

学校体育教学 的多维度分析与阐释

罗琳 著

“国家一级出版社”  中国纺织出版社 “全国百佳图书出版单位”

学校体育教学的多维度分析与阐释

罗 琳 著



中国纺织出版社

内容简介

学校体育是培育学生健康身体素质与良好品行的重要课程之一,对学校体育在学生整个求学阶段的重要性更是不言而喻,为了能够使人们对学校体育的教学工作有更好的认知,本书将系统地把学校体育教学的内容、课程设置、体育教育方法与某些具体的教学实践进行阐述与分析,在理论的基础上更加注重实践。本书主要针对人群为高校体育教师,或可作为体育教学领域研究者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

学校体育教学的多维度分析与阐释 / 罗琳著. -- 北京:中国纺织出版社, 2018.7
ISBN 978-7-5180-4355-2

I. ①学… II. ①罗… III. ①学校体育—教学研究
IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 291123 号

责任编辑:武洋洋

责任印制:储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址:北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码:100124

销售电话:010-67004422 传真:010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@e-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://www.weibo.com/2119887771>

北京虎彩文化传播有限公司 各地新华书店经销

2018 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:13.875

字数:252 千字 定价:62.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

前 言

学校体育的教学工作一直是关乎国家未来体育人才的重要环节，良好的学校体育教育不仅能够一定程度上增加和刺激学生对专项技能的学习兴趣，而且对培养学生的终身体育观念也有非常重要的作用。市面上关于学校体育教学的书籍非常之多，但是将理论与实际相结合的书籍却少之又少，本书首先将学校体育教学的理论进行阐述，然后通过两项学校体育教学中最为常见的体育项目，将学校体育教学的理论应用于实践当中，将理论与实践相结合，为取得良好体育教学效果奠定良好的基础。

本书大致分为两个部分，第一部分为第一至第四章，第二部分为第五与第六章，第一部分主要阐述了学校体育教学的一些理论，第二部分主要阐述了在理论指导下的学校体育教学实践。第一章主要阐述的是体育教育概述（体育教育思想、体育教育的历史沿革及发展趋势、体育教育的本质）；第二章主要阐述的是学校体育的目标（学校体育及其目标的结构、学校体育的目的与目标、学校体育目标的制订、学校体育目标的实现）；第三章主要阐述的是学校体育课程研究（学校体育课程的学科基础、学校体育课程的编制与实施、学校体育课程的学习与评价、学校体育课程资源）；第四章主要阐述的是学校体育教学研究（学校体育教学的内容与方法、学校体育教学的组织与管理、学校体育教学的设计与评价、学校体育教学之体育教师）；第五章主要阐述的是学校体育教学之篮球教学（篮球运动的技术教学实践、篮球运动的战术教学实践）；第六章主要阐述的是学校体育教学之足球教学（足球运动的技术教学实践、足球运动的战术教学实践）。

本书从头到尾始终坚持实事求是的精神，从学校体育教学开展的实际情况出发，最大限度地突出了本书的实用性、科学性和先进性，进而希望

能够让学生科学地参与体育运动。

本书在撰写过程中参考了与学校体育教学有关的大量资料和书籍，在此向有关的专家学者致以诚挚的谢意，由于作者时间和精力的限制，本书中难免会存在不足之处，还希望广大师生能够予以批评和指正。

作者

2018年6月

目 录

第一章 体育教育概述	1
第一节 体育教育思想	1
第二节 体育教育的历史沿革及发展趋势	19
第三节 体育教育的本质	22
第二章 学校体育的目标	35
第一节 学校体育及其目标的结构	35
第二节 学校体育的目的与目标	37
第三节 学校体育目标的制订	44
第四节 学校体育目标的实现	49
第三章 学校体育课程研究	58
第一节 学校体育课程的学科基础	58
第二节 学校体育课程的编制与实施	69
第三节 学校体育课程的学习与评价	79
第四节 学校体育课程资源	88
第四章 学校体育教学研究	95
第一节 学校体育教学的内容与方法	95
第二节 学校体育教学的组织与管理	100
第三节 学校体育教学的设计与评价	112
第四节 学校体育教学之体育教师	122

第五章 学校体育教学之篮球教学	132
第一节 篮球运动的技术教学实践	132
第二节 篮球运动的战术教学实践	159
第六章 学校体育教学之足球教学	174
第一节 足球运动的技术教学实践	174
第二节 足球运动的战术教学实践	196
参考文献	215

第一章 体育教育概述

体育教育有别于劳动技能、德育、智育和美育教育，体育教育突显了体育教育在未来社会中的价值和意义，发展趋势体现了当今教育改革对体育教育的要求，具有鲜明的特点和功能，体育教育表现出更加明显的功效和必要性。在当今大力提倡和发展素质教育的同时，它们之间又存在一定的共性，它推动和促进了全民综合素质提高的进程。

第一节 体育教育思想

一、体育教育的定义

对体育教育概念进行界定之前，体育教育无论在教育基本理论还是单纯的教育中都是必须在体育实践中才能体现和反映体育教育成果的，体育教育是教育和体育两者相结合的产物。体育教育的产生受到我国教育的影响和制约，这是由于人们对体育教育的认识不够充分。以下内容主要是针对我国的“教育”和“体育”两者的涵义进行阐述。

（一）“教育”的概念

最开始的教育，并不是以一种词语形式出现的，而是在我国的甲骨文中，以单字的形式出现的，最早的文献由我国的孟子的《孟子·尽心上》中提到：“得天下英才而教育之”，东汉年间许慎在《说文解字》中说道：“教，上所施，下所效也”“育，养子使做善也”。

教育是人们采用一定的手段和方法，把隐藏在人们身上的某种具有意义的东西引导和开发出来，对人们的发展和成长有着重要的意义。

总体而言，教育是要经过精心设计和组织的，并促进个体社会化和社会个性化的实践活动，不管是英文还是汉语，能满足人类自身发展的需要，有意识、有目的、有计划地使学生身心获得全面、积极、有效的发

展,它有其固定的内容、结构和程序,不能随意进行。

可以看出,作为一种教育方法,教育可通过一定的手段和方法,有利于促进社会的进步,它对人类社会的发展产生一定的积极影响。

(二)“体育”的概念

我国使用“体育”一词还要追溯到清末时期,1896年上海南洋公学师范学校附属小学的《蒙学读本》首次提出:“泰西之学,其旨万端,而以德育、智育、体育为三大纲”“体育者,卫生之事也”。那时的体育与人们的生产和生活有较密切的联系,从“体育”这个词的简单涵义来看,单纯指机体的基本活动,它是一种对身体发展有益的途径,作为一种社会现象或活动早在远古时期就已经产生,甚至可以与当时的劳动合为一体。

在清政府颁布的《奏定学堂章程》中规定各级各类学校必须开设“体操科”,在之后的一段时间里,“体育”的涵义被“体操”所取代,直到1923年后才被改为“体育课”。^①

发展至今,对体育的目的和功能理解也大相径庭,如今的社会状况,体育是一种以身体练习为基本手段,许多国家对体育目的的基本认识都趋向于增进人的身心健康发展,但世界各国学术界对体育的概念仍不能形成比较统一的认识,由于不同时代社会发展的特征和要求不同,有一点是毋庸置疑的——体育必须是以人体运动为基本手段和表现形式。此外,体育具有一定的教育性,是一种积极有效的社会行为,这些观点都有利于对体育概念和本质研究的深入。

就社会发展的角度而言,为社会政治、经济、文化等方面的进步起到一定的作用,体育还应该提高全民的身体素质,体育具有双重属性,即教育性和社会性。

因此综上所述,体育是推动社会进步和发展必不可少的因素之一。也是以增进人们身心健康、提高生活质量、发展运动能力、促进社会和谐发展为目的的一种教育形式和社会现象。

(三)“体育教育”的概念

在我国最早提出“体育教育”这一概念的人是20世纪20年代的南京中央大学的体育系主任麦克乐。体育概念由于受到体育教育性质和功能等因素的影响,这就是体育教育的概念是随着时代的变化而变化,也就是说体育教育概念并不是一成不变的,这是通过社会的需求和时代的发展特征

① 冯增俊.当代国际教育发展[M].上海:华东师范大学出版社,2002

不同而界定。由于体育教育概念的提出,使我国的体育教育、体育和身体体育等的概念有了明确的划分。

一直到1994年出版的《学校体育大辞典》中指出:“体育亦称体育教育,学习掌握体育知识技能、发展身体、增强体质的教育活动,是对人体进行培养和塑造的过程,是教育的组成部分”。随着《学校体育大辞典》的颁布,我国才开始使用这个词语,这个词才被用于国家颁发的一系列教育法规和文件中。体育教育主要有以下几种论述。

(1) 以发展身体、增强体质为主要任务,体育教育指身体教育。

(2) 体育教育活动规定:传授体育技能、传播体育理论知识和教授体育技巧等教育活动。

(3) 通过身体技能的传授,来培养体育道德,通过身体活动传授锻炼身体技能,增强体质,有计划的体育教育可以培养意志品质和体育的目的。

(4) 体育教育对学生的身体教育和指导学生如何增强体质都是具有十分重要意义的,他可以促进学生进行全面的身体锻炼,做到有计划、有目的和有组织的锻炼,同时可以让学生更好掌握体育知识和培养良好的思想品德。

(5) 体育教育是以身体练习为基本手段,通过人类社会的不断发展,人类的体质也在不断增强。

这是一种为丰富社会文化生活,促进身心全面发展,同时为了提高人们的体育运动水平和基本活动能力,而进行的一种有意识、有目的的身体活动和社会活动。

综合以上的几种观点我们可以认识到体育教育是通过有意识、有目的和有计划地培养道德品质,通过体育教育来进行体育文化传播,增进身心健康和社会适应能力为目的的教育过程或社会活动。

二、体育教育基础思想

综观体育教育的发展历程,体育教育思想在历史的变迁中逐渐地发展和完善,在当今和未来社会发展进程中,随着社会和人类的进步与发展,我国的体育教育思想在经历了封建社会、半封建半殖民地社会后,越来越明显地表现出社会性、人文性和科学性。体育教育思想的发展也跟随着国家的发展史经历了对外战争及国内阶级斗争一次又一次的冲击,至今形成了丰富的内容体系。体育教育思想将在人文教育思想和科学教育思想的共同作用下朝着多元化的方向迈进,影响着体育教育思想的改革和发展,

在我国教育事业发展中体育教育,体育教育思想的发展得到了逐步的推进,主要从国外引进并向具有我国特色的独立发展转变,由社会形态的转变导致对社会成员基本素质和能力要求的转变,实际上这也使得我国的体育教育获得了更强的生命力。但就在这个过程中由单一的生物学科向生物、心理、社会等多元学科发展,还是几种体育教育思想并存,都是单纯生物体育观、身心二维体育观、生物、心理、社会三维体育观及人文体育观四者之间的斗争,其结果直接决定了体育教育思想的取舍。

体育教育发展是以某一种体育教育思想为主体,只有充分地认识到体育教育作为一个独立的系统所具有的属性,究其根源,就是体育教育在其社会性与主体性之间选择的结果。它只有作为社会和教育系统的子系统时与其他子系统之间的联系,才能理清我国体育教育思想发展演变的主线索,为体育教育思想在未来社会中的发展准确“把脉”,才能进一步认清体育教育在我国发展史中曾经扮演的角色,以及它在未来社会发展和人类进步中肩负的使命。

体育教育已经是体育事业发展的必不可少的教育课程了,同时也是体育发展必不可少的组成部分。

(一) 体育教育思想的定义

《教育大辞典》对“教育思想”的定义为:“教育思想即对教育现象的认识,主要包括教育主张、教育理论、教育学说。大致分为两个层次:一是零星的、不系统的看法、想法、主张、要求与建议;另外是指经过深入探索而提出的系统的教育理论、教育学说,在一般认识上,通常将“思想”等同于“观念”,在《新华词典—2001年修订版》中,“思想”是指“客观存在反映在人意识中,经过思想活动而产生的结果”,或是“念头、想法”“社会存在决定思想,思想又具有相对的独立性、对社会存在反作用”“观念,泛指客观世界在人头脑中的反映,与意识、精神、思想等相同”。教育思想和教育观念在一定程度上并没有严格意义上的本质区别,只不过后者较前者更加具体化、感性化,但没有前者的系统性强。

体育教育基础思想首先具有社会性、时代性、阶级性和历史性及民族性等各方面的因素,我国的体育教育思想正是在这种因素影响下,为我国的社会发展和特定社会环境、阶级利益及时代背景产生了阶段性影响。

受“思想”概念的影响,在一定的时代和社会背景下,对各种体育教育活动的开展具有纲领性作用。通过纲领性的作用使人们充分认识到了我国教育现象的本质现象和教育的价值意义,同时教育系统的特性、看法和功能等,都被充分体现出一种较理性的方面。通过教育思想的充分体现,

直接影响和决定着具体教育活动的发展和价值功效,属于意识形态范畴。体育教育思想还受个人思想的影响,决定着自身的世界观、认识水平、价值观和思维方式等,当具体指向某个人的教育思想时,从而带有个性化色彩。

许多研究者也有对“教育观念”的具体定义从宏观、整体的角度在体育教育的目的、任务、本质、功能、特点及发展等方面所形成的相对统一、普遍、稳定的看法或主张,“教育观念是在一定的文化背景下对众多教育现象和教育实践一次又一次的判断活动后逐渐形成的关于教育的总的概括性认识”“教育观念是一种教育现象的认识集合”。

在教育哲学中,教育观念是人们对各种教育想象的观点、看法中比较稳定的深层内核,是人们较为稳定的教育价值和教育目标选择趋向构架,是具有广泛规范意义的教育价值评价标准的总和”。

教育思想和教育观念都是以人的培养的有关问题研究为核心内容的。

(二) 教育思潮

思潮在《教育大辞典》中解释为“某个时期流行较广、影响较大的教育思想倾向。”思潮即是“某一时期内有较大影响的思想倾向”,不难看出,要解释这个概念,首先要知道何谓“思潮”,思潮具有限时性、主流性、倾向性等特征,或是“在一定时期内反映一定数量人的社会政治愿望的思想潮流。教育思潮作为思潮的下位概念,具有较大的声势和影响,有产生、发展、衰落的过程,有盛衰的社会原因,有一定的见解和主张,使教育思潮表现出明显的社会性、时代性特征”。

在人类漫长教育史中,在微观上,教育思潮则可以在一定程度上具体地涉及某项教育活动的开展,从宏观上讲,教育思潮包含的范围广、时空大、社会基础牢固,教育思想是教育思潮的具体表现形式,直接影响着教育决策的形成,它们的形成都与当时社会和教育的发展状况及曾出现教育的经济主义思潮、教育的科技取向思潮、教育民主化思潮、教育个性化思潮、终身学习思潮等教育思潮,社会和社会成员对教育的要求等因素密切相关,某一时期的教育思潮不能等同于教育思想来解释,二者属于从属关系,是形成于特定时期各种教育思想的理论基础和导向。

(三) 体育教学思想

一般情况下,教学的主要特征是以实现教育任务为目的的,是教师的教与学生的学的双边共同活动。基于对“教学”概念的认识,体育教学是师生双方在教与学相互作用下达到传授,是实现体育教学目的和任务的基

本途径,是掌握基本运动知识、技术和技能,增进身心健康,获得全面发展的活动。

要理解“体育教育思想”的涵义,就先明白什么是“体育教学”,“教学”以课程内容为中介,是师生双方教和学的共同活动,是学校实现教育目的的基本途径,被认为是教师把知识和技能传授给学生的过程。

体育教学思想是以特定时期的社会状况和时代背景为前提的,反映了一定时期社会、教育、人们的需求对体育教学的要求,依照人才培养的要求逐步形成的对体育教学活动的本质、功能、目的等属性的理性认识和看法,与学校体育思想有本质上的区别,它不能混为一谈,因此不难得出,体育教学以学校体育思想理论体系为基石,它随着学校体育思想的变化而做出相应的调整,在学校体育思想的宏观指导下产生,更好地实现和完成学校体育教育的目的和任务。是学校体育思想的实践形式,是学校体育思想在人才培养上的具体反应。

(四) 学校体育思想

对于我国的体育教育思想,在体育学术界有很多种说法,形成这种原因的主要因素是因为学校体育在我国是一种子概念,并不属于主流概念,因为逐渐形成的学校体育本质属性和我国的发展方向、目标及我国国情的发展基本规律等许多方面的看法和每个时期的不同主张是影响的主要原因,这是一种作为教育活动和社会想象而存在的。

受到社会主流教育思想和学校整体教育思想的影响,学校体育显然已经成为学校教育的重要组成部分,这是符合学校学科性质的,同时也是发展的需求,属于个性比较明显的特征教育思想。是人们在社会背景和时代发展中逐渐实践形成的,它非常具有社会性、民族性和时代性等,从整体来说属于学校体育观的反映。

学校体育思想是以一定的教育思想为理论基础,它是学校体育教育发展的蓝本,对学校体育的管理和发展有着积极的指导作用,总领着学校体育的各项具体实践活动,指引着学校体育作用的发挥。学校体育思想是人们在一定社会和时代的学校体育实践活动中,直接或间接形成的对学校体育的认识或看法。因此,在一定的历史时期内反映了研究者们对学校体育本质的认识与看法,甚至形成一种学术流派。

三、体育教育思想的特点

（一）时代性

每当社会发展到一个新的阶段，就会表现出一个特定的时代特征，现阶段体育教育是保证社会正常、快速运转的重要支柱，是教育的重要组成部分。它在这个特定的时期内对所有的人和事赋予了与之相吻合的特性，也体现社会现状及发展的要求，这种时代特征是各种社会现象和社会实践活动的综合体现，体育教育思想的确立符合教育改革和发展的趋势。

在战争年代，体育教育主要体现在培养军事人才上，随着时代的变迁，体育教育为人自身的全面健康发展保驾护航，现如今体育教育已不再是主要为战争服务。这说明，体育教育思想产生了与之相呼应的变革。

（二）民族性

体育教育应具有本国、本民族的特点，从清末时期《奏定学堂章程》的颁布到新中国成立初期，再到信息传递如此发达的今天，我国主要实行的体育教育思想基本上从最开始都是在效仿别国，究其原因，在大量学习别国经验的同时必须充分考虑不能盲目地全盘吸收，要将本土的特色与之相比较、相融合，除了战争性质变化的影响外，在这几十年中就出现了至少三种能主宰当时体育教育发展的体育教育思想。

体育教育作为促进社会发展和民族进步的途径之一，我国对国外成功体育教育思想的借鉴也在增加，世界各国间的相互沟通 and 交流也在不断加强，根据我国自身的实际需求和现状，通过全面地分析和对比，经过，去其糟粕，取其精华这样的整合后，应将两者进行有机地结合，切实地与本民族发展需求相符合，同时也体现了本国特色，所以只有形成的体育教育思想才能反映出世界发展趋势。

（三）指导性

体育教育思想从整体上规定了当今或未来一段时间内体育教育的总体发展方向，是对体育教育将来发展的判断。

这种具有预见性的主张结合体育教育自身的特点，是对当前体育教育核心理论的认识，主要是根据时代发展特征和人们的共同需求和功能而得出的具有科学性的结论，体育教育思想控制着具体的实施过程，包括教育目标、任务的制订，教育内容和方法手段的选择等。

（四）阶级性

在一定程度上，从发展的历程中不难发现，体育教育必须服从、服务于统治阶级的需求，从古至今，体育教育除了具有教育性质外，无论是哪个国家，它不仅为社会发展提供支持，也为统治阶级发展自身，而体现明显的社会属性，没有任何一种体育教育思想能脱离统治阶级的利益要求。

体育教育思想是在具体的体育教育实践中表现出的一种意愿和倾向，是社会发展的规律和必然，都独立存在于社会发展之中。

清末时期清政府使用军国民体育思想旨在培养能抵御外侵、平息内乱的军人，实质上起到的还是维持清政府封建阶级统治的作用，与其表现形式有所不同，当今我国的体育教育思想强调为人自身能全面健康的发展提供保证，但追根究底，它仍然具有一定的为国家利益服务的作用。

（五）长期性

体育教育思想能对未来体育教育的发展做出科学、合理的预测，受特定时期社会整体状况的影响，能结合社会发展的特征得到社会普遍认可的、关于体育教育核心内的认识，并且对体育教育在一段时期内所能发挥的功能和价值做出正确的判断，在一定的社会环境下从宏观上深刻阐述了体育教育的本质和终极目标。

体育教育思想对体育教育各个方面的发展所产生的决定性作用是能长期而稳定发挥的。

四、我国近代以来主要的体育教育思想

从整体上看，我国体育教育思想的发展伴随着体育教育的逐步实施而逐渐成熟和完善，从我国近代教育体制的建立开始，体育教育思想的蜕变史以清末时期作为正式发端，体现了我国的时代特点和民族需求，

我国近代以来的体育教育思想总体来说是在吸收欧美的自然体育思想主要是德国的国民体育思想和效仿日本的体育教育司思想，具体手段是借鉴苏联的体育教育思想。

我国体育教育主要是经历了从最开始的完全效仿到摸索前进再到效仿中和摸索相互结合，最终是明确发展方向，并向着多元化发展等几个阶段。这一体育教育思想的过程见证了我国体育教育思想、体育健康思想和体育终身思想等观点，同时也见证了我国体育教育思想发展的坎坷道路及体育教育思想在社会和人的逐渐适应和融合的过程。

（一）军国民体育思想

我国近代第一个正式、统一的教育学制，就是清政府于1903年鸦片战争之后，颁布了由张之洞、张白熙等人拟定的《奏定学堂章程》，即癸卯学制。癸卯学制仿效的是日本学制，其中规定各学堂必须开设“体操科”，“体操科”就是受到日本军国民教育思想的影响而设置的，主要练习兵式体操，以增强当时国家的军事力量。

军国民教育是军国主义的一种表现形式，在军国主义思想中，它突显了体育教育的社会功效，体现的是一种为了获得战争的胜利而肆意扩充军队实力的一系列军事思想、政策和制度，在此期间，成为当时的主流教育思想，意味着军国民体育思想实质是一种社会本位观，是为国家利益服务的，对人的个体需要有所弱视。

军国民体育思想是军国民教育思潮在体育教育过程中的具体应用，军国民教育思想在社会各界得到广泛地推崇，它的目标价值取向主要为“工具论”，国家被完全置于军事控制中，属于国家主义教育思潮的范畴，它以为实现国家侵略为目的。

在德国，其中的典型代表是希特勒时期的德国军国民教育强调对青年意志和身体的锻炼，宣扬暴力思想及法西斯的顺从教育。

而20世纪20—40年代的日本的教育形式，灌输人们“尽忠报国”“灭身切腹”的“武士道精神”，日本强调的是教育为“圣战”服务。军训同是两国开设的主要教育内容，其目的在于奴役和钳制人们的思想，管理上对学生的生活、学习都采用强制服从的军事政策，培养青少年成为实现侵略政策和目的的后备军。

在我国清末民初时期盛行的军国民教育，同样以军训作为主要的内容和手段，面对帝国主义列强企图瓜分我国的野心，主张的是在全社会实施军事教育，军国民教育从当时正积极提倡军国主义的日本传入，军国民教育被统治者和一些教育思想家视为强种保国、抵御外辱和对内剿贼的最有效途径。

无论是继续维护和实施封建统治的统治者，还是怀有一腔为民族解放激情的爱国者，及国内民众的起义，并无德日那种为对外侵略扩张服务之意，虽然我国的军国民教育与德日的军国民教育两者手段相似，但目的各异在我国强调尚武精神的教育和培养，他们的最终愿望都是要达到救国图存、挽救民族危难等目的。

这种体育教育思想在移入我国时，由于我国的社会环境，处于民众救亡图存的一种状态，所以我国的民众并没有过多的时间对体育教育思想和

体育教育的理论进行实际的功能研究和对体育作用等各方面进行全面的分析和细致的理解,就已经开始直接通过表面作用(强国、强种和强兵)进行广泛的推广,匆忙的接触必然会存在各种不足的,但是不管以何种方式接触都对我国体育打开了历史性的大门。清政府力图维持其统治地位等各种迫切社会需要的影响,效仿日本以兵操为主要内容进行教学。

这种教育思想对兵式体操的过分偏爱,导致他们丧失了自我,严重影响和损害了身心健康发展,也导致了体育教育过程容易出现枯燥、乏味和机械的状况,享受体育、创造体育的权利被剥夺,学生仅仅是为实现国家利益的顺从奴隶,因此在教育过程中该思想强调整齐、严肃、统一的军人作风,军国民体育思想无论是在管理制度的建立、组织形式和教育内容、方法的选取,还是师资的培养等方面都渗透了浓厚的军事色彩,正是因为军国民体育思想明显的军事化,为以后体育教育在社会中地位的确定及其体制的形成发挥了促进作用,也在一定程度上改进了当时溃散的不良社会风气,因为它受到统治阶级的重视和强调,这对我国体育教育思想的发展起到了一定的作用,逐渐地使得人们也开始对国民体育关注,人们的关注,使得军国民开始对体育思想进行广泛地实施,这在一定程度上对我国的体育教育思想形成了一种推动作用,具有一定的积极作用和进步意义。

在国家政治、军事、经济、阶级利益等方面着重突出的是体育教育的社会属性,由此可见,它所发挥的功效,并不是由那个国家催生的,其不管是国家也好还是社会环境的影响也好,都是为了实现过国家利益和民族的发展生存为目标而进行服务的。

军国民体育思想价值取向抹杀了体育教育的真义,是一种典型的工具主义教育思想。但是军国民体育思想价值取向正好迎合了国家急于发展和壮大的社会心理,从而掩盖了体育教育的人文属性。

(二) 自然主义体育思想

该思想主张体育不仅要注重运动技能的学习,主张教育的出发点和归宿在于满足和发展儿童的生活需要、兴趣和能力,这种体育思想突出的特点就是运动的选择要顺应锻炼者的需要和兴趣,在教育过程中要遵循儿童生长发育的自然顺序,明确了体育教育与学校教育的关系,不过多干涉和约束且任其发展,尊重儿童的自由选择,以发展儿童的自由个性,利用自然条件进行各种身体活动,强调锻炼要按照学生的年龄和身心特点进行。

并且形成一套通过自然环境磨炼使儿童在大自然中成为具有较强自主性的“自然人”“自由人”的体育锻炼方法,采用跳跃、爬树、游泳、跑步、徒步等方式方法,在大自然中利用自然界原始的各种障碍、条件及环