

我们在行动： 校本研修的案例与分析

陈庆文 蓝瑞美 编著



课堂教学案例研究丛书
丛书主编 贺祖斌

WOMEN ZAI XINGDONG
XIAOBEN YANXIU DE ANLI YU FENXI

WILEY PRESS
电子工业出版社



广西专业硕士建设单位专项经费资助

我们在行动： 校本研修的案例与分析

陈庆文 蓝瑞美 编著

课堂教学案例研究丛书
丛书主编 贺祖斌

广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
· 桂林 ·


图书在版编目(CIP)数据

我们在行动：校本研修的案例与分析 / 陈庆文，蓝瑞美编著. —桂林：广西师范大学出版社，2017.4
(课堂教学案例研究丛书 / 贺祖斌主编)
ISBN 978-7-5495-9654-6

I. ①我… II. ①陈…②蓝… III. ①课堂教学—教案(教育)—小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 078462 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 1 010 mm 1/16

印张: 18.25 字数: 288 千字

2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

定价: 50.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总 序

在教师教育改革与发展中,课堂教学艺术一直是颇受关注的问题。

2011年,教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》指出,教师教育课程应强化实践意识,关注现实问题,体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革,主动建构教育知识,发展实践能力;引导未来教师发现和解决实际问题,创新教育教学模式,形成个人的教学风格和实践智慧。《教师教育课程标准(试行)》把“实践取向”作为教师教育课程改革的三大理念之一。2012年,教育部出台的《幼儿园教师专业标准(试行)》也十分强调教师的实践能力,并对实践能力作了具体、详细的要求。在我国教师教育发展史上,教师实践能力并不是一个新的话题。早在1902年,京师大学堂师范馆招生开学,就明确把学堂参观(即教育见习)、教授实事练习(或称实事授业,即教育实习)等列为师范生必修课程。20世纪80年代初,教育部印发了中师和幼师的教学计划草案,并组织编制教学大纲和相应教材,不管是教学大纲、教材还是学校的教育教学实践都非常重视师范生职业技能的培养,注重加强教师基本功训练。1995年,国家教委颁布了《高等师范专科教育二、三年制教学方案》,该教学方案特别强调了教育理论课和教师职业技能训练在教师职业能力培养中的地位和作用,把教育理论课和教师职业技能训练从传统的“公共课”中独立出来,同时重视自学能力和指导初中学生开展课外活动的能力的培养,把教师能力培养由隐性化为显性。1995年,国家教委颁发《普通高等师范学校本科专业目录(征求意见稿)》,在原来的专业名称后面一律加上“教育”二字,特别强调对教师素质的培养和教师能力的训练。

教育实践活动是教师成长的根本动力。教育实践包含着教师的内在需求与条

件、外部影响与条件,也包含着发展主体的能动认识与选择,教育实践是内、外因作用于教师发展的聚集点,也是推动教师成长的直接与现实的力量。教师的成长是一个复杂的过程,实践能力的养成又是这个复杂过程的难点。综观我国教师教育发展的历史,虽然不同时期都强调实践能力的重要性,但是做法与途径不尽相同。总的来说,我国当前对教师实践能力的培养不断具体化,通过课程体系的建构体现实践能力培养环节,而且通过“标准”的形式,进一步明确教师实践能力的具体要求。

也就是说,教师实践能力的培养最终还是要落到课程与教学环节。尽管我国教师教育课程一直在不断地改革,这种脚步从未终止,但是始终没有人说自己所开设的教师教育课程是最科学、最合理的。这也许正是教师成长复杂性的体现。基于此,我们选择了从教学案例研究入手。案例教学是一种以学生为中心,以案例为基础,通过呈现案例情境,将理论与实践紧密结合,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,从而掌握理论、形成观点、提高能力的教学方式。案例教学中,教师通过参与案例,深入案例,体验案例,在实际的情境里结合理论、自己的经历,并通过查阅资料等各种途径,建立起一套适合自己的完整而又严密的逻辑思维方法和思考问题的方式,从而解决问题,实现从理论到实践的转化。

首批出版的《课堂教学案例研究》丛书,包括小学语文、数学、英语、音乐,中学语文、数学、英语等学科领域。本丛书收集的案例,有的来自我校教师的教学经历,有的来自教学实践基地优秀的一线教师的教学经历,有的来自我校本科师范生的教育实习经历。

在丛书编写过程中,我们遵循地方师范院校人才培养的特点,力求体现三个特点,即“师范性”“科学性”与“可读性”。

其一,突出师范性。丛书力求突出师范性、实践性和可操作性的内容,如课程教学的准备,教学过程的设计与实施、评价等等,使读者学懂会用,学以致用,掌握教育教学的实际操作能力。

其二,注重科学性。丛书注重体系的完整和结构的合理,着重收集教学中的经

典案例,力求让读者通过案例认识和理解教育教学的规律,既懂得“怎么做”又知晓“为什么这么做”。

其三,注重可读性。丛书中的大部分案例来自真实的教学情境,以丰富的叙述方式,向人们展示了一些包含教师和学生的典型行为、思想在内的故事,为读者特别是师范生提供了一个获得职业感性经验的途径。

玉林师范学院是一所地方本科师范院校,在 70 年的办学历程中,为地方基础教育培养了一大批“下得去,留得住,有作为”的义务教育师资。本丛书的出版既是玉林师范学院办学特色的体现,也是应用型人才培养改革的阶段性成果。希望本丛书的出版能为读者从事教育教学的学习和研究带来帮助。

值此丛书陆续付梓之际,我们向所有关心、支持和参与编写的各位领导、专家、学者以及广西师范大学出版社致以最诚挚的感谢。

贺祖斌

2015 年深秋于挂榜山下

前 言

教师是一个古老的职业,却又是一个“不成熟”的职业。之所以说不成熟,是因为教师没有一个明确的“职业标准”,也没有一套行之有效的“操作规范”,以致被人“诟病”,但凡谁都可以对教师评头品足。然而,教师终究是教师,我们不需要把别人的标准往自己的身上套。

“教育是培养人的社会活动”,这句话不仅指出了教育职业的对象,而且蕴含了教育活动对象的特殊性。医生的工作对象也是人,但是它直接指向的是人的疾病,而教师职业的对象是活生生的人本身,是正在成长中的学生,他们具有主观能动性和个体差异性。教师从事教育教学不需要借助任何特殊工具,而是要运用知识、智慧和人格魅力去影响学生,促进学生的成长。工作对象的特殊性决定了教师职业的复杂性,这导致了教育过程的不确定性,但同时也给予了教师创造的空间。

当今社会是快速发展的社会,其信息化改变了人们的生活,也给各行各业带来了变革,比如教育。互联网的加入,使教育的主体更加多元化,使教育的方法更加多样化,使教育的结果更加个性化……这是每一位教育工作者必须面对的大环境,“如何教”这个命题似乎变得更加复杂。然而,回归到教师的日常工作,他们将要面对的是具体人和事,包括所要教的学生

和所要承担的教学任务。有人认为,教师的工作是简单的重复,其实不然,真正的教育发生在教师与学生之间情感交融的点点滴滴。这样一来,就产生了一个又一个鲜活的案例。基于此,我们产生了研究案例的想法。这里所指的案例是以教师为中心,以案例为基础,通过呈现案例情境,将理论与实践紧密结合,引导教师发现问题、分析问题、解决问题,从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教研方式。本书中的教育教学案例是各个作者亲身经历的教育事件,我们以丰富的叙述方式,向人们展示了包含教师和学生的典型行为、思想在内的不同案例。我们认为,教育教学案例研究起码有以下几点意义:

第一,让教师成为研究的主体。如前所述,教育是复杂的,在一项复杂的工作中,“参与度”与“效果”是呈正相关的。试想,如果教师不研究课堂,不研究学生,仅仅只是重复简单的动作,那么他是教不好“书”的。随着教育学科的发展,教育研究走下了“神坛”,不再是教育学者们拥有的特权,一线教师开展研究已经成为常态,“自己研究自己”已经成为教育研究发展的走向。

第二,促进理论与实践相结合。教育理论与教育实践是一场永无结局的博弈。教育理论往往轻视教育实践的“不科学”,教育实践则往往厌弃教育理论的“虚无飘渺”,而教育教学案例研究在一定程度上弥补了理论与实践相脱离的现象。在案例研究的过程中,研究者通过对教育行为的观察、分析、诊断,进行多维度解读,将具体的教学行为与理论实际联系起来思考,可以加深对教育理论的理解,反过来又可以指导教学实践,从而促进教育活动的有效性。在案例研究中,教师既是理论的研究者,又是实践的行动者,实现了研究主体和行动主体的统一。

第三,提升教育的有效性。如前所述,学生是发展中的个体,这是教师创造性工作的前提。教师的工作不是千篇一律的,而是千变万化的。研究案例不是为了复制案例,而是通过案例让人们感受到教育的精髓所在。一个成功的案例,不仅包括作者对典型问题的理性分析,还包括解决问题的有效策略,其不仅能提高教师的反思能力,促进教育活动的有效性,而且可供他人借鉴,共同提高。

第四,引领学校的发展。俗话说“一个人走得快,一群人走得远”,学校亦如此。一线教师大多认为教育科研遥不可及,然而并非如此,“发现问题—解决问题—产生观点”,是一线教师最常用的研究方式,也是最有实效的研究路径。只有做有教育观点的教师,才能成为教育一线的领跑者。一所学校亦如此,案例研究不仅可以促进教师的专业成长,还可以激活学校的教育科研氛围,培育学校的教研文化,成功突围教育科研的难题,最终促成“教育科研领航学校的发展”。

“教育既是一门科学,也是一门艺术。”之所以说是科学,是因为教育具有普遍性规律;之所以说是艺术,是因为教育具有个性化特征。教育的生命力不是来源于复制,而是来源于创造。教师是一项充满挑战的职业,教师必须以问题意识和创造精神去应对这种挑战,只有这样才会发现日常中的不足,才会生成更有价值的策略与方法,才会不断超越。对此,我们一直在路上……

作者

2016年初冬

上篇 教育故事

教师观	3
筑梦一小,扬帆起航	3
我们一起走过的日子	6
童真赐予的美丽记忆	11
我一直在路上	13
有感《酸甜苦辣 成长的歌》	15
我在一小的成长记	18
爱是桥梁	22
梦想起航	25
知音	27
家访中的职业成长	30
从师范生到小学教师的转身	34
爱在一小	37
处处有真情	39
教学观	43
心的转变	43

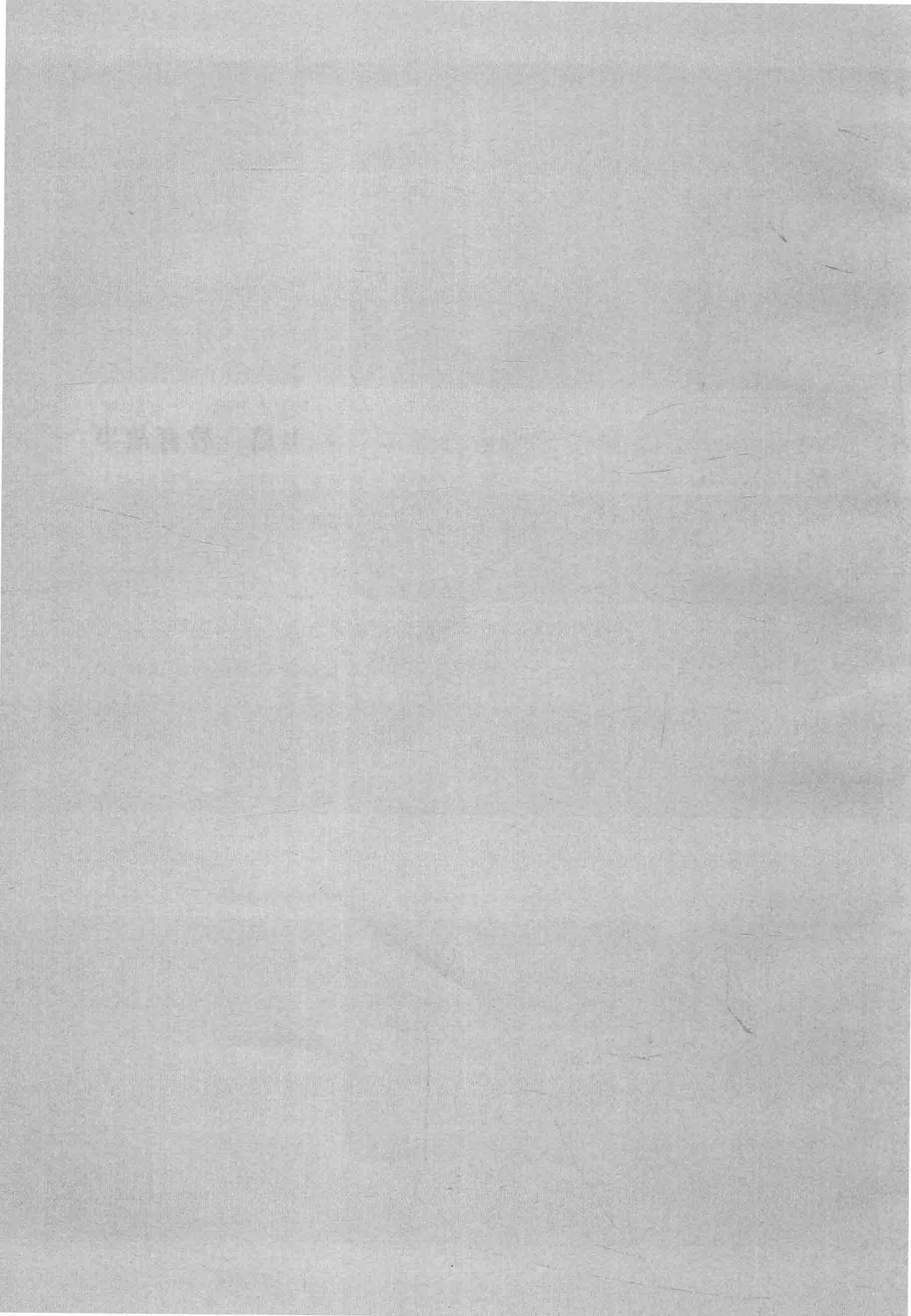
在平凡中绽放色彩	46
推开那堵心墙	50
用爱感动你	53
做孩子的良师益友	56
爱,然后教	58
关爱与师德同行	61
爱的旋律	64
学生观	68
做“精灵”们的领路人	68
换一种教育方式	71
爱是你我	74
用孩子理解的方式交流	78
童颜蝶变——我和单亲孩子“结亲”	82
赏识,让孩子绽放光芒	87
锲而不舍,金石可镂	90
教育中不可缺失的父亲角色	93
教育契机——白发情	96
成长比成功更重要	100
给心灵着色	103
爱在不起眼处	106
细雨湿流光	108
心的感动,心的收获	110
爱一直在路上	113

下篇 教学案例

语文教学案例	117
回归本体,指向语用——专题研讨微课案例	117
为“精彩学堂”点赞——《最后一头战象》教学案例	121
让多媒体适当代替“舌耕之业”——习作指导课案例	124
创造性活用教材 多维度训练提升	128
科学优化,创设情境,凸显高效	132
故事串引的教学模式适合低年段课堂	136
意象蕴含诗人情	140
重视语言文字的运用	144
情景交融,培养语感——《伯牙绝弦》案例分析	148
创设多彩情境 激发识字兴趣	154
《再见了,亲人》案例分析	159
灵动的课堂能提高教学效果——《祖父的园子》教学案例	164
关注学生体验,探索高效的语用课堂——专题研讨名师课堂案例	169
巧渲妙染话引读——《再见了,亲人》教学案例	173
数学教学案例	177
年轻教师如何从赛课中进步	177
数学活动是学生不断成长的舞台——《分数的基本性质》课例分析	181
科学引领 乐学善思 玩转课堂——“翻转课堂”案例评析	186
数学知识在生活实践中的运用——专题研究课案例	191
在学生已有知识经验的基础上进行教学——《认识钟表》的教学案例	196
趣味教学,提高低年级数学课堂的效率	200
生活素材融入教学,成就课堂华丽收尾	205
从生活中来,到生活中去——生活中的数学	207
让学生自主提问题	211

课堂翻转,把学习的主动权交给学生	214
动手操作,比较探究	220
综合科教学案例	224
用“爱”轻轻拭去他们的眼泪——“留守儿童”的课堂关注	224
爱与责任,让教育“流光溢彩”	230
拓展环节 拓出精彩	233
在游戏中收获健康和快乐——体育教学课例分析	237
《五步拳》——四年级体育教学案例与反思	240
你很重要——中小学英语课堂微课记录对比观察	243
巧设引导,激发兴趣——《千人千面》教学案例赏析	252
<i>The Lion and the Mouse</i> ——“名师八桂行”英语教学观摩研讨活动	257
各种各样的花——2015年春季学期四年级科学教学案例	261
在真实的语境中运用语言完成语法教学	264
让优秀传统文化走进美术课堂,以德育渗透培养民族自豪感	268
后 记	272

上篇 教育故事



教育观

筑梦一小^①，扬帆起航

种子的力量有多大？它没有花朵的美丽，也没有果汁的鲜美，但它有着人们难以想象的力量，它靠着顽强的生命力和对生命与阳光的渴求，钻出坚硬的土壤。我的梦想亦如种子一般！

2014年6月下旬，我受命于南宁市经济技术开发区（以下简称“经开区”）管委会和教育局，和蓝瑞美校长一起筹备经开区一小的开学工作。于是，我的梦想——追求精彩的教育人生的种子便播撒下了。一个“梦”字，带给人们多少遐想，多少憧憬，而我的追寻梦想之路注定是一场艰难却又充满快乐的旅行。

初见一小，是在建设工地上，当时的一小仅有一栋新建的教学楼矗立在杂乱的工地中，外围根本找不到一条进入校园的路。看到这样的情景，我和同事们顿时傻眼了，心想：建设工程才做到这一步，筹备工作该如何开展？怎么找到工作的突破口？我们有些茫然，但想到一期工程的建成与使用汇集了各级领导和成百上千个家庭期待的目光，我们别无选择，毅然开始了艰难的筹备工作。我们不厌其烦地走进工地，跟施工方沟通、交流，先后提出了多条修改建议，对建筑施工存在的问题进行了多次调整，之后又清理了地上的附着物，做各功能室硬件配备的预算，把围墙、后电动门、门外管线、门卫室、厕所甚至校园文化的建设等各项工作一一落实。由于是大暑天，在工地上常常挥汗如雨，衣服被汗水湿透，脸和臂膀被晒得黝黑，我们

① 本书中的“一小”均为南宁经济技术开发区第一小学的简称。

几个“文化人”与建筑工人一样在烈日和风雨中奔忙着。最后，功夫不负有心人，在我们的努力下，一小终于如期开学并较好地投入了使用。

学校的筹备工作完毕，马上就迎来了繁忙的开学工作。当时整个辖区师资紧缺，学校12个班仅有12名教师，但在大家的同心协力下，学校的注册工作按时、顺利地完成了。注册工作完成后，在经开区管委会和教育局的关心支持下，我们组建了相对合理和稳定的教师队伍。由于学校的年轻教师较多，因此如何使年轻教师初步掌握教学技能，尽快适应教学工作等，就成了学校要解决的首要问题。于是，通过讨论研究，学校领导确定了培训思路和内容并开展培训。除了配合培训，学校还严抓教师的自培工作，要求教师自学教育教学理论丛书，写好读书笔记，记录阅读感悟，通过这样的“校本培训+自培”模式，搭建学习平台，丰富教师的理论内涵，为教学工作提供理论支撑。此外，我们还积极组织各项教研活动，通过教学研究进一步帮助青年教师。最终，通过学校领导与全体师生的共同努力，学校的一切渐渐步入正轨，并且在各方面工作都得到了各级领导和学生、家长的认可，取得了可喜的成绩。在这条路上，我们彷徨过，困惑过，但是足够美好，因为过程就是一种收获，不管收获的是什么，它都是人生一道亮丽的风景。

回首这半年，其实我的梦想早已起航！这让我想起一句话：梦想，不是浮躁，而是沉淀和积累，只有拼出来的美丽，没有等出来的辉煌。“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，老师们，让我们把学校当作课堂吧，孩子们的世界就是无数精彩的课程。一小为我提供了一个良好的筑梦环境，站在这个新的起点上，我要不断学习，不断完善知识结构，学思结合，科学调整。当我的内心足够强大时，梦想就会近在眼前！

回首这半年，筑梦历程历历在目，我的心中满是感恩。正因为我们彼此陪伴，才使得筑梦征途充满了温馨，洋溢着幸福，才使得我们拥有希望，坚守信念。因此，梦想起航之时，我们要乘风破浪，用青春挥洒热血，用热血描绘梦想！让我们共同筑梦一小，扬帆起航！

本文作者系蒙芳奇

评：本篇文章以种子为比喻，引出了作者的梦想，虽然没有华丽的辞藻，但却朴实、强大。作者把自己的教育梦比喻成种子，把它和一小的发展共同深深扎根于一