

JIYU RENGE QUEXIAN WENTI YANJIU
CUJIN ZHONGXIAOXUE XUEYOUSHENG QUANMIAN FAZHAN

基于人格缺陷

问题研究

促进中小学学优生全面发展

高小兰◎著



JIYU RENGE QUEXIAN WENTI YANJIU
CUJIN ZHONGXIAOXUE XUEYOUSHENG QUANMIAN FAZHAN

基于人格缺陷

问题研究

促进中小学学优生全面发展

高小兰◎著



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

基于人格缺陷问题研究 促进中小学学优生全面发展 / 高小兰著. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2017.8

ISBN 978-7-5192-3614-4

I. ①基… II. ①高… III. ①中小學生—人格障礙—教育心理輔導 IV. ①G448

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 211237 号

书 名	基于人格缺陷问题研究 促进中小学学优生全面发展
著 者	高小兰
策划编辑	刘正武
责任编辑	张东文
出版发行	世界图书出版广东有限公司
地 址	广州市海珠区新港西路大江冲 25 号
邮 编	510300
电 话	020-84451969 84459539
网 址	http://www.gdst.com.cn/
邮 箱	wpc_gdst@163.com
经 销	新华书店
印 刷	广州市德佳彩色印刷有限公司
开 本	787 mm × 1092 mm 1/32
印 张	6.625
字 数	165 千字
版 次	2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷
国际书号	ISBN 978-7-5192-3614-4
定 价	28.00 元

版权所有 侵权必究

咨询、投稿: 020-84460251 gzlzw@126.com
(如有印装错误, 请与出版社联系)

序

高小兰老师的新作即将面世，她约我为该书写一个序，我很乐意地答应了。因为这是十多年前她随我攻读教育硕士学位时我为她提供的一个研究题目。这个问题我平时有一些关注和思考，但没有时间、精力，也没有条件做比较系统和深入的研究，而她长期在教育实践第一线从事教学和管理，比我更有条件和能力做这种具有较强实践性和实证性的教育研究。她很高兴地接受了我的建议，以优秀大学生人格缺陷问题为论题，完成了硕士学位论文，并获得了比较高的评价。

长期以来，我国的中小学教育比较注重“培优转差”，特别是“培优”，这当然并没有什么错，但我们却严重忽视了学习成绩优秀生在成绩优秀背后

所隐藏的非智力因素或情商方面，特别是人格方面存在的诸多问题，忽视了这些问题对他们终身发展的潜在危害。在“考试主义”的评价体制下，许多教师、家长、学生，包括学优生自己心目中，学习成绩才是“硬道理”，可以“一俊遮百丑”，而人格方面的发展是软性的，无所谓。这是一种十分有害的认识。

“性格决定命运”，这是自古就有的一句名言，虽然说得有些绝对，但也的确是一个具有普遍性的人生哲理，极为深刻。学习成绩优异本身当然是好事，但如果不注意，不警惕，就很容易让一片赞扬声掩盖了学优生人格发展方面的问题和危机。事实上，片面重视学习成绩给人格发展上造成的缺陷不知阻碍、破坏了多少学优生的成长和幸福。

在不少人看来，学习成绩优秀的学生，不仅在学校受宠，而且步入职场后也自然是佼佼者。不可否认，仅就成绩优秀这一个因素而言，的确有利于人的成才，但仅仅如此，还远不是成才的重要条件。国内外一些相关研究表明，学习成绩优异对人生终身发展的作用一直以来都被人们明显地夸大了。

学习成绩固然很重要的，因为成绩优异的学生多半都比较聪明、刻苦、有抱负，而且学习好对人的全面发展和综合素质的提高也有积极的促进作用。但是，并不能因此而夸大学习成绩对人的发展的作用。从某种意义上讲，学习成绩优异也是一把双刃剑，对人的全面发展既可能产生积极的作用，也可能产生负面的影响，而这种负面影响很多方面是指向人格发展的。性格、性向、情感往往会比学习成绩更显著地影响到一个人的品行、交往、为人、处世等方面的发展，而这些方面对人的事业成功的重要性通常并不亚于学习成绩，从长远来看，尤其如此。

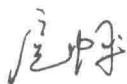
一些研究表明，中等生出入社会和职场后的成功率相对于尖子生和后进生而言可能是最高的，至少比人们通常的预期要高。这可能有这几方面的原因：一是中等生对考试分数一般不过分看重，其发展相对轻松一些；二是中等生学习成绩一般比较稳定，其精神不那么紧张；三是中等生发展空间一般比较大，其兴趣爱好容易更广泛些；四是中等生发展后劲一般比较足，其发展的可持续性相对强一

些；五是中等生心态一般比较健康，其性格和心性正常一些。当然，这都是就总体而言的。归结起来，中等生，特别是中上等生最大的优势就在于综合素质较高，而除了极少数天才、偏才、怪才，对于绝大多数人而言，综合素质往往是成功的关键。

相对而言，学优生特别是尖子生更容易产生以下一些问题：尖子生大多已全力以赴，因而发展潜力可能相对较小；尖子生容易自恃清高，因而人际关系可能相对较差；尖子生容易过于自信，因而可能比较颐指气使、眼高手低；尖子生大多过于紧张，因而心态可能比较脆弱；尖子生大多得到过多的关注、帮助及赞扬，因而可能比较自我中心；尖子生容易功利心过重，兴趣爱好可能比较狭窄；尖子生嫉妒心、虚荣心容易比较强，因而心胸可能比较狭窄；尖子生大多过于细心、谨慎，因而可能比较胆小；尖子生大多比较下死功夫，因而可能比较机械、呆板；尖子生大多比较听话，因而可能比较缺乏个性。学优生往往优点很突出，但不足也比较明显，其发展不够全面，其素质不够综合，而他们的缺欠大多比较集中在对人的终身发展具有关键性

意义的人格方面。

高小兰的这部新作很有意义和价值，对于人们，特别是对教师、家长，包括学优生们都很有启示。高小兰既有一定的教育理论水平，又具有较丰富的教育实践经验，其思考、研究已持续了十余年。这本书最大的意义可能就在于，在分数就是一切的考试主义时代，我们要高度关注学习成绩优秀学生人格发展上的缺陷和隐患，不要让人格发展上的问题冲销了他们学习成绩上的优势，要避免人格上的不健全耽误了他们的终身发展和人生幸福。



2017年6月7日

（卢中平教授是全国教育理论研究界颇具影响力的专家，原任华南师范大学教育科学学院院长，现任华南师范大学教育学原理专业博士点导师组组长，教育学一级学科博士点及博士后流动站第一负责人，兼任全国教育学会副理事长、中国教育学会常务理事、全国教育学会副理事长、全国教育基本理论专业委员会主任委员、广东省人文社会科学重点研究基地“现代教育研究与开发中心”主任、广东省重点学科和校优先发展学科教育学原理专业学术带头人、享受国务院政府特殊津贴。）

中文摘要

学习成绩优秀生（简称学优生或优秀生）历来就是备受学校、家长关注和引以为荣的特殊群体，他们在能力、成绩和日常行为等方面往往表现出一定的优势。但在应试教育中，许多家长和教师以及社会普遍关注的只是学生们的考试分数，很少人关注他们（特别是学习成绩优秀生）的人格发展。教师和家长常因他们的学习成绩好而忽略其人格成长，以致使这些学生在成绩优秀的背后还存在着一些特殊的人格缺陷，如：高傲自大、爱慕虚荣、争强好胜、自私自利、嫉妒心强、偏执敏感、心胸狭窄、自以为是、感情脆弱、耐挫力差、人际交往不良、过分追求完美等。研究者就此问题对广州市几所中小学（包括重点和非重点学校）的教师、学生

及家长进行问卷调查，还通过 K12 中国中小学教育教学网（简称 K12）班主任论坛、各学科教师论坛、家长论坛以及网上博客进行讨论，并将讨论结果归为以下八种具体表现：自尊虚荣爱面子，多疑敏感爱嫉妒，偏执清高自以为是，倔强好胜高傲自大，过分认真与追求完美，缺乏创新精神，焦虑不安信心不足，外强内弱耐挫力差，人际关系紧张敏感等。影响人格缺陷形成的因素非常复杂，笔者主要从家庭管教方式与学校的应试教育两方面所带来的负面影响对学习成绩优秀生人格缺陷问题的成因进行了较为深入的分析与研究，在研究中作者发现，学优生的这些人格缺陷如不及时加以矫正，极易发展为强迫型人格障碍、偏执型人格障碍、依赖型人格障碍、自恋型人格障碍或焦虑（回避）型人格障碍等，严重影响其正常的人际关系，妨碍其事业的成功，有的甚至可能做出违纪违法行为。人格障碍的治疗十分困难，因而预防人格缺陷的形成尤显重要。作者在此提出了相关的预防对策，希望能对学习成绩优秀生人格缺陷的预防提供一些参考与借鉴。

关键词：中小学；学习成绩优秀生；人格缺陷

Abstract

The students with outstanding academic records are a special group that draws the most attentions from their schools and parents. Such students always take pride in their excellent personal abilities, academic achievements, and other advantages in daily behavior. However, under the examination-oriented education system, universal attentions are paid to the examinational grades of the students, while few are attached to their personality cultivation, especially of the students with outstanding academic records. Their excellent performances in study prevent the teachers and parents from discovering the personality defects of them. The researcher has conducted a questionnaire survey concerning this

problem in several primary and middle schools (including key and non-key schools) in Guangzhou and also in some online forums, such as K12 Forums of Class Sponsors, forums of teachers and parents, as well as in some online blogs. Based on the results of this open survey and discussion, eight typical symptoms have been concluded. With respect to three environmental factors: family, school and society, the writer has done a relatively deep analysis and research on the causes of the formation of the students' personality defects. The result shows that without a timely rectification, such defects are easily becoming obsessive personality disorder, paranoid personality disorder and narcissistic personality disorder, which will seriously influence the students' normal interpersonal relationship, block them from succeeding, and even cause the violation of the laws. The difficulties in curing the personality defects make the prevention of the formation even more important. The relative preventive measures are listed here with the hope of providing some references for the prevention of

personality defects of the students with outstanding academic records.

Key words: primary and middle school; the students with outstanding academic records; personality disorder

目 录

序.....	1
中文摘要	7
Abstract.....	11
第一章 绪论.....	1
一、问题提出.....	3
(一) 时代潮流的需要	5
(二) 学优生自身人格健全发展的需要.....	6
二、研究意义.....	7
三、相关概念的文献综述.....	8
(一) 人格的界定	9
(二) 人格障碍的界定	17
(三) 人格缺陷的界定	30

(四) 优秀生与学习成绩优秀生的界定.....	33
四、研究思路.....	38
五、研究方法.....	39
(一) 文献研究法.....	39
(二) 访谈法.....	40
(三) 问卷调查法.....	40

第二章 中小学学习成绩优秀生人格缺陷的现实状况..... 43

一、学优生人格缺陷的案例.....	45
(一) 给其他同学设置障碍.....	45
(二) 自杀现象令人痛心.....	48
(三) 杀人现象触目惊心.....	53
二、中小学学习成绩优秀生人格缺陷的调查 结果.....	62
(一) 访谈及网上论坛.....	62
(二) 问卷调查.....	65
(三) 结论.....	68
三、中小学学习成绩优秀生人格缺陷的主要 表现.....	69
(一) 自尊虚荣爱面子.....	69
(二) 多疑敏感爱嫉妒.....	71

(三) 偏执清高自以为是	73
(四) 倔强好胜高傲自大	74
(五) 过分认真与追求完美, 缺乏创新精神	75
(六) 焦虑不安信心不足	77
(七) 外强内弱耐挫力差	78
(八) 人际关系紧张敏感	81

第三章 中小学学习成绩优秀生人格缺陷的形成原因

85

一、家庭管教方式与人格缺陷	87
(一) 过分溺爱的管教方式	90
(二) 过分严厉的管教方式	96
二、应试教育与人格缺陷	104
(一) 分数主义与人格缺陷	105
(二) 教育评价的单一性与人格缺陷	114
(三) 教师的偏爱与人格缺陷	116

第四章 中小学学习成绩优秀生人格缺陷的预防对策

121

一、纠正育人者的教育理念, 提高育人者的个人素养	124
二、淡化学优生的优越感, 提高学生的心理	