



高师院校教师教育通识类课程系列教材

学校教育学

主编：李清臣

X U E X I A O

J I A O Y U X U E

TEACHER
EDUCATION



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

非
外
借



高师院校教师教育通识类课程系列教材

学 校 教 育 学

主 编：李清臣
副主编：徐艳伟 李本同

X U E X I A O

J I A O Y U X U E



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校教育学 / 李清臣主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2018. 1
ISBN 978-7-303-22785-3

I. ①学… II. ①李… III. ①学校教育—教育学—资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 216460 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 388 千字

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 董洪伟 孟 浩

美术编辑: 李向昕

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

高师院校教师教育通识类课程系列教材

编写委员会

主 任 马金岭

副主任 常加忠 田学岭 李清臣 何 新

贾香花 贾 滕 宋慧敏

成 员 (以姓氏笔画为序)

马金岭 王志刚 田学岭 朱俊卿

刘 芳 李 芳 李 蕾 李玉娟

李本同 李清臣 杨 睿 何 新

宋慧敏 张 坡 贾 滕 贾香花

徐艳伟 陶娜娜 常加忠 魏军锋

序 言

FOREWORD

百年大计，教育为本；教育大计，教师为基。高等师范教育是培养教育领域一线师资的专业教育，培养和造就合格的专业化教师是其不可推卸的神圣职责。高等师范院校是未来教师成长和发展的摇篮，其教师教育通识类课程是教师职业成长的重要知识单元，有助于培养视野开阔、知识广博、人格完善、精神高尚、身心健全，能够享有美好生活且负起社会责任的公民，在帮助学生形成做人做事的态度和能力，培养“完整的人”或“博雅兼备之人”的过程中发挥着重要作用。学习教师教育通识类课程是提高师范教育专业化水平和教师职业专门化程度的有力支撑，是教师教育内在规律的要求，也是教师教育师范性的有效体现。然而，随着经济社会的快速发展和基础教育课程改革的深入进行，学校教育发生了巨大变化，社会对教师职业提出了新的要求，高等师范院校的人才培养方案也要随之进行供给侧结构性调整和修订。然而，目前在高等师范院校课程实施过程中，课程的设置和实施凸显出了一系列的结构性弊端和问题。以教师教育通识类课程为例，高等师范院校存在着课程内容陈旧落后，忽视科学教育新理念引领，过于注重理论知识传授而忽视综合能力培养，过于偏重专业技能训练而轻视职业素养养成及严重脱离中小学教育教学实际的“自说自话”等诸多弊端。其中较为突出的问题是教师培养过程存在实践教学层面的缺陷，如实践教学课程设置不足、实践教学形式单一、学生实践训练时间短且与实践基地密切合作的机制不健全等，使通识教育流于形式，使通识教育课程的重要作用难以体现和发挥。可以想象，这样的课程体系培养出来的师范生质量势必堪忧，如教育教学理念迟滞、教学研究能力和创新能力不足、教师基本职业素养和职业技能不完善。因此，亟须对高等师范院校原有的教师教育通识类课程进行全面、深入的改革，以帮助高等师范院校走出办学困境，使未来教师具有实际的教育教学能力和素养，满足为社会培养创新型人才的需要，以适应当前基础教育课程改革及其对教师职业素质提出的新要求。

由周口师范学院副校长马金岭教授主持的河南省教育厅教师教育课程改革项目“实践视域下的教师教育通识类课程体系构建研究”(课题编号：2014-JSJYZD-054)，就立足



于高等师范院校优秀师范生培养的实际需要,突出强调师范生培养的职业导向性,针对目前高等师范院校教师教育通识类教材教育观念落后、内容脱离实际及实践特色缺失等问题,经过几年的努力探索和不断实践,最终开发和形成了一套“实践视域下的教师教育通识类课程系列教材”。

该系列教材打破了教师教育传统的教育学、心理学、教学法“老三门”的格局,围绕教师职业素养形成的内在要求,构建了以教育理念、方法与评价、青少年生理心理发展与教育、教育教学能力及教育教学修养为主线的知识体系,有力改变了过去教师教育通识类课程教育观念陈旧、内容脱离教学实际和中小学实践、过于理论化和学术化的局面,在内容上进行了拓展和补充,能很好地解决当前教师教育教学面临的问题,适合新形势下高等师范院校教师教育通识类课程改革的实际需要,有利于培养创新型优秀教师,是一套不可多得的实用性、操作性很强的系列教材。

本系列教材的编写力求以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,切实反映我国当代社会经济、文化和科技发展的趋势,体现基础教育新课程改革的理念,紧密结合高等师范院校教师教育专业教学改革的发展趋势和实施素质教育的要求,注重提高师范生的综合能力,努力构建科学的教师教育通识类教材体系。

本系列教材是以基础教育课程改革的新思想、新理论为指导编写而成的。这套系列教材由周口师范学院长期从事教师教育工作的优秀教师组织编写,既充分反映了教师教育通识类课程教学与研究的最新进展和研究成果,又贴近我国一线中小学教师的教学实践,为高等师范院校的教师教育专业学生和在职教师的学习与提高提供了系统的通识类知识。因此,这套教材既可以作为高等师范院校师范专业的本科生通识教育教材,也可以作为在职教师的培训教材。

本系列教材是在高等师范院校教师教育通识类教材本质要求的基础之上,经过长期的实践和思考,力图凸显高等师范院校教师教育通识类教材特色的尝试创新之作,具有以下几个基本特点。

第一,基础性。本系列高等师范院校教材的编写力求凸显教师教育通识类教材的本质特点,为师范生的培养和发展奠定坚实的基础。在教材内容的选择上,本系列教材力求涵盖使学生成为一位合格教师必备的基础知识和基本技能,同时对所选的教材内容进行精简,注重把握和平衡教材内容的广度和深度,且在语言表述上力求平实、易懂,为学生的学习创造良好的条件,在引导学生掌握基础知识与基本技能的过程中培养学生教育教学的能力和素养。

第二,实用性。目前,教师教育通识类教材可谓五花八门、鱼龙混杂,部分教材观念落后、内容陈旧、难度过大,难以适应高等师范院校培养优质教师的需要。为此,本系列教材在编写中尽量契合高等师范院校和师范生的实际状况,尽量使教材内容符合高等师范院校办学的目标要求和学生的认知规律,力争使教材内容贴近学生的生活实际,

充分调动学生参与课堂教学的积极性和能动性；在教材内容设计上，充分考虑教师的讲解和学生的参与程度，特别是在教材体系中突出如何把教师的讲解和学生的主体参与有效结合起来，适当增加教师教学实践操作的内容，适当减少教师讲解的内容，适当增加学生主体参与的教材内容，力争使教材内容与学生的实际生活经验紧密结合起来，在师生互动交流中实现教学相长，从而提高师范生人才培养的效率和质量。因此，实用性是本系列教材的最大特色。

第三，创新性。本系列教材打破了原有教师教育通识类教材的编写体系，根据教师职业成长的内在要求，经过长期调研和思考，重新梳理教师教育通识类课程的内容，力争构建一套新型的教师教育通识类课程体系。本系列教材力争使高等师范院校的师范生具有扎实的教育教学基本理论知识和素养，能够形成良好的心理素养，具备良好的教师职业素养，胜任中小学教学与研究工作的，具备良好的语言表达能力和感受美、发现美、创造美的能力，能够适应新时期教育教学发展的需要。

前言

PREFACE

教育是人类传承文明和知识、培养年青一代的根本途径。对于一个国家来说，教育兴则国家兴，教育强则国家强。2013年4月，习近平同志在给清华大学的贺信中指出：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。人类社会需要通过教育不断培养社会需要的人才，需要通过教育来传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知，从而使人们能够更好认识世界和改造世界、更好创造人类的美好未来。”教育学是一个值得一代又一代教育学人努力奉献探索的普通而又魅力十足的学科。教育学教材作为高等师范院校教材建设中一门很重要的教材，编写出版的版本数量较多，但其框架结构、内容体系重复度较高，新意不够。

本教材以《学校教育学》命名，打破原有常规教育学教材体系，以改革创新的精神和勇气，思考其框架体系，构建其具体内容。周口师范学院主管教学工作的副校长马金岭教授一直强调，高等师范教育一定要使我们培养的师范生具有先进的教育理念，紧跟时代发展和新课程改革的潮流；一定要让师范生掌握先进的教学方法和现代化的教学手段，培养他们主动学习的精神和意识；一定要让师范生掌握评价理论，学会如何评价学校，如何评价教师，如何评价学生。根据这一思路，我们把教育思想、教学方法与教育评价作为相对独立的三篇，构成本书的基本架构。《学校教育学》一书是我国教育学学科改革创新、形成独特个性的一个探索和有益尝试。本教材具有以下几个特点。

一是创新性。本教材打破原有教育学教材的编写体例，以教育思想、教学方法与教育评价三个主要问题为主线，系统介绍中外著名教育家的教育思想，全面概括中外教学方法的改革思路，重点阐释教育评价的基本理论，详细介绍学校评价、教师评价和学生评价的类型与方法。

二是实践性。本教材编写坚持理论与实践相结合的原则，在阐释教育理论的基础上，强调教育实践的应用。在第二篇教学方法各章中，引用了较多的典型案例，有很强的说服力和针对性。在编写第三篇教育评价各章时，充分考虑怎样评价、如何评价的问题，以期达到让师范生学有所用的目的。



三是时代性。本教材中的较多内容与当下教育改革密切相关,编写这些内容必须考虑教育改革与发展的实践,即紧跟时代步伐,体现时代特色。在编写教学方法和教育评价两篇时,我们既联系基础教育课程改革的政策与实践,又考虑国家教育体制机制改革与发展的情况,贴近政策,贴近实际,确保教材编写的政策性,体现其时代特征。

本教材可供高等师范院校师范类专业本、专科学生学习使用,也可作为教师资格证书考试用书和中小学教师、校长培训用书。本教材共包括上、中、下三篇十一章。上篇三章是教育思想篇,主要探讨的是古代、近代和现代教育思想;中篇四章是教学方法篇,主要探讨的是中小学常用的教学方法,以及当代教学方法改革等内容;下篇四章是教育评价篇,主要探讨的是学校评价、教师评价和学生评价等内容。

本教材由周口师范学院李清臣教授担任主编,各章(节)执笔人分别是:第一章由刘海生、刘红(第一节),彭晓谱(第二节)撰写;第二章由彭晓谱(第一节)、黄宝权(第二节)撰写;第三章由岳定权撰写;第四章由吴艳玲撰写;第五章由王德才、吴艳玲撰写;第六章由张涛(第一、第二节),吴艳玲(第三节)撰写;第七章由吴艳玲撰写;第八章、第九章由李本同撰写;第十章由李清臣、刘红撰写;第十一章由徐艳伟撰写。在具体编写过程中,第一篇由黄宝权负责协调、沟通;第二篇由吴艳玲负责协调、沟通;第三篇由徐艳伟负责协调、沟通。全书由李清臣负责统稿。在统稿过程中,徐艳伟、李本同做了大量工作。

在编写过程中,本书参考并引用了许多专家、学者的有关著作、论文和相关文献资料,大部分已在书中标注,但也可能有个别遗漏而未予标注。书稿即将付梓之时,在此致以深深的谢意!本书出版得到北京师范大学出版社郭兴举等编辑的大力支持,在出版过程中,他们付出了艰辛的劳动和辛勤的汗水,在此表示由衷的感谢!

限于本书编者的水平和视野,书中难免有疏漏和错误之处,我们十分真诚地期待教育理论和实践工作者的指正与批评,以便再版时修正。

编者

2017年5月

目 录

CONTENTS

上篇 教育思想篇

第一章 古代教育 思想

003

CHAPTER 1

第一节	中国古代教育思想	003
一、	中国古代教育思想概述	004
二、	代表性教育家的教育思想	006
第二节	外国古代教育思想	014
一、	外国古代教育思想概述	015
二、	代表性教育家的教育思想	017

第二章 近代教育 思想

030

CHAPTER 2

第一节	中国近代教育思想	031
一、	中国近代教育思想概述	031
二、	代表性教育家的教育思想	036
第二节	外国近代教育思想	049
一、	外国近代教育思想概述	050
二、	代表性教育家的教育思想	052

第三章 现代教育 思想

074

CHAPTER 3

第一节	要素主义教育思想	075
一、	要素主义教育思想产生的背景	075
二、	要素主义教育思想的理论基础	076
三、	要素主义教育思想的基本观点	076
四、	要素主义教育思想的评价	079



第二节	存在主义教育思想	079
一、	存在主义教育思想产生的背景	080
二、	存在主义教育思想的哲学基础	080
三、	存在主义教育思想的基本观点	082
四、	存在主义教育思想的评价	085
第三节	结构主义教育思想	086
一、	结构主义教育思想产生的背景	086
二、	结构主义教育思想的理论基础	087
三、	结构主义教育思想的主要观点	087
四、	结构主义教育思想的评价	089
第四节	终身教育思想	090
一、	终身教育思想产生的背景	090
二、	终身教育的基本特征	091
三、	终身教育思想的评价	094
第五节	人本化教育思想	095
一、	人本化教育思想产生的历史背景	095
二、	人本化教育思想的理论基础	096
三、	人本化教育思想的基本观点	098
四、	人本化教育思想的评价	099

中篇 教学方法篇

第四章
教学方法
概述

CHAPTER
4

103

第一节	教学方法的内涵理解	103
一、	教学方法的内涵	103
二、	教学方法的重要性	104
第二节	教学方法的历史演变	105
一、	古代教学方法	105
二、	近代教学方法	106
三、	现代教学方法	107
第三节	教学方法的选择与运用	108
一、	教学方法选择的主要依据	108
二、	教学方法的运用	110

第五章 中小学常用的 教学方法

113

CHAPTER 5

第一节 以语言传递信息为主的方法	114
一、讲授法	114
二、谈话法	117
三、讨论法	120
四、读书指导法	122
第二节 以直接感知为主的方法	124
一、演示法	124
二、参观法	126
第三节 以实际训练为主的方法	128
一、实验法	128
二、实习作业法	130
三、练习法	132

第六章 当代教学 方法改革

134

CHAPTER 6

第一节 国内当代教学方法的改革	134
一、六步教学法	135
二、八字教学法	139
三、六课型单元教学法	143
四、情境教学法	147
五、尝试教学法	151
第二节 国外当代教学方法的改革	157
一、程序教学法	157
二、发现教学法	160
三、范例教学法	163
四、纲要信号教学法	166
五、非指导性教学法	169
第三节 当代教学方法的发展趋势	172
一、凸显学生学习的主体性	172
二、重视学生认知与情感的整合统一	172
三、加强学习方法的研究	173
四、重视现代教育技术的应用	174
五、教学方法的模式化	174



第七章 课程改革 倡导的 教学方法

176

CHAPTER 7

7

第一节	自主学习教学法	177
一、	自主学习教学法的概念与特点	178
二、	自主学习教学法的类型与实施途径	181
三、	运用自主学习教学法的基本要求	182
第二节	合作学习教学法	184
一、	合作学习教学法的概念与特点	186
二、	合作学习教学法的类型与实施途径	187
三、	运用合作学习教学法的基本要求	189
第三节	探究教学法	190
一、	探究教学法的概念与特点	192
二、	探究教学法的类型与实施途径	193
三、	运用探究教学法的基本要求	195

下篇 教育评价篇

第八章 教育评价的 基本原理

199

CHAPTER 8

8

第一节	教育评价的概念	199
一、	什么是教育评价	199
二、	教育评价的理解和界定	200
第二节	教育评价的结构与功能	201
一、	教育评价的结构	202
二、	教育评价的功能	203
第三节	教育评价的基本原则与类型	204
一、	教育评价的基本原则	204
二、	教育评价的基本类型	206

第九章 学校评价

209

CHAPTER 9

9

第一节	学校评价概述	210
一、	学校评价的目的	210
二、	学校评价的内容	211
三、	学校评价的标准	212
第二节	学校评价构成要素分析	214
一、	学校管理评价	214
二、	师资水平评价	216

第十章 教师评价

227

CHAPTER 10

三、学校文化评价	218
四、学校特色评价	219
第三节 发展性学校评价	221
一、发展性学校评价的基本特点	221
二、发展性学校评价的具体内容	223
三、发展性学校评价结果的应用	224
第一节 教师评价概述	227
一、教师评价的内涵理解	228
二、教师评价的历史发展	229
三、教师评价标准	233
第二节 教师评价的基本类型	236
一、按照评价目的划分的评价类型	236
二、按照评价主体划分的评价类型	241
第三节 教师评价的主要方法	244
一、课堂观察评价法	244
二、绩效考评法	248
三、教师档案袋评价法	252

第十一章 学生评价

256

CHAPTER 11

第一节 学生评价的现状与特点	256
一、学生评价的现状	256
二、发展性学生评价的特点	260
第二节 学生评价的基本内容与结构	261
一、学生评价内容概述	261
二、学生评价的基本内容与结构	263
三、学生评价应注意的问题	265
第三节 学生评价的基本操作方法	266
一、学业成就测验	267
二、表现性评价	269
三、成长记录袋	275

上篇

教育思想篇

第一章 古代教育思想

学习
目标

- 1. 了解中外古代教育思想产生的时代背景与理论基础。
- 2. 理解孔子、朱熹、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想的基本观点。
- 3. 能运用孔子、朱熹、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想理解分析当代学校教育的相关现象。

[本章提要]

中外古代产生了许多伟大的教育家，他们有着丰富的教育思想。孔子深刻认识到了教育在富国安民上的积极作用，整理形成了“六艺”教育内容，提出了“有教无类”“因材施教”“学思并重”等教育观点。朱熹认识到“大学”与“小学”的密切关系，对如何读书进行系统思考，形成著名的“朱子读书法”。苏格拉底在追求“普遍定义”的过程中，形成了西方具有开创性意义的“产婆术”教学方法。柏拉图在其理念论哲学思想的基础上，系统阐述了“哲学王”教育。亚里士多德对人的天性、习惯和理性三要素在人发展中的作用进行了深入思考，提出了德、智、体和谐发展的文雅教育。这些教育思想对后世教育观念的发展起到了奠基作用。

第一节 中国古代教育思想

中国古代经济的繁荣，带来了科教文化的繁荣，产生了许多伟大的教育家。孔子是世界公认的杰出思想家和教育家，首创私学，施行“有教无类”，扩大了教育对象的范围，促进了文化学术的下移。孔子诲人不倦的为师风范，为后人树立了光辉榜样。他总结出一些精辟的教育原则，如因材施教。朱熹是继孔子之后中国古代最有影响的、杰出的教育实践家和思想家之一，他的教育思想是汲取孔、孟等古代教育家的思想精粹并融合自己长期的教育实践经验，进行深刻的总结并加以理性思考而形成的理论结晶，其中许多真知灼见的主张和见解，是符合人类认识规律和教学规律的，对当今教育具有重要