变革的整体格局的关键所在。本书将抛砖引玉，尝试就此展开专题探讨。

一、课程与教学发展变革的社会基础

教育作为一个复杂的社会子系统，总是受到社会政治、经济、文化等因素的影响与制约。课程与教学的发展变革，从来都是和社会历史条件密不可分的。探讨课程与教学发展变革的社会基础，明确其拥有的物质文化条件，面临的各种现实问题，是研究改革开放 40 年课程与教学发展变革无法回避的重要理论课题。为此，下面试从国际和国内两个基本维度，就此做些初步归纳和分析。

（一）课程与教学发展变革的国际背景

1978 年以来，随着科学技术的进步、文化观念的更新、各国之间的联系日益紧密，尤其是“对外开放”政策的制定，我国以更加积极的姿态走向世界，国际环境对于我国教育发展的影响也愈加深刻。在这一背景下，国际社会的重大变化和未来趋势成为我国中小学课程与教学必须加以应对的关键课题，是其发展变革的重要社会动因。

改革开放 40 年间的国际社会，可谓风云变幻，千头万绪。而且，各种变化常常杂乱多元，充满矛盾，捉摸不定，很难对其进行全面而细致的梳理。这里，仅从课程与教学发展变革的视角出发，就其中的一些主要线索，进行粗线条的描述。

1. 冷战结束，多极化世界正在形成

20 世纪 80 年代以来，国际政治格局发生了全局性的变化，其集中体现是东欧剧变和新兴经济体的崛起。20 世纪 80 年代末至 90 年代初期发生的东欧剧变，导致由“北约”和“华约”两大集团构成的冷战体系彻底瓦解。冷战结束后，世界和平发展的主题更加凸显，同时，世界政治平衡格局被打破，一方面加大了出现单极霸权的风险；另一方面，又为开辟新的多极化世界创造了机会。随着冷战结束，意识形态冲突开始淡化，而所谓文明冲突则有升级趋势。进入 21 世

纪后，世界政治格局中最令人瞩目的变化是新兴经济体的崛起，其典型代表是“金砖五国”（即中国、印度、巴西、南非和俄罗斯）。新兴经济体以经济实力的增长为基础，在全球事务中发挥着越来越大的作用，是世界格局朝多极化世界演进的一个重大进展。这种全球政治格局的全局性变化，对课程与教学发展变革的影响是非常深刻的，尤其是在民族精神、文化认同、国际意识教育等方面提出了时代性课题，推动了课程与教学的改革探索。

2. 世界联系日益紧密，全球化进程加速

“地球村”作为最近 40 年的一种常见说法，生动地揭示了世界各国相互依存的密切关系。虽然早在 15 世纪末，随着欧洲国家的海外殖民，人类社会就开始了全球化进程，但经济全球化则是最近几十年的事情。全球化主要表现在人们自由地在不同国家间往来，国际交往日益频繁，知识信息在全球快速传播，其最为主要的形态就是全球经济一体化，即形成了全球统一市场、全球劳动分工体系、国际性产品标准、全球金融结算体系。在经济全球化的影响下，文化、环境等方面的全球化趋势也日益凸显，关注全球问题、树立全球意识已经成为人们的共识。就其价值而言，一方面，全球化过程促进了世界各国、各地区的经济与文化交流，加强了世界各国的联系，有利于实现资源在世界范围内的共享；另一方面，全球化过程内部也潜藏着各种矛盾，单一与多样、特殊与普遍、合作与竞争、本土与外来等对立面并存其中，难以平衡。具体到课程与教学领域也是如此，全球化的加速推进既为其发展带来了机会，使我国可以在了解世界各国的理论成果和实践探索中，加深对课程与教学的理解；又构成了新的挑战，我国课程与教学在全球教育体系中的自我定位问题，多年来一直困扰着人们，成为课程与教学改革中需要反复考量的主题。是重国际化还是重民族性？是自成体系，还是放弃自我？我国的探索仍在进行中。此外，全球化的推进还引起了人们对课程

与教学目标、内容的反思，带动了多元文化教育、双语教育、国际理解教育和环境教育等课程的发展。

3. 信息技术快速发展

改革开放 40 年间，信息技术的发展可谓日新月异。美国微软公司从一家软件小作坊变成全球最大电脑软件提供商的发展史，正是信息技术产业蓬勃发展的生动写照。20 世纪 90 年代初期，以计算机技术为核心的多媒体技术蓬勃发展，到 90 年代末期，互联网、无线通信技术迅速普及。而今，物联网、3D 打印、人工智能等新兴技术的出现，更是为人类生活带来了诸多便利。形式多样的信息技术早已渗透到社会生活的每一个角落，成为人们日常生活的基本平台之一。这是一个非常重大的变化，它不仅改变了人们的生活方式，同时也对我国的课程与教学产生了多方面影响。首先，信息技术在课程与教学领域得到广泛使用，丰富了课程呈现形式和教学手段，出现了学科资源网站、电子教科书、智慧教室、教学信息管理系统、任务分析专家系统等新样式与新工具。其次，信息技术的变革催生了新的学习方式和教学方式。移动终端设备的普及为移动学习、泛在学习、非正式学习的发展提供了契机，而慕课、微课、“翻转课堂”等模式则为课堂教学提供了更丰富的选择。再次，社会信息化促使人们积极探索信息教育，努力提升学生的信息素养。继“计算机操作水平”之后，我国在 2003 年颁布的《普通高中信息技术课程标准》中明确将“信息素养”作为信息时代公民的必备素养。不少学校积极响应，在中小学设置了计算机编程、计算机动画设计、信息技术道德与伦理等校本选修课程，确保学生掌握各类信息技术的基本知识，引导学生根据特定的目的、问题等合理选用信息技术手段，并帮助学生全面认识信息技术的社会价值，从认知、能力和价值三个层面入手，全面提升学生的信息素养。最后，与社会信息化相伴而生的负面问题，如网络成瘾、不良信息泛滥等，也已成为课程与教学领

域，乃至整个教育界亟待解决的新课题。

4. 知识经济方兴未艾

世纪之交，知识经济悄然兴起，发达国家率先实现了后工业化向知识经济的转变。所谓知识经济，就是“以知识作为资本，从根本上改变传统农业和工业经济的产业结构，把知识作为生产要素应用于生产过程中，使知识成为一种现实生产力推动经济全面增长的新型经济”^①。邓小平同志所说的“科学技术是第一生产力”^②的精辟论断，实际上就是对知识经济最为本质的概括，突出了科学技术这一特定知识形式的极端重要性。在知识经济这一新兴经济形态下，经济发展日益依赖于知识的创新、传播、分享和应用，而知识的生产、传播与运用又需要依靠广大社会劳动者。为此，人们越来越清楚地认识到人才培养的重要性，也明确了教育在知识经济发展中的基础性地位。增加教育投入、提升教育质量，在进一步普及教育的同时，培养一批高素质创新型人才已经成为各国政府的共同政策。为了适应知识经济发展的需要，我国教育界对于知识创新问题给予了高度关注，并掀起了以创新教育为主题的课程与教学改革探索，旨在充分激发和提升学生的创新精神和创新能力。但是，中小学课程与教学的主要职责是什么？在知识经济时代，谁主要承担知识传播和知识分享的职能？这些问题，仍需冷静思考。

5. 文化思潮此起彼伏

20世纪80年代迄今，全球文化领域也发生了诸多变化，各种富有影响力的理论学说接连登场。在哲学方面，围绕现代性问题，出现了后现代主义思潮，以及对后现代主义的反思与批判。政治哲学、

^① 刘苍劲：《知识经济的兴起和应采取的对策》，载《北京大学学报（哲学社会科学版）》，1998（4）。

^② 《邓小平文选》第3卷，274页，北京，人民出版社，1993。

道德哲学、科技哲学、文化哲学等均获得了快速发展，并受到了广泛关注。这些各式各样的学说和主张，通过多种途径，在我国迅速传播开来，并成为人们思考课程与教学问题的重要理论基础。其中，人本主义、后现代主义、建构主义等学说，曾经在一段时间内成为课程与教学理论研究中的显学。的确，国际流行的文化思潮为我们提出了许多有价值的信息和问题，丰富了思想观念，开阔了知识视野。同时，流行的东西未必是先进的东西，如何提高鉴别力，沙里淘金，也是值得反思、探索的问题。

6. 教育改革不断推进

教育改革是当今国际社会普遍关注的大问题。联合国教科文组织围绕教育改革发表了一系列影响深远的报告，如 1972 年的《学会生存——教育世界的今天和明天》^①提出了“终身教育是学习化社会的基石”，认为人只有不断学习才能适应科学技术飞速发展所带来的社会变革；1996 年的《教育——财富蕴藏其中》提出了学会认知、学会做事、学会合作、学会生存的理念，这四个“学会”也被称为“教育的四大支柱”，以更好地促进经济的可持续发展及社会矛盾的有效解决；2015 年的《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》提出教育应以人文主义为基础，超越狭隘的功利主义和经济主义，将教育视为实现全球共同利益的事业。此外，联合国教科文组织还在 20 世纪 90 年代与联合国儿童基金会、联合国开发计划署和世界银行联合发起了“世界全民教育大会”，倡导使每个人都有均等的机会享受适合其能力发展的教育。如今，随着教育需求的变化，“全民教育”思想已逐渐升级为“全民优质教育”追求。除了国际组织层面的宏观探讨外，各国也纷纷基于自身的国情，推出了许多重大的教育改革措施，

^① 该报告虽然发表于 1972 年，但直到改革开放后才翻译成中文出版，并对我国产生影响。

比如，美国发起的课程标准运动、英国推行的国家课程改革、日本倡导的以个性发展为中心的教育改革等。此外，众多教育家不懈探索，创造了各种特色鲜明的教学理论和教学模式，如赞科夫的发展教学理论、阿莫那什维利等人的“合作教育学”、班杜拉的社会学习理论、加德纳的多元智能理论和“零点项目”等。这些不同层面的教育改革探索，不仅促进了世界教育理论和实践的发展，同时也构成了我国课程与教学改革发展的重要思想资源和参照体系。

我国 40 年的课程与教学探索是全球教育改革的重要组成部分，同时又深受世界教育改革理论和行动的影响。一些国际上普遍认可的先进教育理念，如学会认知、学会做事、学会合作、学会生存等，在我国得到了广泛传播，并在教育实践中发挥了积极影响。有些教学改革项目直接推广到我国的中小学，如法国的“做科学”项目。有些教学理论经过改造加工，成为我国课程与教学的具体元素，如布鲁姆的掌握学习理论和教育目标分类学、洛扎诺夫的暗示教学法等。可以说，积极学习和借鉴国际教育理论和实践探索的新成果，促进了我国课程与教学的发展变化，并取得了可喜的成果。如何切实把握国际教育发展的大趋势，真正做到洋为中用，避免食洋不化、削足适履，其经验和教训都值得认真总结。

总之，改革开放 40 年是中国面向世界的 40 年。应对国际社会风云变幻所提出的新课题，抓住自我发展的新机遇，这是全体中国人共同面对的历史境遇。对中小学课程与教学而言，关键问题是全面把握国际社会发展变化的基本问题和总体趋势，并在此基础上寻找自我完善的方向和路径。这正是我国 40 年课程与教学发展变革的一条核心主线。

（二）课程与教学发展变革的国内背景

改革开放以后，我国在社会主义现代化建设道路上探索前行，进入了新的历史转型期，社会各领域均发生了史无前例的变化，取