

马克思主义中国化研究之路

上



刘德军 著



山东城市出版传媒集团·济南出版社



马克思主义中国化研究之路

上



刘德军 著



山东城市出版传媒集团·济南出版社



图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化研究之路:全3册 / 刘德军著. — 济南:济南出版社,
2018.7

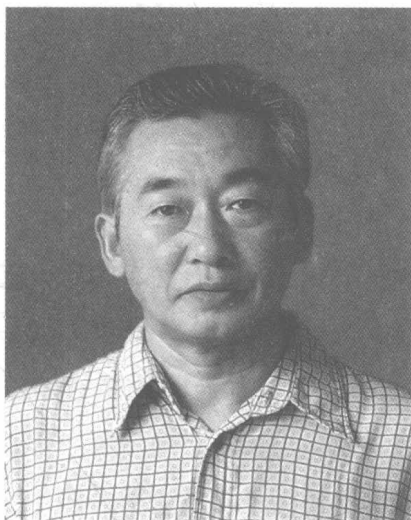
ISBN 978 - 7 - 5488 - 3310 - 9

I. ①马… II. ①刘… III. ①马克思主义—发展—研究—中国
IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 148028 号

责任编辑 刘德义 樊庆兰 杨晓彤
责任核对 张宏翔
装帧设计 张 倩
出版发行 济南出版社
地 址 山东省济南市二环南路 1 号(250002)
编辑热线 0531 - 67818499
印 刷 山东天马旅游印务有限公司
版 次 2018 年 7 月第 1 版
印 次 2018 年 7 月第 1 次印刷
成品尺寸 185mm × 260mm 16 开
印 张 75.25
字 数 1260 千
印 数 1—600
定 价 298.00 元(全三册)

(济南版图书,如有印装错误,请与出版社联系调换。联系电话:0531 - 86131716)



刘德军，1950年生，山东荣成人。齐鲁工业大学教授，硕士研究生导师，山东省省级教学名师，山东省省级学科带头人。发表、出版学术论著230余篇（部），其中被重要图书、报刊转载与评介的论著百余篇（部）。参与国家级科研课题3项，主持省部级、厅局级科研课题20余项，获省级教学成果一、二等奖4项，省级精品课程（团队）3门，省级社会科学优秀成果二、三等奖6项。代表性的学术论著有：《周恩来的社会主义建设思想》《伟人的魅力·周恩来人格研究》《中国共产党执政忧患意识研究》《马克思主义中国化的基本规律和当代走向》《人类思想解放史论》《五四运动山东潮》《山东通史·当代卷》《山东工业史》《齐鲁工业大学史》等。重要学术兼职有：山东省社会科学优秀成果评奖委员，山东省档案系列高级职称评委，山东省高校高级职称评委，中国周恩来思想生平研究会理事，山东省高校中国革命史教研会副会长，山东省中共党史学会常务理事，山东师范大学兼职教授等。

前 言

我动意出版“马克思主义中国化研究之路”成果的学术著作，已有七八年了，并为此做了较系统的整理。济南出版社与我真是有缘，十分支持我，在2001年至2015年间，先后出版了我主编、编著的多部著作，现又出版我的《马克思主义中国化研究之路》一书，我由衷地表示感谢。

这里，借《马克思主义中国化研究之路》（上中下）出版之机，主要从以下两个方面谈点个人从事高校马克思主义政治理论课教学与对马克思主义中国化史的研究成果情况，特别是其中的领悟，以作为本书前言所要说的话。

一、从事高校马克思主义理论教学工作：用心血铸魂，让真理育人

我于1978年8月12日到齐鲁工业大学（原山东轻工业学院）从事马克思主义思想政治理论教学工作，至今已有37个年头了。总结30余年的教学工作，我的具体情况可用“三个一点”来概括：“想干一点事”“干了一点事”“干成了一点事”。

首先，自从1978年站在三尺讲台上以来，在我心中就有一种“教书育人”的神圣感、责任感，我就决心“想干一点事”。

我是学政治专业的，又专修了中共党史。从事高校马克思主义理论课教学是我的选择。从选择了这个职业后，我就一直坚定地走到今天，从未动摇过。因为，这一神圣的教学工作，既管自己的头脑，又启迪学生心灵。三尺讲台虽小，但它却是培养大学生世界观、人生观、价值观的大舞台，连着同学们的心。我“想干一点事”既出于这样一种沉甸甸的社会责任，更是出于心中始终升腾着的职业理想：要用马克思主义理论的光辉照亮青年学生的思想。我的座右铭是：用心血铸魂，让真理育人。这就是我“想干一点事”的缘故。从根本意义上看，这也是从做人的角度讲的。当然，做人远不止这些。

在教学实际工作中,我体会到:要想干一点事,做一个有点作为的好老师,除了要有好的态度外,更重要的是必须具备四个基本功:原著基本功、历史基本功、学术动态掌握基本功与逻辑思维基本功。这也是我常同老师们与我的研究生经常讲的。而这四个基本功怎样才能具备呢?我认为,它的关键在于勤于刻苦学习,善于动脑思考。所谓“刻苦学习”,首先就是在日常生活里舍得为读书学习投入大量的时间,自觉地牺牲或放弃其他一些活动。没有这一步,就没有后面的一切。我坚信马克思所讲:在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭的山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。对于读书来说,工作忙就要“挤”,看不懂就要“钻”。用这样两个法子,学习一定是有成效的。所谓“善于动脑思考”,就是在博览群书的过程中,通过大脑的思考,对所看的东西进行系统梳理,理出个头绪,弄清楚是什么、为什么。特别是马克思主义理论本身就是科学,更应该在理解上下功夫。一句话,勤于刻苦学习、善于动脑思考,是“想干一点事”之母。这从一定意义上看,是从做教研学问角度讲的。只有做好教研学问,才能做好教书育人这个事。当然,做教研学问远不止于此。

“想干一点事”,还必须始终围绕教学与教研的主攻方向,认真地花大力气去做。这一点尤为重要。从一般意义上说,我们每位老师所学的专业与所教的课程应该是一致的,也是教学与教研的主攻方向。当然,也不能排斥改专业的,或是做交叉学科的教学与教研。现在的问题,也是最怕的问题,就是研究的问题与所教课程相差甚远。我研究的内容主要是马克思主义中国化史,主攻中国共产党思想史。这与我学的政治专业与中共党史专业是相一致的。其主要支撑点有:中国近现代史(包括中共党史、中华人民共和国国史)、中国特色社会主义理论与实践。这样的支撑点,又源于我所讲授的主课——中共党史、中国革命史、中国近现代史、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、中国特色社会主义理论热点问题、科学社会主义理论与实践等课程。由此,我一直认真地干到现在。

把我上面讲的这些概括一下,就是:想干一点事,必须以“美德”来支撑。这种“美德”,我把其归结为:做人——重修养,践言行,堂堂正正;做事——明事理,知深浅,扎扎实实;做学问——多读书,勤思考,笔耕不辍。

其次,总结30余年的教学与教研工作,我很坦然、踏实。尽管忙忙碌碌,有时甚至没白没黑,但自己的确是“干了一点事”。

课堂教学工作是我干的主要的事。30多年中,我先后讲授过20余门马克思主义理论课。讲授的本科课程主要是:中共党史、中国革命史、政治经济学、形势与

政策、马克思主义原理、中国革命与建设、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、中国近现代史纲要等。专科课程主要是：中国革命史、马克思主义原理。初步统计了一下，所授课学生达6万多人次。自嘲地讲：孔子有弟子三千，咱都有几万了。从内心里讲，我对自己所讲的每门课程，自以为尽心尽力了，同学们公认是好的，我内心无愧。这算是“干了一点事”吧。

学科建设是我多年一直在干的事。其一，为山东省高校思想政治理论课教材建设做了重要贡献。1989至2008年间，我先后参加主编了四部山东省高校思想政治理论教育统编教材，分别为《历史血泪》（山东教育出版社1989.7）、《中国革命与建设》（山东大学出版社1997.6）、《毛泽东思想概论》（三次修订，1999年5月第1版、2000年5月修订版、2003年8月修订版）、《思想政治理论课学习导读》（本科版、高职高专版，山东大学出版社2008.8），耗费了近10年的心血。其中，本人撰写了文稿8章（专题）计22万余字。其二，为山东省高校思想政治理论课队伍建设做出了重要贡献。1998至2013年间，我通过暑假教学研讨会、山东省高校思想政治理论教育培训基地，为全省高校思想政治理论课教师做了40余场学科理论教学问题学术报告，深受欢迎。其三，为学科课程与团队建设做出重大贡献。1986至2011年间，我作为省级学科带头人，共建成了5门省、校级优质课程、精品课程：中国革命史（1989年，首批两门之一，校级优质课程）；毛泽东思想概论（2005.11，校级精品课程）；邓小平理论概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（2005.11，山东省第一门，省级精品课程）；中国革命史（2011.12，山东省高校思想政治理论课第一个精品课程群中的一门，第二位省级精品课程）。一个山东省省级优秀教学团队：《邓小平理论概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学团队（2009.12，山东省高校思想政治理论课第一个优秀团队）。同时，我为负责人的“马克思主义中国化研究”，被评为校级重点学科。所有这些，教研室的老师们都光彩、都受益，这些更为学校争得了荣誉。这也算“干了一点事”吧。

就教学研究成果来讲，我取得的研究成果可以说是丰硕的。我的教学研究主要是围绕所讲授的课程来进行的。1985至2013年间，我发表了近百篇（部）教学研究论著，可分为“中国革命史”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系”两个大的系列。其中，在“中国革命史”方面，我主编出版了16本学术专著，发表教研论文7篇，最具代表性的有《中国革命史》（第二主编，国内八所院校联合编写教材，档案出版社1989.6）、《中国革命史教学与研究·教学论》（第一著作者，时

为国内第一部,天津人民出版社1994.5)、《关于中国民主革命道路问题的教学探索》(《山东医科大学学报》1988.2)、《中国革命史课程建设述论》(《山东医科大学学报》1993.1)、《试论中国革命史比较教学法》(《山东医科大学学报》1994.4)、《高校中国革命史教师教风简论》(南海出版社1998.12)等,这些都是1985至1998年的事;在“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系”学科研究方面,我主编出版15部、参编2部教学研究的学术专著,发表教研论文5篇,最具代表性的有《中国革命与建设》(山东高校“两课”统教材,第三主编,山东大学出版社1997.6)、《毛泽东思想概论》(山东高校“两课”统教材,第二主编,山东大学出版社)、《高校思想政治理论课概论、纲要教学设计》(总体设计者,第三主编,山东人民出版社2013.7)、《高校思想政治理论课教学团队建设与教学改革研究·第二章:从教材体系向教学体系转化的研究》(重要著作者,撰文约6万字,电子科技大学出版社2013.12)、《教学工作、职业精神与教学理念的感悟》(天津教育出版社2007.9)、《略论教师课堂教学中的几个紧要点》(《山东轻工业学院学报》2008.4.15)等,这是1996年至2013年的事。这又算“干了一点事”吧。

就研究生教育与学科建设研究来讲,这是我最用心与收获最大的事。从1996年到2014年上半年,我主要干了6件事:一是被聘为山东师范大学马克思主义中国化专业硕士研究生毕业论文答辩委员、主席,参加答辩会15年(1996~2010);二是为山东师范大学、石油大学、山东建筑大学、齐鲁工业大学等校马克思主义中国化专业毕业论文写评语200余篇(1996~2012);三是以第一责任人,为学校申报马克思主义中国化研究硕士研究生点授权单位取得成功(2006.1),并于2007年开始招生;四是被聘为山东师范大学(2001)、齐鲁工业大学(2006)硕士研究生导师,共讲授了硕士研究生课程计8门,主要是科学社会主义理论与实践、中国特色社会主义理论热点问题研究、马克思主义经典著作选读、中共党史与党建、中华人民共和国史专题、马克思主义中国化的历史进程及其规律、文献阅读与开题报告、马克思主义中国化重要文献专题研究等;五是培养了两校27位马克思主义中国化研究专业硕士研究生,其中,山东师范大学9名(2010~2012),齐鲁工业大学18名(2007~2012);六是主持完成了两项省校级研究生教育项目:2006.9~2008.12《马克思主义理论一级学科课程体系的研究与实践》(SDYZ06009,山东省研究生教育创新计划重点项目,第二位,两子项目负责人,发表论文2篇);2009.5~2010.12《马克思主义中国化研究专业硕士研究生科研能力培养研究》(校级)。这是我1996~2012年所干的极有成就感的事。

教研室的工作与发展问题是我一直在抓的事。从1979年到2009年,我先后担任过教研组长、党小组长、教研室主任、党支部书记、学院党总支委员等职务,管理的人员从人数最少时的3人到最多时的30余人。虽然我任的教研室主任、党支部书记不算什么官,但对应的工作却不轻松,包括队伍建设、教学质量、学科建设、科研工作、党员与老师们的思想工作等。大到规划,小到日常工作。特别是2005年学校本科评建工作以来,更有紧迫感,我把70%左右的精力放在这方面,有时甚至用尽全力,团结每位老师,充分发挥党支部与每个党员的带头、模范作用,使教研室与党支部工作不断上新台阶,亦使教研室多位老师获得各种荣誉称号。2006年6月,我获得了“2003~2005年度山东高等学校优秀共产党员”光荣称号;2008年6月,山东轻工业学院马克思主义理论教研室党支部(我为党支部书记),被中共山东省委授予“山东省先进基层党组织”,这是山东省高校思想政治课教学第一个省级先进基层党组织。这又算“干了一点事”吧。

作为一位高校老教师、有40多年党龄的老党员,我所干的这些事,不是在表功,总要总结一下,从中有所悟。这种“有所悟”,就是要自己明确“应该干什么、不应该干什么,怎样才能干好一点”,从而少走弯路,多见成效,也给自己留下了深刻的记忆,不要忘怀。

再次,反思30多年的教学成就与研究工作,我比较欣慰、自信。我认为自己还是“干成了一点事”,且得到学界与同行、学校与上级等的充分认可与肯定。

一是我的教学水平、研究水平与学科地位得到了同行与学界的充分肯定。其中,张静如、贾蔚昌、徐树绩等前辈专家高度评价了我的教学研究水平;《中国教育报》《联合日报》《教学与研究》《东岳论丛》《山东社会科学》《山东师范大学学报》等国内重要报刊评介了我的教研成果与水平;我是山东省社会科学人才库成员,在国家级一个学会任理事,在山东省三个一级学会任常务理事、一个学会任副会长;1996年以来,先后被聘为山东省省级社科成果奖评委,山东省高校、山东省档案两个系列高级职称评委,省高校优秀教材评委,山东省省级精品课程评委,等等。

二是我获得了档次较高的教研成果及荣誉奖项。省级教研成果奖4项(一等奖第3位1项,二等奖第一位1项,二等奖第二位2项);省级精品课程2门(负责人1门,第二位1门)。省级荣誉奖有:山东省省级学科带头人、山东省省级教学名师、山东省高校优秀共产党员、“齐鲁晚报”杯全省高校十大优秀教师提名奖、山东省高校党的建设与思想政治教育先进工作者等。校级荣誉奖有:第一、三批专

业技术拔尖人才(1992、1996),山东轻工业学院首届教学标兵(1999.1)、山东轻工业学院首届师德标兵(2002)等。

三是我为负责人的“马克思主义中国化研究”,被评为校级重点学科,并有校级“中国特色社会主义理论研究中心”“马克思主义中国化研究”硕士研究生点与省级基地等。

四是我在教学规律的研究方面有自己的一定建树。我总结的马克思主义课教学规律是:坚持科学性与体现思想性相统一;突出教学主线与增强教育力度相统一;掌握理论逻辑与启迪理论思维相统一。我总结的中共党史、中国革命史、中国近现代史等三门课程的教学方式、方法是:概述过程,突出重点,总结经验,揭示规律,辨别是非,提高认识。我总结的毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论两门课程的教学方式、方法是:理论探索述评,理论体系阐释,理论规律透视,理论误区辨析。

五是教研室的发展上了一个新的台阶。至2010年,教研室有25位教师(包括2位院长),各种结构,包括:学历结构、年龄结构、职称结构与学源结构较为合理,硕士研究生以上学历者约占90%,全体教师的教学水平达优良状况,科研成果也较好,多数老师参与重要课题研究。更主要的是,教研室有硕士研究生点、校级重点学科、校级研究中心等几大平台,又有特聘教授相助。这一切,为今后的发展打下了坚实的基础。

上面讲的这些成就,我不是在表功,也不是沾沾自喜。我们之所以有今天,我常想三个问题:一是成就是怎样来的。我以为成就主要是靠勤奋干出来的。不干,什么都不好谈;不干,天上不会掉馅饼。成就又是靠国内专家、各级领导帮助,靠团队干出来的。个人的本事再大,没有集体是无法生存的。这一点,我们的认识是清楚的。二是成就说明了什么。我认为,成就只能说明过去,是对过去一切的肯定,同时,成就又是新的进步的开始,也是事业再上台阶的新的起点。三是成就又警示了什么。我以为:虚心使人进步,骄傲使人落后。这是毛泽东讲的名言,更何况现在的世界是竞争的世界、现在的时代是发展的时代。一天不干事,一时不想事,就会落伍。别人在进步,你保持原样,就是退步。我坚信,成就永远属于实干者与不断攀登者。这是一条真谛。

总结上述“三个一点”,我的结论是:“想干一点事”——是教学事业的一种志向与追求,也是依靠高校这个平台的滋养;“干了一点事”——是一个教师、老同志的一种应有的责任与应尽的义务;“干成了一点事”——既是一种乐趣、享受,

更是为自身发展与学校发展所应该做的事情。

二、从事以“马克思主义中国化史”为主的科研工作：突出五个重点，内含三大特点

从我1985年着笔撰写《中国革命史研究荟萃》书稿与《十一届三中全会以来党对统一战线理论的新发展》论文，至今也有30年了。梳理我以“马克思主义中国化史”为主的科研成果，回顾我的“马克思主义中国化史”科研之路，可以概括为：“突出五个重点”，“内含三大特点”。

第一，“突出五个重点”，就是着力探究：中国革命史、毛泽东思想史、周恩来生平思想史、中国特色社会主义理论史、共和国史与山东地方史。

其一，关于中国革命史研究的成果

我对中国革命史的研究，始于1985年在华东师范大学读中共党史助教（研究生）班所写的《中国革命史研究荟萃》书稿（撰写5个专题，约2万字），该书于1986年12月由华东师范大学出版社出版（我任主要编委）。这是我参编的第一本书，也是我走上科研之路的一个重要起点。为此，我精心地写了2300字的书评——《〈中国革命史研究荟萃〉评介》，发表于《东岳论丛》1987年第2期上。从那时起，我就笔耕不辍，并取得了丰硕的研究成果。至2011年，我主编出版了学术著作16部、参编4部，发表学术论文20余篇，计40余万字。这些论著，可归为重大事件、重要人物、重要问题等方面。我的关于中国革命史研究的论著，得到了学术界的极大关注与好评，产生了极好的社会反响。

一是标志性的学术著作，有：《爱国主义纵横论》（第二主编，山东人民出版社1987.4，第十三次山东省社会科学优秀成果三等奖）、《中国革命史》（第二主编，档案出版社1989.6，山东省省级教学成果一等奖）、《中国近代军阀史词典》（第二主编，档案出版社1989.12，山东省教育委员会哲学社会科学优秀著作三等奖）、《中国革命史教学与研究·7卷本》（第一主编，天津人民出版社1994.5）、《中国革命史重点问题评析》（第一主编，山东大学出版社1993.5）、《抗日战争研究述评》（个人主编，齐鲁书社2005.5）、《中国历史名人纪念日速览》（个人主编，济南出版社2009.4）等。

二是反响较大的学术论文，有：《试论“五四精神”中的民族性格美》（《山东社会科学》1999.2）、《爆发朝鲜战争的根本原因探析》（笔名晓军，《世界史》

1991.4)、《台儿庄战役爱国主义主旋律》(《中国现代史》1993.7)、《辛亥、北伐、抗战比较研究》(《中国现代史》1996.1)、《关于〈中国近代军阀史词典〉编纂中的几个问题》(《山东医科大学学报》1991.1)等。

三是孙中山与辛亥革命系列论著,主要有:《孙中山思想新探》(第一著作者,档案出版社1989.3)、《孙中山建党思想初探》(《山东社联通讯》1986.7)、《论孙中山的反帝战略策略思想》(《工运学刊》1988.2)、《辛亥、北伐、抗战比较研究》(《中国现代史》1996.1)、《浅析辛亥革命“武昌首义精神”》(《联合日报》2011.11.19)、《辛亥革命时期爱国志士的献身精神》(《联合日报》2011.11.26)、《辛亥革命的历史影响》(《联合日报》2011.12.10)、《辛亥革命与中国共产党评析》(《联合日报》2011.12.17)。

其二,关于毛泽东思想史研究的成果

我对毛泽东思想史的研究,起步于1985年所撰写的《中国革命道路的理论研究述评》一文,发表于《淮阴师专学报》1986年第2期。在该文中,我立足于“中国革命道路的理论是毛泽东思想重要组成部分”的观点,用“中国革命道路理论的形成”“工农武装割据思想与中国革命道路理论的关系”等四个一级标题,突出地述评了毛泽东的卓越贡献。该文被中国人民大学复印报刊资料《毛泽东著作、生平、事业研究》1986年第4期、《中国现代史》1986年第12期全文转载,引起了较强烈的学术反响。

从那时起,毛泽东思想史便成为我科研方向的重点之一,不断笔耕。至2011年,我撰写发表了约26万字文稿,对毛泽东思想做了整体性的探究,所涉的内容有十多个方面,主要是毛泽东思想的科学体系、毛泽东新民主主义革命思想、毛泽东社会主义建设的理论原则、我党的第一代领导集体“向科学进军”战略思想等四个方面的专题研究。这也是我研究毛泽东思想较为满意的成果。

一是标志性的学术著作,有:《毛泽东思想概论》(第二主编,山东大学出版社1999年5月第1版、2000年5月修订版、2003年8月修订版),本人为此著作先后3次撰稿,约17万字。该书获山东省省级优秀教学成果二等奖。《中国共产党执政忧患意识研究·第一篇:毛泽东的执政忧患意识》(黄河出版社2007.6),山东省社会科学规划研究重点项目(批准号:03BMJ09),结项证书(证书号:2007069)。

二是代表性的学术论文,有:《毛泽东执政党思想作风忧患意识》(《理论学刊》2005.2)、《毛泽东晚年大民主与小民主思想述评》(《理论学刊》2006.1)、

《当代中国社会主义意识形态建设规律试析——兼论毛泽东关于社会主义意识形态的思想》（《理论学习》2008.2）等。

三是精心地指导我在山东师大所带9位研究生中的4位分别撰写了《毛泽东晚年民主思想研究》（2005）、《毛泽东国家利益思想研究》（2006）、《毛泽东计划经济思想评析》（2007）、《毛泽东社会主义意识形态思想述评》（2007），第四篇毕业论文，达优良水平。这是我最欣慰的事。

其三，关于周恩来生平思想史研究的成果

我对周恩来生平思想史的研究，始于1987年初所写的《周恩来早期思想研究述评》一文，发表于《东岳论丛》1987年第5期。随后，该文被中国人民大学复印报刊资料《中国现代史》1987年第11期全文转载。从那时起至2010年间，我共发表论文32篇，出版专著2部与一个专题，共30余万字。这些论著，可归为“早期思想与实践”“抗战思想与国共合作实践”“社会主义经济建设思想”“社会主义民主政治思想”“科技与文化教育思想”“历史反思与现实求索”“人格魅力与党性修养”“研究述评”等方面，主要是从“中国共产党史”的视角，着力论述了周恩来对“马克思主义中国化”的重大贡献与其人格魅力及深刻影响，运用多种研究方法，或综合析理，或专题论理，或因事求理，或理论求律，意在给人们以启迪。

我关于周恩来生平思想史研究的论著，学术界广泛评介、引用，得到了极大的关注与好评，产生了极好的社会反响。

一是标志性的成果之《周恩来的社会主义建设思想》（山东大学出版社1992.12），被公认为：是我国第一部研究周恩来社会主义建设思想的专著（《周恩来大辞典》，江西人民出版社1998.2）。该书在论述周恩来社会主义建设思想时，从纵横两个方面入手，既从历史发展上论述了周恩来对社会主义建设道路理论探索的三个阶段，又在横剖面上论述了政治、执政党、法制、文艺、文化教育、统一战线、外交、经济、科技、社会主义改革等十三个领域的周恩来社会主义建设思想，使读者对历史有一个完整的了解。而在论述周恩来某一思想时，或引证原文，或准确地概括本意，都冠以醒目的标题，清晰地指出这一思想的几个特点，使人便于准确地把握（《山东社会科学》1993年第6期）。

二是标志性的成果之《伟人的魅力——周恩来人格研究》（山东人民出版社2000.12）。原中央文献研究室主任李琦认为：“这部书从理论的层面，对周恩来人格进行了系统、深刻的研究，是一本有特色的著作。看得出，这部书不是‘急就章’，而是经过长久思考后完成的。书的结构是先有一个绪论，然后分成四编。从

周恩来人格的生成,谈周恩来人格的升华,谈周恩来人格的展现,谈周恩来人格的修养。全书立论鲜明,观点正确,内容全面,文字叙述也还清楚。”(《人民日报》2001年3月3日第8版)王忠本认为:“写周恩来的书我读过不少,但专门从周恩来的人格魅力角度进行研究,此书当属首创。该书构思之新颖、结构之严谨、内容之厚重、文字之精到,都使其卓尔不凡。特别是在新的形势下,研讨周恩来的人格魅力,弘扬周恩来的道德风范,更具有现实针对性。”(《东岳论丛》2001年第4期)。

三是学术论文被学术界全文转载、介绍新观点、引用观点数百次。已知被中国人民大学复印报刊资料全文转载的有:《周恩来早期思想研究述评》(《中国现代史》1987.11)、《周恩来早期革命活动中的历史唯物主义思想》(《中国现代史》1988.3)、《周恩来经济建设思想述评》(《毛泽东思想研究》1988.5)、《周恩来人民政协思想三题》(《毛泽东思想研究》1990.2)、《论周恩来关于共产国际与中国革命的思想》(《中国现代史》1990.10)、《论周恩来的文化建设思想》(《中国现代史》1991.12)、《周恩来社会主义民主政治建设思想论》(《科学社会主义》1993.3)、《周恩来探索社会主义道路历程评析》(《毛泽东思想研究》1993.5)、《周恩来社会主义民主政治建设思想研究述评》(《社会主义研究》1996.10)、《周恩来社会主义民主政治建设思想研究述评》(《社会主义研究》1996.10)、《简析周恩来关于香港问题的战略思考》(《毛泽东思想研究》1997.4)、《论周恩来的崇高人格》(《精神文明建设》2000.5)等。

四是指导我的研究生发表硕士研究生毕业论文1篇:《周恩来精神与中国共产党人的价值观研究》。6位研究生发表周恩来生平思想研究述评论文6篇:《周恩来和平解决台湾问题思想研究述评》《周恩来党际关系思想研究述评》《周恩来行政管理思想与践行研究述评》《周恩来廉政思想研究述评》《周恩来社会主义民主政治建设思想研究述评》《周恩来精神研究述评》等。

其四,关于中国特色社会主义理论史研究的成果

我对中国特色社会主义理论史的研究,始于1985年,撰写的第一篇文章是《十一届三中全会以来党对统一战线理论的新发展》,发表于《中南民族学院学报》1986年第3期,并被中国人民大学复印报刊资料《中国政治》1986年第8期全文转载,《新华文摘》1986年第10期索引。从那时至2015年,我出版主编、著此研究方向的学术著作22部,发表学术论文29篇,个人撰写的文稿约40万字。

一是代表性的学术著作,有:《新时期党的制度建设》(档案出版社1991.7)、

《中国特色社会主义道路研究》(中国矿业大学出版社 1999.8,共4卷)、《怎样建设社会主义——中共三代领导集体的探索与思考》(共7卷)、《中国特色社会主义理论时代价值研究》(山东人民出版社 2004.9)、《中国共产党执政忧患意识研究》(黄河出版社 2007.6)、《中国特色社会主义理论创新发展研究》(黄河出版社 2008.3)、《构建我们的精神家园——社会主义核心价值体系》(济南出版社 2010.4)、《聚焦中共一大到十八大》(济南出版社 2015.6)等。

二是代表性的学术论文,有:《十一届三中全会以来党对统一战线理论的新发展》(《中国政治》1986.8)、《中国民主政治建设的成功探索》(《山东社会科学》1988.5)、《中共党史与社会主义精神文明建设》(《中国现代史》1997.11)、《当代中国人要有民族忧患意识》(《思想政治教育》1998.4)、《经济特区建立与发展述评》(《港澳台、特区经济研究》1999.4)、《新时期社会主义建设发展战略探索》(《辉煌历史与光明未来》,山东人民出版社 1999 年 11 版)、《邓小平南巡谈话与中华民族凝聚力的发展》(《山东社会科学》2002.1)、《邓小平南方谈话与当代理性精神的弘扬》(《邓小平理论》2002.10)、《新时期党风忧患意识与执政能力建设》(《理论学刊》2004.7)、《从邓小平的发展观到科学发展观》(《高举旗帜、与时俱进,开创未来》,山东人民出版社 2005.1)、《邓小平理论时代价值探论》(《马克思主义中国化与当代中国全面发展》,山东人民出版社 2005.8)、《科学发展观与党的执政能力建设》(《东岳论丛》2006.3)等。

三是《新世纪党风建设论纲》一文,被时任中共山东省委副书记陈建国批示转省委组织部,并由中共山东省委党史研究室报中央党史研究室《资政内参》。另有,2002 年我在华东七省市党史学会学术研讨会上的发言《邓小平南方谈话的伟大意义和需要继续深入研究的问题》的主要学术观点,被《党史研究与教学》2002 年第 5 期重点评介。

四是指导我的硕士研究生发表此类研究的毕业论文 22 篇,有:《中国共产党党风建设基本经验研究》(宋晓波)、《邓小平民生思想研究》(李连中)、《十六大以来中国共产党社会分配理论与政策研究》(孙玲玲)、《党的领导人论马克思主义中国化研究》(荣又伟)、《党的十六大以来我国行政体制改革价值取向研究》(王立进)、《新时期党的干部队伍建设考察和基本经验研究》(田宪玖)、《新时期中国共产党思想建设基本经验研究》(韩丹)、《当代中国法律信仰研究——立于当代中国宪法价值取向与遵循》(彭瑞英)、《中国共产党先进性建设基本经验研究》(王娜娜)、《新时期中国政治体制改革发展轨迹研究》(金殿伟)、《新时期中国共产党对

台方针政策研究》(朱冰冰)、《新时期中国共产党党际关系思想研究》(徐双)、《新时期中国共产党反腐倡廉基本经验研究》(王婕)、《新时期中国行政体制问题研究》(于飞)、《十二大以来党章总纲修订问题研究》(周雷闯)、《当前我国网络安全问题研究》(詹卫武)、《新时期中国共产党反错误倾向基本经验研究》(葛生明)、《新时期中国共产党执政为民思想研究》(曹梦晗)、《十六大以来中国共产党基层组织建设思想研究》(李允)、《汶川地震以来中国处置自然灾害政治优势研究》(吕新杰)、《新时期中国文化发展战略思想的历史演进与启示》(韩雪莲)、《新时期中国对外贸易政策演变研究》(杨曼曼)等。

其五,关于共和国史、山东地方史研究的成果

我对共和国史、山东地方史的研究,始于1987年。至2012年,出版主编的学术著作16部,参编2部;发表学术论文10余篇。本人撰写文稿60余万字。这个系列的论著,可归为:中华人民共和国史、山东现当代史、山东现当代教育史、山东革命英烈传记等四方面。其具体如下:

一是中华人民共和国史研究学术著作,主要有:《共和国四十年大事述评》(山东省教委科研项目,第二主编,档案出版社1989.11)、《共和国史重点问题评析》(第一主编,香港华夏文化出版社1999.6)、《中华人民共和国史述评·8卷本》(总主编,济南出版社2010.10)等。

二是山东地方史研究学术著作,主要有:《历史血泪》(第三位,撰稿2.5万字,山东教育出版社1989.7)、《山东通史·现代卷(上、下)》(参编,撰稿8万字,山东人民出版社1994.12)、《五四运动山东潮》(独立编著,10万字,中共党史出版社2005.6)、《山东通史·当代卷(上、下)》(山东省政府重大科研项目,第一主编,撰稿20余万字,人民出版社2010.9)等。

三是山东地方史研究学术论文,主要有:《侦查英雄齐进虎》(《中华著名烈士第28卷》,中央文献出版社2003.4)、《“济南惨案”后山东人民的反日爱国斗争》(《东岳论丛》1988特刊)、《山东近代教育发展与人才培养模式的演变及启示》(第二位,《东岳论丛》2012年第2期)、《山东现代教育发展与人才培养模式演变的特点及启示》(第二位,《山东师大学报》2012年第2期)等。

四是山东地方史研究省级课题,主要有:《山东通史·当代卷》(负责人,山东省重大科研项目)、《山东革命文化丛书·五四运动山东潮》(负责人,山东省社科规划重点项目)、《研究报告:山东百年(1901—2011)教育发展的历史进程及规律研究》(第二位,山东省社会科学规划研究项目)、《历史血泪》(第二位,山

东省教育厅项目)等。

这里,还要特别说明的是,我的科研成果还有一个系列——企业文化,包括企业形象、企业思想政治工作问题方面的研究,主编出版了11部书。这是我在1990年至2005年间任山东省一轻系统思政会第一副秘书长期间所取得的。具有代表性的是:《企业形象塑造》(80万字,第一主编,山东大学出版社1997.6,第十三次山东省社会科学优秀成果三等奖1998.12)、《企业文化研究——企业文化研究概览》(山东大学出版社1995.6)等。

第二,“内含三大特点”,就是“三个必然”“一个法则”“四个结合”。

这里所说我的科研五个方向成果内含的三大特点,不是凭空想的,而是所取得研究成果的一种客观写照,更是我长期在高校从事教学与科研“冷板凳”上所得出的几点真挚的领悟、体悟、顿悟,也可以说是经验之谈吧!

其一,内含“三个必然”,就是研究的基点在于实事求是地探论“三个历史必然”。

历史是一种客观存在,又内蕴着历史的必然。必然性,就是规律性。特别是中国近代以来的历史所内蕴的必然性尤为清晰,那就是:历史和人民坚定地选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路。对于历史和人民这“三个选择”的必要性和正确性,历史发展结果也给予了充分的验证。

那么,历史和人民为什么有这种选择的需要?历史和人民又是怎样选择的?这种选择又使近代以来的中国发生了哪些深刻的变化?中国共产党在这种选择中居于何种地位?所有这些,都是需要进行理性的探求给予明确回答的,这也正是我研究上述“五史”所立足的一个方向性的基点,也从根本上决定着研究成果的质量与有效性。

综观我所发表的“中国革命史”“毛泽东思想史”“周恩来生平思想史”“中国特色社会主义理论史”“中华人民共和国史”“山东现当代史”方面的研究成果,不难看出它们有一个共同的名字,都叫“历史”。

据此,我对所研究的历史是这样解读的:

一是广泛的历史,泛指一切事物的发展过程,既包括自然界的发展过程,也包括人类社会的发展过程。一般地讲,历史哲学界从下述两层意义上理解历史这个范畴:一是指过去人类的活动及其产物,同时也包括人类现在的和筹划未来的活动及其产物;二是指人们对这种活动及其产物的叙述和说明。历史的这种一般含义,说