



高等院校“十三五”规划教材

教师职业道德

JIAOSHI ZHIYE DAODE

主编 范士龙 陈春莲

- 适用于师范类院校教育类课程
- 适用于国家教师资格考试备考

 华中师范大学出版社



高等院校“十三五”规划教材

教师职业道德

JIAOSHI ZHIYE DAODE

主 编 范士龙 陈春莲

- 适用于师范类院校教育学课程
- 适用于国家教师资格考试备考



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德 / 范士龙, 陈春莲主编. — 武汉: 华中师范大学出版社, 2018. 8

ISBN 978-7-5622-8320-1

I. ①教… II. ①范… ②陈… III. ①教师—职业道德 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 181501 号

教师职业道德

© 范士龙 陈春莲 主编

责任编辑: 张华

编辑室: 职业培训教材中心

出版发行: 华中师范大学出版社有限责任公司

社址: 湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

电话: 027-67863426/67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真: 027-67863291

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

印刷: 三河市海新印务有限公司

字数: 263 千字

开本: 787mm×960mm 1/16

版次: 2018 年 8 月第 1 版

定价: 39.80 元

责任校对: 王 炜

封面设计: 唐韵设计

电话: 027-67863280

邮编: 430079

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

督印: 王兴平

印张: 13.5

印次: 2018 年 8 月第 1 次印刷

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请拨打举报电话 027-67861321

前 言

道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。道德不是外在于人、强加于人的东西。它内在于人,是人自我肯定、自我发展、自我实现的一种社会形式。因为道德能帮助人更好地认识社会现实,调节人际关系、群己关系,激励人不断向上,使人得到全面和自由的发展,并且它构成了人们幸福生活的主要内容,道德能够丰富、充实人的内心世界,使人性发扬光大、人格完善崇高。作为人总是要有精神的追求,正是这种精神追求,体现着人性,体现着人生的至善和完美,而道德正是人的精神世界里不可或缺的重要内容。一个教师能否成为“让人民满意的教师”,能否成为让学生尊敬和信赖的人,能否将自己毕生的精力献给培养人才的教育事业并从中获得自身的全面发展和精神的愉悦,都与个体道德、职业道德水平有着密切的关系。只有深刻领会和掌握教师职业道德的特点,进而学习和实践教师职业道德。

本书依据《教师教育课程标准(试行)》编写,根据《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》要求,阐述教师职业道德规范,着重从爱岗敬业、依法执教、为人师表、师生关系,以及教师自身心理健康调适和幸福生活追求、终身学习与教师专业成长等角度展开,教材理论配套案例导引,明确思路,示范案例丰富,可操作性强。

本书适合作高等师范院校本、专科开设“教师职业道德”课程的教材,还适合作在职教师的读本。

编者

2018年1月

目 录

第一单元 教育的基本理念	1
专题一 教育观	1
专题二 学生观	15
专题三 教师观	24
第一单元练习	39
第二单元 教师职业道德概论	43
专题一 教师职业道德概述	43
专题二 教师职业道德的特点和功能	48
专题三 教师职业道德的范畴与原则	55
第二单元练习	70
第三单元 教师职业道德的行为与修养	74
专题一 《中小学班主任工作规定》解读	74
专题二 教师职业行为	83
专题三 教师职业道德修养	99
第三单元练习	105
第四单元 《教师职业道德规范》解读	110
专题一 爱国守法,依法执教	111
专题二 爱岗敬业,甘为人梯	118
专题三 关爱学生,严慈相济	129
专题四 教书育人,因材施教	140
专题五 为人师表,以身立教	149
专题六 终身学习,探索创新	157
第四单元练习	166

第五单元 教师职业道德问题 171

专题一 中小学教师常见的道德问题	171
专题二 教师职业倦怠与师德困惑	187
第五单元练习	198

附 录 201

附录一 《幼儿园教师专业标准(试行)》(节选)	201
附录二 《小学教师专业标准(试行)》(节选)	202
附录三 《中学教师专业标准(试行)》(节选)	204
附录四 《中小学教师职业道德规范》	206
附录五 《中小学教师违反职业道德行为处理办法》	207

第一章

<<<<<

教育的基本理念



学习目标

- ★理解国家实施素质教育的基本要求。
- ★掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- ★依据国家实施素质教育的基本要求分析和评判教育现象。
- ★理解“以人为本”的涵义,在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。
- ★运用“以人文本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生。
- ★设计或选择丰富多样、适当的教学活动方式,因材施教,促进学生的个性发展。
- ★了解教师专业发展的要求,教师要具备终身学习的意识。
- ★理解教师职业的责任与价值,在教学中运用多种手段促进自身的专业发展。

专题一 教育观

阅读链接

中国最广大的是农村,最多数的是农民,最薄弱的是农村教育。20世纪初,人民教育家陶行知先生以留洋博士的身份,脱去西装革履,穿上布衣草鞋,立志通过改造乡村教育来改造中国。杨瑞清,抱定同样的理想,在半个多世纪之后,沿着行知之路一路走来,有激情,有痛苦,有抗争,也有快乐。

杨瑞清,1963年生,现任南京浦口区行知小学校长。1981年从南京晓庄师范学校毕业后到南京市江浦县五里大队小学任教。20多年后,把这所破旧的农村小学办成了拥有24个班、固定资产达1000多万元的“省级模范学校”。他先后创办了行知实验班、行知小学、行知基地、开展了“不留级实验”、“村级大教育”以及“赏识教育”研究,受到全国教育界瞩目。

这是一个平常、谦和、言语不多甚至有点木讷的40多岁男人，他的名片背面写了一句“豪言壮语”：“为农民办一所真正的好学校，让农民的孩子也能受到最好的教育。”

激情岁月

1978年，杨瑞清初中毕业，正赶上“文革”后的第一次中考。像很多农村孩子一样，杨瑞清报考了中专。全乡共考中了3个，杨瑞清是其中一个。

15岁的杨瑞清，背着行李，走进了晓庄师范，这所由陶行知先生创办于1927年的著名师范学校。“这三年里我心里慢慢萌生出一个信念——向陶先生学习，走行知之路！”

一转眼就要毕业了。他们是“文革”后的第一批师范生，分配形势非常好，留城，到好学校去，成为很多同学争取的目标。1980年底，在一次同学聚会上，突然有同学提议：咱们也像陶行知先生那样，到最艰苦的地方去创办一所“行知小学”吧！这个提议在杨瑞清心中掀起了波澜。

“五四”青年节这一天，杨瑞清和同学李亮一起公布了他们的《关于试办行知小学的志愿书》。顿时，平静的校园沸腾起来，他们一时成了大家议论的焦点。南京市教育局的领导专程来学校找他们谈话，在赞扬了他们的理想和激情之后，又劝他们服从分配、锻炼成长。于是他们请求，将他们一同分配到一所最偏远、最破烂的乡村小学。

1981年夏天，他们被分配到江浦县建设乡五里大队小学，成了名副其实的乡村教师。这所学校地处偏僻，下了公共汽车还要步行七八里山路，一排简陋的破房子建在一个小山坡上，只有100来个学生，七八个教师。杨瑞清他们就住在用芦席隔开的半间小屋里，两张木床，一口水缸，一个难伺候的小煤炉，就是他们的全部家当。

农村学校缺老师，毫无经验的他们立即就被校长器重起来。杨瑞清的任务是教一年级，包班，教5门课，当班主任，兼任大队辅导员。

杨瑞清把自己的班级命名为“行知实验班”，开始了他的“教学改革”。学生流失严重，杨瑞清就一个个盯住不放，反复做家长工作；班里70%的学生都是留级生，学习基础不好，他就及时鼓励孩子，手把手地辅导；学生眼界狭窄，他就在班上搞了一个图书箱，摸索出一套简便易行的课外阅读管理办法，迅速扩大了学生的课外阅读量……

陶行知先生说，“生活即教育”。学校虽然没有先进的教学设备，却有美丽的大自然和丰富的农村生活，这些都成了杨瑞清取之不尽的教育资源，使原先苍白

枯燥的课堂教学变得生动起来。学生们夏天到长江里游泳,秋天去登山,国庆节开诗会歌会……以前让学生们厌烦的学校,现在成了他们最喜欢的地方!

这些都被五里大队的农民看在眼里,纷纷相传学校里来了两个好老师。1982年夏天,农民们拿出改革开放后挣的第一笔巨款——7万块钱,在小河边为学校盖了21间新校舍。年底,孩子们欢天喜地地搬进了新学校。农民的支持让杨瑞清感动万分,他从心底下定决心:就让我这样干一辈子吧!

1983年春天,杨瑞清突然接到一个调令——到江浦县团委当副书记。来到新的岗位工作后,杨瑞清却发现自己没有一天不想他的学校和学生们的。

7月,杨瑞清决定还是回去当他的乡村教师。有人说他傻,可直到今天杨瑞清也不后悔:“当年陶行知先生下乡办学,有人说他是傻瓜,他却说:‘惟有傻瓜,救得中华’。我一个中师毕业生而已,为什么害怕人家说一声‘傻瓜’?”

杨瑞清回来了。看到希望的农民们再一次集资10万元,给学校建起了图书室、体育室、音乐室……接着教育局又为学校调来了一批新老师,五里小学成了全江苏办学条件最好的小学之一!

杨瑞清办学成功的重点在于“不流失”。杨瑞清坚持:农村不能产生新文盲。结果,他真的做到了。从1981年开始,五里村就没有产生过新文盲。

1985年1月10日,五里小学被命名为“行知小学”,22岁的杨瑞清被任命为校长。1986年夏天,“行知实验班”的学生以良好的成绩毕业,杨瑞清开始在全校开展“不留级实验”。

在现实中崛起

进入20世纪90年代,行知小学开始受到各方关注。各种省市级、国家级荣誉纷至沓来,还接待了不少外国学者的参观访问。然而,很快杨瑞清就遭遇了一些烦恼。

1991年6月,行知小学的第一届“不留级实验班”毕业。因为有免试直升的尚方宝剑,他们也没有进行必要的考试训练。没想到临考前,教育局通知他们参加小学毕业会考。这一考,就考了个全乡倒数第一。

舆论压力顿时铺天盖地而来,人们的结论是——不留级实验失败了。

在经历了这次事件之后,杨瑞清对待教改的态度有了很大转变:教育改革既要改造现实,又要适应现实。行知小学后来还一直在坚持搞不留级实验,但他们加强了基本功训练,不再把文化知识学习和全面素质提高相对立。“现在全省在义务教育阶段都实行了不留级制度,我们的实验与这项制度汇合了。”杨瑞清为此颇感自豪。

上世纪90年代,农村的经济形态有了重大变化,村里再也拿不出钱来支持学校了,学校面临着极大的经济困难。随之而来的是教师队伍的不稳定。

为了走出困境,他们做了很多尝试。后来有一件事启发了杨瑞清。学校有一小块种植园地,杨瑞清带领学生上面种了些爬山虎,后来有人来向他们购买爬山虎的苗,这一小块地竟为学校带来了一两千块钱的收入。

“我渐渐明白,办工厂、闯市场,对我们来说就像李逵打水仗——不在行。要发展,就得立足自己的优势。”他们租来更多的地,办了一个几百亩的实验农场,有了自己的茶园、桃园、毛竹林,还有苗圃花圃。

当时,正赶上孙云晓的《夏令营的较量》在全国产生了巨大影响。有城里的学校找到杨瑞清:“能不能把学生带到你那里学学农?”于是,杨瑞清领着这些城市孩子去农场干活,到农民家走访,到山林拉练。尽管很苦很累,学生们却很高兴,家长也特别满意。

这件新鲜事被新闻媒体报道出来后,引起了社会的关注,又有更多的学校要求来搞学农实践。南京市有关部门决定扶持他们办一个中小学生学习乡村生活的基地。

1994年7月18日,“行知基地”正式挂牌,成为陶行知“生活教育”、“实践教育”思想的一个实践基地。市里陆续投入了300万元,把基地的接待能力提高到800人以上,有了这笔接待收入,学校的发展就有了很大的保障。

为了解决教师的问题,杨瑞清与自己的母校——晓庄师范签订协议,他们为晓庄师范的学生提供实习见习场所、教育科研基地,晓庄师范为他们培训教师、推荐师范生、做业务指导。“这样一来,我们的教师队伍问题也能得到解决。”

新世纪的第一个教师节,杨瑞清作为教育部组织的师德报告团的一名成员,在人民大会堂为4000余名首都各界代表作了报告,题目是《温暖的师德,快乐的教育》。在历经十年风雨之后,杨瑞清向人们展示了他作为一个乡村教师的自信和快乐。

时代还在前进。随着城市化进程的加快,行知小学的所在地由县改区、由乡改镇,慢慢融入了南京市的主城区。与城市的“短兵相接”,给杨瑞清带来了新问题:“农村孩子将来能不能在城市化进程中获得成功和幸福,能不能把丰富多彩的社会变迁本身转化成孩子健康成长的课程资源,这是我们特别关注的。再不能关起门来搞原来意义上的乡村教育了。”今后怎样把“行知之路”走下去,杨瑞清认真思考着。

摘自《人物》

所谓教育观,是指人们对于教育这一事物及其与其他事物之间关系所持有的看法。教育观直接决定了人们或社会对教育采取何种做法或措施。例如,在古希腊的斯巴达,奴隶主将教育视为维护其阶级统治的工具,在教育内容上突出军事体育训练和政治道德灌输,教育方法严厉,意在培养忠于统治阶级的强悍军人。在我国的封建社会,教育被视为教化人民的工具,统治阶级将“四书五经”等儒家经典作为主要的教育内容,在教学方法上强调灌输和死记硬背。这种僵化的教育思想和模式不仅严重制约了人们的思维,也阻碍了社会的发展和进步。中华人民共和国成立以后,劳动人民实现了当家做主,教育不再是剥削阶级的工具,而是成为劳动人民提高自身文化素质、促进社会发展和进步的重要保证。

改革开放以来,我国的教育事业取得了巨大进步,不仅在适龄儿童中普及了九年义务教育,也扫除了文盲,极大地提升了国民的整体素质。但由于受到传统文化、社会观念以及经济发展水平等诸多因素的影响,人们对于教育仍存在一些错误的理解和认识,尤其是基础教育领域,集中体现为以片面追求升学率为目标的应试教育思想。其具体表现为:学校和教师往往将全部的注意力集中在学生的学业成绩上,片面突出智育,忽视了学生思想品德的培养以及身心健康教育;同时,坚持“唯分数论”,教师在教学过程中采用单一的灌输方式,强调对知识的死记硬背,从而造成了学生的“高分低能”。上述问题的存在,与人们头脑中错误的教育观念密切相关。因此,树立正确的教育观,使教育重新回归到提高学生综合素质、促进学生全面发展的根本目标上来,既是解决上述问题的根本渠道,又是时代与社会对教育提出的新要求。基于上述背景,素质教育思想孕育而生。

一、素质教育观

(一)素质教育的提出

素质教育的理念是我国教育学者于20世纪80年代提出的,大体经历了提出阶段(20世纪80年代至90年代初)、发展阶段(1994—1999年)和深化阶段(2000年以来)。

1. 提出阶段

1987年4月,针对当时国内中小学普遍存在的片面追求升学率现象,原国家教育委员会副主任柳斌在“关于制定义务教育教学大纲的几点意见”的讲话中指出:“基础教育不能办成单纯的升学教育,而应当是社会主义的公民教育,是社

会主义公民的素质教育。”这是国内首次正式使用“素质教育”这一提法。“素质教育”理念一经提出,就引起了社会的广泛共鸣。1993年2月,结合党的十四大所确定的战略任务和教育改革与发展目标,我国颁布了《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》明确指出:“基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须大力加强。”同时,《纲要》针对基础教育改革和发展的目标方向提出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”由此,我国确立了基础教育改革必须实现从“应试教育”向“全面提高国民素质”转变的目标。

2. 发展阶段

1997年9月,原国家教育委员会专门召开了全国中小学素质教育经验交流会。同年10月,原国家教育委员会印发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》,指出:“实施素质教育是迎接21世纪挑战,提高国民素质,培养跨世纪人才的战略举措。”1999年6月,为了全面落实党的十五大精神、实施科教兴国战略,我国正式颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。《决定》是我国关于实施素质教育的一份纲领性文件,它对实施素质教育的意义、内容、条件等做出了详细的阐述。《决定》指出,必须全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人;深化教育改革,为实现素质教育创造条件;优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍。《决定》的颁布为我国全面实施素质教育确立了明确的目标。

3. 深化阶段

进入21世纪以来,我国的素质教育得到进一步的贯彻落实。2001年5月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步确立了基础教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位和优先发展原则,提出:“实施素质教育,促进学生德、智、体、美等全面发展,应当体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和改革传统;具有社会主义民主法治意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为

有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”以上述精神为指导,我国于同年开始了第八次基础教育课程改革。此次课程改革是我国基础教育领域进行的最为深刻的一次变革,也是为落实素质教育而采取的一项重要举措。

2010年7月,我国颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育改革纲要》)。《教育改革纲要》指出:“国运兴衰,系于教育;教育振兴,全民有责。在党和国家工作全局中,必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要,坚持育人为本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献。”2012年11月,党的十八大报告明确指出,教育是民族振兴和社会进步的基石,立德树人是教育的根本任务,应培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。要全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,努力办好人民满意的教育。

(二)素质教育的内涵

关于素质教育,1997年10月,原国家教育委员会印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是根据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德、智、体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”由此可以看出,素质教育是一种以提高国民素质为根本宗旨,以培养德、智、体、美等全面发展的社会主义合格公民为目标,以全面贯彻党和国家的教育方针为根本途径,以教育质量的全面提升为显著特征的教育理念。素质教育着眼于人的全面和谐发展以及全民族素质的提升,是马克思主义关于人的全面发展学说的具体贯彻与体现。素质教育的内涵包括以下几个方面:

1. 面向全体学生

实施素质教育是以提高整体的国民素质为根本宗旨,因此必须面向全体学生。《中华人民共和国义务教育法》第四条明确指出:“凡具有中华人民共和国国

籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。”首先,实施素质教育必须保证所有的适龄儿童都享有平等的受教育权,不论其智力水平、性别、民族、家庭出身,各级学校和教师都不得以任何理由歧视学生。这既是公民受教育权的基本体现,也是实施素质教育的基本要求。其次,实施素质教育还要求学校和教师在教育教学过程中要面向全体学生,关注学生的发展,不能为了片面追求升学率而将关注的重点放在少数“优生”身上,使多数学生沦为“陪衬”。

2. 促进学生全面发展

素质教育是以培养德、智、体、美等全面发展的社会主义合格公民为目标,旨在促进学生的全面发展,使之成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。实施素质教育,要求学校和教师不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的思想品德、增强学生的身心素质以及培养学生的劳动观念等。由于每个学生都是一个独特的生命个体,因此促进学生的全面发展不是要求千篇一律,而是鼓励学生实现个性化的发展,生动活泼地成长。

3. 培养学生的创新精神和实践能力

创新是一个民族的灵魂,也是知识经济时代对人才培养提出的必然要求。在知识经济时代,具备知识创新能力的人是决定性的生产要素,也是国家最重要的战略资源。实施素质教育,要求学校和教师将学生创新精神和实践能力的培养作为关注的重点,转变传统的教育观念、教学方式和评价方式,为学生的实践与创新提供良好的平台;同时,鼓励学生开展自主探究和社会实践,敢于质疑、大胆创新,在实践的过程中获得能力的提升。

(三) 素质教育的特点

1. 全体性

所谓“全体性”,广义地说,是指素质教育必须面向全体人民,任何一名社会成员,均必须通过正规或非正规的途径接受一定时限、一定程度的基础教育。狭义地看,素质教育的“全体性”,是指为全体适龄儿童开放接受正规基础教育的大门。换言之,素质教育不要求也不允许对入学的儿童按照某种标准(例如种族、民族、性别、肤色、语言、社会和经济地位等差异)进行筛选。“全体性”是素质教育最本质的规定、最根本的要求,做不到这一点,就谈不上什么素质教育。为什么世界上绝大多数国家把素质教育与实施义务教育联系在一起,其原因就在于义务教育从立法上保证了教育机会的均等化与受教育权利的公平性。

坚持素质教育的“全体性”，其主要意义在于：第一，保证使接受教育成为每一个人的权利和义务。接受教育是每一个儿童最重要、最根本的权利。第二，保证使整个民族的文化素养在最低可接受水平之上，杜绝新文盲的产生，中小学教育应为提高全体人民的基本素质服务，推进国家经济发展与民主建设。第三，为贯彻社会主义“机会均等”原则，为每个人的继续发展提供最公平的前提条件。素质教育的最终目标是为未来的合格公民奠定素养基础。

2. 基础性

所谓“基础性”是相对于专业(职业)性、定向性而言的。素质教育向儿童、青少年提供的是“基本素质”而不是职业素质或专业素质，是让学生拥有“一般学识”(general learning)而不是成为某一专门领域的“小专家”或某一劳动职业的“小行家”。

坚持素质教育的“基础性”，其主要意义在于：第一，一个人只有具备了良好的基本素质，才有可能实现向较高层次的素质或专业素质的“迁移”。基础教育以发展和完善人的基本素质为宗旨，因而不少人指出基础教育的本质就是素质教育。第二，人类蕴含着极大的发展自由度，这就是人的可塑性。自由度越高，可塑性越强，反之亦然。教育是塑造、培育人的事业，如果在基础教育中充斥了定向的、专门化的训练，而不是着眼于把普通的基础打扎实，那就等于抑长趋短，将非特化功能倒退为特化功能，缩小了发展的自由度、抑制了人的可塑性。第三，从教育控制论的意义上讲，教育是一种人为的、优化的控制过程，以便受教育者能按照预定目标持续发展。但如果把基础教育局限于职业的、定向的训练，就会使本来应得到扩大发展的可能性空间过早地停滞、萎缩，这同“教育”(优化控制)一词的本义背道而驰。

3. 发展性

所谓“发展性”是指要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。这里强调培养能力、促进发展，是在正确处理知识和能力之间的关系这一前提下而言的。知识与能力虽不是完全等同的东西，但是如果学到的知识是“活化”的知识，是“能够投入运转的知识，是具有很强的生命力”的知识，那么这种知识就能顺利地转化为能力，成为人的智慧的一部分。素质教育的“发展性”强调的是“学会如何学习、学会生存”。真正的教育是形成自我教育，而自我教育能力的直接动力是每个人的主观能动性。因此，素质教育倡导尊重、发挥和完善学生的主体性。

它十分注意培养学生强烈的创造欲望、创造意识和创造能力。

4. 全面性

所谓“全面性”，是指素质教育既要实现功能性的目标，又要体现形成性的要求，通过实现全面发展教育，促进学生个体的最优发展。因为素质教育应该是完善意义上的教育，它是指向全面基本素质的。

素质教育的根本目标是促进学生全面发展，应当指出，“全面发展”已经被列入世界上许多国家（包括发达国家和发展中国家）的教育目标之中。但是，我们的任务是要在社会主义的素质教育中探索“全面发展”的具体规定性，我们认为，素质教育中的“全面发展”有两个方面的具体规定性。第一，针对一个个体来说，它是“一般发展”和“特殊发展”的统一；第二，针对班级、学校乃至整个社会群体而言，它是“共同发展”和“差别发展”的协调。全面发展既要讲共同性，又要讲个别性，它绝不排斥有重点地发展个人的特殊方面，允许在一个群体中每个个体有差别地得到发展，全面发展绝不能被理解为均匀发展和划一发展。“全面发展”实际上就是“最优发展”。最优化不等于理想化，而是力求取得对具体条件来说最大可能的最佳效果。只有这样，每个学生才能有信心根据他自己的特点找到发展的“突破口”或“生长点”，打破“千人一面”的格局。

“全面发展”也是个性的最优发展。“发展个性”是世界教育改革共同趋势。最近我国心理学工作者提出了“从系统—结构观点来分析个性”的建议，强调应坚持马克思主义关于个性是社会实体的观点，从人的心理的整体上把握个性。因此，可将个性定义为“个体在社会化过程中所形成的心理动态系统”，以此来表明个性是一般性和个别性、动态性和稳定性的统一体，是社会化的产物，是社会关系的总和。

我们立足于教育学的基点，从实际出发，坚持素质教育的社会主义方向性，可认为“个性”是“社会主义公民基本品质和素养的总和在每一个学生身上不同的优化结构”。其特点为：①“个性”必须首先以社会主义公民基本品质和素养的总和为前提，它强调的是个性发展的共同性一面。②“个性”也是社会主义公民基本品质和素养的总和在每一个学生身上的不同结构。这种不同的结构是每一个学生个性发展的独特性一面，它是因材施教、个别对待的依据。③我们不仅要承认每个学生应该有不同素质结构，而且还要使这个结构达到尽可能地合理化。优化结构，这是教育者应尽的责任。总之，把个性最优发展纳入素质教育的轨道，这是实现将年青一代培养成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业

的建设者和接班人的可靠保障。

5. 未来性

所谓“未来性”是指立足于未来社会的需要,而不是眼前的升学目标或就业需求。一般说来,教育具有较强的惰性和保守性,它总是在努力使年青一代学会老一代的思维、生活和工作方式,因而人们在批评现代学校教育体系的局限性或弊端的时候,往往批评它是根据“昨天”的需要而设计的。素质教育就是要改变教育的惰性和保守性,它的目标是使年青一代适应未来发展的需要。

(四) 树立新课程的素质教育观

我国于2001年开展了第八次基础教育课程改革,颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。此次基础教育课程改革是在全面贯彻党的教育方针和全面推进素质教育的背景下开展的,所颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》是指导中小学落实素质教育理念的根本性文件,对课程改革的目标内容等做了详细的阐述和说明,其核心思想体现在以下几个方面^①:

1. 倡导全面、和谐的发展

新课程强调,要实现课程功能的转变,从以往对单一的知识内容的关注转变为对知识与技能、过程与方法以及情感、态度与价值观三维目标的关注,使学生在获得基础教育知识与基本技能的同时,学会学习,形成正确的价值观。

2. 重建新的课程结构

新课程强调,要改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,使课程结构更加合理。

3. 体现课程内容的现代化

新课程提出,要改变现代化内容中存在的“难、繁、偏、旧”以及过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的兴趣和经验,精选终身学习必备的知识和技能。

4. 倡导建构的学习

新课程提出,要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

^①钟启泉,崔允漷,张华,为了中华民族的复兴 为了每一位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M],上海:华东师范大学出版社,2001:6.