

社 会 变 迁 中 的 农 村 教 育

DISSOCIATE

DISSOCIATE
FROM
VILLAGE

赵忠平 著

村庄里的陌生人



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

社会变迁中的农村教育

赵忠平 著

村庄里的陌生人



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

村庄里的陌生人 / 赵忠平著. -- 北京 : 社会科学
文献出版社, 2018.7

(社会变迁中的农村教育)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 1225 - 3

I. ①村… II. ①赵… III. ①农村社会学 - 研究 - 中
国 IV. ①C924.24

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 197684 号

· 社会变迁中的农村教育 ·
村庄里的陌生人

著 者 / 赵忠平

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 谢蕊芬

责任编辑 / 隋嘉滨 马甜甜

出 版 / 社会科学文献出版社·社会学出版中心(010) 59367159

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 19.75 字 数: 318 千字

版 次 / 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 1225 - 3

定 价 / 89.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心(010-59367028)联系

 版权所有 翻印必究

DISSOCIATE FROM VILLAGE

“社会变迁中的农村教育”丛书

总 序

党的十九大报告提出“实施乡村振兴战略”和“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育”。一时间，农村教育再度成为热点。在我看来，农村教育问题在很大程度上不只是一个教育问题，还是一个社会问题；农村教育话题在许多情况下也不只是一个教育学关心的话题，还是一个多学科共同关心的话题。在一定意义上，不是只在乡村学校推广和应用一般教育理论就能解决乡村教育难题的，还要进行基于乡村的教育现代化探索和实验。正是基于这样的认识，我们策划了三套丛书，即“社会变迁中的农村教育”丛书、“学科交叉中的农村教育”丛书和“教育实验中的农村教育”丛书，作为未来十年农村教育学基本学科建设的重点任务。“社会变迁中的农村教育”丛书着重把农村教育放置在社会变迁这一宏大背景中来考察，以辨识社会变迁与农村教育变迁之间的互动关系。“学科交叉中的农村教育”丛书着重以问题为导向，综合运用社会学、经济学、文化学、政治学、心理学等学科视角分析农村教育的重点、热点、难点、盲点问题。“教育实验中的农村教育”丛书着重回到教育过程本身，通过随机对照实验、行动形成实验等方法，探索结果导向的、有助于提升农村少年儿童认知技能和社会能力的教育策略。

历史证明，教育变迁和社会变迁之间是存在一定因果关系的，有时教育变迁是社会变迁的动因，有时教育变迁是社会变迁的结果，有时两者又互为因果和条件。对中国乡村而言，近代以来最重大的社会变迁莫过于欧洲“工业文明”和“都市文明”的引入，即所谓的现代化运动。梁漱溟先生说：“原来中国社会是以乡村为基础，并以乡村为主体的；所有文化，多半是从乡村而来，又为乡村而设——法制、礼俗、工商业等莫不如是。在近百年中，帝国主义的侵略，固然直接间接都在破坏乡村，即中国人所作所为，一切维新革命民族自救，也无非是破坏乡村。所以中国近百年

史，也可以说是一部乡村破坏史。”随着国家工业化进程的推进，原来维系乡村社会秩序的开明士绅，带着知识、资金、人才等全部进城了，留下来的大多为土豪劣绅，因此维系乡村原有义学、社学、私塾等教育秩序的力量逐渐从乡村抽离出去。特别是1905年“废科举、兴学堂”后，由于新式学堂几乎全部设在州县以上城市地区，乡村面临“一乡十里、数十里之中，求一旧有之蒙学馆而不得”的教育停滞状况，乡村子弟向上进学的阶梯也被中断了，乡村教育遭到破坏之情状可见一斑。针对乡村教育几近崩溃的残酷现实，20世纪二三十年代以晏阳初、陶行知、梁漱溟等为代表的一大批教育家发出了“到乡村去”“到民间去”“复兴农村”“建设农村”的号召，并身先士卒开展乡村教育实验，催生了一场轰轰烈烈的乡村教育运动。

新中国成立不仅是一项重大的宏观结构性或制度性社会变迁，也是一场国民心理性或心态性社会变迁。为了充分体现新社会教育之新性质，国家提出了“教育为工农服务”“学校向工农子女和工农青年开门”的方针，大力兴办工农速成中学和工农干部文化补习学校，并积极开展工农群众业余教育，人民群众及其子女的学习热情日益高涨，但伴随而来的是轻视体力劳动和学位供不应求的问题。针对这种情况刘少奇同志提出了“全日制”和“半工（农）半读”两种学校教育制度构想，在此构想下乡村教育获得了较快发展。到1965年，小学数量达到168.2万所，在校生数达1.16亿人。尽管“文革”十年先后经历了从“停课闹革命”到“复课闹革命”的“教育革命”浪潮，教育秩序遭到严重破坏，但“接受贫下中农再教育”的城市知识青年“上山下乡运动”却为穷乡僻壤的孩子们送来了一群独特的“乡村知识分子”——知青教师。知青教师在乡村播撒文明的种子，在十余年的时间里让近1000万农村儿童获益终生。

改革开放后，国家逐步确立了社会主义市场经济体制，农村社会先后经历了从“家庭联产承包责任制”到“农地三权分离制度创新”、从“农村税费改革”到“全面取消农业税”、从“计划生育政策”到“全面二孩政策”等重大变迁。农村教育也经历了从“普及小学教育”到“普及九年义务教育”、从城乡义务教育“非均衡发展”到城乡义务教育“一体化发展”、从“农村教育人民办”到“农村教育政府办”等制度变迁。进入21世纪以来，当“城乡教育不均衡”遇上“新型城镇化”时，城乡社会变迁

与城乡教育变迁不协调、乡村教育发展不充分的矛盾被加剧放大，引发了一系列重大问题，譬如农村学校布局调整问题、农村学校标准化建设问题、农村小规模学校问题、农村寄宿制学校问题、城镇大班大校问题、乡村教师队伍建设问题、农村留守儿童教育关爱问题、农民工随迁子女在流入地就学升学问题、农村初中生辍学问题、城乡学生大学入学机会公平问题等。所有这些问题，都是宏观社会变迁对城乡教育制度和城乡教育形态带来的挑战与影响。

本套“社会变迁中的农村教育”丛书以21世纪我国重大社会结构变迁为宏观视角，重点探讨社会变迁对农村教育的影响以及农村教育的自主调适过程。农村教育变迁既有“被动”的一面，也有“主动”的一面，只是由于城镇化的力量过于强大、城乡教育质量不均等过于严峻，乡村教育面临“凋敝”困境。但是值得欣喜的是，在同样的宏观社会变迁背景下却出现了四川蒲江、江西弋阳、甘肃平凉等乡村教育现代化的样板，这里的乡村教育不仅是高质量的、有特色的，而且是现代的、田园的。尽管优质乡村教育的力量还很微弱，但我们坚信“星星之火，可以燎原”，我们完全可以在乡村振兴战略驱动下，汇聚起气势磅礴的力量去振兴乡村教育，并通过乡村教育促进乡村社会的现代转型。

城乡是一体化社会，是教育命运共同体。如果乡村教育质量不高，国家不仅难以大面积地获得高质量的人才资本，城市也难以普遍地获得高素质的劳动力量。为此，我们要秉持“政府主体责任”的治理理念。政府在直接提供有形教育公共产品的同时，还要提供制度、规则和政策等无形教育公共产品，激发社会力量广泛参与农村教育治理，推进基层教育创新。我们要坚持“城乡包容一体”的发展理念。积极适应新型城镇化和新农村建设需要，统筹规划城乡教育，做强农村教育、做大城镇教育，推进城乡教育一体化和同步实现教育现代化。我们要确立“城乡共同利益”的价值理念。发展现代化农村教育不只是农村居民的群体福祉，更是全社会的共同利益，实现农村教育现代化对农村、城镇和国家均有裨益。城乡是互益共享的利益共同体，农村人口思想和行为的现代性转变是城乡共同的资本与财富。

我们生长在一个大变革的时代，扎根中国大地，真实记录并勇于思考农村教育这一时代课题，是历史赋予我们的光荣使命。当前，学术界对农

村教育的现实性研究居多，理论性探索略有不足。本套丛书的研究成果，多是研究者在长期学术积累基础上，经反复修改提炼而成的，具有一定的学术前沿性和创新性。我衷心期待本套丛书的出版能激发更多高水平农村教育研究成果的涌现。

邬志辉

教育部人文社会科学重点研究基地
东北师范大学中国农村教育发展研究院院长
2018年6月3日，于长春

序

赵忠平博士是我的学生，他从攻读硕士学位，再到攻读博士学位，一直跟随我做教育政策与农村教育方面的研究。他的书出版了，邀请我为其写份序言，我欣然答应。一是因为书稿研究的内容充满现实关照，算得上是一本匠心之作；二是因为师生情谊，看到自己学生的研究成果即将付梓，作为导师，自然欣喜。

本书从某种程度上来讲，可以说是作者对自身生长环境和经历的深度剖析。通过作者细腻又富有层次的笔触，我们能看到一位偏远乡村地区的少年如何一步步走出大山，面朝大海、春暖花开的心路历程。本书也可以看作他对于像他一样经历了类似宏观遭遇并获得不同成长结果的亿万学子的生命经历的关注，具有类似经历的读者可以通过本书看到这个庞大人群中的不同类型的成长轨迹，发现自己，读懂自己，理解自己，看到他们如何在历史发展洪流中顺势而为，成为社会认同的自己；又如何经历成长之痛，锤炼自己，成就今天的自己，悦纳今天的自己。

赵博士出生在西北黄土高原的一个偏远村庄，在那个贫困山区生活着几十万依靠坚韧、勤奋和吃苦耐劳而世代繁衍的乡民，他们世代承受着饮水资源的严重匮乏、干旱和黄土地的贫瘠，以及千沟万壑的地形所导致的地理阻隔。正如赵博士在本书中所写的，这里生活着一群籍籍无名的乡民，世代繁衍但却在官方文本的县志中难以留下一缕墨香，但这里并非不谙世事的世外桃源，她时刻受到外部世界的影响。走出大山，远离贫困，是许多乡民对其子孙所寄予的期望。在改革开放的大潮中，这里的乡民们开始越来越频繁、越来越容易地接触外部世界并被吸引。籍籍无名的山村如同一棵大树，她的根深植于黄土地，而枝桠和叶子已伸向云霄，把种子散落在祖国的各方土地。赵博士是通过接受教育并有幸获得学业成功而走出大山的万千乡民子孙的一个典型样本。但是从作者的角度而言，这种经

历成为他利用“离农”这个概念反思教育如何促进社会流动的经验冲动。

“离农”，会让人们首先想到空间之维的离开农村的过程与结果，但是本书的“离农”作为一个概念工具，它超越了空间之维离开农村这一内涵。从社会宏大叙事上讲，“离农”是历史的必然进程，是工业化的必然结果。但从微观个体角度讲，则往往是一部奋斗史，由艰辛浸润，却并不一定会开出幸福的花朵。在为数不多的可供选择的离农路径中，教育始终被赋予最正统、最获认可的地位。赵博士在其著作中将乡村学子的离农置于一个城乡社会快速变迁的宏大框架中，试图从社会心理的角度来分析乡村个体离农意识的产生和发展问题。他认为，代表现代价值的城市文明和代表传统价值的乡土文明的博弈是催生乡村个体离农意识产生的价值处境，在博弈过程中，城市文明逐渐占据优势地位并完成对乡村社会全方位的拓殖，同时也完成了对乡村社会的污名化，实现个体性的去污名化便成为乡村居民的心理动力，教育被寄予厚望。从这一视角出发，他理顺了乡村社会当前普遍存在的“全民供学”风潮和疯狂的陪读现状，并有力地说明了为何当前乡村子弟普遍存在的学生身份在空间上的无限拓殖，以及当前的乡村子弟何以缺少传统乡民所具有的勤劳、坚毅、节约等品质。

我想强调的是，在当前的社会发展情状下，更应该关注与个体离农相伴的城市化问题，城市化的核心并不是城市简单地扩了多大面积，修了多少高楼和生活设施，而是人的城市化问题。离农的个体能不能融入城市社会，如何融入城市社会，以及，他们是否做好了融入城市社会的必要准备，应是一项需要重视的工作，本书无疑在这方面做出卓有成效的探索。赵博士的研究认为，当前的乡村年轻一代并未能完全做好融入城市社会的必要准备。一方面，由于城市价值观拓殖的影响，乡村年轻一代对作为内群的乡村社会认同度普遍较低，甚至存在普遍的内群贬抑情感，但对作为外群的城市社会表现出明显的偏好。他们不再认可乡村社会的生活方式以及价值观，也不愿意深度参与乡村社会的生活，从而成为“悬浮”在乡村社会的群体。另一方面，他们大多尚没有做好融入城市社会的准备，且缺乏能在城市社会安身立命、过有尊严日子的能力。他们在自我边缘化于乡村社会的同时，也往往被城市社会所边缘化，他们成为游走在城乡之间的“双重边缘化”群体。

孟子曰：“君子有三乐”，“父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于

天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”（《孟子·尽心上》）从硕士阶段到博士毕业，赵博士一直关注“离农”问题，针对相关问题，他曾和我多次交流。由于个体成长经历的缘故，我对这个学术命题也充满热情，所以对这个问题的研究过程、研究资料与研究结论都特别关注。在我看来，能够得成此著，一方面与其禀赋有关，另一方面，则更多是坚持和努力的结果。在写作过程中，我感受到他对这个学术命题的洞察，我也会对一些问题谈一下自己的看法，在研究方法上，谈一些作为博士过来人的建议；在经验上，谈一些作为年龄过来人的体验和反思。我只感激我有机会陪伴赵博士一起完成了硕士研究生与博士研究生学习，完成了本书的写作。见到、提起和想起赵博士，我都有一种“得英才而育之”之乐。多年的师徒关系，我能看见他的努力，也能看见他的幸福。此书的出版，作为他学术道路上的一个节点，值得祝贺。但学术之路漫漫，节点之后莫懈怠，整装再出发！

秦玉友

2017年10月6日

前言

在当前我国乡土社会越来越深入地参与外部市场的过程中，传统乡土社会的价值坚守逐渐走向边缘化甚至瓦解，现代社会的价值逐渐被生活在乡土中的人们接受。尤其是年青一代，其作为乡土社会未来的发展力量，更是处于传统价值与现代价值博弈的最前线，其价值观念的变化与形塑是需要认真探究的。本书以地处西北黄土高原腹地的一个小山村——黄村作为田野地点，以离农这一在乡土社会普遍发生的现象为切入点，探究了在现代性拓殖背景下黄村学生离农意识的生成与发展问题。本书主要尝试解答两个问题。一是黄村学生的离农意识是如何产生并发展的。在此问题的分析过程中，笔者借鉴了社会认同理论有关社群关系的经典分析，着重从社会心理的角度考察时代变迁背景下的城乡博弈对黄村学生离农意识的建构所产生的重要影响。二是黄村学生的离农意识具有怎样的特性，以及其对黄村学生的乡土或城市社会生活产生何种影响。在此分析过程中，笔者考察了乡土年青一代的“双重边缘化”问题。

本书的研究有如下一些发现。其一，与现代性对乡土社会的拓殖相伴的是对乡土社会的污名化。在此过程中，乡土居民普遍认同了这种污名并生成污名意识，从而对作为外群的城市社会产生价值偏好，而对作为内群的乡土社会则产生贬抑情感。其二，离农意识的建构是黄村学生在社会化过程中逐渐产生城市偏好和贬抑乡土价值观的过程。当黄村学生触摸的直接经验与外界传输的间接经验达成一致时，他们对城市社会的价值偏好和对乡土社会的情感贬抑便内化进其认知结构，进而生成个体的离农意识。但当前黄村学生的离农意识建构过程具有虚拟性和片面性的特征。其三，当前的黄村学生是“悬浮”在乡土社会的。他们普遍缺乏在乡土社会中生产和生活的深度经验，由此而引发的结果是：黄村学生对乡土社会的情感

趋向淡漠，而且他们中的有些人缺乏传统乡土居民所拥有的勤劳、节俭、能吃苦和坚韧等品质。其四，对于那些辍学而进入城市社会务工的个体而言，他们逐渐成为游走在城乡之间的“无根”一族，并且经受着城乡社会的“双重边缘化”。

此书能够顺利付梓，首先要感谢东北师范大学中国农村教育发展研究院的鼎力支持。这里是我的母校，我在这里度过了充实又快乐的硕士和博士研究生阶段。在此阶段的学习中，我得到了导师秦玉友教授，以及邬志辉教授、李伯玲教授等多位老师的辛勤指导，还有多位学长的多方点拨，受益无穷，在此一并表示感谢！我也深深知道，尽管书稿有幸出版，但远非完美，恳请大家批评指正。研究之路道阻且长，还需继续努力！

目 录

上篇 背景、个案与方法

第一章	导论	003
一	研究背景与问题	003
二	文献回顾与评论	013
三	理论依据	040
四	研究内容与核心概念	046
五	研究方法与田野调查说明	050
第二章	黄村的环境、教育与学生	056
一	一幅素描画：发现黄村	056
二	画中人物：历史与现实中的黄村学生	071
三	不同的视角：作为对象与主体的黄村学生	082

中篇 大传统与小传统：黄村社会 与教育的现实生态

第三章	家庭作为初级群体的异变	089
一	家庭的构成：核心家庭、土地及家庭声誉	090
二	家庭内部关系：家长威权与个体化	100
三	作为初级经济群体：家庭的生产与消费	108
四	作为初级礼仪群体：当前的仪式与节日	115
五	作为初级教育群体：教育的内容与方式	119

第四章	嵌入的乡校与离农的教育	125
一	情景回顾：文字的“下乡”与“上移”	126
二	农村学校：乡村嵌入与乡村隔离	134
三	学校教育：离农取向与污名方式	144
四	现实的聒噪：学校成功学与陪读风潮	151
第五章	走向开放但凋敝的黄村社区	157
一	经济形式：劳务输出与本地生产	158
二	政治秩序：村庄精英与村庄治理	170
三	社会关系：宗族、社会网络与外部世界联系	176
四	文化生活：集体活动与文化中心	185

下篇 污名化与去污名化：黄村学生离农 意识的社会建构

第六章	现代性拓殖与乡土社会污名化	193
一	社会比较：一个关键概念	194
二	乡土污名：城市作为优势范畴	204
三	污名自认：乡村作为弱势一方	213
四	印象黄村：污名化的刻板印象	222
第七章	去污名化与离农意识建构	231
一	去污名化：何以可能？	232
二	去污名化：主体与路径	239
三	学生作为对象：教育离农的外在动力学	252
四	学生作为主体：教育离农的心理动力学	268
结 语		278
附 录		280
参考文献		282

上 篇

背景、个案与方法

