



高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

# 小学教育管理

张丽娟 主编

XIAOXUE  
JIAOYU GUANLI



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

# 小学教育管理

张丽娟 主编  
左海云 杨忠儒 副主编

XIAOXUE  
JIAOYU GUANLI



1224437



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

小学教育管理/张丽娟主编. —北京:北京师范大学出版社, 2016. 8

(高等学校小学教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-303-20554-7

I. ①教… II. ①张… III. ①教育管理—高等学校—教材  
IV. ①G40-058

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 108780 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 14.25

字数: 363 千字

版次: 2016 年 8 月第 1 版

印次: 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

---

策划编辑: 王剑虹

责任编辑: 周 鹏

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

## 丛书编委会

主 任 郭 健

副 主 任 薛彦华

委 员 (按姓氏拼音排序)

白世国 崔万秋 范 杰 付建中 苟增强

胡玉平 李景春 李玉侠 鲁忠义 裴元庆

单迎春 宋耀武 王国英 王润兰 武立民

邢秀茶 张丽娟 张彦云 赵 伍

# 总 序

## PREFACE

20世纪90年代以来,随着社会发展水平的提高,社会对高质量教育的需求越来越强烈,为顺应社会需求,我国对教师培养体系进行了重大变革——小学教师的培养由原来的中等师范学校改由专科学校和本科院校培养。1998年南京师范大学晓庄学院首次尝试开设小学教育(本科)专业,开创小学教师本科化培养的先河。1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中,小学教育专业以“经教育部批准同意设置的目录外专业”出现,标志着小学教育专业开始纳入高等教育体系中。2012年,小学教育专业以教育学二级学科的身份,正式纳入教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经济发达的地区把小学教师的学历提升到专科或本科水平,并在全国范围内扩招教育硕士。

自小学教育纳入高等教育体系以来,小学教育专业取得了一定的成效,为我国输送了大批本专科学历的小学优秀教师。

为了保证教师的培养质量,教育部于2011年10月8日颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,其附件《教师教育课程标准(试行)》是国家对教师教育课程改革的建议和要求,也是认定教师资格的重要依据。这对我国小学教师教育类课程结构调整和优化提出了新的要求;对深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养和造就高素质专业化教师队伍具有纲领性的作用。

小学教育专业被纳入高等教育体系的时间短,在专业建设的过程中需要解决的问题很多,尤需亟待解决的是小学教育专业的课程及教材建设问题。河北省教育学教学指导委员会审时度势,组织全省教育学、心理学相关领域专家进行了充分的调研,分析了小学教育专业人才培养存在的问题,针对目前权威教材匮乏的现状,组织专家编写了目前河北省小学教育专业的系列教材。

此次教材编写既注重理论的系统性与前沿性,也注重解决教育实践问题的应用性与操作性;既注重编写过程的学术性,也注重教材形式上的趣味性。希望成为小学教育专业学生喜读、乐读的基本学习素材。

本套小学教育专业系列教材共包括十几种,分别是《教育学》《教育政策与法



规》《教育测量与评价》《教育科研方法》《现代教育技术应用》《课程与教学论》《小学教育管理》《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》《小学英语课程与教学论》《小学科学课程与教学论》《教育心理学》《儿童心理学》《小学生心理健康教育》《小学综合实践活动》《小学班主任工作原理与实践》和《小学教师专业技能训练》。

本套教材编写参与人员较多，涉及学科较广，是一项艰巨的工程，能顺利付梓得益于所有参编人员的辛勤工作、密切配合；也得益于北京师范大学出版社王剑虹女士的积极协调与沟通。在此向所有参与此次编写活动的作者及编辑人员表达我们的敬意。

教材编写过程中由于编者的学术视野及学术能力的限制难免会出现不足之处，我们将在教材使用中进一步总结反思，不断修订和完善。同时，也欢迎广大大学界同仁及读者予以批评指正。

郭健

2016年6月8日

# 前 言

## FOREWORD

小学教育是基础教育的基础阶段。作为一种实践活动的小学教育管理，是对小学教育活动和小学组织的管理。小学教育管理的状况，直接影响小学教育活动和小学办学的成效，对小学生的终身健康发展发挥着极其重要的奠基作用。作为一门学科的小学教育管理，是小学教师职前教育的主干课程。学习这门课程，可以使小学教育专业学生掌握基本的小学教育管理原理与方法，从宏观与微观两方面形成对小学教育管理活动与小学组织的基本认识，形成基本的小学教育管理素养，为将来做好小学教育管理工作奠定理论与实践的基础。从长期来看，它对于小学教师的专业成长和职业生涯发展，同样具有极其重要的意义。

小学教育管理具有广义和狭义两种含义。广义的小学教育管理，既包括小学内部的管理，即小学学校管理，也包括小学外部的管理，即小学教育行政管理。狭义的小学教育管理则特指小学学校管理。鉴于小学教育专业的人才培养目标，本教材尽力从实践的需要和人才培养的需求两方面进行思考和设计，在立足广义的小学教育管理的前提下，有意识地向小学学校管理倾斜。这样设计的目的，在于使小学教育专业的学生在了解广义的小学教育管理的基础上，对将来从业主要活动于其中的小学学校管理有更清晰和深刻的了解。

本教材的写作特点有两个：第一，突出小学教育管理的特点。长期以来，小学教育管理一直与中学教育管理被并称为“中小学教育管理”，师范类院校中所讲授的学校管理学也同样是把中小学管理作为一个整体对象来进行研究，且以中学管理为主。这样的学科设计致使无论是研究者还是学习者，都忽略了小学在教育活动和组织建设等方面区别于中学的特点。这不仅无助于小学组织的发展，还会严重影响小学教育管理者对小学教育管理特点的深入分析，最终影响小学教育工作的成效。本教材既冠名为《小学教育管理》，一个重要的使命就是突出小学教育与小学组织建设区别于中学的特点。第二，满足小学教师工作实践的需求。教材的写作不外理论建构与实践指导两大任务。基于小学教育专业培养目标以及小学教师工作实践状况，本教材设计与写作的重点是对小学教育管理实践的理论分析。从学科理论建构的角度，本教材或许显得不够完



备，但我们尽力追求的是满足小学教师未来工作实践的需求，使小学教师掌握基本的管理理论知识与实践技能。

本教材共包括十二章。全书由张丽娟负责提出写作主旨，构思写作体例，拟定写作提纲，并负责全书的统稿工作。在统稿过程中，张丽娟对全书内容逐字逐句进行了润色、修改。全体写作人员及其分工是：张丽娟负责第一章、第三章、第四章、第五章的编写；左海云负责第二章、第六章、第八章、第九章的编写；杨忠儒负责第七章、第十章、第十一章、第十二章的编写。

本教材能够面世，要感谢河北师范大学教育学院院长薛彦华教授，得其精心设计，本教材得以纳入本丛书系列；得其经常砥砺督促，本教材才能够如期完成。本教材的写作，参阅了大量宝贵的文献资料，在此对文献的作者一并表示真诚的谢意！

虽然主观上希望尽力给读者提供一本较有价值的读物，但由于写作者水平所限，教材难免存在瑕疵，我们衷心期望各位同行和读者给予宝贵的批评指正！

编者

2016年1月



# 目 录

## CONTENTS

### 第一章 小学教育管理概述 | 001

#### 第一节 管理概述 | 002

- 一、对管理的基本认识 | 002
- 二、管理的概念 | 004
- 三、管理的本质 | 005
- 四、管理的二重性 | 005

#### 第二节 小学教育管理概述 | 006

- 一、小学教育的概念 | 006
- 二、小学教育的特点 | 007

#### 第三节 小学教育管理的对象和研究方法 | 013

- 一、小学教育管理的对象 | 013
- 二、小学教育管理的研究方法 | 014

### 第二章 小学管理体制与管理机制 | 021

#### 第一节 小学管理体制概述 | 022

- 一、小学管理体制的概念与内涵 | 022
- 二、小学教育行政体制 | 023

#### 第二节 小学领导体制 | 029

- 一、小学领导体制的概念 | 029
- 二、小学校长负责制 | 030

#### 第三节 小学管理机制 | 032

- 一、小学管理机制的概念 | 032
- 二、小学管理机制的结构 | 033

### 第三章 小学文化管理 | 039

#### 第一节 小学文化概述 | 041

- 一、小学文化的概念 | 041



二、小学文化的结构 | 043

第二节 小学文化的特点与功能 | 046

一、小学文化的特点 | 046

二、小学文化的功能 | 047

第三节 小学文化的建设 | 049

一、小学个体文化建设 | 049

二、小学组织文化建设 | 054

第四章 小学办学特色管理 | 059

第一节 小学办学特色概述 | 061

一、小学办学特色的概念 | 061

二、小学办学特色的特征 | 061

第二节 小学办学特色的前提条件 | 063

一、小学外部条件 | 063

二、小学内部条件 | 065

第三节 小学办学特色的途径、过程与要求 | 068

一、小学办学特色的途径 | 068

二、小学办学特色的过程 | 069

三、小学办学特色的要求 | 070

第五章 小学形象管理 | 073

第一节 小学形象概述 | 074

一、小学形象的概念 | 074

二、小学形象的价值 | 076

第二节 小学形象的构成要素与评价指标 | 078

一、小学形象的构成要素 | 078

二、小学形象的评价指标 | 082

第三节 小学形象的塑造 | 084

一、小学形象塑造的过程 | 084

二、小学形象塑造的原则 | 089

第六章 小学教师管理 | 094

第一节 小学教师管理概述 | 095

一、小学教师的角色 | 096

二、小学教师管理的一般流程 | 097

第二节 小学教师素质提升   101	
一、小学教师素质的概念   102	
二、小学教师应有的职业素质   102	
第三节 小学教师激励   105	
一、小学教师激励的概念   105	
二、小学教师激励的方式   105	
三、小学教师激励的原则   106	
第四节 小学教师自我管理   107	
一、小学教师自我管理的意义   107	
二、小学教师自我管理能力的提升   108	
三、小学教师自我管理的实施   109	
第七章 小学生管理   112	
第一节 小学生管理的目的与价值   113	
一、小学生的身心特点   114	
二、小学生管理的目的   116	
三、小学生管理的价值   117	
第二节 小学生管理的前提   118	
一、树立正确的学生观   118	
二、树立正确的成才观   119	
三、树立正确的管理观   120	
四、树立正确的家校合作观   121	
第三节 小学生管理的内容   121	
一、小学生学习管理   121	
二、小学生品德管理   122	
三、小学生习惯养成   122	
四、小学生心理疏导   123	
第四节 小学生管理的途径   124	
一、小学生少先队管理   124	
二、小学生班级管理   125	
三、小学生自我管理   126	
第五节 小学生管理的方法   126	
一、行政管理方法   126	
二、思想教育方法   127	
三、激励方法   128	



四、心理疏导方法 | 128

五、自我管理方法 | 129

## 第八章 小学德育管理 | 131

### 第一节 小学德育管理概述 | 133

一、小学德育管理的概念 | 133

二、小学德育管理的任务 | 133

### 第二节 小学德育管理的前提 | 135

一、提高小学德育管理者的素质 | 135

二、了解小学德育工作的社会背景 | 136

三、把握小学生的特点 | 137

四、掌握小学德育工作者的特点 | 137

### 第三节 小学德育资源的开发与利用 | 138

一、小学德育资源的内涵 | 138

二、小学德育资源的构成 | 138

三、小学德育资源的开发与利用 | 139

### 第四节 小学德育管理的实施 | 142

一、小学德育的计划管理 | 142

二、小学德育的组织管理 | 143

三、小学德育的制度管理 | 144

四、小学德育的途径管理 | 145

五、小学德育的内容管理 | 147

六、小学德育的方法管理 | 148

## 第九章 小学教学管理 | 150

### 第一节 小学教学管理概述 | 152

一、小学教学管理的概念 | 152

二、小学教学管理的意义 | 152

三、小学教学管理的任务 | 153

### 第二节 小学课程管理 | 154

一、小学课程管理的意义 | 154

二、小学课程管理的实施 | 155

三、小学校本课程的建设 | 158

### 第三节 小学教学管理的实施 | 160

一、小学教学质量的管理 | 160

二、小学教学计划管理 | 161

- 三、小学教学过程管理 | 163
- 四、小学教学资源管理 | 165
- 第四节 小学教务行政管理 | 166
  - 一、编班 | 166
  - 二、编排课表 | 167
  - 三、教学资料 and 教学档案的管理 | 167

## 第十章 小学班级管理 | 170

- 第一节 小学班级管理概述 | 171
  - 一、小学班级管理的意义 | 171
  - 二、小学班级管理的任务 | 172
  - 三、小学班级管理的内容 | 173
- 第二节 小学班级文化的建设 | 175
  - 一、小学班级文化的概念 | 175
  - 二、小学班级文化建设的意义 | 175
  - 三、小学班级文化建设的要求 | 175
- 第三节 小学班级管理中的班主任 | 177
  - 一、小学班主任的角色定位 | 177
  - 二、小学班主任的责任感 | 179
  - 三、小学班主任的管理机智 | 180

## 第十一章 小学安全管理 | 183

- 第一节 小学安全管理概述 | 184
  - 一、小学安全管理的概念 | 184
  - 二、小学安全管理的意义 | 184
- 第二节 小学生伤害事故的预防与处理 | 185
  - 一、小学生伤害事故的含义 | 185
  - 二、小学生伤害事故的种类 | 186
  - 三、小学生伤害事故的预防 | 188
  - 四、小学生伤害事故的处理 | 192
- 第三节 小学突发事件的预防与处置 | 192
  - 一、小学突发事件的含义 | 193
  - 二、小学突发事件的种类 | 193
  - 三、小学突发事件的预防 | 193
  - 四、专项应急预案的实施 | 194
  - 五、小学突发事件的处置 | 196



第十二章 小学家校合作管理 | 198

第一节 小学家校合作的意义 | 200

- 一、家校合作对小学生健康成长的意义 | 200
- 二、家校合作对小学教育工作的意义 | 201
- 三、家校合作对学校管理的意义 | 202
- 四、家校合作对家庭和社会的意义 | 202

第二节 小学家校合作的区域现状 | 202

- 一、城市小学家校合作存在的问题 | 203
- 二、农村小学家校合作存在的问题 | 205

第三节 小学家校合作的区域对策 | 206

- 一、城市小学家校合作的对策 | 206
- 二、农村小学家校合作的对策 | 207

参考文献 | 211

# 第一章 小学教育管理概述

## 学习目标

1. 形成对管理的基本认识，奠定正确的管理理念基础。
2. 掌握管理的概念和本质。
3. 了解管理的二重性。
4. 掌握教育管理和小学教育的概念。
5. 了解小学教育的特点。
6. 掌握小学教育管理的特点。
7. 了解小学教育管理的研究对象和研究方法。



## 导入案例 ▶

吃冰糕<sup>①</sup>

某年清明节，气温很低，天下着小雨。某地某小学一年级的一位小姑娘，中午放学一进家门，兴奋地对妈妈说：“妈妈，妈妈，我今天吃冰糕了！”妈妈听后，立即嗔怪道：“这么冷的天，你还吃冰糕，又把胃吃坏了怎么办？”由于这个小姑娘从小胃口不好，家人对她吃冷食很是在意，一般不会允许她在清明节的时候吃冰糕，更何况还是下雨天。但紧接着，意识到的另一个问题让妈妈不得不停下了正在做的事情，她很认真地问小姑娘：“你身上没有钱，怎么能买冰糕吃？”小姑娘依旧沉浸在吃冰糕的兴奋中，对妈妈描述道：“今天上午大课间，我们校长在大喇叭里说：‘天热了，学校为同学们准备了冰糕。哪个同学想吃，就到校长办公室来买。没带钱的同学，可以先在纸条上写下班级、姓名，然后拿着纸条到校长办公室来换，过后再把钱补上就行了。’这样，我就去换了冰糕。”虽然当天下午上学时妈妈让小姑娘立即把钱交给了校长，但过后每每想起这件事情，内心总感觉很不舒服。妈妈尤其在意的是，孩子会不会因为类似的事情，习得不良的心理和习惯。

你认为在这件事情上，这所小学、这位校长的做法是否正确？这样的做法会给小学生带来什么样的影响？家长的忧虑是否有道理？

## 第一节 管理概述

### 一、对管理的基本认识

#### （一）管理是一种普遍的社会现象

管理是人类社会一种特有的现象，是人的理性行为。人类就是通过管理行为把自己的理性认识付诸有目的、有组织的实践活动。人的管理行为既不是人的本能，也不是感情的冲动，而是人在环境和教育影响下的主体行为，是通过教育能够改变的一种自觉的活动。<sup>②</sup>

管理作为一种社会现象，与人类社会有着同样悠久的历史，自从有了人类社会，就有了管理。随着人类生产生活的社会性的不断发展提升，人类生产生活协作劳动规模的不断加大、复杂程度的不断提高，管理也在不断发展，并显示出越来越突出的重要性。及至现代，管理与人类社会已呈现出须臾不可分离的紧密关系。管理涉及人类社会生活的一切领域，同人们的日常生活密切相关，决定和影响人类生活的

① 本案例为本章作者根据某次访谈调查内容整理而成

② 陈孝彬，高洪源，教育管理学（第3版），北京：北京师范大学出版社，2008：36



各个方面，并得到普遍的重视和系统的研究。人类文明的发展轨迹表明，人类文明的发达，往往表现为管理的发达；人类文明要发展，必须首先提升管理的水平。管理与科学、技术一起，被称为人类文明的三大支柱，正如美国管理学家彼得·德鲁克(Peter Druker)所说：“在人类历史上，还很少有什么事比管理的出现和发展更为迅猛，对人类具有更为重大和更为激烈的影响。”

## (二)管理是一种基本的社会职能

社会各行各业，无论是政治活动、经济活动，还是科技活动、教育活动，抑或文化活动、体育活动等，尽管在活动的性质、特点、作用和方式等方面各不相同，但却有一个共同特点，即都需要管理。管理寓于各种社会活动之中，离开了管理，社会的各种活动都无法进行，社会秩序会失控，人类文明也将遭受破坏。因此，有人断言：“面对现代社会的每个主要问题，分析到最后，总是一个管理的问题……每个社会问题，最后都要通过管理职能的某种方式求得解决。”<sup>①</sup>

## (三)管理是一种文化

管理学家彼得·德鲁克说：“管理不只是一门学问，还是一种‘文化’，它有自己的价值观、信仰、工具和语言。”管理与文化有着密切的关系，文化是管理的基础，文化会对管理产生巨大影响，甚至是决定性的影响。

首先，文化是管理的思想基础。管理从文化中找到适应外界环境的方式、方法，文化渗透到管理的许多方面，包括计划、组织、生产、决策、领导等管理功能，甚至影响到组织结构、企业经营理念、领导风格等方面，文化对管理具有思想指导作用，是管理活动的思想基础。

其次，文化模式决定管理模式。文化的发展模式和方向从根本上制约管理的水平和模式，不同的文化模式决定不同的管理模式。管理从本质上来说就是一种文化形式，它是文化的一分子，无论是管理特性、管理哲学，还是管理模式等，无不是随着文化而产生、变化、发展的，管理受到文化的约束。

最后，管理的差异往往是文化的差异。任何管理都是在一定文化环境下进行的，管理是文化的产物。管理的差异不仅仅是物质条件上的差异，往往还反映着文化间的差异。任何社会组织的管理行为背后，都隐藏着支持这种行为的价值观念和文化传统。现实的管理活动有着明显的国家、民族、区域、人群等不同特色。日本管理不同于美国管理，中国管理不同于俄罗斯的管理，这都属于常识性经验。管理学研究管理实践，势必会碰上所谓“特色”问题。究其原因，就是因为管理活动明显具有文化属性。任何一种文化，归根结底是由它与另类文化的区分表现出来的，假如没有区分，就不再是文化。管理活动必须考虑这种文化差别，否则，就有可能导致

<sup>①</sup> W. G. 莫纳汉. 教育管理的理论维度, 转引自黄云龙. 现代教育管理学. 上海: 复旦大学出版社, 1993: 1