

核心素养时代的合格教师丛书

桃李
丛书

核心素养导向的 说课

HEXIN SUYANG DAOXIANG DE SHUOKE

主 编 © 丁昌田

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

核心素养导向的 说课

HEXIN SUYANG DAOXIANG DE SHUOKE

主 编 © 丁昌田

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

核心素养导向的说课 / 丁昌田主编.

-- 天津 : 天津教育出版社, 2018. 8

(核心素养时代的合格教师)

ISBN 978-7-5309-8193-1

I. ①核… II. ①丁… III. ①说课—教学研究

IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第189496号

核心素养导向的说课

出版人 刘志刚

主 编 丁昌田

选题策划 杨再鹏 王俊杰

责任编辑 张 颖 霍文丽

装帧设计 郝亚娟

天津出版传媒集团

天津教育出版社

出版发行

天津市和平区西康路35号 邮政编码: 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市人民印务有限公司

版 次 2018年8月第1版第1次印刷

规 格 16开(710毫米×960毫米)

字 数 186千字

印 张 11

定 价 39.00元



前

言

Preface

“核心素养就是保证你未来成功生活的那个东西，就是告诉你，今天在教室里教的、学的，不是用来应付考试，而是为了生成那些在明天的成人社会里，仍然忘不了、用得上的东西！”“核心素养的提出，不应该简单地被理解为在原有教育目标上做‘加法’，而是目标更为精准的‘简’法，基于核心素养的精简整合更能把握学生成长的关键。”

这是一线教师对核心素养的意义的理解，对学科教学中培养学生核心素养的重要性的认识。它再一次说明，一线教师在学科教学中将其与学生核心素养的培养结合起来，让教学发挥培养学生核心素养的作用，这是培养综合素质人才的重要方法和途径。然而在一线教学中，相当多的教师对核心素养的实施与教学有着怎样的关系、核心素养的培养如何在学科教学中贯彻进去等诸多问题存在疑惑，以至于一些教师面对核心素养的培养要求无所适从。在这种情况下，核心素养导向下的说课活动，就可以为教师发挥解惑释疑的引领作用。

核心素养导向下的说课活动，与常规说课的不同之处在于，它更关注教师在备课时、在教学设计时，如何将核心素养的培养与学科教学结合起来。它使得教师在说课的过程中，反思自己的备课过程，反思自己确定的目标，反思自己的教法和学法……是否体现了对学生核心素养的培养。因此，它如同暗夜中的灯塔，为那些在核心素养培养中摸索前行的教师指明了方向。

本书正是基于核心素养导向下的说课活动的重要性，专门邀请在核心素





养的培养中已经取得一定的实践成果和经验的专家和教师编写的。全书以六章的篇幅，就核心素养导向的说课不同之处，说课稿的撰写以及说课的程序、方法进行讲解。

第一章介绍了核心素养导向下的说课的意义和关注点。这一专题相当于投石问路，让一线教师在比较中发现核心素养导向下说课的不同之处，找到它的关注点。

第二章介绍了核心素养导向下的说课要求。不同于常规说课，核心素养导向下的说课无论是教学目标的确定，还是说教材、说学情、说教学方法和说教学程序均要体现对学生核心素养的关注与培养。

第三章在明确核心素养导向下说课的要求的基础上，向教师介绍核心素养导向下说课稿的撰写。这其中就包括了撰写的前提、原则、格式和注意事项，辅以相关的案例，全面而具体，指导性强。

第四章详细地介绍了核心素养导向下的说课过程，这其中包括说课内容、说课策略、教学过程和板书设计等如何体现对学生核心素养的培养，如何将学科教学与核心素养之间的联系说清楚。

第五章针对核心素养导向下说课中常见的问题，分析其产生的原因和表现，指明解决策略。

第六章搜集了一些精彩的核心素养导向下的说课稿并加以评析，从而为一线教师提供借鉴，使之找到参考和学习的资料，减少探索过程中的弯路。

总之，本书既关注理论，也注重实践，将理论与实践结合起来，详细地介绍了核心素养导向下说课活动的进行过程，为核心素养与学科教学的结合指明了方向，进而提升一线教师对核心素养培养的认识。



目

录

Contents

第一章 说课与核心素养导向下的说课

第一节 认识说课	/ 002
一、说课的优点与功能	/ 002
二、说课的类型及内容	/ 003
三、说课的要求和注意事项	/ 007
第二节 了解核心素养导向下的说课	/ 010
一、核心素养导向下说课的意义	/ 010
二、核心素养导向下说课的关注点	/ 013

第二章 核心素养导向下说课内容与要求

第一节 说教学目标要明确	/ 016
一、教学目标的作用、内容及特点	/ 016
二、教学目标与核心素养的关系	/ 018
三、核心素养导向下说教学目标的要求	/ 019
第二节 说教材要透彻	/ 022
一、教材的作用	/ 022
二、核心素养与教材的关系	/ 023
三、核心素养导向下说教材的要求	/ 024





第三节 说学情要具体而全面	/ 026
一、认识学情分析的重要性	/ 026
二、核心素养与学情的关系	/ 027
三、核心素养导向下说学情的要求	/ 028
第四节 说教学方法要实用	/ 031
一、认识教学方法及其重要性	/ 031
二、教学方法与核心素养的关系	/ 032
三、核心素养导向下说教学方法的要求	/ 033
第五节 说教学程序要精练	/ 036
一、认识教学程序及其特点	/ 036
二、教学程序与核心素养的关系	/ 037
三、核心素养导向下说教学程序的要求	/ 037

第三章 核心素养导向下说课稿设计与撰写

第一节 说课稿的设计前提	/ 042
一、明确说课稿和备课教案的区别与联系	/ 042
二、清楚说课稿设计的依据	/ 044
第二节 说课稿的撰写原则	/ 045
一、科学性原则	/ 045
二、理论联系实际原则	/ 048
三、实效性原则	/ 049
第三节 说课稿的撰写格式	/ 050
一、说课开场白	/ 051
二、介绍说课的内容	/ 051
第四节 撰写说课稿的注意事项	/ 059
一、要服务于课堂教学主题	/ 063
二、要重点突出, 极具个性	/ 063
三、要简明、准确	/ 063

四、语句要通顺、准确，适当口语化	/ 064
五、要符合大众的“口味”	/ 064

第四章 核心素养导向下的说课过程

第一节 说课程内容如何体现核心素养	/ 066
一、说教学内容的把握	/ 066
二、说课标的研读与教学内容	/ 067
三、说教材中蕴含的学科核心素养	/ 069
第二节 说教学策略如何培养核心素养	/ 070
一、说教法要注意理论依据	/ 070
二、说学法要注意与学情分析相结合	/ 071
三、说教法和学法的注意事项	/ 073
第三节 说教学过程怎样贯彻核心素养	/ 074
一、说教学过程要突出其重要性	/ 076
二、说教学过程要遵循一定的原则	/ 077
三、说教学过程要注意体现如何对学生进行核心素养的培养	/ 077
四、说教学过程的注意事项	/ 081
五、说教学过程的模板	/ 081
第四节 说板书设计如何凸显核心素养	/ 082
一、说清楚如何让板书发挥调控学生思路的作用	/ 083
二、说清楚板书在构建知识结构方面的作用	/ 084
三、说清楚板书如何变抽象为具体，利于学生理解	/ 084
四、要注意体现板书的功功能	/ 085
五、板书设计的模板	/ 087





第五章 核心素养导向下说课常见问题及处理策略

第一节 说课脱节	/ 090
一、理论与实际脱节	/ 091
二、教学目标与教学内容脱节	/ 094
三、教学环节之间脱节	/ 096
四、教学目标、教学重点的确定与课程标准、单元重点脱节	/ 097
五、说课语言与板书脱节	/ 098
第二节 把说课变成讲课、背课和演课	/ 101
一、对说课理解错误	/ 101
二、说课不是讲课、背课和演课	/ 101
第三节 说课语言表述不当	/ 104
一、滥用名言	/ 104
二、说话条理不清	/ 107
三、对自己的课过分夸大	/ 110
第四节 说课内容主次不分	/ 111
一、对自己的定位不准	/ 111
二、说课内容主次不分	/ 112
三、说课变成方法罗列	/ 113
四、内容详略把握不准	/ 114

第六章 核心素养导向下的学科说课稿精选

以操作引导实践，用问题唤起欲望 ——“展开与折叠”说课稿	/ 116
以实验夯实基础，用创新提升素养 ——《碳酸钠与碳酸氢钠的性质》说课稿	/ 119
用历史思维引导学生 ——《秦末农民大起义》说课稿	/ 124

落实“数学抽象”核心素养	
——《勾股定理的逆定理》说课稿	/ 129
立足核心素养，注重工具性和人文性的统一	
——《千年梦圆在今朝》说课稿	/ 132
材料分析入手，渗透核心素养培养	
——“消费及其类型”说课稿	/ 134
提升核心素养，构建美好师生关系	
——《走近老师》说课稿	/ 137
创设情境，关注主体	
——《学棋》说课稿	/ 142
关注生命观，培养综合素养	
——“守护生命”说课稿	/ 145
成长学生，成就自己	
——《唯一的听众》第二课时说课稿	/ 149
从身边的小事做起弘扬祖国传统文化	
——《走进中国第五大发明》说课稿	/ 153
展望未来，培养创新素养	
——《Will people have robots? Section B 2a-2e》说课稿	/ 156
打好基础，培养文化基础素养	
——《写人要抓住特点》说课稿	/ 162
后 记	/ 166



第一章

说课与核心素养导向下的说课

说课是教师通过刻苦钻研教材，探讨教学方法，从而实践教学的手段，是不断提高教师教育、教学业务素养的一种行之有效的方法，同时也是深化教育改革后，对教师进一步学习教育理论，用科学手段指导教学实践，提高教学科研水平，增强教学基本功训练的一项内在要求。“说课”这一平台让教师有机会经历新课程改革下的教学专业活动，从活动中发现并反思自己教学中的不足之处，在交流中不断自我修正、自我突破、自我完善，提升学科专业能力，为教师从教学经验型向教学科研型的转化打下坚实的基础，实现教师专业素养的不断提升。



第一节

认识说课

说课是教师在备课的基础上，在规定的时间内，针对具体课题，采用讲述为主的方式，对同行、专家或领导系统地分析教材和学生等情况，并阐述自己的教学设想及理论依据，然后由同行评议，最终达到互相交流、共同提高目的的一种教研活动。

一、说课的优点与功能

说课时，教师要以教育教学理论为指导，在精心备课的基础上，面对同行，主要用口头语言和有关教学辅助手段阐述学科课程或某一具体的教学设计，并与听课者一起就教学目标的达成、教学流程的安排、重难点的把握以及教学效果与质量的评价等方面进行预测或反思，共同研究进一步改善优化课堂教学设计。因此，它具有独特的优点与功能。

1. 说课的优点

说课具有相当多的优点：它方便灵活，不受时间、地点、教学设备的限制，可随时随地进行，也不受教学对象和参加人数的制约，只要两个人以上即可进行。单纯的说课一般20~30分钟即可完成，但内容却十分丰富，既包括教师对教材的理解掌握和分析处理，又包括教法设计；既能说清怎么教，又能讲出为什么，可谓短时高效。说课不但可以用于检查教师备课、教师间研究教学，而且可以用于评价教师的教学水平、开展教学技能竞赛，可谓用途广泛。说课可以充分体现教师的教学思想。不同于上课的时间性表演，说课属于理论性的分析，倘若教师没有一定的理论水平是无法说好课的，因此其理论性强。

2. 说课的功能

说课的这些优点也让它具有了相当多的功能，可以在多方面得到运用。



首先,说课具有检查功能。领导可以利用教师说课,检查其备课情况,指出存在的问题,促使其修改教学方案,进一步提高备课质量。其次,说课具有评价功能。借助于说课,听者可以对教师的教育教学理论功底,文化知识、专业知识掌握程度,教师的业务能力,教师的教学水平进行评价。再次,说课具有培训功能。教师说课需要说清教材分析和处理、教法设计,还需讲出做法依据,这必然促使教师钻研教材、钻研教法,学习教育教学理论,进而使自身文化业务素质不断提高。最后,说课具有研究功能。由于说课与评“说”是紧密结合在一起的,说者在说前需要深入研究,评者要给予点拨、指导评价,因此说评结合,共同总结教学经验,使教师由实践上升到理论,促使教学研究进一步深入,为培养科研型的新型教师打下基础。

二、说课的类型及内容

说课因其具有极大的优点和功能,因此被广泛使用,这也决定了说课的类型的多样、说课的内容的具体。

1. 说课的类型

从其功能划分,可以分为以下几种:一是检查型说课,即领导为检查教师的备课情况而让教师说课,比较灵活,可随时进行;二是示范型说课,即学校领导、教研人员、骨干教师共同研究,经过充分准备后进行的说课,目的在于为教师树立样板,供其学习;三是研究型说课,即为突破某一教学难点,解决教学中某一关键问题,探讨解决方法而进行的说课,其往往和授课结合,课后再深入进行研究,并将研究结果形成书面材料;四是评价型说课,即通过说课对教师的教学水平进行评价,常用于开展各类竞赛活动。无论是哪种类型的说课,对于教育和教学都具有积极的意义。

2. 说课的内容

正如写文章要言之有物一样,说课也要有具体的内容。这些具体的内容就是教师备课的思路,以及教学内容的安排。

(1) 说教材。

说课首先要求执教者说出自己对教材的理解。这样做的目的有两个:一是确定学习内容的范围与深度,明确“教什么”;二是揭示学习内容中各项知识与技能的相互关系,为教学顺序的安排奠定基础,知道“如何教”。

【案例】

本节课是在学生了解生活中的立体图形、立体图形的展开与折叠以及截



一个几何体的图形等内容后，安排教材内容《从不同的方向看》，力图拓宽学生的思维，丰富学生对图形世界的认识。

一般来说，说教材包括以下几个方面。

一是要说清教材的地位作用。要说明课标对所教内容的要求，脱离课标的说课是无本之木、无源之水，会给人一种虚无缥缈的感觉；还有说明所教教学内容在小节、单元、年级乃至整套教材中的地位、作用和意义，说明教材编写的思路与结构特点。

二是要说清教学目标的确定。一要说清目标的完整性，教学目标应该包括“知识与技能”“过程与方法”以及“情感、态度与价值观”三个方面的目标；二要说清目标的可行性，即教学目标要符合课标的要求，切合各个层次学生的实际；三要说清目标的可操作性，即目标要具体、明确，能直接指导、评价和检查该课的教学工作。

三是要说明教学的重点难点。教学重点除知识重点外，还包括能力和情感的重点；教学难点是那些比较抽象、离生活较远或过程比较复杂，使学生难以理解和掌握的知识。教师要具体分析教学难点和教学重点之间的关系。

(2) 说学生。

学生是学习的主体，也是教学的对象。教师在说课中一定要说清楚学生的情况，如此才能做到因材施教。具体来说，“说学生”要说学生哪些方面的内容呢？

一是要说学生的知识经验，即学生学习新知识前所具有的基础知识和生活经验，以及这种知识经验对学习新知识产生什么样的影响；二是要说学生的能力和态度，即分析学生掌握学习内容所必须具备的学习能力，以及是否具备学习新知识的能力和态度；三是要说学生的特点和风格，即学生的年龄特点，以及由于身体和智力上的个别差异所形成的学习方式的风格。

(3) 说教法与手段。

即教师要说清自己在备课时计划运用的教学方法，打算采取的教学手段，以及采用这些教学方法和手段的理论依据。

【案例】

1. 教法：引导发现法、直观演示法、合作探究法。

2. 手段：引导学生自主学习。

具体来说，教法和手段包括以下几方面。

一是说教法组合及其依据。说教法组合时，首先要考虑能否取得最佳效



果，其次要考虑师生的劳动付出是否体现了最优化原则。说教法组合依据要从教学目标、教材编排形式、学生知识基础与年龄特征、教师的自身特点以及学校设备条件等方面说明，如此才能使教法和学法同步，当然还要说明是如何教会学生学习的方法和规律。

二是说教学手段及其依据。教学手段即教学工具，包括传统教具、课件、多媒体、计算机网络等，要说出选择的工具和使用方法，以及怎样依据教学目标、教材内容、学生的年龄特征、学校设备条件、教具的功能等内容来选择教学手段。

(4) 说教学程序。

教学程序即教学过程设计，这是说课的重点部分。由这一部分的说课内容可以看到执教者在教学安排上的匠心，也可以看到教师的教学思想、教学个性与风格。

【案例】

(一) 引入

1. 写出下列各数的相反数。
2. 计算。
3. 回忆有理数的加法法则，举手回答看谁回答得又快又准。

下表是《北京青年报》2001年4月9日刊登的全国主要城市天气预报。

城市	天气	高温/℃	低温/℃	城市	天气	高温/℃	低温/℃
哈尔滨	小雨	15	6	长春	多云	18	10
沈阳	小雨	19	7	天津	小雨	12	8
呼和浩特	雨夹雪	8	-3	乌鲁木齐	晴	4	-3
西宁	小雪	5	-4	银川	小雪	0	-3
兰州	雨夹雪	3	-3	西安	小雨	16	7
拉萨	多云	15	1	成都	雷阵雨	17	10

据表可知，乌鲁木齐的最高气温是 4°C ，最低气温是_____ $^{\circ}\text{C}$ ，乌鲁木齐的温差为_____ $^{\circ}\text{C}$ 。你是怎么计算的？



(二) 概念讲解

1. 温度计 (1) 和 (2) 的总温度是_____。
温度计 (1) 比温度计 (2) 高出的部分为 10°C 是怎么计算出来的呢?

2. 计算下列各式。

.....

通过计算你能得出什么结论? 学生表达自己总结的观点, 教师总结出有理数减法的运算法则。

有理数减法法则: 减去一个数等于加上这个数的相反数。

设计意图: 让学生初步认知有理数减法运算法则, 比较有理数减法运算法则和有理数加法运算法则的异同, 初步掌握有理数减法的运算法则。

例 1: 计算下列各式。

.....

例 2: 世界上最高的峰是珠穆朗玛峰, 其海拔大约是 8844 米, 吐鲁番盆地的海拔大约是 -155 米, 两处海拔高度相差多少?

.....

例 3: 全班学生分为 5 个组进行游戏, 每组的基本分为 100 分, 答对一题加分, 答错一题扣 50 分。游戏结束时, 各组的分数如下:

第 1 组	第 2 组	第 3 组	第 4 组	第 5 组
100	150	-400	350	100

(1) 第一名超出第二名多少分?

(2) 第一名超出第五名多少分?

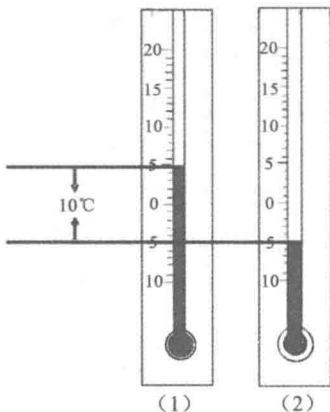
(三) 例题

例 1: 计算。

.....

总结: 有理数加减混合运算的解题步骤为以下几点。

1. 减法转化成加法。
2. 省略加号及括号。
3. 运用加法交换律使同号两数分别相加。
4. 按有理数加法法则计算。





例2: 甲港和乙港间新开辟一条航线, 每天正午分别从两港相对开出一艘船, 若所有船的船速相同, 且从甲港到乙港要航行七昼夜, 则通航的第四天(通航日为第一天), 从甲港开出的那只船在航线上遇到乙港开来的船(不包括在港口相遇的)共有多少只?

.....

设计意图: 通过本题, 将本节课所学习的知识进行进一步拓展, 并与实际生活相联系, 使同学们能够灵活应用所学习的新知识。

(四) 练习

(五) 小结

本节课我们学习了有理数的加减混合运算, 根据有理数的减法法则, 可以把减法都转化为加法, 这时式子就成为 n 个正数或负数的和的形式。在这样的式子里, 有的加号通常可以省略, 括号也可以省略。所以说熟练进行有理数的加减混合运算, 一般先要把式子化成省略加号及括号的和的形式。

教师在说这一环节时, 要注意下面几个问题。

一是说清教学思路的设计及其依据。即教师要说明各教学环节的顺序安排及师生双方的活动安排。二是要说教学重点、难点的处理, 而这恰好表现出教师的教学技艺, 因此教师必须有重点地说明教学重点以及突破教学难点的基本策略, 即要从知识结构、教学要素的优化、习题的选择和思维训练、教学方法和教学媒体的选用、反馈信息的处理和强化等方面说明突出重点的步骤、方法和形式。三是要说各教学环节的时间分配, 即教师要联系实际教材内容、学生实际和教学方法等说出各个教学环节时间安排的依据, 尤其要说明一节课里的最佳时间(20~25分钟)和黄金时间(15分钟)是怎样充分利用的。最后还要说明教学设计及其依据, 包括介绍板书设计、板书类型、板书时间、具体内容以及展现形式等, 要联系教学内容、教学方法、教师本身特点等说清教学设计的依据。

(5) 说教学效果的预测。

教学目标的实现与否, 直接体现教学效果。教师在说课时, 要结合对学生的认知、智力开发、能力发展、思想品德的养成、身心发展等方面, 对教学效果做出具体的、可能的预测。

三、说课的要求和注意事项

无论是何种类型的说课, 若想发挥以上功能和作用, 在说课时, 就要遵