



高等教育“十三五”规划教材
浙江省普通高校“十三五”新形态教材
学前教育专业系列教材

特殊需要儿童 发展与学习

顾 群 ◎ 主编



科学出版社



高等教育“十三五”规划教材

浙江省普通高校“十三五”新形态教材

学前教育专业系列教材

特殊需要儿童发展与学习

顾 群 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书共八章内容,分门别类地阐述了超常儿童、智力落后儿童、学习障碍儿童、注意力障碍儿童、情绪与行为障碍儿童、言语与语言障碍儿童和自闭症儿童的发展与学习,并把各类相关研究的最新成果融入其中。

本书还提供了各类特殊需要儿童教育的案例和个别化教育方案,便于读者学习与对照自己的个案展开研究工作,为读者帮助和教育特殊需要儿童提供可借鉴的技术指导。

本书适用于普通高校学前教育专业、教育康复专业和特殊教育专业学生使用,也适用于广大幼儿教育和小學教育工作者及有特殊需要儿童教育需求的家长阅读。

图书在版编目(CIP)数据

特殊需要儿童发展与学习/顾群主编. —北京:科学出版社,2018
(高等教育“十三五”规划教材·浙江省普通高校“十三五”新形态教材·学前教育专业系列教材)

ISBN 978-7-03-057582-1

I. ①特… II. ①顾… III. ①儿童教育-特殊教育-高等学校-教材
IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 117719 号

责任编辑:王彦 张云静 / 责任校对:马英莉
责任印制:吕春珉 / 封面设计:东方人华平面设计部

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号
邮政编码:100717
<http://www.sciencep.com>

三河市骏杰印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 7 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2018 年 7 月第一次印刷 印张:16 1/2

字数:376 000

定价:48.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈骏杰〉)

销售部电话 010-62136230 编辑部电话 010-62130750

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

序

顾群教授主编的《特殊需要儿童发展与学习》马上要出版了，嘱我写序。我和顾老师交往多年，亦师亦友，理应写上几句，推荐给大家。

我国现有 2000 多所公办特殊教育学校，从事特殊教育的一线教师 5 万多人。如果加上普通幼儿园和小学中随班就读班级的教师和从事学前特殊教育的教师，规模就很大了。这些教师的特殊教育素养，毫无疑问将会直接影响特殊教育的办学质量。过去，我们很少有专门为学前教育专业的教师和学生编写的特殊教育方面的通识性知识读本，大学阶段也少有这类的课程，因此，我国不少特殊教育教师和从事随班就读教学的教师特殊教育知识极其欠缺，特殊教育技能就更谈不上。本书的写作试图从这个方面填补空白。

本书共八章。第一章为绪论，介绍了国内外特殊需要儿童心理发展研究、特殊需要儿童的评估、特殊需要儿童融合教育的意义与我国融合教育面临的主要问题，以及特殊需要儿童教育康复采用的个别化教育计划等。第二章为超常儿童发展与学习，通过对超常儿童概念的界定以及类型的分析，着重介绍了“双重障碍”，并使学习者掌握超常儿童的发展特点及如何运用科学方法对超常儿童进行早期发现与鉴别，进而从本质上了解超常儿童的学习特点与发展可能，意识到超常儿童有效教育的重要性。第三章为智力落后儿童发展与学习，阐述了智力落后的概念、类型与成因，介绍了智力落后儿童的评估、发展特征与教育干预，使学习者学会用科学的方法帮助智力落后儿童，最大程度上改变他们的生存状态。第四章为学习障碍儿童发展与学习，主要介绍学习障碍的实质、类型、成因、共病性，重点介绍学习障碍儿童非智力因素发展特点以及他们在课堂上的问题行为，并帮助学习者学会处理学习障碍儿童课堂上的问题行为。第五章为注意力障碍儿童发展与学习，介绍了注意力障碍的概念，注意力缺陷多动障碍的特征、类型、共病问题，并且比较详细地阐述了这类儿童的心理发展以及如何诊断与鉴别，还介绍了注意力障碍儿童的各种医学治疗方法和教育干预方法等。第六章为情绪与行为障碍儿童发展与学习，主要介绍情绪与行为障碍的概念、类型以及这类儿童的心理、学习特点和有效指导，重点介绍了情绪与行为障碍儿童的教育与矫正方法。第七章为言语与语言障碍儿童发展与学习，主要阐述了言语与语言、言语与语言障碍的概念，介绍了言语与语言障碍的类型与成因以及言语与语言障碍儿童的心理发展特点、筛查言语与语言障碍儿童的过程与工具，着重介绍如何对言语与语言障碍儿童进行教育干预。第八章为自闭症儿童发展与学习，主要介绍自闭症的概念、我国对自闭症的相关研究、自闭症的分级与成因、自闭症儿童的发展特征、对自闭症的早期筛查与鉴别以及自闭症儿童的学习特点和如何对自闭症儿童进行教育干预。

本书可读性强，特点鲜明，体现出三重的特点：其一，重知识。本书提供了丰富的媒体资源，学习者可以通过看视频资料、阅读相关文献资料和“拓展知识”等，对“特需儿童”有充分的了解和理解，从而产生对这些儿童的关爱和乐于帮助这些儿童的意识。



其二，重实训。本书还提供了非常丰富的实训材料，为学习者帮助和教育特殊儿童提供可借鉴的技术指导。其三，重教研。本书还提供了各类“特需儿童”的案例和个别化教育方案（IEP），便于学习者学习与对照自己的个案展开研究工作。

特殊教育是一项需要多学科专家共同合作、努力攻关的事业。特殊教育在发展过程中，会遇到各种各样的难关和障碍。我相信，只要我们不断努力，勇于面对各种困难和挑战，我们的事业一定会蒸蒸日上。

肖 非

2018年5月13日于北京师范大学英东教育楼

前言

特殊需要儿童，简称特需儿童，其种类繁多，表现也各异。大体分类包括盲童，聋哑儿童，智力落后儿童，超常儿童以及学习障碍、注意力障碍、情绪与行为障碍、言语与语言障碍、自闭症等儿童。关于特殊需要儿童的总人数，目前还没有一个精确的数据，但从权威部门发布的数据来看，仅自闭症儿童一类，就有 200 万人之多，且随着我国二胎政策的实施，40 岁以上大龄待产人数增长，产生特需儿童的概率也会随之增加。

就目前我国特需儿童的教育来说，盲、聋哑、智力落后儿童的教育由特殊学校承担，而绝大部分中、轻度特需儿童都在普通幼儿园和小学随班就读。特别是近几年，在普通幼儿园和小学几乎每个班都有几个需要特殊教育的儿童。由于老师们在职前大都没有接受过相关知识的学习和技术培训，实感无能为力，身心俱疲。这不仅影响到教师的身心健康，更延误了特需儿童有效的康复和学习。编者认为，特需儿童首先是儿童，作为儿童都应有平等的受教育的权利。教育者要根据他们的需要，安排符合他们特点的学习内容，使用适合他们的学习工具和方法进行教学。

为此，本书设计了八章内容。第一章为绪论，介绍了国内外特殊需要儿童心理发展研究、特殊需要儿童的评估、融合教育的意义与我国融合教育面临的主要问题，以及个别化教育计划等。第二章为超常儿童发展与学习，主要介绍超常儿童的概念、类型、“双重障碍”学习特点与发展，以及超常儿童有效教育的重要性。第三章为智力落后儿童发展与学习，阐述了智力落后的概念、类型与成因，以及简单的评估与教育干预方法。第四章为学习障碍儿童发展与学习，主要介绍学习障碍的实质、类型、成因、共病性和学习障碍儿童课堂问题行为及处理。第五章为注意力障碍儿童发展与学习，介绍了注意力障碍的概念，注意力缺陷多动障碍的特征、类型、共病问题，以及如何诊断与鉴别，同时介绍了注意力障碍儿童的各种医学治疗方法和教育干预方法等。第六章为情绪与行为障碍儿童发展与学习，主要介绍概念、类型及这类儿童的心理、学习特点和有效指导。第七章为言语与语言障碍儿童发展与学习，主要介绍言语与语言等相关概念、言语与语言障碍的类型与成因及筛查过程与工具等，还介绍了对言语与语言障碍儿童进行教育干预的具体方法。第八章为自闭症儿童发展与学习，主要介绍自闭症的概念和相关研究，自闭症的分级、成因和发展特征，以及对自闭症的早期筛查与鉴别，自闭症儿童的学习特点和如何对自闭症儿童进行教育干预等。

本书除引用大量文献外，还使用视频、音频等数字化资源作为教材新的呈现方式，为学前教育专业（含小学教育专业、特殊教育专业）教师、学生和广大特殊需要儿童家长，了解上述七大类儿童的相关知识简单易操作的教育干预方法提供了可借鉴的资料。其目的是使教师、学生及家长了解特需儿童的“特殊”所在，从内心接纳特需儿童，进而产生帮助特需儿童的愿望和行动。同时编者也希望能为我国特需儿童早期融合教育的发展贡献自己的绵薄之力，造福千万特需儿童和他们的家庭。



本书是2017年浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材。在嘉兴学院相关部门和师范学院领导的大力支持和本书编写组的共同努力下,经过一年多的辛勤工作,完成了本书文献汇总、素材收集、文字编写、视频录制等工作。参与本书编写的成员中,主编顾群教授完成第一章绪论、第二章超常儿童发展与学习、第四章学习障碍儿童发展与学习、第五章注意力障碍儿童发展与学习的编写;周佳老师完成第八章自闭症儿童发展与学习的编写;姬生凯老师完成第六章情绪与行为障碍儿童发展与学习的编写;陆意老师完成第七章言语与语言障碍儿童发展与学习的编写;顾群和周莹洁老师合作完成第三章智力落后儿童发展与学习的编写。统稿由主编顾群教授完成。

本书在编写过程中借鉴并引用了诸多国内外学者的研究成果,在此表示由衷的感谢!为了解决内容的“滞后”性问题,在最后的统稿和校稿过程中,编写组尽可能把近半年国内外专家的相关研究成果都编入进去。由于编写组的时间、精力和能力有限,呈现给大家的教材尚有不足之处,敬请广大读者批评指正和谅解。

目 录

序

前言

第一章 绪论	1
第一节 特殊需要儿童及其心理发展研究概述	2
第二节 特殊需要儿童的分类与评估	10
第三节 特殊需要儿童的融合教育	15
第四节 特殊需要儿童的个别化教育计划	24
第二章 超常儿童发展与学习	29
第一节 超常儿童概述	30
第二节 超常儿童的发展与鉴别	40
第三节 超常儿童的学习与有效指导	59
第四节 超常儿童的安置与教育模式	63
第三章 智力落后儿童发展与学习	70
第一节 智力落后儿童概述	71
第二节 智力落后儿童发展与评估	79
第三节 智力落后儿童的学习特点与教育干预	87
第四节 智力落后儿童的安置与教育模式	92
第四章 学习障碍儿童发展与学习	98
第一节 学习障碍概述	99
第二节 学习障碍儿童的发展与评估	110
第三节 学习障碍儿童课堂问题行为及矫正	118
第四节 学习障碍儿童的有效干预与教育	123
第五章 注意力障碍儿童发展与学习	129
第一节 注意力障碍概述	130
第二节 注意力障碍儿童的发展与鉴别	141
第三节 注意力缺陷多动障碍的治疗	149
第四节 注意力缺陷多动障碍儿童的教育指导与训练	155
第六章 情绪与行为障碍儿童发展与学习	166
第一节 情绪与行为障碍概述	166
第二节 情绪与行为障碍儿童的发展与评估	174
第三节 情绪与行为障碍儿童的学习与有效指导	182
第四节 情绪与行为障碍儿童的安置、教育与矫正	184
第七章 言语与语言障碍儿童发展与学习	191
第一节 言语与语言障碍概述	192



第二节 言语与语言障碍儿童的发展与评估	201
第三节 言语与语言障碍儿童的学习与教育干预	208
第四节 言语与语言障碍儿童的安置与教育模式	214
第八章 自闭症儿童发展与学习	221
第一节 自闭症概述	222
第二节 自闭症儿童的发展与早期鉴别	228
第三节 自闭症儿童的学习与教育干预	235
第四节 自闭症儿童的安置与教育模式	243
主要参考文献	249

第一章

绪论



学习目标

*知识目标

1. 理解特殊需要儿童的概念;
2. 熟悉中外特殊需要儿童研究概况和热点问题;
3. 掌握特殊需要儿童融合教育相关知识;
4. 了解个别化教育计划的意义。

*能力目标

1. 初步掌握特殊需要儿童的分类与评估方法;
2. 学会个别化教育计划撰写的基本要领。

*情感目标

1. 初步树立关爱特殊需要儿童的信念;
2. 充分认识融合教育对特殊需要儿童的意义;
3. 形成用知识和能力帮助特殊需要儿童的理念。



故事呈现

龙龙(化名), 男孩, 今年15岁, 生活在深圳宝安区, 特长是弹钢琴, 已经达到7级水平, 特别喜欢弹肖邦的曲子。龙龙的上学路一直走得不平坦, 他曾经四次被迫离开校园。2012年9月开学的时候, 他的妈妈又接到了校方的通知, 说龙龙以后不要再来上学了, 原因是有19位孩子的家长联名写信, 他们不希望自己的孩子和龙龙一块上学。因为龙龙有轻度自闭症, 家长们很担心龙龙的异常行为和不讲卫生的习惯会影响到自己的孩子。龙龙的事情经过媒体的曝光之后, 受到了社会各界的重视。在舆论的推动下, 龙龙重新回到了学校。我们不知道, 接下来迎接他的又会是什么? 龙龙的未来会一帆风顺吗?



第一节 特殊需要儿童及其心理发展研究概述

一、概念的演变

特殊需要儿童属于特殊教育研究范畴。随着社会进步和特殊教育事业的发展,特殊教育相关概念和内涵有很大的变化。

(一) 20 世纪 70 年代以前

1. 歧视称谓

歧视称谓是指在特殊教育不发达,特殊人群的权利被剥夺的时期,人们多用“残废”“瞎子”“聋子”“哑巴”“白痴”“傻瓜”“拐子”等歧视意义强烈的词汇称呼他们。这些人的不幸被看成是“天意”,是前世作孽的因果报应;他们被视为“废人”,是家庭和社会的累赘。

2. 另类称谓

随着社会的进步与特殊教育的发展,人们对特殊人群的认识有所改变,认为他们是需要救助、矫正、不能像正常人一样生活与劳动的群体,使用特别或特殊儿童(exceptional children)、异常儿童(abnormal children)等称谓。这些称谓还是否定了残疾人的潜能与价值,没有尊重其平等参与社会的权利。

总之,20 世纪 70 年代以前,特殊教育总是和缺陷、残疾、障碍等术语有着紧密的联系。“缺陷”(impairment)是指心理上、生理上或人体结构上某种组织或功能的异常或丧失。“残疾”(disability)是指由于缺陷而缺乏作为正常人以正常方式从事某种正常活动的能力。“障碍”(handicap)一词是指机会的丧失或受到限制,无法与其他人在同等基础上参与社会生活。“缺陷”与“残疾”表示一个人的器官功能损害及某些能力的降低或丧失,“障碍”则是残疾或失能与环境及支持系统间相互作用而形成的。残疾或失能限于个人,而障碍是与社会、周围环境相联系。当残疾人遭受到文化、物质或社会方面的阻碍,不能利用其他人可以利用的各种社会系统时,就产生了障碍^①。

(二) 20 世纪 70 年代以后

欧美等西方发达国家掀起了一场以融合为导向的“回归主流”(main streaming)、“一体化”(integration)等特殊教育改革运动,伴随着对特殊教育的反思,以医学主导的隔离教育模式遭到了前所未有的批判。1978 年英国的沃诺克委员会在对英国特殊教育进行广泛调查的基础上,向英国政府提交了《沃诺克报告》,该报告首次提出了特殊需要教育(special needs education)的概念。报告认为,学生在成长中的不同阶段可能会出现不同的学习困难,不仅包括轻微的、暂时性的困难,也包括严重的、永久性的残疾等缺

^① 刘慧丽,2015. 特殊教育相关概念的演变与范畴 [J]. 现代特殊教育, (18): 79.

陷造成的学习困难,这些可能出现的困难都是学生的“特殊教育需要”,或者称为“特殊需要”。报告强调,每个儿童都有自己的独特需要,特殊教育需要儿童与普通儿童的特殊教育需要只是量上的区别,而不是本质的区别,以“残疾”“缺陷”这些词指代特殊儿童不仅具有标签的歧视作用,也是对隔离他们等不平等行为的强化。因此,使用“特殊教育需要儿童”来指称残疾儿童或者特殊儿童,以学习困难看待残疾儿童或者特殊儿童的学习问题,是特殊教育观的一大进步。此后,“特殊需要儿童”(child with special needs)、“特殊教育需要儿童”(child with special education needs)或“特殊需要教育”的概念逐步取代了“缺陷”“障碍”“残疾”等以病理学为基础的称谓,也取代了“特殊儿童”和“特殊教育”的概念,成为特殊教育理论中重要的专业性术语,并逐渐从西方主要发达国家传播到其他国家和地区,对世界范围的特殊教育产生了深远的影响。

1994年,联合国教科文组织在西班牙召开“世界特殊需要教育大会”,发表了《萨拉曼卡宣言》,声明:“每一个儿童都有接受教育的权利,必须有获得可达到并保持可接受的学习水平的机会;每一个儿童有其独特的个人特点、兴趣、能力和需要;教育制度的设计和教育计划的制定要考虑到这些特性和需要的广泛差异”。会议通过了以“全纳”为导向的《特殊需要教育行动纲领》,强调指出:“特殊需要教育体现了所有儿童可以从中获益的已被证明是合理的教育学原理,并设想人的差异是正常的。学习必须据此来适应儿童的需要,而不是去适应预先规定的有关学习构成的速度和性质的假设。”自此“特殊需要教育”成为联合国教科文组织文件中的重要概念,“满足学生的特殊需要”亦成为当今特殊教育乃至整个教育改革活动的依据,甚至“旗号”。特殊需要教育的思想,在我国得到重视和传播,并付诸以随班就读为主的实践探索^①。

二、特殊需要儿童心理与教育研究简介

(一) 国外特殊需要儿童心理与教育研究

1. 西方的研究

(1) 古代的研究

近代以前,特殊教育处在盲目发展时期。由于社会生产力低下,人们无暇顾及特殊教育儿童的教育。由于认识水平有限,西方早期人们对缺陷人群采取了灭绝的态度,如斯巴达的长老们将出生时有缺陷或身体虚弱的儿童弃于山崖,健康人将他们作为愚弄、取乐的对象等。

世界范围内对特殊需要儿童心理发展的研究已有较长的历史。亚里士多德(前384~前322年)是古希腊哲学家、思想家、科学家、形式逻辑的奠基人及生机论心理学思想的创始人。

亚里士多德著有论述认识论、心理学方面的主要著作《论灵魂》,开启了特殊需要儿童心理发展研究的历史。亚里士多德主张按照儿童生理发展的规律对儿童进行分阶段

^① 戚永进,2007.特殊需要视野中对特殊教育研究的思考[J].中国特殊教育,(12):19.



教育。他认为,人包括躯体和灵魂两部分,而灵魂又分为非理性灵魂与理性灵魂。按人的成长进程看,先是躯体的成长,然后是非理性灵魂的成长,最后才是理性灵魂的成长。人在婴儿时就开始显露出情感和欲望,婴儿的嬉笑与啼哭、高兴与愤怒,就是他们非理性灵魂开始发展的标志;而人的理性灵魂,则要到以后的岁月,经过教育,才能逐渐得到发展和完善。但他也曾说过,因为聋人不能说话,所以不是教育的对象。

(2) 文艺复兴时期的研究

文艺复兴时期,人们开始批判封建主义等级观念及非人道、非科学的思想,提出了教育普及残疾者的建议,并探讨了这一建议的可行性。夸美纽斯(1592~1670年)在《大教学论》里提出“把一切知识交给一切人”的主张,他认为教育对象不分智愚,人人都有权利接受教育。夸美纽斯首先认识到儿童的身心发展具有差异性,他把学习者分为六种,其中之一即为“心智低弱,同时又是很怠惰的人”。只要这种人不顽梗,同样可以得到较大的进展,只是需要更多的技巧和耐心而已。与此同时,夸美纽斯也认识到特殊需要儿童是可以接受教育的,只不过是外界的种种因素影响了他们的成长。他认为,盲、聋、跛、弱实际上很少是与生俱来的,是由于自己没有当心的缘故导致的,智力特别弱的人也是一样。夸美纽斯在认识到特殊需要儿童具有教育可行性的同时,还特别强调对他们的教育是一项十分急迫的任务。他还认为,有些人虽则看上去天性愚钝笨拙,这也毫不碍事,因为这就使普遍培植智能一事更加刻不容缓。世上找不到一个人的智力孱弱到不能用教化去改进的田地。

夸美纽斯进一步指出,智力的发展并不是一成不变的,而是呈动态发展的。这为智力落后者的特殊教育的开展提供了依据。根据对这些儿童特点的认识,他还提出了对智力落后者进行教育的一些方法,如将才智不同的学生融合起来,使优秀学生得以帮助落后学生;精简教师教学内容,使学生更容易掌握知识;开发学生的智力,进一步提高他们的学习与接受能力;加强感官教育等。

(3) 18、19 世纪的研究

18 世纪后期,启蒙思想家狄德罗(1713~1784 年)在其著作《论盲人书简》(又称《供明眼人参考的谈盲人的信》)中,用唯物论的观点对盲人、聋人的感知觉特点进行了分析。他认为,盲人或聋人的认识是建立在丰富的感性经验基础之上的,而不是来源于内心或者上帝的启发,这一观点解释了为什么盲聋者在感知事物时有其独特的方式。他指出:“盲人的灵魂在于指端,因为他的主要感觉和全部知识都是通过指端得来的。”^①他认为,盲聋者是具有学习能力的,他们的知识来源是实践经验,盲人的思维可以发展到极高的水平。

这些思想家们的主张对近代盲、聋、智力落后等残疾者教育的发展起着积极的推动作用,但是要使这些思想家们的思想成为人们普遍接受的观念还需进一步努力,他们只是解决了这些特殊人群是否具有可教性的问题,并没有很好地回答如何教并取得教育效果的问题,因此早期特殊教育领域中还出现了一批实践家。

最早对特殊教育需要儿童进行的教育是以个别化教育的形式开展的。1799 年,人们

^① 王雨,陈基发,1997.狄德罗文集[M].北京:中国社会科学出版社.

在法国阿维隆的森林中发现了一名野男孩“维克多”，由于在远离人类社会的环境中长大，他成了典型的痴呆患者。法国医生伊塔尝试对其进行教育，他从教维克多分辨冷热物体，以及对物质的感官训练开始着手，强调教育必须适应儿童的现有能力。他将自己的教育方法汇集编撰成《阿维隆野孩维克多》一书，虽然他最终未能使维克多发展成正常人，但在人们对智力落后儿童教育较早的尝试中，他的教育方法被实践证明是有效的。

之后，精神科医生、伊塔的学生塞甘（1812～1880年）发表观点，进一步指出白痴并不是一种病，通过感觉运动的教导，智力落后儿童是可以学习的。但由于智力落后儿童的个体差异比较大，早期阶段的教育尝试是以个别教育来进行的，专门的学校及班级出现得较晚。1837年，塞甘在法国巴黎创办了世界上第一所智力落后儿童学校，这是特殊需要儿童教育史上创造性的举动。后来，塞甘移居美国继续从事智力落后儿童的教育。

（4）20 世纪之后的研究

20 世纪初兴起的新教育运动对特殊教育的发展也有极大的影响。蒙台梭利（1870～1952年）的思想对 20 世纪初期特殊教育的发展有巨大的影响。蒙台梭利曾在意大利罗马大学附属精神病诊所从医，她多次接触到存在身心缺陷的儿童，体会到这些特殊需要儿童仍保持着对游戏的诸多要求和极大欲望，对此，蒙台梭利进行了更深入的研究。

她借鉴塞甘的特殊教育方法，试着用“教育治疗”来治疗智力落后儿童，从而注意到对特殊儿童的治疗要将医学与教育结合起来。1898年，蒙台梭利在都灵召开的教育会议上提出，“治疗心理缺陷主要的不是医学问题，而是教育问题”。第二年，蒙台梭利在意大利创办了一所特殊儿童学校，专门收容智力落后儿童进行特殊教育。期间，她通过活动作业、生活技能练习、感官教育等训练发展这些智力落后儿童的感知运动能力，成功地帮助这些特殊儿童掌握了基本生活技能和读写算知识。蒙台梭利总结自己在教育智力落后儿童中取得的经验，并将其整理形成一整套的“蒙台梭利方法”。

2. 苏联的研究

苏联教育界为了克服其学校学生成绩不良的现象，非常重视对缺陷儿童的研究。苏联教育科学院为此专门设立有儿童缺陷学研究所。经过长期不断的教育实验和研究，该所的科研人员提出：成绩不良可以是由于各种原因，如儿童上学前缺乏有效的学前教育、儿童由于长期患病导致体质虚弱、儿童视力受到损坏、智力落后或者是语言与言语有缺陷等引起的。

维果斯基（1896～1934年）是苏联建国时期著名的儿童心理学家，他的思想形成于 20 世纪二三十年代。他试图用马克思主义基本观点来建立新的心理学和儿童心理学。他的著作主要有《思想和语言》（1934）及《高级心理机能的发展》（1960），这两本著作是在维果斯基去世之后出版。

维果斯基非常重视儿童的人格发展，他认为异常儿童人格发展具有复杂的结构，由于感觉、智力、情感及意志过程的障碍会改变各种儿童心理机能的相互关系，在同样社会环境相互作用中的各种困难将导致儿童人格的偏移和改变，而教学和教育能改变这一切。他主张解决这一问题的关键是提高他们的文化发展——高级心理机能发展的水平。扩大交往的范围，加强社会劳动关系是异常儿童人格塑造的重要方面。维果斯基在心理



学和儿童缺陷学史上首次给人格障碍的幼稚行为作了深刻的解释,在幼稚行为的情况下儿童的心理保持着较早年龄的组织方式,出现人格发展的不充分,造成各种人格障碍和人格发展迟钝。只要能及时和正确的组织教学,可改变其人格障碍,克服和预防人格障碍的后遗症,完善其人格^①。

(二) 国内特殊需要儿童心理与教育研究

(1) 古代的研究

早在我国春秋时期,孔子就说过“性相近也,习相远也”(《论语·阳货》),阐述了先天与后天的关系,说明后天环境对儿童个体心理的影响。“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩”(《论语·为政》)。这是我国教育史上最早对年龄阶段的划分。“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也”(《论语·雍也》)。这表达了孔子因材施教的观点。

中国自古以来就有助危济困、抚恤孤残的优良传统,人们很早就认识到盲、聋、哑、肢体残疾诸类缺陷的存在,我国最初的象形文字钟鼎文中就流传下了人们对失明现象的认识。这种朴素唯物主义思想和儒家的朴素人本主义思想结合到一起,形成了我国不同于西方历史上对待残疾人态度的主张。

(2) 近代的研究

中国近代制度化的特殊教育主要学习国外的经验。太平天国运动后期,洪仁玕提出“仿照西方资本主义制度以改造太平天国”的设想(《资政新篇》),其中就包括“兴跛盲聋哑院”的主张。这一主张提出,根据特殊人群的身体特点,可以对他们开设鼓乐书数杂技等课程,使他们“不致为废人也”,可惜这一主张由于太平天国运动的失败而未能成为现实。

直到1874年,英格兰传教士穆·威廉在北京建立瞽叟通文馆(后改名为启明瞽目院),收容贫困盲童进行慈善教育,我国近代盲教育由此起源。1883年,美国传教士梅尔斯夫妇于山东登州建立了启喑学馆,这成为我国近代聋教育的起源。此后又有一些教会相继在中国创办了特殊教育学校。

另一位开创中国盲、聋教育历史的重要人物是张謇(1853~1926年)。张謇是清末状元,我国著名教育家、实业家。他在参观了日本的盲哑学校后,决心创办聋人学校及专门培养聋人教育教师的机构。1916年,他在江苏南通狼山创立了南通盲哑学校,这所学校成为近代最早由中国人自己建立的特殊教育学校之一。在举办特殊学校的同时,他也重视开展特殊教育教师的专门培养,在盲哑学校附设了师范班。

我国著名学者胡适曾留学美国,他深受杜威等人的影响,在长期的研究过程中逐渐形成自己的教育思想。胡适关心特殊教育,他曾一度向第八届全国教育联合会提出实施新学制议案。他强调,“对于精神上或身材上有缺陷者,应施以相当之特种教育”。他提倡的“教育机会均等”“重视对儿童进行感官功能训练”等思想都包含对特殊教育需要儿童实施特殊教育的要求。胡适还注意到一部分儿童是有天分的,他批评当时的教育制

^① 宋宝萍,2005. 维果斯基的儿童人格发展思想[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), (8): 267.

度过于僵化,导致天才儿童不能得到充分的发展。

著名教育家陈鹤琴(1892~1982年)同样也曾留学美国。陈鹤琴非常重视特殊需要儿童的教育,他于1935年发表了《对于儿童年实施后的几点宏愿》,提出:“一愿全国儿童从今日起,不论贫富、不论智愚,一律享受相当教育,达到身心两方面最充分的可能发展。二愿全国盲哑及其他残废儿童,都能享受到特殊教育,尽量地发展他天赋的才能,成为社会上有用的分子,同时使他们本身能享受人类应有的幸福。”^①他指出,通过开展特殊教育,能使盲、聋、哑、四肢残废、患肺病、疯狂、白痴的孩子都能得到合适的教育。陈鹤琴首先给低能儿童下了一个定义,他认为:“低能是一个由遗传原因或生命早期而引起的心理缺陷的人,其智商在70以下,心理年龄不能超过12岁,其对自身及周围的事务无法以寻常的审慎来处理,因此,他只能生活在优越的环境之中,且不能跟常态的友伴在同等的条件之下竞争,通常所说的白痴、无能、下愚都归属于低能之中。”^②

陈鹤琴通过考察欧美和苏联等国,了解了国外特殊教育实施情况,并将其介绍到中国。他指出,在我国当时的教育条件下,不论是天才儿童还是低能儿童,都没有得到与其水平相对应的教育。他还特别强调政府在开展特殊教育中的重要作用,他说:“过去极少的特殊儿童教养机构完全系教会或私人慈善团体办理的……如果把教育特殊儿童的责任委诸他们,其不能胜任是无疑的。教育的对象本来就是‘有教无类’,而国家对儿童犹之父母之对他的子女,必须一视同仁。”

1947年,陈鹤琴在上海创立了特殊儿童辅导院,主要招收四肢残疾、盲、聋、低能和问题儿童等特殊教育需要儿童,后因战乱而未能完全实现其计划。陈鹤琴在特教领域的理论与实践作为中国特殊教育从照搬西方走向创新、实现特殊教育中国化进程中的杰出代表,为特殊教育之后的进一步发展奠定了基础。

中国对特殊需要儿童心理发展的研究起步较晚。20世纪六七十年代,中国大陆心理学研究经历了10多年的停滞期,直到1978年才得到恢复,特殊需要儿童心理发展研究开始起步。之后的20多年时间里,大陆特殊儿童心理发展研究飞速发展,进入21世纪已逐渐形成体系,极大程度地推动了我国特殊需要儿童研究与教育领域的发展。目前我国国内主要的心理学学术刊物有《心理学报》《心理科学》《发展心理与教育》《应用心理学》《中国心理卫生杂志》《心理学动态》《心理学探新》七种,主要的特殊教育刊物有《中国特殊教育》《特殊教育研究》《现代特殊教育》《特殊教育》四种。

三、三大研究范式简介

托马斯·库恩指出,范式是“一个特定社团的成员共同接受的信仰、公认的价值和技术的总和”^③。范式作为一个研究共同体所共同遵循的理论体系、价值信念、思维方式和技术规范的总和,为研究者提供了一种观察世界的视野与理论参照的体系。王培峰

① 柯小卫,2012.陈鹤琴与《对于儿童年实施后的几点宏愿》[J].生活教育,(2):32.

② 北京市教育科学研究所,1987.陈鹤琴全集(第一卷)[M].南京:江苏教育出版社.

③ 瞿葆奎,1988.教育研究方法[M].北京:人民教育出版社.



(2011) 曾发文介绍了特殊教育研究的三种范式^①。

(一) 经验-分析为主的实证主义研究范式

这时期是特殊教育及其研究的自发和萌芽时期,即特殊教育尚未向教育学领域转移以前,主要以基督教和医学(心理学)为主的前现代特殊教育阶段。这时期的研究是建立在观察和实验的经验事实上,主要针对“特殊儿童的残疾是怎样的”“如何针对残疾进行康复训练和学习”,揭示残疾和教育训练之间的因果联系,重视对特殊儿童进行感官训练,提高感官机能。在研究者的学术信念和假设上,特殊教育被视为朴素的上帝博爱、仁慈,是救赎的工具,或者认为特殊儿童可以被诊断并通过经验论的感官训练提高生存技能。形成的基本研究规范主要是从基督教/医学为基本视野看待特殊教育,把特殊儿童作为身体病态的患者,运用简单归纳和形式演绎来研究特殊教育理论和问题。特别是基于医学视角的特殊教育,表现出鲜明的实证与经验主义倾向,认为残疾缺陷能通过医学来测量和诊断,确信对特殊儿童的医疗训练、康复补偿能提高特殊儿童生存能力。这一时期的研究虽然不具备现代教育研究意义的实证,却开辟了特殊教育实证主义研究起点,为下一个范式,即教育学研究范式做了预设。

(二) 归纳-演绎为主的教育学研究范式

文艺复兴运动后,上帝、教会本身已成为批判的对象;基督教与医学(心理学)的实证研究范式面向身体器官机能的“医疗训练教育”,无法对增强人的主体理性能力做出回答;同时,随着西方工业化大生产和人权思想的推进,出现了特殊学校教育,于是特殊教育研究开始向教育学转移,特殊教育具有了完全现代意义上的教育形式。这时期,特殊教育对象、目标等教育思想理论开始用具有普遍意义的本质描述揭示特殊儿童与教育的内在逻辑和规律,成为人们的追求和目的。特别是现代科学主义思潮出现以来,特殊教育研究也开始涉及康复、医学、社会学等专业领域。这时期的特殊教育研究基本成为教育学的分支,主要以教育学范式开展研究。这时期的研究主要围绕确立特殊教育逻辑分析的总体性结构,总结归纳了特殊儿童教育与训练的经验,提出了具有普遍意义的特殊教育理论、内容和方法,许多著作奠定了特殊教育学科发展,使特殊教育逐渐形成了相对独立的交叉和边缘学科,为人类文明增添了新的内容。

(三) 批判-理解为主的社会学研究范式

教育学研究范式用统一的、唯一的本质主义发现和描述特殊教育,使其受到质疑,如普遍意义的宏大理论对解决多重残疾、重度残疾等特殊儿童的无能;在安置形态上,隔离制特殊学校教育加大了特殊儿童的社会分层、隔离和歧视等,使得教育学范式的特殊教育研究开始与教育学分离而转向社会学研究范式。这一范式先后主张用融合、回归主流、全纳教育的理念重建特殊教育之于特殊儿童价值秩序的位移,防止特殊儿童生命价值被剥夺或篡越。特别是全纳教育明显将特殊教育作为一个社会学体系的概念,侧重

^① 王培峰, 2011. 特殊教育研究的范式与困境 [J]. 现代教育科学, (6): 32-33.