



· 蒙台梭利儿童教育经典 ·

蒙台梭利 早期教育法

The Montessori Method

[意] 蒙台梭利 ○ 著
龙 玫 ○ 译

启发孩子
发现孩子的
自主学习力



深受托尔斯泰、彼得·德鲁克、英国王室推崇的婴幼儿教育法



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

· 蒙台梭利儿童教育经典 ·



蒙台梭利 早期教育法

The Montessori Method

[意] 蒙台梭利 ○ 著

龙 玫 ○ 译



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利早期教育法 / (意) 蒙台梭利著; 龙玫译.
—杭州: 浙江工商大学出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5178-2434-3

I. ①蒙… II. ①蒙… ②龙… III. ①儿童教育—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 271507 号

蒙台梭利早期教育法

[意] 蒙台梭利 著 龙玫译

责任编辑 唐慧慧 谭娟娟

封面设计 介桑

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806 (传真)

排 版 北京琦字文化传播有限公司

印 刷 北京嘉业印刷厂

开 本 880mm × 1230mm 1/32

印 张 9.75

字 数 227 千

版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-2434-3

定 价 32.00 元

版权所有 翻版必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970



玛丽亚·蒙台梭利

(*Maria Montessori 1870—1952*)



1930年2月3日，玛丽亚·蒙台梭利登上《时代周刊》(TIME)杂志封面，被该周刊评选为年度人物。

玛丽亚·蒙台梭利是意大利历史上第一位女医学博士，她精通医学、哲学、教育学、实验心理学和人类学。



1990年，意大利发行印有玛丽亚·蒙台梭利头像的1000里拉纸币，表达对她的敬仰。



1913年，玛丽亚·蒙台梭利正在审读她的著作的首份印刷品。



玛丽亚·蒙台梭利将毕生的精力奉献给儿童教育事业，她永远是儿童最好的伙伴。



1951年，玛丽亚·蒙台梭利逝世前一年，她最后一次出访英国，在伦敦的格特豪斯学校（Gatehouse School）与孩子们在一起。



“儿童之家”里，玛丽亚·蒙台梭利在指导孩子们识别卡片。



玛丽亚·蒙台梭利在印度阿迪亚的幼儿园里教儿童摆弄几何插件教学用具。



1946年11月2日，在英国伦敦一所蒙台梭利学校的教室里，玛丽亚·蒙台梭利及该校创办者和孩子们在一起。

蒙台梭利学校在世界各地的发展



▲ 意大利



▲ 英国



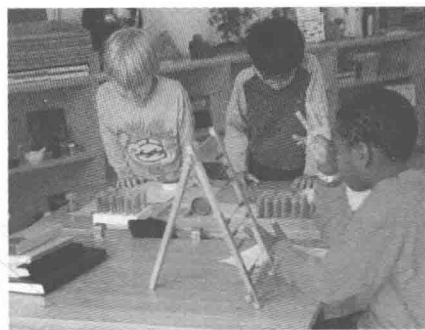
▲ 法国



▲ 澳大利亚



▲ 泰国



▲ 美国

激发生命，让生命自由发展、绽放，这是教育者的首要任务。在进行这样一种细致的工作时，需要有高度的艺术，要把握时机和恰到好处，不致造成干扰和偏差。孩子们的心灵正在充分发展，他们的生命依靠自己的力量，而我们只能是帮助他们。

——玛丽亚·蒙台梭利

蒙台梭利的教育思想为什么能超越国界、世界观和复杂的宗教差异，从而风靡整个世界？我认为主要在于她发现和揭示了儿童成长的本质规律。这些为父母和像我一样从事教育的工作者提供了很好的指导。

——李跃儿（中国著名儿童教育专家）

从哲学意义上思考，蒙台梭利崇尚自主教育的思想与中国老子的“道法自然”的哲学思想不谋而合。发现孩子的天性，按照孩子的天性去教育，行不言之教，孩子自然会快快乐乐地成长。

——小巫（美籍华裔，著名家庭教育专家）

本书全面地阐述了“儿童之家”的建立与发展，并逐步展开介绍了蒙氏教育思想。通过本书对“儿童之家”的介绍，你可以了解蒙氏思想逐步产生的过程以及在实践中的应用。

——PUMA（豆瓣读者）

导言

玛丽亚·蒙台梭利，20 世纪享誉全球的幼儿教育思想家和改革家。她创立的蒙台梭利教育体系近百年来一直对幼儿教育产生着积极而深远的影响。如今，以她的名字命名的蒙台梭利学校遍及世界 110 多个国家和地区。

蒙台梭利于 1870 年 8 月 31 日出生于意大利的基亚拉瓦莱，1894 年她作为意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士毕业于罗马大学，1899 年开始进行一项关于智力缺陷儿童教育问题的研究。她坚持在第一线工作，并取得了惊人的成果——在她监护指导下的智力缺陷儿童通过了全国正常儿童读写考试。蒙台梭利得出结论，同样的方法也可以成功地应用于年幼的正常儿童身上。1907 年她在罗马创办了第一所“儿童之家”，在这里，她运用自己独特的方法进行教学。几年后，这些普通的出生于贫寒人家的儿童的心智发生了巨大的转变，一个个变得独立、自信、自律而有教养。她在实验、观察和研究基础上形成的崭新的、具有巨大魅力的教学方法，轰动了整个欧洲。

关于这些儿童神奇转变的报道，在世界各地迅速传播，我们看到越来越多的“儿童之家”成立了。这种带来革命性改变的蒙台梭利教育法，赢得了世界各国同行们的崇高评价。英国教育家称蒙台梭利为“20 世纪赢得世界公认的、推进社会科学和人类进步的最伟大的科学家之一”。美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完整。”德国教育家更是盛赞：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法这般举世瞩目的并不多见。这是唯一超越国家、种族、宗教差异，并在全球普及和推广的教育理念和系统教育方法。”

迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成 37 种文字出版，世界各地都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。在日益重视早期教育的中国，以蒙台梭利教育思想为基础创立的培训机构和幼儿园，也越来越受到家长的青睐和认可。

为了让国内读者全面了解蒙台梭利的思想，我们策划出版了这套“蒙台梭利儿童教育经典”系列图书，力求做到原汁原味，真实而准确地传递原著精髓。希望广大家长和教育工作者通过对蒙台梭利教育理论和方法的学习，真正发现孩子、了解孩子，在生活中扮演好观察者的角色，尊重孩子的内在需求，为孩子的成长创造良好而自由的环境，让孩子适时、适性地自发成长。

《蒙台梭利早期教育法》，蒙台梭利的第一本儿童教育专著，于 1912 年在美国出版，旋即被译成 20 多种文字在世界各地流传。该书正是她对自己所创立的“儿童之家”的经验总结，是对她所进行的教育实践背后的理论原则的揭示。书中向家长和教育工作

者介绍了蒙台梭利教育方法的指导原则，配合书中所提供的方法，孩子可以在自由的环境中自发地主动学习、独立思考、自由成长。

《蒙台梭利儿童教育手册》，一部系统阐述蒙台梭利教育方法和“儿童之家”教具使用的操作手册。蒙台梭利在美国传授教育方法期间，应无数对她的教育方法感兴趣的家长和老师的要求，写下了这本操作手册，让老师和家长更易理解蒙台梭利教育方法的精髓，并指导儿童自由、健康地成长。这本手册提供了在“儿童之家”中运用得十分有效的教学用具，以及相应的教育原理与方法，堪称家长和教育者的必备手册。

《童年的秘密》，童年是人类生存的根基，儿童是“人类之父”，只有发现和解放儿童，他们才能拥有更好的未来。该书揭开了儿童成长的奥秘，提出了一系列极富革命性的理念。书中详细阐述了儿童有吸收力的心灵及其功能、身心发展的敏感期、重复操作的重要性、导向内在约束的自由、“工作”中的专注和快乐、社会性发展等，是一本了解儿童发育和成长秘密的极生动的著作。

《发现孩子》，在这本书中，蒙台梭利揭示了培养孩子的新观点和新方法，描述了孩子的特性。蒙台梭利认为，每个孩子都需要去观察并对外界做出反应，去学习，去集中注意力，甚至独处。为此，蒙台梭利一直致力于打破已有的传统教育，寻求发现孩子和了解孩子的新方法，以让家长和教育者认识到教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然和自由的发展。正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小的孩子进行教育，我们的目的也不应是为他们上学做准备，而是为了

他们的生活。”

《有吸收力的心灵》，蒙台梭利的封笔之作，集其理论思想和方法之大成，是蒙台梭利最知名，也最能体现她革新思想的一部作品。这本书代表了晚年的部分教育思想，令人极为称奇的是蒙台梭利的想法远远超越了她的同行们在教育及心理学领域的认知。如，儿童有一颗“有吸收力的心灵”，他们有极强的自学能力；婴儿的语言并非来自母亲，而是向周围环境学习的结果；人生最重要的阶段不是大学，而是出生后的最初三年，这三年学到的知识最多、最密集；等等。正如英国蒙台梭利学会会长克劳德·A. 克莱蒙特所说：“如果我称本书是有史以来最重要的著作（《圣经》除外），也许有些言过其实。然而，对人类未来的福祉而言，我确实无法找出还有哪本书比这本书更有价值。”

目 录

- 第一章 新教育学与现代科学的关系 · 001
- 第二章 方法（论）溯源 · 021
- 第三章 在“儿童之家”开学典礼上的讲话 · 036
- 第四章 “儿童之家”的教育方法 · 053
- 第五章 纪律 · 065
- 第六章 如何给儿童授课 · 081
- 第七章 生活实践练习 · 090
- 第八章 儿童的日常饮食 · 095
- 第九章 肌肉锻炼——体操 · 104
- 第十章 自然教育——农业劳动 · 113
- 第十一章 体力劳动——陶艺与建筑 · 123
- 第十二章 感官教育 · 127

第十三章 感官教育及其教具说明 · 140

第十四章 感官教育的注意事项 · 170

第十五章 智力教育 · 177

第十六章 读写教学法 · 193

第十七章 教具与教学方法介绍 · 212

第十八章 儿童期的语言 · 243

第十九章 数数：算术入门 · 255

第二十章 练习的顺序 · 266

第二十一章 纪律回顾 · 273

第二十二章 结论和印象 · 293

第一章

Chapter 1

新教育学与现代科学的关系

塞吉所言不虚，当今社会日益彰显的迫切需求便是重构教育教学方法，为此奋斗，即为人类复兴而奋斗。

我的本意并不是写成一本科学教育学专著。这些笔记尚不完善，设计也朴实，就为给大家呈现一个教育实验的结果。近年来，一些新的科学原理给教育工作带来了革新，但如何能把它们应用到实践中去？很显然，该实验开启了这一大门。

关于教育学的发展趋势，十年来已经讨论了很多。简言之，就是随着医学发展的脚步，教育学超越了纯理论思辨阶段，进而将结论建立在了实验研究的实证性结果的基础上。经由韦伯、费希纳到冯特，生理心理学或实验心理学已经演化成一门新科学。这门新科学似乎注定要为新教育学提供基础，正像老派的形而上学心理学为哲学教育学提供“装备”一样。同时，形态人类学

(Morphological Anthropology) 应用到儿童生理研究中，也成了新教育学发展的强大助力。

虽然表现出上述趋势，“科学教育学”(Scientific Pedagogy) 的框架却从未清晰地构建起来，也没有人给它下过明确的定义。我们谈论的还是一种模模糊糊的概念，在现实中还不存在。或许可以说，到现在为止，“科学教育学”只是一门由直觉或建议构成的科学，在 19 世纪除旧布新的功臣——实证科学和实验科学的帮助下，它一定会拨开云雾，显露“真身”。人类已经通过科学进步创造了新世界，但人类自身也必须通过新教育学实现自我成长、自我发展。关于这一点，我不准备在此详细阐述。

几年前，新教育运动在教育学界已经引起关注，为了培养教师投身新教育运动，一位著名的医生在意大利创办了一所“科学教育学学校”(School of Scientific Pedagogy)。该校在两三年中就获得了巨大成功，以至于全意大利的教师都蜂拥而至，它甚至还获得了米兰市政府赞助的十分先进的科学仪器。学校创办之初的确形势大好，得到了慷慨的捐助，因为人们希望这所学校能通过教育实验，有朝一日建立起一门“育人科学”(the Science of Forming Man)。

这所学校受到热烈欢迎，很大程度上得归功于杰出的人类学家吉斯佩·塞吉(Giuseppe Sergi)的友好支持。三十多年来他竭尽全力地在意大利教师中传播以教育为基础的新文明原理。塞吉曾说：“在当今社会，重新构建教育方法已然刻不容缓、迫在眉睫。为此而奋斗，即是为人类复兴而奋斗。”在他的教育学著作——汇集成册的《教育与训练》(Educazione ed Istruzione)中，他列举了自己鼓励新教育运动的许多演讲的摘要，并声明，他相信人类渴望的复兴之路就藏在以教育人类学和实验心理学为指