



做

智慧教师

ZUO ZHIHUI JIAOSHI

谭旭东 著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

做 智慧教师

谭旭东 著



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

做智慧教师/谭旭东著. — 济南: 山东人民出版社, 2017.8

ISBN 978-7-209-11053-2

I. ①做… II. ①谭… III. ①青少年教育 IV.
①G775

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第211336号

做智慧教师

谭旭东 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东人民出版社
社 址 济南市胜利大街39号
邮 编 250001
电 话 总编室 (0531) 82098914
市场部 (0531) 82098027
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>
印 装 山东华立印务有限公司
经 销 新华书店

规 格 16开 (169mm×239mm)
印 张 12
字 数 100千字
版 次 2017年8月第1版
印 次 2017年8月第1次
印 数 1-6000

ISBN 978-7-209-11053-2

定 价 32.00元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

如何做智慧教师

谭旭东

两年前，写了一本《做智慧父亲》，面世后，受到很多家长的欢迎，一些学校和教育机构邀请我给家长讲座，尤其是一些小学和中学开设了家长学堂，很需要我来讲一讲如何做智慧的家长。

这几年，做语文教育指导，带领北师大“中国儿童阅读提升计划”项目团队，走了很多地方，在福建福清、广州黄埔区、河北曹妃甸和洛阳市洛龙区等指导语文教育和儿童阅读，也在北京、上海、广州、深圳、内蒙古自治区、山西、吉林等地上百所小学做教育指导；了解了很多中小学校的办学情况，也了解到了学校教育中的问题和困难，同时也认识到一些语文教育和学校教育的局限和不足，也结识了很多优秀的教师和校长，并深深为他们的敬业精神所感动。因此，这几年，我就开始尝

试研究语文教材、语文课堂和语文考试，也研究中小學生阅读和儿童教育，由一位学院派的文学评论家转身为一位务实的语文教育专家，也陆续写出了《让书香润泽童心》《作文小论》《儿童文学小论》《做智慧父亲》《爸爸妈妈，我该读什么书》和《语文教育小论》等多部关于儿童阅读、儿童教育和语文教育的著作，并组建了一个指导语文教育教学的专家团队，也取得了一些成绩。

《做智慧教师》这本书就是在以上实践和研究的基础上，结合自己多年的经验写成的。这里，要真诚感谢山东人民出版社副社长王路兄的信任和约稿。山东人民出版社出版过我的多部儿童文学作品集，王路兄也了解我投身于教育的一些事迹。他对我说：“谭兄，你来写一本做智慧教师的书，怎么样？你有经验，也有理论，还有抓基础教育的探索性实验。”听了王路兄的话，我很受鼓舞，就答应了。但具体写的时候，我又犹豫起来，因为写一本纯理论的书，肯定没有意义。教育界是不缺理论的，现在是乱七八糟的理论书太多了，概念和名词太多，把一线教师都给绕得云里雾里，甚至有些所谓的“教学法”都把教师们带到了阴沟里。如果我再来凑热闹，写一本纯理论的书，既有班门弄斧之嫌，也吃力不讨好。于是，我觉得写一本随笔式的教育书，更多的是谈谈我的看法，以便与一线教师朋友交流和沟通。

因为我是学中文的，主要从事语文教育指导和儿童阅读指

导，所以在谈问题和看法时，就比较集中于这两点，其他的学科教学的问题就很难切入，也很难深入。其实，做教师，要涉猎很多知识，尤其是做班主任，做的事情很多。不是说，一个人读了本科、研究生，就可以教好书，就可以带好学生。做一个合格的教师，是需要多方面素质的。做智慧的教师，更是难。但既然做了教师，自然要做智慧教师，至少这应该是一个值得追求的目标。

那么，做智慧教师有什么标准呢？我想，做智慧教师不外乎要做到如下几点：

第一，要有足够的专业知识。无论是教语文，还是教数学、英语，还是教音乐、体育、美术和科学等其他的课程，都要具备基本的学科知识和专业素养，不然，上课都会成问题，更不用说做智慧教师了。当然，专业知识里也包括认识教材、理解教材和把握教材的能力，专业知识里还包括如何实现知识转换的技能，有的人读了本科、研究生，却教不好书，不是专业知识不够，是不会把学过的专业知识转换为教育教学的方法。就像语文课，要教好它，需要教师把大学或研究生期间学过的文学知识转换成语文知识。

第二，要有敬业爱岗的精神。做教师很辛苦，而且普遍薪水偏低，社会地位也不高，这是现实，我们不必否认。最令人寒心的是，现在社会上孩子出了点问题，媒体和大众就会骂教师，骂学校。把所有的教育责任推给学校和老师，显然是不对

的。但教师不敬业爱岗，不热心于本职工作，那是很容易出问题的。做教师很有价值，学校是育人的地方，没有足够的师资，就得关门；没有优秀的教师，办不成优质学校。所以敬业爱岗，有奉献精神，能够不计名利在相对清贫的岗位上兢兢业业工作，是教师这个职业所需要的品质。

第三，要有比较高的人格和道德水准。所谓“为人师表”，就是说，教师要比一般人在人格和道德水准上，要高一些，不然的话，怎么能够为人师表呢！道德不是空乏的概念，不是虚伪的说辞，它是实实在在的生活中的良好的言行，尤其是公民意识、公德意识和文明人的基本的行为。现在，一些中国人一旦出了国门，就会暴露很多问题，他们不能遵守基本的公共道德，不能做文明的游客，到处喧哗、拥挤和插队等，这些都说明，家庭教育和学校教育没有教给孩子文明人的素养，而有些父母和教师在文明人的素养方面也很欠缺。

第四，有探索精神和学习力。有的教师大学毕业走到教学岗位上，就不再学习；有的教师全凭一点经验教书育人；还有的教师知识不更新，不爱向人求教，总是满足于自我的认识等，这些都是不思进取、不爱学习的表现。一位优秀的教师，一位智慧的教师，是不会满足于自我，而是敢于探索、善于学习，也要敢于做颠覆传统、挑战名家的弄潮儿。

第五，有创造力和包容精神。教师可能面对的教材并不常变，但每个学期或学年要面对不同的学生，因此无论在教学方

法上，还是在与学生的沟通方式和技巧上，都要有变化。对学术和学生有包容，才能不自满、不闭门造车，才能不断进步，创造新的奇迹。

第六，使用新媒介和新工具的能力。现在学校教育都会配备各种新的媒介和工具，智慧的教师一定能够在教学中合理使用并使之能够为自己的科研服务，而不是一味地依赖新媒介和新工具。工具是死的，人是活的，所有的工具都是为人服务，而不是让人成为工具的奴隶。

第七，智慧的教师要有现代的教育观和儿童观。传统的学校教育，是用模式化的教育教学观念和方法来约束孩子，使孩子变成标准的、一样的人。传统的教师，喜欢用相同的标准来衡量所有的学生。事实上，每一个小小的生命都有自己的特点和天性，每一个孩子都有自我成长的智慧和力量。山上没有两棵相同的树，原野里没有两朵相同的花，一棵树上没有两片相同的叶子，学生的家庭背景、生命特点和个性行为也各不相同。因此，做智慧的教师，要尽可能顺应学生的天性，尊重学生的个性，要知道，培养学生不是为了让他们都成为符合教师标准的人，不是成为教师的复制品、附属品，而是要使学生成为自强自立的人，让他们将来有能力过自己想要的生活。从这个角度来看，智慧的教师就会给学生更多的方法，更多的思考，让他们学会制作梯子以攀登知识高峰，给他们面对挫折和克服困难的勇气和智慧，让他们去追求自己的目标和理想。

总而言之，做智慧教师需要多方面的素质，需要教师不断学习和探究。盲目跟风、赶时髦的人，和那些麻木不仁、不思进取的人，是很难成为合格和智慧的教师的。

CONTENTS 目录

如何做智慧教师.....	001
--------------	-----

第一章 如何理解教师的价值	001
---------------------	-----

一、教师的价值	002
---------------	-----

二、教师的尊严	006
---------------	-----

三、教师的幸福	010
---------------	-----

四、教师的素质	014
---------------	-----

五、教师的精神	019
---------------	-----

六、学生缘何不满意自己的学校	022
----------------------	-----

第二章 教师也要做智慧父母	028
---------------------	-----

一、如何培养孩子的学习兴趣	029
---------------------	-----

二、养成良好的读书习惯	032
-------------------	-----

三、不要让孩子迷恋手机	035
四、别让阅读变成任务	038
五、不要只盯住孩子的考试成绩	040
六、不要做太着急的妈妈	042
七、孩子为什么会叛逆	046
八、倡导宽容有爱的家风	049
九、如何做智慧的父母	052
 第三章 要做一个阅读的人	057
一、读书与趣味	058
二、感受书香	060
三、教师如何进行专业阅读	066
四、教师主题阅读的思考	072
 第四章 做学生的阅读引路人	076
一、读书不是这样读	077
二、儿童文学是最适合儿童的	079
三、六年级学生如何高效阅读	082
四、初中生课外读什么书	085
五、家庭阅读要注意的问题	088
六、教师如何指导学生阅读	093
七、如何打造校园阅读环境	097
八、关注孩子的读与写	100

第五章 如何上好语文课和阅读课	106
一、对语文课和阅读课的理解	107
二、语文课的几个概念的思考	115
三、阅读课该怎样上	120
四、语文课需要教师的文学素养	126
五、语文和阅读要向经典致敬	130
六、以“儿童阅读提升计划”引领语文教学	132
第六章 教师要有研究能力	139
一、教师为什么要做好科研	140
二、如何写好教育叙事	147
三、农村学生语文学习的方法	153
附 录	157
一、一心一意教书育人	158
二、爱孩子，也爱写作	164
三、永远保持一颗童心	169
四、爱，点亮了阅读之路	177

第一章 如何理解教师的价值

过去，一说到教师，就会说，教师是蜡烛，是园丁。后来有人对这种说法提出了质疑，认为，教师不是蜡烛，教书育人不只是奉献，也能收获很多很多。另外，也有人认为，教师不能做园丁，每一个学生都是个性生命，都是独特的生命，都有不可替代的特点和优势。做教师要启发学生，鼓励学生发挥长处，而不是像园丁那样把花草修修剪剪，磨灭学生的个性，让学生都变成一样的人。

的确，现代意义上的教师，不应该是修枝剪花的园丁，而更像是学生的向导，或者是引路人，或者是良师益友。教师的价值，也不应该仅停留在传道授业解惑上，还要有对孩子童心的呵护和对成长的启迪。

一、教师的价值

做教师，一定要知道自己的价值，懂得教师这个职业所具有的丰富的社会内涵、文化内涵和价值内涵。

谈到教师的价值，我想到了七年前教师节前夕，被推选为北京市师德先进个人，参加的一次表彰活动。

那天一大早，我就跟着学校的领导去北京会议中心开会。那次是作为北京市师德先进个人参加当年的北京市庆祝教师节大会，我感到很荣幸，能够佩戴大红花，坐在庄严的会议厅里。

会议很隆重，市长郭金龙主持会议，中央政治局委员、市委书记刘淇和教育部副部长陈小娅做了重要发言。北京市各方领导都全数出席，还有五位来自北京高校和基层中小学的师德代表作了发言。我坐在前面第二排，面对电视台的镜头，还有主席台上的一排鲜花，认真地听着领导的讲演和代表的发言，心里很感动。作为一位普通的教师，我觉得没有什么荣誉抵得上这一次经历。被评为北京市师德先进个人，是学校对我教学工作的肯定，也是我的学生给予我的无限的期待与希望。

作教师，最重要的就是要有师德。没有师德，就不是一个合

格的教师！但在现实生活、工作中，我们的确遭遇到了一些违背师德的人与事。比如说，有些大学教师学术造假，有的城市里的重点中小学教师收受家长贿赂，还有的学校领导行贿受贿、任人唯亲等，都让社会民众感到失望。我曾在微信群里给语文教师讲过微课，有一位长沙的语文老师就在私信里对我说，她所在的学校有个别老师上课不认真讲课，放学了到培训机构里带学生，而且带的都是自己班里的学生，收的培训费很高。在一所大学里，我认识的一位教师，他担任团委干部时，贪污了2万元贫困学生的助学金。网络上不是有人把教授称为“叫兽”吗？一个“兽”字就对少数教师的不良行为和品德给予了无情的贬斥！说实在话，从教多年来，我也犯过一些错误，在对待学生方面也有过不公平的举止。比如说，多年前，在华东冶金学院教书时，一次监考，班上一位学生请人代考，结果被和我一同监考的老师抓住，后来这位学生因此被学校劝退。这件事情，就一直让我感觉愧疚，因为当时我完全可以提醒这位学生的代考者，让他不要这样做，完全可以帮助我的学生摆脱被劝退的处境，毕竟一个家庭送一个孩子上大学是很不容易的，但我当时没有勇气站出来。现在我觉得，对待学生的错误，我们完全可以宽容一些，不要因为学生一次错误就把他一下子完全否定。我刚来北京从教时，就不太注意从学生的角度思考问题。记得刚到中文系教课时，一看到学生在课堂上看别的书或者迟到早退，就特别气愤，有时候忍不住就当场批评学生，让学生下不来台，现在想来当时的语言方式也是不妥的。

做教师的当然不能放任学生，但也不要伤害他们的自尊心。回想自己读大学时，不也逃过课，早退过，在上专业课时看过几本课外书吗！青春期的生命是有些任性的，不要把任性看作恶行，更不能打击报复学生的批评，学生遇到生活困难要尽量关心照顾。

有一次，学校搞学生调查，有部分学生认为我的课太难了，太抽象了，我听后很生气。但过了几天，我仔细一想，学生说得非常有道理。教《当代文学史》不能完全按“历史”来讲，还要把很多鲜活的文学事实和自己的人生感悟加进来，让课堂更活跃一些，学生就会喜欢。教《写作》课时，我一直感到特别有压力，虽然自己写了不少作品，也出了不少书，但真正要讲出理论，又要吸引学生是多么难呀！所以，我到现在还在尝试把《写作》课教得具体生动一些，把作品欣赏、写作知识和文学理论有机结合起来，但我感觉还没有达到学生理想的要求。今年，我教的第一届中文本科毕业了，心里很舍不得他们。这个年级两个班的学生悟性都很高，他们考进来的时候分数也很高。外省的学生进北京，要高出一本分数线三四十分呀！所以教他们的时候，由于经验缺乏，我感到很吃力。而且目前也没有合适的《写作》教材，《当代文学史》教程也太厚了，而教学大纲规定的课时少，要把知识全部传授出来，谈何容易！但学生们很智慧，他们在我们不是很成熟的教学尝试中，竟然也变得很优秀，各方面素质都有提高，而且他们中有的成绩非常好。在给胡田书、尹晓梦、李秋怡、焦云云四位学生指导毕业论文时，我发现他们都很善于思考，而且

也很努力，对论文的每一个环节都认真对待，结果写出来的论文让我惊讶，可以说接近了硕士生的论文水平。

做民族班的班导师让我感受到了成长的智慧，这个融合了来自新疆维吾尔自治区、甘肃和陕西三省区的12个民族的班级，27个学生个个都很出色。他们入校时文化底子薄，特别是新疆维吾尔自治区来的几位学生，汉语说得都不太好，但他们凭着自己的韧劲，硬是把学习成绩抓上来了。两年来，同样的考试，他们考得一点也不差，今年的大学英语四级考试，班上竟然过了12位，另外八九位学生离通过成绩只差几分。要知道，他们当时是以比当地高考分数低160分的成绩被录入民族预科班的，英语是他们最薄弱的环节，没想到他们通过了这么多人，其中俄罗斯族的付志菁、塔塔尔族的马尔旦和维吾尔族的哈丽曼，都考出了很优秀的成绩；还有马希军、杨希、关顺嘉、马翼鹏、巴登、王伟舒娜和马河山等既努力读书，又积极参加志愿者活动。值得欣慰的是，我指导马尔旦、哈丽曼和迪丽达尔三位同学的设计创业项目，做科研，成果获得了北京市大学生“挑战杯”创业大赛银奖，这是多么令人鼓舞的好消息呀！

做教师的价值在哪里？很多人在拷问教师这个职业的社会价值，也有人在怀疑教育的意义。教师的价值就在学生的成长成才上。当小学生的六年，能从教师那里得到最初学习的信心，这就是教师的价值；做中学生的六年，能从教师那里学到人生最基础的知识并培养了学生的思考能力，这就是教师的价值；成为大学