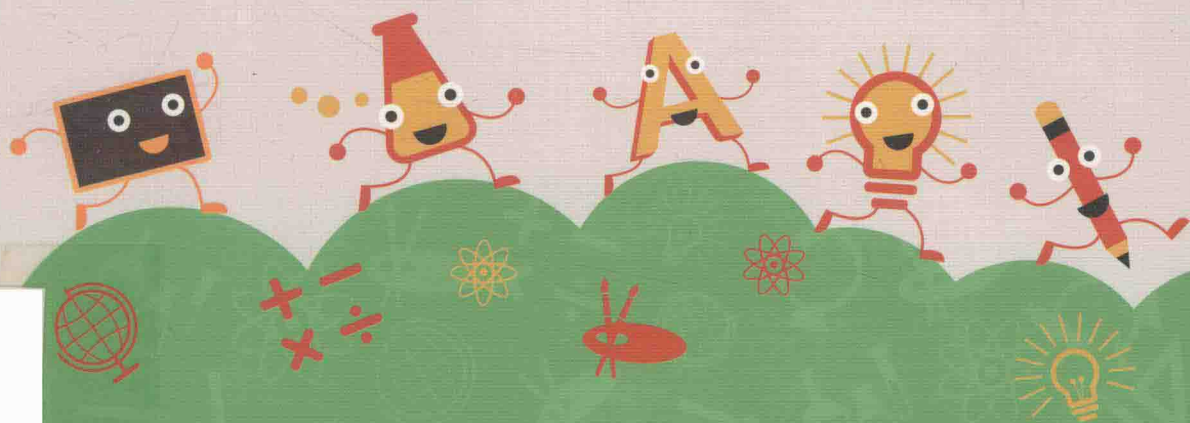


《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书



幼儿教师的核心素养

王向红 ◎ 主 编



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书

幼儿教师的核心素养

主 编：王尚红
副主编：徐 惠

中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师的核心素养 / 王向红主编.

—北京:中国轻工业出版社,2017.9

ISBN 978-7-5184-1609-7

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼教人员—教师素质

IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 227045 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:张乃柬 责任监印:张 可

封面设计:郝亚娟 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京市东长安街6号,邮编100740)

印 刷:三河市人民印务有限公司

经 销:各地新华书店

版 次:2017年9月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:12

字 数:188千字

书 号:ISBN 978-7-5184-1609-7

定 价:36.00元

邮购电话:010-65241695

发行电话:010-85119835 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请与我社邮购联系调换

170969Y1X101HBW

王向红

长沙学院副教授，湖南大学
兼职硕士研究生导师，现为湖南
省教育科学研究院与湖南师范大
学博士后流动站博士后。发表核
心学术论文20余篇，获省教学成
果奖一等奖2项，出版多部专
著。



重视幼儿教师核心素养的提升

如今，随着“知识核心时代”逐渐走向“核心素养时代”，教育任务也随之发生改变，从知识灌输到多元发展，现代教育内涵向着更为广袤、更为深刻的领域发展。同样，“核心素养”在学前教育领域也日益升温，成为学前教育领域最受关注的焦点话题之一。那么，为什么要重视幼儿教师核心素养的提升？幼儿教师应具备哪些核心素养？怎样提升幼儿教师的核心素养？这些问题值得我们深思与探索，也是本书主要探讨与解决的主题。在前言部分，我们主要探讨为什么要重视幼儿教师核心素养的提升。

1. 促进幼儿教师自身专业成长

幼儿教师专业发展对于幼儿教师个体来说，意味着核心素养的全面提升和个人潜能的充分发挥，意味着幼儿教师具有合理的专业知识素养及结构、高水平的专业能力素养、高尚的专业理念、师德素养。

幼儿教师专业发展意味着幼儿教师应系统地掌握合理的专业知识素养及结构。教育部2012年颁布的《幼儿教师专业标准（试行）》（简称《专业标准》）将幼儿教师的专业知识分为“幼儿发展知识”“幼儿保教知识”和“通识性知识”三个部分。这三个部分的知识既是每位幼儿教师必须具备的专业知识素养，又彼此相对独立、紧密联系、相互融合。幼儿教师的专业知识素养广泛而有其独

特性，只有所有知识相互整合、相互融通，幼儿教师的教育教学实践才能变得适宜而有效。

幼儿教师专业发展意味着幼儿教师应系统地形成高水平的专业能力素养。以《幼儿教师专业标准（试行）》中的专业能力为标准，按照幼儿教师的主要职责和基本工作内容，幼儿教师的专业能力素养主要包括“环境的创设与利用能力”“一日生活的组织与保育能力”“游戏活动的支持与引导能力”“教育活动的计划与实施能力”“激励与评价能力”“沟通与合作能力”和“反思与发展能力”七大方面。这些专业能力素养是幼儿教师专业化发展在教育实践中的集中体现，是保障幼儿教师完成职业要求和工作职责的必要条件，直接影响着学前教育质量和幼儿的健康快乐发展。

幼儿教师专业发展还意味着幼儿教师应形成高尚的专业理念、师德素养。幼儿教师的专业理念与师德是教师专业素养的核心，是教师专业发展的重要标志和关键维度。《幼儿教师专业标准（试行）》将专业理念与师德维度划分为四个领域，即幼儿教师“对职业的理解与认识”“对幼儿的态度与行为”“对幼儿保育和教育的态度与行为”以及“个人修养与行为”。幼儿教师的专业理念与师德是幼儿教师专业发展的重要体现，同时又反过来促进幼儿教师的专业发展。只有具有良好专业理念与师德的幼儿教师，才具有很强的自主发展意识，其专业知识和专业能力等方面的素养也相应较高。

综上所述，提升幼儿教师核心素养，有利于促进幼儿教师自身专业成长。

2. 有助于提高幼儿教师的社会地位

幼儿教师的社会地位主要包括两方面内容：一是社会政治地位，表现为幼儿教师的社会价值被人们认可程度的高低；二是社会经济地位，表现为幼儿教师的工资收入和福利待遇的高低。幼儿教师的社会地位既是幼儿教师精神生活和物质生活的追求目标，也是幼儿教师对社会贡献大小的一种标志。

我国自古有“家有三斗粮，不当孩子王”之说。教师职业在我国历来不是受人羡慕的行业。和许多行业相比，教师尤其是幼儿教师的社会地位依然不高。即使是近几年，拖欠幼儿教师工资的现象仍屡有发生，幼儿教师在社会中处于一种令人汗颜的地位。幼儿教师的整体素质不高是其中的原因之一。当前想当幼儿教师的人不多，在幼儿教师整体数量不能满足需求时，幼儿教师队伍中难免有一

部分人不合格，不称职。幼儿教师这种职业在我国发展得还不够成熟，专业性不够强，幼儿教师整体素养不高。当前，我国幼儿教师的合格学历起点偏低（中专或大专），相当多的幼儿教师没有获得幼儿教师资格证书，部分幼儿教师专业理念与师德意识淡薄，学前教育观、儿童观落后，专业能力不强，教育教学方法和手段落后，知识面狭窄等。

社会职业有一条铁的规律，即只有专业化才有社会地位，只有专业化的从业人员才能受到社会的尊重。如果一种职业的专业性不强，从业人员的专业素养不高，几乎是人人可以从事的，那么该种职业或该类从业人员的社会地位就不高。在新的时代背景下，幼儿教师只有提升自身的核心素养，提升自己的专业化发展水平，才能确保自身社会地位的提高。也就是说，幼儿教师只要提升自身的核心素养，提升自己的专业化发展水平，社会地位的提高也就水到渠成。

3. 对学前教育改革的积极回应

学前教育是基础教育的一个重要组成部分，是学校教育和终身教育的基础。学前教育是孩子各方面发展的关键时期，对孩子的成长具有重要影响。当前，世界各国在学前教育的重要性上已达成共识，正积极采取多种措施大力发展学前教育。正如著名儿童心理专家皮亚杰说过：“没有一个问题不是和师资培养问题相联系的，如果得不到足够数量、质量合格的教师，任何使人钦佩的改革也势必要在现实中失败。”2010年，我国《国家中长期教育改革纲要》把发展学前教育作为今后一段时间教育事业发展的重点任务之一，学前教育发展与改革日益受到多方面的关注。

幼儿教师核心素养的提升在促进幼儿成长、积极回应学前教育改革等方面，被看成是任何时期都是关键的重要因素。我国学前教育正突破“小学化”的瓶颈，改革正在全国范围内全面铺开，在保教目标、功能、结构、实施、评价和管理等方面提出了许多新的观念和要求。

学前教育改革是整个学前教育的全面改革，它对幼儿教师的素养提出了更高的要求。它要求幼儿教师成为幼儿在幼儿园生活、学习的组织者、参与者、帮助者、引导者、促进者。学前教育改革的重要任务是转变保教模式与方式，保教模式与方式的转变始于幼儿教师角色的转变，幼儿教师角色的转变始于幼儿教师核心素养的提升。面对学前教育改革，幼儿教师首先要提升自身的核心素养来转变

自身角色。可见，幼儿教师核心素养的提升，正是对我国学前教育改革的积极回应与应对。

4. 引领幼儿全面和谐发展

学期教育质量的高低，或者能否引领幼儿全面和谐发展，主要在于提高幼儿教师核心素养。可见，提升幼儿教师核心素养，事关幼儿的全面和谐发展，事关学前教育质量的高低。在新的时代背景下，对幼儿教师的素质提出了更高更新的要求与标准。

当前幼儿教师存在着理论性不强、保育理论与技能偏弱、个人素养单一等方面的问题，急需专业知识素养、专业能力素养、专业理想与师德等方面的提升。又加上，幼儿教师在学校（如中专类、高专高职类、本科院校）学到的知识偏重于实际，对学前教育理论钻研不深，很难用理论来指导实践，直接影响着学前教育质量。学前教育质量不高影响着幼儿全面和谐发展，其基本原因在于幼儿教师的学前教育教学活动与幼儿身心发展的不适应。提升幼儿教师核心素养，能很好地解决这个长期存在的基本矛盾。

提升幼儿教师核心素养，幼儿教师就能具备一定的专业知识、专业能力、专业理想与师德，就能把学前教育的目的、内容、方式与幼儿身心发展需求和发展水平相适应起来，能让学前教育教学方法为教育教学内容服务，让教与学的目标相一致，不仅适应并促进幼儿的身心发展，还能适应并促进整个社会的发展。

毋庸置疑，“没有核心素养，教育就失去了灵魂”。只有从幼儿教师专业成长入手，只有在不断提升幼儿教师核心素养的同时，才能促进学前教育应该回归本质，站在长远的发展方向，提高学前教育与保育质量，促进幼儿全面和谐发展，培养更多有幸福感、有灵魂、有个性、有素养的幼儿，激活幼儿未来成长路上的“幸福源泉”、生命力与发展力。

5. 幼儿教师核心素养提升的途径

幼儿教师核心素养是一个不断发展与提升的过程，且该过程是一个“知识个体化”和“理论知识实践化”的过程。作为一个专门化的职业，幼儿教师的核心素养是教师个人把社会，特别是儿童发展研究和幼儿教育领域长期积累而成的“知识与理论”，内化成自己的“个人知识”与“个人能力”。这个内化过程不是外在的、理论形态的“公共知识”的简单内移，而是一个主动建构的发展过程。学前教育

专业教育与培训、学前教育实践是幼儿教师发展核心素养的基本途径。幼儿教师所学习的知识、理论、技能只有在运用于实践、通过学前教育实践行为，才能变成个人所拥有的、真正信奉并能在实践中应用的知识，并转化成自己的技能与素养。幼儿教师在具体学前教育实践中所获得的具体经验经过自身的反思、综合、提炼，也可创造出新的专业知识，且这些专业知识与学前教育实践紧密相关的、镶嵌在一个个生动案例中的“具体知识”，是由许多此时此地“是什么”“为什么”“怎么办”构筑而成的经验汇集。这些来自学前教育实践的经验在解决实际问题时往往十分有效，构成了幼儿教师的“教育智慧”与核心素养的一部分。

另外，值得注意的是，幼儿教师核心素养的养成与提升不是相关理论知识的积累，而是幼儿教师在具体学前教育实践中形成和发展的理论与实践个人知识、技能与素养的结合。幼儿教师核心素养的发展是幼儿教师个体的主动建构过程。该过程既需要通过系统学习、阅读等方式吸纳相关知识、理论，更需要在真实而生动的学前教育教学情境中，通过幼儿教师自身的实践与反思，将学前教育理论、知识转化为自己的教育理念和实践智慧，进而创造性地解决复杂变化的教育实践问题的新知识、新技能与新素养。除了掌握相关的学前教育专业知识、理论与技能外，幼儿教师如何发展自身的核心素养呢？

（1）树立终身学习的理念。

“活到老，学到老”，意味着学习应贯穿于每个人的一生。联合国教科文组织一再明示：今天，人类没有“一劳永逸地获取知识”的可能性了，“终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系”已经成为所有人必须面对的问题。教师更应首当其冲地接受并践行终身学习的理念。幼儿教师的职业生涯同样是“一个永无止境的完善过程和学习过程”，特别是在儿童发展研究成果不断涌现，学前教育理论知识不断更新，先进的学前教育实践经验不断推出的情况下。及时获取有关幼儿发展、学前教育、科学与人文方面的新知识，更新和完善自己的专业知识是幼儿教师养成核心素养、促进自身专业发展的重要内容。树立终身学习的观念，自觉主动地吸纳新知识、新理论，在运用新知识、新理论于学前教育实践中逐渐理解、转化新知识、新理论，是幼儿教师发展核心素养的重要途径之一。

（2）加强与同事的交流与合作。

幼儿教师的核心素养不仅具有共性，而且具有个性，这意味着幼儿教师之间

很需要交流、合作与互动。这种交流与合作既可以通过对话讨论等形式进行，也可以通过现场观摩、相互学习等方式进行。在幼儿教师核心素养养成与发展中，幼儿教师与同事的交流与合作十分重要。正如意大利瑞吉欧教育之父——洛利斯·马拉古齐（Loris Malaguzzi）所言，教师“必须放弃孤立、沉默的工作模式”，加强交流、合作与互动，开展团队学习。幼儿教师每周都应有一定的时间用于与同事之间的交流讨论，协商解决学前教育实践中出现的问题，了解、分析幼儿的表现，观摩教育教学视频，查阅教育教学档案，讨论各种教育教学问题。从一定意义上讲，意大利瑞吉欧教育之所以能获得世界公认，应归结为教师的高水平与高素质，而教师的高水平与高素质又应归结为教师之间的交流与合作及其团队学习。通过教师之间的相互对话与互动，个人的思想在团体中相互交流、相互激荡、相互碰撞，彼此影响，从而提高了教师分析问题、解决问题的能力，提高了教师的核心素养、专业水平，也提高了教师团队的洞察力，并不断产生新的见解。因此，幼儿教师应加强与同事的交流与合作，并积极营造“学习型组织”，在彼此之间的交流与合作中，激发积极思考的心态与意识和主动探究未知事物的强烈动机，不断地发展幼儿教师的专业能力、核心素养。

（3）重视在实践中反思与改进。

对幼儿教师来说，通过获得新信息、新技能来发展核心素养固然重要，但更重要的是反思具体的学前教育实践，积累相关实践经验，发展自己的实践性知识，从而逐渐发展自身的核心素养。美国教育学家波斯纳曾经提出过一个著名的公式：教师的成长 = 经验 + 反思。经验即教育实践的经历，这种经历与反思的结合，有助于教师发现并分析自身的知识结构和教育教学实践中的问题，有针对性地加以补充和改进。同时，反思也有利于理论、知识指导实践；有利于知识、理论内化为教师自身的能力与素养。教育实践是鲜活的、变化的，具有情境性和不确定性，而教育理论则往往是抽象的、概括的，相对呆板而且相对滞后。可见，简单地照搬一般学前教育理论、知识来应对具体、多样的学前儿童与学前教育实践是不充分的，需要幼儿教师随时运用自己的经验进行加工改造，以“生产出”在实践中易于应用的知识与技能。在这个过程中，幼儿教师不断将所学的理论、知识与用于学前教育实践后的效果加以对照，经过反思、总结、改进、再实践的往复过程，验证、巩固知识与理论，从而为自身核心素养的持续发展提供源泉。



目 录

专题一 专业知识素养

专业知识素养概述	3
幼儿发展知识	5
幼儿保教知识	9
通识性知识	13
“专业知识素养”精选案例	18
案例 1-1 《幼儿教师专业标准（试行）》中的专业知识	18
案例 1-2 学前儿童心理发展三个年龄阶段的主要特征	19
案例 1-3 3~6 岁各年龄段儿童健康领域的学习与发展目标	20
案例 1-4 3~6 岁各年龄段儿童科学领域的学习与发展目标	25
案例 1-5 幼儿园教育内容的目标、要求与指导要点	28
案例 1-6 遵循幼儿身心发展的规律，培养幼儿早期阅读能力	34
案例 1-7 现代儿童观的基本内涵	38
案例 1-8 儿童观：洛利斯·马拉古齐的《其实有一百个》 及其感悟	41

案例 1-9 幼儿一日活动的科学流程及其原则	43
案例 1-10 幼儿园一日生活常规对幼儿与幼儿教师的要求	47
案例 1-11 幼儿园班级管理的五种方法	54
案例 1-12 幼儿园班级常规训练的 30 条小经验	55

专题二 专业能力素养

专业能力素养概述	59
环境的创设与利用能力	60
一日生活的组织与保育能力	63
游戏活动的支持与引导能力	65
教育活动的计划与实施能力	67
激励与评价能力	70
沟通与合作能力	72
反思与发展能力	74
“专业能力素养”精选案例	76
案例 2-1 《幼儿教师专业标准（试行）》中的专业能力	76
案例 2-2 创设与利用幼儿园环境的七大基本原则	78
案例 2-3 幼儿园环境创设方案	81
案例 2-4 幼儿教师如何做好一日生活的保教结合	83
案例 2-5 幼儿一日生活组织与安排的实践探索	86
案例 2-6 幼儿园班级常规管理中的九个常用举措	89
案例 2-7 幼儿教师与家长沟通的常用方式	93
案例 2-8 幼儿教师与家长的沟通技巧	95
案例 2-9 小班幼儿角色游戏的支持与引导策略	98
案例 2-10 幼儿园小班《不跟陌生人走》教案设计与反思	102

案例 2-11	幼儿园中班健康活动《眼保护教育》的设计	104
案例 2-12	大班体育活动设计《功夫小子》与反思	106
案例 2-13	幼儿教师科学活动的设计与组织	108
案例 2-14	幼儿教师反思中成长	113
案例 2-15	幼儿园大班幼儿发展评估学期小结	116
案例 2-16	幼儿园教学评价,您用对了吗?	117
案例 2-17	幼儿教师如何让学期评语灵动起来	119
案例 2-18	幼儿学期评语精选	121

专题三 专业理念与师德素养

幼儿教师专业理念与师德素养概述	127
对职业的理解与认识	129
对幼儿的态度与行为	133
对幼儿保育和教育的态度与行为	137
个人修养与行为	141
“专业理念与师德素养”精彩案例	144
案例 3-1 《幼儿教师专业标准(试行)》中的专业理念与师德 ...	144
案例 3-2 在尊重幼儿的基础上建立幼儿园班级良好秩序	145
案例 3-3 以幼儿为本,实现观念到行为的转变	149
案例 3-4 改革教育态度与行为,让孩子成为区域活动的主角	152
案例 3-5 做最幸福的播种人	156
案例 3-6 耐住性子,慢慢来	157
案例 3-7 不要给孩子“贴标签”	159
案例 3-8 做好幼儿的表率	160
案例 3-9 每朵花儿都有自己开放的理由	162

案例 3-10	做一个有温度的幼儿教师	163
案例 3-11	某幼儿园的教师师德规范	164
案例 3-12	倾听孩子，共同成长	165
案例 3-13	园长关于“老师打人”师德事件的处理与分析	167
案例 3-14	加强幼儿教师职业道德管理的举措	172

参考文献	176
------------	-----

后 记	179
-----------	-----

专题一

专业知识素养

幼儿教师的专业知识素养是其核心素养的重要组成部分，体现着幼儿教师作为一种专门化职业的独特性和不可替代性。专业知识素养既是幼儿教师必须具备的核心素养，又是其“专业能力素养”“专业理念与师德素养”等核心素养的认知基础。本书根据教育部 2012 年颁布出台的《幼儿教师专业标准（试行）》，将幼儿教师的专业知识素养分为“幼儿发展知识”“幼儿保教知识”和“通识性知识”三大部分。这三类各具内涵与特殊要求的专业知识对幼儿教师的专业水平和发展起着重要的根本奠基作用。本专题重点解读专业知识素养及其三大组成部分，并呈现相关案例。

专业知识素养概述

专业知识素养既是幼儿教师必须具备的核心素养，又是其“专业能力素养”“专业理念与师德素养”等核心素养的认知基础。这里主要引用北京师范大学教育学部冯晓霞教授的《幼儿教师的专业知识》来阐述。

专业知识指在特定专业领域里被实践证明是真实准确的、可以指导解决该领域实际问题的经验。这些经验可以被呈现为事实、概念、程序和原理。幼儿教师的专业知识则是指为胜任教育教学工作，幼儿教师所必须具备的知识，是被教育实践证明了的、真实准确的、可以指导解决教育教学实践中的问题的经验。专业知识素养是包括幼儿教师在内的所有教师专业素质的重要组成部分，是教师专业发展的核心内容之一。幼儿教师的专业知识素养体现了幼儿教师作为一种专门职业的独特性与不可替代性。它不仅是幼儿教师从事保教工作所必须具备的智力资源，而且其丰富程度和运用情况也直接决定了幼儿教师专业水平的高低。

只有拥有一定专业知识的人，才能成为一个好教师。这是自学校产生之日起就已形成的共识。然而，“教师必须具备哪些知识”却在很长的一个时期里被视为“不言自明”的问题。起初，人们习惯地认为，教师所需具备的知识就是他们所要传授的“学科内容”知识。自19世纪开始，一些学者认识到，教师不仅应当具备所要教授的内容知识，还应当懂得“如何教”，即具有教学法方面的知识。20世纪七八十年代以后，随着教育改革的推进，人们逐渐认识到教师是教育教学改革成败的关键，只有不断提高教师的专业水平，才能真正提高教育教学质量、有效地促进学生的学习与发展，而教师的专业知识素养是其专业水平的核心要素之一。

国内外不少研究者与实践者围绕“教师应该具备哪些专业知识素养”，提出