

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

0~3岁 儿童教养

陈雅芳 总主编 刘丽云 主编

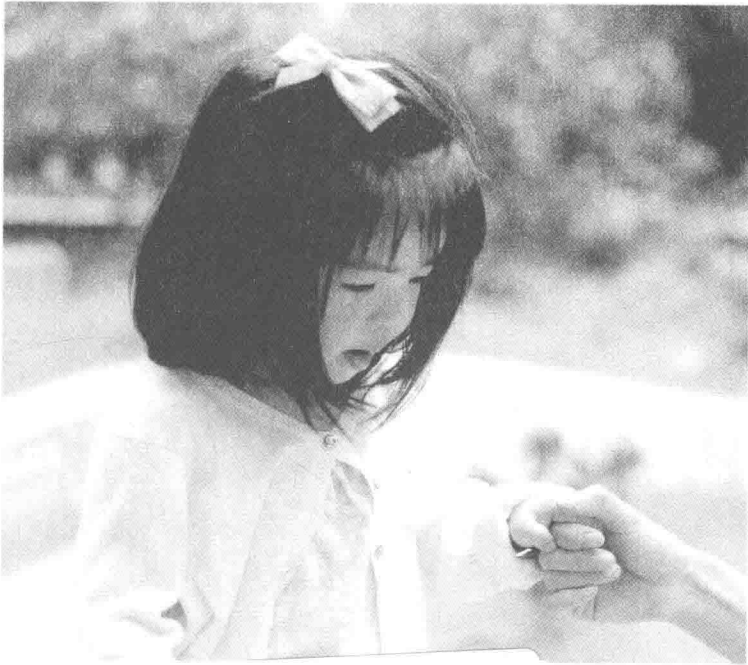


复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

0~3岁 儿童教养

总主编 陈雅芳
主 编 刘丽云
副主编 公燕萍 郑诚燕
编 者 刘丽云 连 翔 公燕萍 郑诚燕



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁儿童教养/陈雅芳总主编;刘丽云主编. —上海:复旦大学出版社,2014.9
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10909-2

I. 0… II. ①陈…②刘… III. 儿童教育-幼儿师范学校-教材 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第173594号

0~3岁儿童教养

刘丽云 主编
责任编辑/张 炼

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
上海华业装潢印刷厂有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 10 字数 321 千
2014年9月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-10909-2/G·1407
定价:25.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书既注重早教理论知识的全面性和系统性，又注意提供多样化的亲子游戏活动和教养指导，语言表述上紧密结合相关实践案例进行浅显易懂地阐述，同时增加更多可操作性的内容。全书共7章，第一章概述早期教养的相关知识，帮助读者从整体上把握0~3岁儿童教养的现状、理念和价值等内容；第二章至第五章，依照年龄增长纬度，专门介绍新生儿期、1岁内婴儿、1~2岁儿童和2~3岁儿童的生理、心理发展特点以及育儿理念、教养要点和潜能开发，以成长为序，多方面综合阐述相关内容，将理论知识和实践操作结合起来；鉴于0~3岁儿童教养活动的实施主要是在家庭和机构中进行，故第六章和第七章专门针对提升家长的教养指导能力和培养合格的0~3岁早教师资进行详细阐述。

本书可作为幼儿师范院校、职业院校早期教育的专业教材，也可适用于早教中心、亲子园、亲子俱乐部、儿童活动中心等机构，还可为广大家长科学育儿提供参考。

编 审 委 员 会

总主编

陈雅芳

副总主编

颜晓燕

编委会成员

王颖蕙 徐华莉 陈春梅 曹桂莲 严碧芳

许环环 刘丽云 刘婉萍 裴殿玲 洪美芬



序

重视早期教育,促进0~3岁儿童身心健康发展是当前学前教育发展的世界潮流,也是广大家长的迫切需求。0~3岁儿童教育发展,关系到千家万户的幸福,关系到未来民族的整体素质。我国《中长期教育改革和规划纲要(2010~2020年)》明确提出:重视0~3岁儿童教育。在这种政策导向下,我国儿童早期教育市场整体步入快速发展轨道,一部分由幼儿园、妇幼医院、儿童活动中心以及社区等机构主办的早教中心、亲子园、亲子俱乐部等,如雨后春笋般出现在早教市场。为提高家庭的育婴水平,各地纷纷兴办家长学校、父母学校、家政学校等,以各种教育文化传播形式向年轻父母传授儿童教育的知识和方法。然而不容忽视的是,在早期教育快速发展的背景下,存在着过度的智力开发、过早的优势智能定向、过量的单一兴趣培养、过重的学科知识学习等不良现象,早期教育在市场的规范和质量提升上还存在诸多问题,特别是在质量上急需专业的引领。

近年来,福建省高度重视早期教育事业的发展,把0~3岁的儿童教育列入重要的议事日程,颁布《福建省0~3岁儿童早期教育指南(试行)》,成立福建省南、北两个片区的早期教育实验研究基地。南片区0~3岁早期教育实验研究基地由泉州幼儿师范高等专科学校牵头,对当前0~3岁儿童发展教育亟待解决的问题进行专门的实验研究。6年来,工作小组成员相继深入泉州、厦门、漳州、龙岩的公、民办幼儿园和早教机构,针对当前早期教育的热点、难点问题,开展各种早教指导研究活动。主要内容包括儿童身心发展理论、育儿方法、营养指导、护理技能、教育顾问、家庭益智游戏、体育游戏、感知能力发展、语言与动作发展、情绪与行为、社会性发展等,并为社区早期教育、家庭教育和托幼机构教育提供专业咨询服务,有效推进福建省早期教育事业的发展。在6年实验研究的基础上,我们组织专家、幼儿园老师编写0~3岁早期教育系列丛书。

本丛书共9本,是福建省南片区0~3岁儿童早期教育实验研究的成果。总主编陈雅芳,副总主编颜晓燕。具体分册内容及编写人员是:《优生咨询与指导》,严碧芳、蒋梅珠编著;《0~3岁儿童心理发展与潜能开发》,主编陈雅芳,编者刘婉萍、孙蓓、姚瑶;《0~3岁儿童教养》,主编刘丽云,编者刘丽云、连翔、公燕萍、郑诚燕;《0~3岁儿童保健与营养》,主编许环环,编者许环环、林洁怡、孙巧锋;《0~3岁儿童动作发展与训练》,主编陈春梅,编者陈春梅、杨清美、吴聿霖、许环环、杜珍珍、林阿虹、何立航;《0~3岁儿童语言与交往》,主编颜晓燕,编者颜晓燕、方少萌、黄丽娟、何立航、丁翎、郑晓云等;《0~3岁儿童艺术启蒙与指导》,



主编徐华莉,编者徐华莉、任建龙、欧阳毅红、郑青梅;《0~3岁儿童玩具与游戏》,主编王颖蕙,编者王颖蕙、王英会、陈恒娥;《0~3岁儿童亲子活动设计与指导》,主编曹桂莲,编者曹桂莲、王清得、林琳、王雅霜等。

本丛书在构思和章节安排上,尽量做到结构统一、体例合理,资料翔实,便于使用。一是以需求为依据,以实用为旨归,在编写中充分依据家长育儿的现实需求,遵循“0~3岁早期教育的第一任老师是家长,教育指导的对象是家长”的客观事实,从实用出发,设置“案例导入、内容阐释、育儿宝典、家长沙龙、反思与实践”等内容板块,使丛书具有可读性强、可操作性强等特点。二是以实证为基础,以科学为引领。丛书编写以泉州、厦门、漳州和龙岩近10所亲子教育机构的实证研究为素材,并广泛收集、整理、吸收当前0~3岁早期教育的权威研究资料,在编写中以各种有关的教育理论为指导,如:蒙台梭利敏感期理论、加德纳多元智能理论、皮亚杰的认知发展阶段理论、弗朗西斯·高尔顿的优生理论、弗洛伊德人格发展理论、华生和布里奇斯的婴儿情绪发展理论等。三是以专业为支撑,以品质为特色。丛书由0~3岁早期教育研究的专业团队共同打造,各位主编均为相关领域的专业骨干,具有良好的学前教育专业背景,本着传播科学的早期教育理念,为0~3岁早教专业师资的培养培训和家长的科学育儿提供专业指导的宗旨,在编写中追求品质,努力做到观点鲜明精确、阐述清晰透彻、表达生动精炼、实例典型具体。本丛书既适用于高、中等师范院校培养、培训早教师资,也适用于早教机构人员和广大家长的阅读,具有较高的参考价值与实用价值。

由于编者水平有限,丛书中不妥之处,恳请读者批评指正,也热切希望得到更多的幼教同行们的指教。

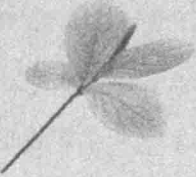
教育部高职高专教育专业类教学指导委员会委员

福建省民办教育协会学前教育专业委员会会长

陈雅芳教授

福建省幼教研究会副理事长

2014年7月



前言

儿童是祖国的花朵,民族的希望。近年来,随着脑科学、心理学研究的新进展,社会文化事业和基础教育的普及,人们对教育关注的视角延伸到0~3岁儿童。

在欧美、日本、东南亚等国家和地区,0~3岁儿童教育已经呈现蓬勃发展之势,部分国家已经将早教研究课题列入国家级的学术研究课题。在中国早期教育也受到政府、社会和家庭的高度重视。社会上,从事早期教育人员的数量不断增加,正在逐步形成一个专门的领域。政策层面,国务院颁发的《中国儿童发展纲要(2010~2020年)》明确提出:“未来10年要积极发展学前教育,到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育,重视0至3岁儿童教育。”这一规定,既回应了社会和家长的需求,也展示了0~3岁儿童早期教育的广阔发展前景。

基于这种形势,社会上专门针对0~3岁儿童的早教机构和幼儿园附设的“0~3岁亲子班或托班”相继涌现。0~3岁儿童教育事业已经形成一定规模,但国内还没有出台一套专门针对0~3岁儿童发展的规范标准,同时欠缺对0~3岁早教专业明确的评定标准、科学的培训教材,尤其缺乏能够承担0~3岁儿童教养任务的专业人才。为改变这一局面,泉州幼儿师范高等专科学校与复旦大学出版社合作,集合学校早教研究所的众多专家老师,邀请福建省数所示范幼儿园园长和老师的参与,进行多次研讨和反复修订,编著了这本《0~3岁儿童教养》教材。本书具有以下特点。

(1) 借鉴了目前0~3岁儿童研究领域的相关理论作为支撑,如大脑潜能开发理论、蒙台梭利敏感期理论以及加德纳的多元智能发展评价理论等,为本教材的出版提供了科学的理论依据。

(2) 引用了大量0~3岁儿童实践层面的相关研究资料和成果,并依照年龄成长纬度,分四章专门介绍新生儿期、1岁内婴儿、1~2岁儿童和2~3岁儿童的身心发展特点、教养重点和教养策略。以成长有序,多方面综合阐述相关内容,将理论知识和实践操作结合起来。

(3) 结合了0~3岁儿童教养活动的组织与实施主体,主要在早期教养机构和家庭中进行,故专门对0~3岁早教师资培养和提升家长指导能力两方面给予详细阐述。同时将0~3岁儿童阶段的教养主体科学定位于家长本身,尤为注重全面提升家长的早期教养能力,并详细阐述了对0~3岁儿童家长指导的内容和指导形式。

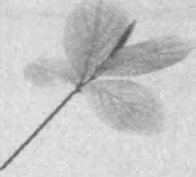


基于以上特点,本书既可以作为高校0~3岁早期教育专业人才培养的参考教材,也可以作为早期教养机构教师的理论和实践指导用书,尤其可以帮助广大家长科学掌握0~3岁儿童的身心发展特点、教养重点和教养策略等相关知识。考虑到本书作为教材使用,所以比较注重知识内容的全面性和系统性;考虑到本书又是为早教教师和家长提供活动设计和育儿指导,所以在表述上注意结合相关实例进行浅显易懂的表达,并注意增加更多可操作性的内容。

本书共七章,由刘丽云担任主编并负责统稿,由总编写组审稿和定稿,公燕萍和郑诚燕担任副主编。具体编写分工如下:刘丽云和连翔编写第一章;刘丽云编写第二章、第三章和第六章;公燕萍编写第四章和第七章;郑诚燕编写第五章。本书在写作过程中参阅了大量国内外文献,虽努力注明出处,但因资料零散庞杂,难免有所遗漏。在此向所有参阅文献的作者致以真挚的感谢。同时,感谢总编写组和系部对教材编著提供的人力物力支持,感谢复旦大学出版社对早期教养领域研究给予的大力支持。

刘丽云

2014年7月



目 录

第一章 0~3岁儿童教养的认识	1
第一节 0~3岁儿童教养的现状	1
一、0~3岁儿童教养实施的科学依据	1
二、与0~3岁儿童教养相关的实践项目	3
第二节 0~3岁儿童教养的科学理念	6
一、“教”与“养”的内涵辨析	6
二、身心相依决定了教养融合	7
三、0~3岁儿童早期教养的常见困惑	7
第三节 0~3岁儿童教养的价值	9
一、提供平衡、丰富的早期经验刺激	10
二、提升教养者的早期教养能力	10
三、建立牢固的亲子情感纽带	11
第二章 新生儿的教养	13
第一节 新生儿的身心发展特点	13
一、新生儿的生理发育特点	13
二、新生儿的心理发育特点	15
第二节 新生儿的教养方法	17
一、新生儿的教养理念	17
二、新生儿的教养要点	18
三、新生儿的潜能开发	21



第三章 1岁内婴儿的教养	26
第一节 1岁内婴儿的身心发展特点	26
一、1岁内婴儿的生理发育特点	26
二、1岁内婴儿的心理发育特点	27
第二节 1岁内婴儿的教养方法	31
一、1岁内婴儿的教养理念	31
二、1岁内婴儿的教养要点	32
三、1岁内婴儿的潜能开发	36
第四章 1~2岁儿童的教养	52
第一节 1~2岁儿童的身心发展特点	52
一、1~2岁儿童的生理发育特点	52
二、1~2岁儿童的心理发育特点	53
第二节 1~2岁儿童的教养方法	57
一、1~2岁儿童的教养理念	57
二、1~2岁儿童的教养要点	58
三、1~2岁儿童的潜能开发	62
第五章 2~3岁儿童的教养	77
第一节 2~3岁儿童的身心发展特点	77
一、2~3岁儿童的生理发育特点	77
二、2~3岁儿童的心理发育特点	78
第二节 2~3岁儿童的教养方法	81
一、2~3岁儿童的教养理念	82
二、2~3岁儿童的教养要点	82
三、2~3岁儿童的潜能开发	85
第六章 早期教养机构的家长指导	98
第一节 早期教养机构中指导家长的内容	98
一、掌握科学的0~3岁儿童教养理念	99
二、共享多元的0~3岁儿童教养知识	101
三、具备操作性的0~3岁儿童教养技能	102
第二节 早期教养机构中指导家长的形式	104
一、以室内外亲子活动为载体实施教养指导	104
二、以教养延伸活动为辅助形式实施教养指导	108



三、调动多方力量参与,构建早期教养指导共同体	111
------------------------	-----

第七章 0~3岁早教师资培养

第一节 早教师资的专业素质

一、教养理念

二、教养知识

三、教养能力

第二节 早教师资的培养途径

一、高校设置培养早期教育专业教师

二、幼儿教师转岗早教教师的师资培训

三、育婴员的培养

四、在职早教教师的继续教育培训

附录 《福建省0~3岁儿童早期教育指南(试行)》

参考文献

0~3岁儿童教养的认识

0~3岁儿童早期教养不仅是学前教育的基础,而且是终生教育体系的开端。脑科学的相关研究成果揭示了0~3岁儿童早期教养的重要性。起始于20世纪70、80年代的美国“脑的十年”研究计划等大量的研究成果表明,人类大脑的发展特点决定了儿童一出生就是非常出色的学习者,而这种先天的大脑机制同时也需要与后天养育环境发生相互作用,才能最终决定一个人的发展程度。^①

第一节 0~3岁儿童教养的现状

案例导入

提及0~3岁儿童,大人是那么熟悉而又那么陌生,儿童从呱呱坠地的哭声到咿呀学语、独立行走、表达情绪情感等,这期间是一段令人激动又令人费解的过程。初为父母的家长面对儿童红彤彤的脸蛋、忽闪忽闪的眼睛,总是爱意满满。面对小生命的诞生,除了喜悦和幸福之外,很多家长会逐渐遇到教养儿童过程中的各种困难。如新生儿的哭声代表什么不同的需要呢?母乳喂养和人工喂养的要点是什么?怎样通过儿童的面部表情猜测其内心的需求?如何将儿童培养为身心健康的孩子呢?诸如此类的问题接踵而来。的确,了解儿童的世界仅凭成人的经验是不够的,必须掌握科学的育儿理念,采取适宜的教养对策,才能为儿童的健康快乐成长保驾护航。

一、0~3岁儿童教养实施的科学依据

(一) 大脑潜能开发的启示

儿童时期,脑的发育是最快的。婴儿出生时脑重量为370克,第一年内脑重量增长速度最快,6个月时

① 刘闯.父母教养方式对3~6岁儿童责任心发展的影响[J].学前教育研究,2007(1).



为刚出生时的2倍,是成人脑重量的50%。相比之下,儿童体重则要到10岁才能达到成人的50%。可见,婴儿大脑发育速度大大超过了身体发育的速度。第一年末,婴儿脑重量接近成人脑重的60%;到第二年末,脑重量约为出生时的3倍,约占成人脑重量的75%;到3岁时,婴儿脑重量已经接近成人的脑重范围,以后的发育速度则变慢。心理学家平特纳(R. Piaget)研究认为:从婴儿“出生到3岁是智力发展的最快时期”,也是教育的最佳期。教育学家马卡连柯也指出:“教育的基础主要是在3岁前奠定的,它占整个教育过程的80%。”^①对生命早期的这种能力的发现,是人类对自身认识的重大突破,更为从零岁开始教育的可能性找到了科学依据。

相关研究表明,人脑的细胞只有10%被利用了,还有90%未被利用,因此应该加强早期教育和学习。但是,目前也有人持相反的观点,认为这种观点不符合生物进化的规律,人的大脑是按整体结构的特点发展,并非局部或个别细胞的发展。不论何种观点,结合以往研究成果,我们认为0~3岁儿童教养具有良好的脑科学基础,此时的教育和学习活动获取的效果最佳。早期良好的环境和教育刺激可以一定程度上改变大脑的微观结构和大脑的性能。对出生正常的儿童而言,每个人都有发展的潜在能力,只要抓准时机,实施科学的早期教养,其潜能就会得以展现。

总之,儿童时期其大脑发育十分迅速,是人一生中大脑发育的最快时期,0~3岁是大脑发育的黄金时期。大脑是智慧的物质基础,要想让儿童更聪明健康,就必须给儿童的大脑发育创造良好的条件。也就是说,在0~3岁的婴幼儿时期,父母一定要保证儿童的脑重量以正常的速度增长。保证脑重量增长的因素主要包括两个方面:一是营养;二是环境。营养方面的要求,大部分家长比较容易做到。关键在于为儿童创设一个丰富适宜的身心发展环境。

(二) 捕捉3岁前的敏感期

所谓敏感期是指特定能力和行为发展的最佳时期,在这一时期,个体对形成这些能力和行为的环境影响特别敏感。“敏感期”这一概念最早是由19世纪荷兰生物学家德弗里斯(Hugo De Vries, 1848~1935年)首先提出,德弗里斯是在研究动物成长过程中发现这种敏感期。1937年奥地利生态学家劳伦茨提出了相似的概念“印刻”,将动物出生后最初的日子里能学会“认母”的这种现象称为“母亲印刻期”,错过这个时期就再也不能印刻,也不可弥补。劳伦茨也因此而获得了诺贝尔奖。劳伦茨的研究引起了心理学界和教育学界对敏感期的关注,并进行了大量研究,其中比较主要的是探索并提出儿童各方面发展的敏感期。在此领域,意大利著名的儿童教育家蒙台梭利做出了伟大的贡献。

蒙台梭利指出,幼儿在成长过程中,会对环境中的某一特定事物产生特别的兴趣和主动探索的狂热,直到内在需求被满足才会消逝。当敏感力产生时,孩子的内心会有一股无法遏制的动力,驱使他们感兴趣的特定事物产生尝试或学习热情,并不厌其烦地重复,直到另一个敏感期到来。他们就是这样经历了一个又一个敏感期,取得一次次胜利,从而形成自己的个性。她认为:“正是这种敏感性,使儿童以一种特有的强烈程度接触着活力和激情。”^②

敏感期是自然赋予幼儿的生命助力,如何运用这股动力,帮助孩子更完美成长,正是父母和教师的职责。蒙台梭利通过长期的研究实践,提出了儿童心理发展的多个敏感期,诸如语言敏感期(6岁以前)、秩序敏感期(2~4岁)、感官敏感期(6岁以前)、细节敏感期(1.5~4岁)、动作敏感期(6岁以前)等。她谈到:就发展而言,在人的一生当中,幼儿期的智能发展最快。这一时期也被称作智力发展的“敏感期”。敏感期内,在适宜的环境影响下,行为习得特别容易,发展特别迅速。但这时如缺乏适宜的环境影响,也可引起病态反应,甚至阻碍日后的正常发展。因为在敏感期内,机体对环境影响极为敏感,对细微刺激即能发生反应。

研究者还发现,对儿童心理发展的某一方面来说,在非敏感期内,同种同量的刺激不能产生同等的效果,因此,敏感期一定程度上又是儿童教育的最佳时期。抓住敏感期施教就是利用了孩子自身的本能性力量,抓住了自然取胜的机会,可能就会产生多、好、省的教育效果。但是,父母和老师一定也要记住,敏感期所产生的效果并不是绝对不可逆的,在非敏感期中的补救性教育措施在一定程度上仍然有效,只是很难达到潜力赋予的最大程度。所以,如果您不小心错过了儿童发展的某个时期,也不要丧失信心,因为人类儿童具有极强

① [日] 七田真. 学龄前儿童智力开发的秘密[M]. 北京: 科学技术文献出版社, 2006.

② 袁爱玲、张三花. 0~3岁敏感期家庭教育方案[M]. 广州: 广东音像教材出版社, 2012.



的可塑性,可以通过后天的努力加以弥补。

(三) 源于多元智能的发展评价

20世纪80年代,美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士提出了多元智能理论,二十多年来该理论被广泛应用于欧美国家和亚洲许多国家的早期教育实践。他指出,人类的智能是多元化而非单一的,主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认知智能和自然认知智能八项组成,每个儿童都拥有不同的优势智能组合。传统的智力理论认为人类的认知是一元的,个体的智能是单一的、可量化的。而多元智能理论强调人的智力不是一种能力而是一组能力,其基本结构也是多元的,各种能力不是以整合的形式存在而是以相对独立的形式存在。

语言智能是指有效的运用口头语言或/及文字表达自己的思想并理解他人,灵活掌握语音、语义、语法,具备用言语思维、用言语表达和欣赏语言深层内涵的能力结合在一起并运用自如的能力。它们适合的职业是:政治活动家、主持人、律师、演说家、编辑、作家、记者、教师等。

数学逻辑智能是指有效地计算、测量、推理、归纳、分类,并进行复杂数学运算的能力。这项智能包括对逻辑的方式和关系、陈述和主张、功能及其他相关的抽象概念的敏感性。它们适合的职业是:科学家、会计师、统计学家、工程师、电脑软件研发人员等。

空间智能指准确感知视觉空间及周围一切事物,并且能把所感觉到的形象以图画的形式表现出来的能力。这项智能包括对色彩、线条、形状、形式、空间关系很敏感。它们适合的职业是:室内设计师、建筑师、摄影师、画家、飞行员等。

身体运动智能是指善于运用整个身体来表达思想和情感、灵巧地运用双手制作或操作物体的能力。这项智能包括特殊的身体技巧,如平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度以及由触觉所引起的能力。它们适合的职业是:运动员、演员、舞蹈家、外科医生、宝石匠、机械师等。

音乐智能是指人能够敏锐地感知音调、旋律、节奏、音色等能力。这项智能对节奏、音调、旋律或音色的敏感性很强,与生俱来就拥有音乐的天赋,具有较高的表演、创作及思考音乐的能力。它们适合的职业是:歌唱家、作曲家、指挥家、音乐评论家、调琴师等。

人际关系智能是指能很好地理解别人和与人交往的能力。这项智能善于察觉他人的情绪、情感,体会他人的感觉感受,辨别不同人际关系的暗示以及对这些暗示作出适当反应的能力。它们适合的职业是:政治家、外交家、领导者、心理咨询师、公关人员、推销等。

自我认知智能是指自我认识和有自知之明并据此作出适当行为的能力。这项智能能够认识自己的长处和短处,意识到自己的内在爱好、情绪、意向、脾气和自尊,喜欢独立思考的能力。它们适合的职业是:哲学家、政治家、思想家、心理学家等。

自然认知智能是指善于观察自然界中的各种事物,对物体进行辨认和分类的能力。这项智能有强烈的好奇心和求知欲,有敏锐的观察能力,能了解各种事物的细微差别。它们适合的职业是:天文学家、生物学家、地质学家、考古学家、环境设计师等。

“多元智能”概念的提出,让过去偏重于语言和数学逻辑的“二元智能”的家长 and 教师开始重新考量智能的涵义,并开始注重开发儿童多方面的智能。同时也给了我们一个重要警示,多元智能不是要平均发展每个儿童的八大智能,而是要关注每个儿童智能类型的形成和差异,在全面发展基础上注重个性化教育,发展每个儿童的优势智能领域。

二、与0~3岁儿童教养相关的实践项目

(一) 国外有关0~3岁儿童教养的实践项目

1. 美国“头脑启动计划”

1997年,美国总统克林顿为“保证每个美国公民拥有世界上最好的教育”,“在二十一世纪的知识经济竞争中获得成功”,在关于“知识经济”的《国情咨文》中提出了“头脑启动计划”——从生命诞生的第一天就开始的婴儿教育计划。“头脑启动计划”是一个综合的儿童发展项目,服务的对象包括从新生儿到5岁的儿童,孕妇和他们所在家庭。该项目以儿童为中心,总的目标是加强来自低收入家庭的儿童的入学准备。美国



的头脑启动计划一直扮演着一个重要的角色——使国民意识到儿童早期发展,尤其是5岁前的发展的重要性。自始至终,头脑启动计划通过提供教育、医疗和社会服务、父母参与和养育方面的教育、为残障者服务,给低收入家庭带来希望和支持。

2. 英国“确保开端”计划

英国政府发起的“确保开端”计划,面向4岁以下儿童,并主要针对低收入就业者。计划旨在改善包括出生前在内的儿童及其家庭的健康和福利状况,使他们做好入学准备。主要措施如下:(1)创造地方开端计划,以改善为当地四岁以下的儿童的家庭提供的服务;(2)向所有为儿童服务的人员宣传地方计划中的实践经验。“确保开端”计划是政府解决儿童贫困和社会问题的一项基础性工作,成效显著。

3. 新西兰的“普鲁凯特”计划

“普鲁凯特”计划始于1907年,是新西兰唯一的致力于提供优秀的儿童保育服务的非营利性国家机构。它由受过专业训练的员工和全国的志愿者携手合作提供独一无二的服务。“普鲁凯特”项目旨在通过提供合适的医疗或支持计划、教育活动等来为儿童的家庭提供支持。至今,超过90%的新生儿的父母都在某些方面得到了“普鲁凯特”优秀的儿童健康服务的帮助。作为全国范围的健康服务提供者,“普鲁凯特”计划支持关键的儿童和家庭健康目标,这些目标由新西兰卫生部确立。

(二) 国内0~3岁儿童教养的实践项目

我国在“0~3岁儿童早期关心与发展”的理念指导下,出台了相关政策文件,开展了一系列的实践项目。在《中国儿童发展纲要(2001~2010年)》中提出了相应的目标和措施:发展0~3岁儿童早期教育,建立和完善0~3岁儿童教育管理机制,争取到2010年,儿童带养人的科学喂养知识普及率达到85%以上。^①

1. 北京六婴跟踪计划

在1995年元旦期间,北京妇产医院先后迎来了6个刚出生的婴儿,他们幸运地成为北京市东方剑桥儿童发展中心的首批“早期儿童发展个别指导行动计划”的成员。该机构由一批致力于儿童发展工作的人员、儿科医生、心理学教授组成。他们应北京市妇联、北京市家教研究会之邀,对6个婴儿进行为期一年的义务上门跟踪指导。这些孩子中有早产儿,有患脐疝、腹泻等疾病的病儿;他们的家庭环境也很一般,父母中只有一对接受过高等教育,其他都是普通工人。专家们每月对6个婴儿进行两次上门指导,除教给家长们有关生活护理、保健、安全等知识外,还帮助家长进行婴儿感知刺激的培养。例如,让孩子看图谱、听音乐、学儿歌、读婴儿画报等;以及教给家长让婴儿学抬头、学爬行、学走路、做按摩健身操等运动训练。按照专家的指导,这6个婴儿每个月都比普通婴儿有较大的进步。家长对婴儿的教育也比普通家长更细致、更科学。

2. 上海早期教养实践

作为国际大都市的上海率先于2003年制订了《上海市0~3岁儿童教养方案(试行)》(以下简称《方案》),实行托幼一体化的教育,将0~3岁儿童早期教养正式纳入教育事业的范畴,提出不仅要让每一位3~6岁儿童入园率为100%,而且教育要向下延伸,普及0~3岁儿童早期科学教养工作。^②《方案》建立在多年对0~3岁婴幼儿教养实践研究的基础上,并结合脑科学的研究成果,从0~3岁婴幼儿的发展特点和规律出发制定的,以指导不断发展的0~3岁儿童和家长的早期保育和教育服务。各区县教育行政部门与各有关部门和社区携手,积极利用多种宣传媒介,采取多种形式,广泛、深入地宣传《方案》,使广大的学前教育工作者、家长以及社会人士了解《方案》的教养理念和基本要求。

3. 福建省早教的发展现状

福建省深入开展促进早期教育工作。于2005年福州市鼓楼区和泉州市鲤城区在计生部门领导下开始创建“全国早期教育与独生子女培养示范区”工作,0~3岁早期教育指导工作首次被列入了政府部门的工作计划中。此外,福建省也于2008年推出《福建省0~3岁儿童早期教育实验工作方案》(闽教基[2008]48号)、《福建省0~3岁儿童早期教育指南(试行)》,旨在通过专家指导、广泛交流、实践带动等方式推进福建省早期教育实践(以下简称《指南》)。《指南》既为我省学前教育机构实施0~3岁早期教育工作提供依据,也是家庭教养的重要参考文本。

① 国务院妇女儿童工作委员会.中国儿童发展纲要(2001~2010年)[M].北京:中国妇女出版社,2002.

② 上海市教育委员会.上海市0~3岁婴幼儿教养方案(试行).2003(8).



为提高省实验区实施《指南》的能力,福建省教育厅后续组织开展了相关的培训活动,各实验区和基地园结合本地、本园实际开展0~3岁儿童早期教育师资培训,通过学习和研讨,提高早期教育师资队伍的专业素养,提升福建省早期教育与指导工作水平。此外,福建省也出台了“0~3岁儿童早期教育实验工作方案”,确定了福建省南、北两个早教实验区和若干个基地幼儿园,在全省范围内全面推行早期教育试点工作。为配合福建省早教试点工作的有效推行,促进福建省早期教育工作根据儿童发展特点和家庭教养现状有针对性地开展,各个地市也在积极通过多种形式促进儿童早期教育实验工作的落实,逐步扩大实验范围。

育儿宝典

轩轩的“执着”

快乐的周末,2岁半的轩轩和邻家2岁的小妹妹童童一起开心地玩花片。在妈妈的帮助下,两个人手里各自拿着一朵漂亮的小花,胖嘟嘟的小手摆弄着花片,甚是可爱。玩了一会,到了吃午饭时间,轩轩自觉地将小花一片片拆掉,放到盒子里。拆完后,又非常热情地去夺童童手里的小花,要帮忙她拆掉。可是,妹妹正玩得开心,不想将这朵完整的小花拆开。抢夺过程中,妹妹哇哇大哭起来,妈妈劝说轩轩:“妹妹不想将花拆掉,你拆完自己的放回去就可以了。”但轩轩不依不饶,执着地要去拆童童的花片。趁大家不备,一把夺过妹妹的小花,迅速拆掉,放入盒中,然后满意地点点头,只留下童童在一旁伤心地大哭。妈妈也难以理解轩轩最近这种“执着”的行为了。

这个情景让人忍俊不禁,这就是儿童处于“秩序敏感期”阶段的正常表现。教养者如何面对这个阶段的儿童呢?首先,教养者要理解这种“执着”行为,知道秩序是生命的一种需要,当它得到满足时,就会产生真正的快乐;其次,教养者要善于创设一种具有良好秩序感的环境,这个环境要整洁和舒适,最后,教养者面对儿童这种近乎执拗的“执着”一定不要粗暴训斥,要掌握一些变通的方式方法,如在保证安全的前提下,尽量满足儿童内心对秩序感的强烈需求。总之,秩序敏感期到来时,我们应保护儿童、理解儿童、尊重儿童、协助儿童,尽可能为其提供一个有秩序的成长环境。

家长沙龙

生理满足和心理满足宜齐头并进

现实生活中,有个别家长忙于工作而无暇顾及儿童,认为多多赚钱,一味满足儿童的生理需要,就足够了。殊不知,儿童除了有生理需要,更多还需要满足其心理需要。对此,很多家长迷惑了,这么小的孩子还有精神需要吗?

研究指出,儿童的生理和心理需要都需要家长的关注和重视。生理发展需要家长的呵护,需要家长给予积极的关注和重视,但是心理发展,家长的参与也不可或缺。家长必须对儿童的每个心理发展的敏感时期给予关注和重视,引导儿童并且积极地辅助儿童完成人生每个心理阶段的发展。