

中国家庭教育学会 全国妇联家庭和儿童工作部

2017年重点课题成果

家庭教育指导者 培训教程

关颖 主 编

晏红 副主编

天津社会科学院出版社

中国家庭教育学会 全国妇联家庭和儿童工作部

2017年重点课题成果

家庭教育指导者 培训教程

关颖 主编

晏红 副主编

作者：（以单元顺序为序）

杨宝忠 晏红

关颖 王耘

侯公林 吴帆

天津社会科学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育指导者培训教程 / 关颖主编. -- 天津 :
天津社会科学院出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-5563-0429-5

I. ①家… II. ①关… III. ①家庭教育—技术培训—
教材 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第309719号

出版发行: 天津社会科学院出版社
出 版 人: 钟会兵
地 址: 天津市南开区迎水道7号
邮 编: 300191
电话/传真: (022) 23360165
(022) 23075303

网 址: www.tass-tj.org.cn
印 刷: 天津午阳印刷有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16
印 张: 25.75
字 数: 381 千字
版 次: 2017年12月第1版 2018年1月第2次印刷
定 价: 78.00 元



版权所有 翻印必究

目 录

导言：我国家庭教育指导者专业化培训迫在眉睫 / 1

第一单元 家庭教育学 / 16

第一节 家庭教育学概述 / 16

一、家庭教育学的研究对象 / 16

二、家庭教育学的学科特点 / 18

三、家庭教育学的研究方法 / 20

四、家庭教育学的发展前景 / 22

第二节 家庭教育的性质与特点 / 25

一、家庭教育的发生 / 25

二、家庭教育的概念 / 26

三、家庭教育的性质 / 27

四、家庭教育的特点 / 28

五、家庭教育的类型 / 30

第三节 家庭教育的历史发展 / 32

一、传统社会的家庭教育 / 32

二、近代社会家庭教育 / 34

三、现代社会家庭教育 / 36

四、中国家庭教育的文化传统 / 39

第四节 家庭教育功能 / 41

一、家庭教育功能的概念 / 41

二、家庭教育的个体功能 / 42

三、家庭教育的社会功能 / 43

四、家庭教育功能的实现 / 45

第五节 家庭教育的基本要素 / 48

一、家庭教育过程的建立 / 48

二、家庭教育的主要施教者：父母 / 49

三、家庭教育的主要受教者：儿童 / 51

四、家庭教育的中介：家庭环境 / 53

第六节 家庭教育的目标与内容 / 56

一、现代儿童观的确立 / 56

二、家庭教育的理念 / 57

三、家庭教育的目标 / 59

四、家庭教育的内容 / 61

第七节 家庭教育的原则与方法 / 64

一、家庭教育的基本原则 / 64

二、家庭教育的主要方法 / 66

三、家庭教育的主要途径 / 69

第八节 大教育体系中的家庭教育 / 71

一、家庭教育是教育大厦的基石 / 71

二、家庭教育与学校教育的关系 / 72

三、家庭教育与社会教育的关系 / 76

第九节 我国社会转型时期不同类型家庭的教育 / 80

一、核心家庭的教育 / 80

二、流动儿童家庭的教育 / 82

三、留守儿童家庭的教育 / 84

四、单亲家庭的教育 / 86

本单元推荐书目 / 89

第二单元 家庭教育指导概论 / 90

第一节 家庭教育指导概述 / 90

- 一、“指导”概念辨析 / 90
- 二、家庭教育指导概念辨析 / 93

第二节 家庭教育指导的功能 / 97

- 一、功能概述 / 97
- 二、家庭教育指导的基本功能与派生功能 / 99
- 三、家庭教育指导的正向功能与负向功能 / 101

第三节 家庭教育指导的基本要素 / 103

- 一、家庭教育指导工作者 / 103
- 二、家庭教育指导对象 / 105
- 三、家庭教育指导措施 / 107

第四节 家庭教育指导目的与目标 / 110

- 一、家庭教育指导目的的价值取向 / 110
- 二、家庭教育指导的目标分类与分层 / 111
- 三、确定家庭教育指导目标的主要依据 / 113

第五节 家庭教育指导内容 / 115

- 一、家庭教育指导内容体系的构建原则 / 115
- 二、家庭教育指导内容体系的构建模式 / 116
- 三、家庭教育指导内容的来源与编排 / 118

第六节 家庭教育指导方法 / 121

- 一、家庭教育指导方法的内涵 / 121
- 二、家庭教育指导方法的特征 / 122
- 三、家庭教育指导方法的类型 / 124

第七节 家庭教育指导工作概述 / 127

- 一、家庭教育指导工作的概念内涵 / 127
- 二、家庭教育指导工作的性质 / 129

三、家庭教育指导工作的过程体系 / 132

第八节 家庭教育指导工作主体 / 136

一、政府的家庭教育指导工作 / 136

二、学校的家庭教育指导工作 / 136

三、社区的家庭教育指导工作 / 137

四、媒体的家庭教育指导工作 / 137

五、非营利组织的家庭教育指导工作 / 138

六、营利组织的家庭教育指导工作 / 138

七、志愿者与志愿者组织的家庭教育指导工作 / 139

第九节 家庭教育指导者的专业素质 / 139

一、家庭教育指导者的专业素质概述 / 139

二、家庭教育指导者的专业伦理 / 140

三、家庭教育指导者的专业知识 / 141

四、家庭教育指导者的专业能力 / 142

本单元推荐书目 / 144

第三单元 家庭教育社会学 / 146

第一节 社会学视野中的家庭教育 / 146

一、社会学的研究对象和主要特点 / 146

二、社会学与家庭教育 / 147

三、家庭教育社会学的主要参考理论 / 149

四、家庭教育社会学的基本框架 / 152

第二节 人的社会化：家庭教育的基本目标 / 154

一、社会化的内涵 / 154

二、家庭的社会教化责任 / 155

三、社会化的内在动因 / 157

四、反向社会化及其对父辈的意义 / 158

第三节 家庭中的儿童权利 / 160

一、儿童是权利的主体 / 160

- 二、漠视儿童权利是家庭教育失误的根本原因 / 162
- 三、尊重和保护儿童权利是父母的义务 / 163
- 第四节 父母角色履行：家庭教育成败的关键 / 166
 - 一、父母角色的特点和规范 / 166
 - 二、父母角色的内在要素 / 168
 - 三、父亲、母亲角色的差异和作用 / 169
 - 四、父母的角色差距与角色学习 / 171
- 第五节 家庭特质及其教育要素 / 173
 - 一、家庭的本质和特点 / 173
 - 二、家庭功能满足人的多种需要 / 175
 - 三、不同结构家庭的教育特征 / 176
 - 四、家庭关系的特点及作用 / 178
- 第六节 家庭生活方式与家庭教育 / 180
 - 一、家庭生活方式及其教育意义 / 180
 - 二、家庭生活环境的教育因素 / 181
 - 三、家庭生活是家庭教育的优势资源 / 182
- 第七节 学校是家庭履行教育职能的“同盟军” / 185
 - 一、家庭教育与学校教育的不同 / 185
 - 二、家校合作是现代教育的必然选择 / 187
 - 三、家长是现代学校制度的参与者 / 188
 - 四、减轻学习负担的家庭责任 / 189
- 第八节 社区的教育功能及其家庭教育指导服务 / 190
 - 一、社区功能强化对家庭的积极作用 / 190
 - 二、社区指导家庭教育的优势 / 191
 - 三、社区家庭教育指导服务资源开发 / 193
- 第九节 新媒体时代家庭教育与面临的新挑战 / 194
 - 一、大众传媒的特点及其对儿童的影响 / 194
 - 二、新媒体时代家长的地位和作用 / 196

三、提升媒介素养迫在眉睫 / 197

第十节 家庭教育研究中的社会调查方法 / 199

一、社会调查方法在家庭教育研究中的作用 / 199

二、社会调查的基本形式和原则 / 200

三、问卷调查在家庭教育研究中的应用 / 201

本单元推荐书目 / 206

第四单元 家庭教育心理学 / 208

第一节 家庭教育中的心理活动现象 / 208

一、父母在家庭教育中的心理活动 / 209

二、儿童在家庭教育中的心理活动 / 210

三、父母与儿童在家庭教育的相互作用过程中的心理活动 / 211

第二节 家庭教育中的心理学理论 / 212

一、精神分析理论 / 212

二、行为主义理论 / 214

三、社会认知理论 / 214

四、认知发展理论 / 215

五、文化——历史发展理论 / 216

六、人本主义理论 / 216

第三节 儿童心智发展的基本规律 / 217

一、儿童发展是全方位的 / 217

二、脑发育关键期与儿童发展的敏感期 / 218

三、脑的可塑性 with 教育、经验对儿童发展的作用 / 219

四、遗传、环境和儿童的主观能动性对儿童发展的共同作用 / 219

五、儿童的发展具有年龄特征和个体差异 / 220

第四节 各年龄阶段儿童心智发展的基本特征 / 221

一、儿童早期（0~3岁）的心智发展特点与家庭教育 / 221

二、学前阶段（3~6岁）的心智发展特点与家庭教育 / 224

三、小学阶段（6~12岁）的心智发展特点与家庭教育 / 226

四、中学阶段(12~18岁)的心智发展特点与家庭教育 / 228	
第五节 儿童的学习特点与家庭学习环境的创设 / 230	
一、儿童学习与发展 / 230	
二、0~3岁儿童的学习方式与特点 / 230	
三、3~6岁儿童的学习方式与特点 / 231	
四、6~15岁儿童的学习方式与特点 / 232	
五、家庭有效学习环境的创设 / 232	
第六节 认识与干预儿童发展性障碍 / 234	
一、儿童主要的发展性障碍 / 234	
二、家庭对儿童发展性障碍的应对 / 237	
第七节 不同群体儿童的心理特点与家庭教育 / 238	
一、独生子女的心理特点与家庭教育 / 238	
二、多子女家庭的家庭教育 / 239	
三、离异家庭儿童的家庭教育 / 239	
四、流动儿童的心理特点与家庭教育 / 240	
五、留守儿童的心理特点与家庭教育 / 241	
六、家庭贫困儿童的心理特点和家庭教育 / 242	
第八节 帮助儿童建立良好的人际关系 / 243	
一、依恋的建立与维持 / 243	
二、儿童的亲子关系 / 244	
三、儿童与祖父母的关系 / 245	
四、儿童的同胞关系 / 246	
五、儿童的同伴关系 / 246	
六、儿童的师生关系 / 247	
第九节 创设良好的家庭环境 / 248	
一、建立积极和谐的家庭氛围 / 249	
二、建立完善的家庭规则 / 249	
三、形成良好的家庭管理模式 / 250	

四、充分利用各类家庭教育资源 / 250

第十节 父母的教育观与儿童发展 / 251

一、父母教育观念的内涵 / 251

二、父母教育观念的影响因素 / 252

三、父母教育观念对儿童发展的作用 / 253

第十一节 父母的教育行为与儿童发展 / 254

一、父母教育行为的特点 / 254

二、父母教育行为形成的影响因素 / 255

三、父母教育行为的代际传递 / 256

四、父母教育行为对儿童发展的影响 / 256

第十二节 父母的抚育支持与心理健康 / 258

一、初为父母的心理特点与支持需要 / 258

二、父母抚育孩子过程中的心理压力 / 259

三、孩子抚育过程中的夫妻关系 / 260

四、对父母抚育孩子的社会支持 / 260

本单元推荐书目 / 262

第五单元 家庭教育健康学概要 / 263

第一节 儿童健康与家庭教育健康学 / 263

一、健康与健康学 / 263

二、家庭教育健康学及其特点 / 265

三、家庭教育健康学的任务 / 266

四、家庭教育健康学的意义 / 267

第二节 儿童生理发展与家庭健康教育 / 268

一、儿童生理发展的概念与特点 / 268

二、影响儿童生长发育的主要因素 / 269

三、儿童生理发展的内容 / 270

四、家庭教育对儿童生理发展的意义 / 274

第三节 合理营养奠定儿童健康的物质基础 / 276

- 一、人体需要的主要营养物质 / 277
- 二、儿童营养失衡的评价和主要原因 / 277
- 三、因营养失衡导致的疾病 / 279
- 四、保障儿童营养平衡的要领 / 282

第四节 健康生活习惯培养的家庭责任 / 284

- 一、健康生活习惯对儿童的意义 / 285
- 二、儿童健康生活习惯形成的影响因素 / 286
- 三、儿童健康生活习惯的内容和养成方法 / 286

第五节 家庭性健康教育 / 292

- 一、儿童性生理发展及其特点 / 292
- 二、家长在儿童性健康教育中常见的问题 / 294
- 三、正确实施性健康教育 / 296

第六节 儿童心理行为健康的家庭教育 / 298

- 一、儿童心理行为障碍的特点 / 298
- 二、儿童心理行为健康的家庭环境 / 299
- 三、常见儿童心理行为障碍的防治 / 300

第七节 儿童精神障碍的家庭教育 / 306

- 一、儿童精神障碍的特点 / 306
- 二、儿童精神障碍与心理障碍的区别 / 306
- 三、常见儿童精神障碍的防治 / 307

第八节 家庭养育中儿童常见病的防治 / 314

- 一、儿童一般常见病 / 314
- 二、儿童常见传染性疾病 / 315
- 三、儿童常见寄生虫病 / 317

本单元推荐书目 / 319

第六单元 家庭教育指导与社会工作 / 321

第一节 家庭教育与社会工作 / 321

- 一、社会工作的缘起与发展 / 321
- 二、社会工作的基本概念与学科特点 / 323
- 三、社会工作的家庭教育功能 / 325
- 第二节 家庭教育领域中社会工作的基本要素 / 327
 - 一、理念与目标 / 327
 - 二、基本原则 / 328
 - 三、行动纲领 / 329
 - 四、行动策略 / 330
- 第三节 社会工作在家庭教育指导中的运用 / 332
 - 一、范畴与理念 / 332
 - 二、主要内容 / 334
 - 三、核心理论与方法 / 335
- 第四节 家庭生态系统理论及其运用 / 337
 - 一、家庭生态系统理论 / 337
 - 二、实务辅导流程 / 339
 - 三、家庭教育通过家庭系统发挥作用 / 341
- 第五节 家庭生命周期理论及其运用 / 342
 - 一、家庭生命周期理论 / 342
 - 二、实务辅导流程 / 344
 - 三、重视家庭生命周期阶段性特征与指引 / 347
- 第六节 女性主义理论及其运用 / 349
 - 一、女性主义理论 / 349
 - 二、实务辅导流程 / 350
 - 三、纳入性别视角和重塑性别角色 / 352
- 第七节 认知行为理论及其运用 / 354
 - 一、认知行为理论 / 354
 - 二、实务辅导流程 / 355
 - 三、兼顾孩子认知和行为的双重改变 / 358

第八节 人本主义理论及其运用 / 360

一、人本主义理论 / 360

二、实务辅导流程 / 361

三、从“教育者为中心”转向“受教育者为中心” / 363

第九节 结构家庭辅导模式及其运用 / 365

一、结构家庭辅导模式理论介绍 / 365

二、实务辅导流程 / 367

三、注重对结构不完整家庭的关注 / 369

第十节 联合家庭辅导模式及其运用 / 370

一、联合家庭辅导模式 / 370

二、实务辅导流程 / 373

三、强调家庭系统的良性运转 / 375

本单元推荐书目 / 376

附录一：我国有关家庭教育的政策文件 / 378

关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020） / 378

教育部关于加强家庭教育工作的指导意见 / 387

附录二：相关文件链接 / 392

后记 / 398

导 言

我国家庭教育指导者专业化培训迫在眉睫^①

我国的家庭教育指导伴随着社会进步已走过了三十多年的历程，如今形成蓬勃发展态势。实现国务院《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》提出的“适应城乡发展的家庭教育指导服务体系基本建成”，“儿童家长素质提升，家庭教育水平提高”目标，落实国家九部门《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020）》和2015年教育部颁布的《关于加强家庭教育工作的指导意见》重点任务的当务之急，是建立一支专业化的家庭教育指导人才队伍，以推进家庭教育社会支持的科学化、规范化和可持续发展。

一、家庭教育指导者专业化需求背景

当今，中国共产党十九大的召开标志着中国特色社会主义进入了新时代，人们日益增长的美好生活需要不仅是物质层面的，更有精神层面的。对每一个

^① 本人曾参与2012—2014年中国儿童中心主持的中国家庭教育学会重点课题“我国家庭教育指导与服务体系现状调查”，主持其中的“机构调查”并撰写调查研究报告；2015—2016年，与孙云晓研究员共同主持中国教育学会家庭教育专业委员会重点科研项目“我国家庭教育指导者专业化状况研究”，撰写总报告“我国家庭教育指导者专业化培训状况与人才队伍建设构想”；2015年，参加国务院参事室主办的“家庭教育现状与对策专家研讨会”，提交“家庭教育指导者专业化构想”论文；在本人学术代表作《家庭教育社会学》中对家庭教育指导者专业化问题亦有阐述等。本导言相关内容是在以往研究基础上的进一步思考。

家庭来说,父母作为孩子的教育者,承担着立德树人的艰巨使命,同时也有对提升自身素质、提高家庭教育水平的强烈需求,有接受科学的家庭教育指导的迫切需要。建立一支专业化的家庭教育指导人才队伍,成为适应时代发展和满足家长需求的当务之急。

(一) 家庭教育和家庭教育指导在国家决策层面引起了高度重视

在国家法律层面,早已确定了家庭教育指导的法律地位。1995年,我国《教育法》中就提出“学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导”;2006年全国人大通过修订后的我国《未成年人保护法》进一步规定:“有关国家机关和社会组织应当为父母或者其他监护人提供家庭教育指导。”2010年党中央国务院颁布的《国家中长期教育改革发展规划纲要》明确提出制定家庭教育法律。

在国家政策层面,适应社会发展需要和广大家长的需求,家庭教育指导的总体目标、基本原则进一步明确。自1996年颁布《全国家庭教育工作“九五”计划》,到2016年《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020)》,20年间颁布了5个全国家庭教育工作的五年规划(计划),颁布机构由全国妇联、教育部拓展为国家九部门,即中央文明办、民政部、文化部、国家卫计委、国家新闻出版广电总局、中国科协、中国关工委等参与其中。国家多个机构的参与,不仅体现了家庭教育得到国家多方面的重视,也在一定意义上表明家庭教育指导的范围和功能不断拓展,家庭教育指导的重点任务与时俱进、不断更新;2010年,全国妇联、教育部等国家七部门联合颁布了《全国家庭教育指导大纲》,提出“要加强家庭教育指导工作者队伍的培育,重视对指导人员数量、质量和指导实效性的管理”,“形成专兼结合、具备指导能力的家庭教育指导工作队伍”;在宏观层面,国务院《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》提出“适应城乡发展的家庭教育指导服务体系基本建成”,2015年教育部颁布《关于加强家庭教育工作的指导意见》,提出“加快形成家庭教育社会支持网络”;2016年中央文明委颁布《关于深化家庭文明建设的意见》,专门提出“发挥家庭教育的基础作用”,“推进家庭教育指导服务机构建设,加强规范管理和内容建设,拓展传播渠道和服务能力”等具体工作任务和完善家庭教育指导的保障措施。

从 2015 年初党中央国务院举办的春节团拜会，到 2016 年底第一届全国文明家庭表彰会，习近平总书记在各种场合有一系列关于家庭的重要讲话，多次强调“注重家庭、注重家教、注重家风”。把家庭建设、家庭教育提升到了治国理政的新的、更高的高度，把家庭作为“国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点”。

国家决策层对家庭教育和家庭教育指导的重视，证明了、也预示着我国的家庭教育指导将不断在新的、更高层次上发展。

（二）家庭教育指导机构的快速发展迫切需要专业人才

据 2012 年全国家庭教育工作会议发布的信息：全国 52 万所中职和中小学、幼儿园，已建立家长学校的约 33 万所，约占总数 63.5%；^①全国有新婚夫妇学校、孕妇学校、人口学校 16.7 万所；手机、网络等家长学校 2.4 万所；乡（镇）村家长学校 21 万所；省市县三级家庭教育指导中心约 5000 所；街道、社区家长学校（家庭教育服务点）4.8 万所。^②

2016 年国家九部门联合颁布的《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020 年）》提出“进一步拓展家庭教育指导服务阵地。继续巩固发展学校、家庭、社区相衔接的指导服务网络，城市社区、学校建立家庭教育指导服务站点或家长学校的比率达到 90%，农村社区（村）、学校建立家庭教育指导服务站点或家长学校的比率达到 80%。”各类家长学校和社区站点成为家庭教育指导和服务的主要阵地和活动平台。

此外，全国有数百家家庭教育类报刊，相关电视栏目，以及网络新媒体等大众传播媒介不计其数；还有社会上大量的家庭教育咨询、服务机构对家长进行多种形式的、个性化的指导等等。

家庭教育指导机构的快速发展对家庭教育指导专业人才有巨大需求。

（三）家庭教育指导队伍专业化培训亟须进入操作程序

正是鉴于我国家庭教育指导不断发展的现实，在国家层面每一个有关家庭教育工作的文件中，都有关于指导者队伍建设和培训要求。国务院颁布的《中国儿童发展纲要（2011—2020 年）》提出“建立家庭教育从业人员培训和指导

① 中国网新闻中心.教育部：全国家长学校月 33 万所，推动家长委员会建设[EB/OL]. http://www.china.com.cn/news/txt/2012-08/28/content_26355661.htm.2012-08-28.

② 赵东花.在全国家庭教育工作会议上的工作报告[J].中国妇运，2012（1）.