



笃行华文·专业汉语系列

刘晓梅 编著

Yingyong Xiandai Hanyu Cihui Xue

应用现代汉语词汇学



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



笃行华文·专业汉语系列

刘晓梅 编著

应用现代汉语词汇学



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

应用现代汉语词汇学/刘晓梅编著. —广州: 暨南大学出版社, 2018. 10

(笃行华文·专业汉语系列)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2267 - 3

I. ①应… II. ①刘… III. ①现代汉语—词汇学 IV. ①H136

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 290096 号

应用现代汉语词汇学

YINGYONG XIANDAI HANYU CIHUIXUE

编著者: 刘晓梅

出版人: 徐义雄

策划编辑: 杜小陆

责任编辑: 杜小陆 王雅琪

责任校对: 苏洁

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com>

排 版: 广州良弓广告有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 230 千

版 次: 2018 年 10 月第 1 版

印 次: 2018 年 10 月第 1 次

定 价: 46.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

暨南大学 2014 年本科教材资助项目
(青年教师编写教材资助项目)
项目编号: 55640015

国务院侨务办公室立项
彭磷基外招生人才培养改革基金资助

总 序

“笃行”一词见于《礼记·中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”作为治学或者学习活动的最后一个阶段，“笃行”意味着只有知识付诸实践才是一次学习活动的真正完成，也只有能够付诸实践的知识才是真正的知识。本书系命名为“笃行华文”，兼有上述两种意思。

就作为第二语言的汉语教学而言，它的直接目的是学生汉语综合能力的培养和提高。服务于这个目标，我们一方面重视教材、教法的实践性，另一方面也充分认识到，在学习活动中，知识内化为能力和自觉的意识是一个复杂的、多重因素共同作用的过程。而且，越是到高级阶段，所需仰赖的纯语言学意义的知识的比例便越小。因此，本书系拟分为两大类四个系列。其中，语言技能系列、专业汉语系列旨在培养学生的基本汉语技能以及在某一领域（譬如商务活动、酒店旅游、汉语教学等）内运用汉语的能力；文学文化系列、课外读物系列主要针对中高级汉语程度的学生，强化其在跨文化交际活动中以文化行事的能力。就后一大类而言，它和坊间同类书籍的最大区别在于，它尤为重视培养学生的文化能力或以文化行事的能力，而不是单纯的知识学习、文化体验。

“忠信笃敬”是暨南大学所恪守的校训，“笃行”之意包含于其中；“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”的暨南精神，更说明了暨南人对科学的实践精神的自觉承担。华文学院是暨南大学面向海外及港、澳、台地区开展华文教育、对外汉语教学和预科教育的国际化专门学院。学院师资力量雄厚，人才培养体系完善，学习条件优越，生活环境舒适。半个世纪以来，华文学院共培养了十万余名学子，遍及全球五大洲，桃李满天下。目前，华文学院已经成为位于中国南方的，集科学研究、教材研发、人才培养、师资培训于一体，在国内外享有盛誉的华文教育及对外汉语教学重地，每年都有来自全球几十个国家和地区的数千名学生入读华文学院。2012年，暨南大学华文教育研究院的成立，标志着华文学

院的发展跨上了新的台阶。目前，华文教育研究院正在研发的华文水平测试、华文教师资格认证，以及各国别华文本土化教材的编写，都将为世界华文教育事业、汉语国际推广事业做出重要贡献。

笃行华文书系以华文学院强大的师资力量、完善的课程体系和丰厚的教学实践经验为依托，所收入教材都是编写者在自身所承担课程的多轮讲授过程中积累、酝酿而出的。可以说，它出自经验丰富、学养深厚的一线教师之手，是华文学院汉语教学类课程建设的有机组成，具有极强的实战性、针对性，因此也必将对汉语学习者语言能力的提高有所助益。

暨南大学出版社是国务院侨务办公室主管、暨南大学主办的综合性大学出版社，多年来坚持“为教学科研服务，为侨务工作服务”的出版宗旨，尤其注重华文教育和传统文化类图书的开发，其中由暨南大学华文学院主编的《中文》和由北京华文学院主编的《汉语》教材全球发行量已超一千万册，是海外发行量最大的华文教材，受到海内外华文学习者的广泛赞誉。笃行华文书系是华文学院与暨南大学出版社的又一次合作。我们相信，在双方的共同努力下，笃行华文书系一定能够坚定地、持续地走下去，走出属于自己的一片天地！

笃行华文书系编委会

2013年5月于暨南园

前 言

为了适应暨南大学华文学院华文教育专业培养海外华语师资的需求，我们编写了本教材。“应用现代汉语词汇学”，顾名思义，其属于语言学中的汉语词汇学教材。

本教材适用于具有高级和高级以上汉语水平的留学中国的华裔学生，或在海外从事华语教育的函授本科生、研究生，也适用于国内汉语国际教育专业的本科生。教材共 15 讲，需 30 个学时。每一讲都涉及汉语词汇的本体知识，以及相应的汉语词汇教学方法、技巧。任课老师可根据具体的教学时间来调整知识点的数量和练习的难度。

本教材有三个特点：

一、通俗易懂

无论是语言表达还是知识的表述方式都通俗易懂，尽量让学生容易理解、接受。比如：用大量的例子来说明词汇学的定义、规律。再比如，对于《现代汉语词典》或其他词典的释义和例证，我们都从对外汉语教学的角度加以修改。

二、从对外汉语词汇教与学的需求出发选择词汇知识点

本教材的学科知识不追求系统全面，而是强调把汉语词汇学知识跟汉语词汇的学习、教学应用结合起来，从对外汉语词汇教和学的角度选择相关知识点。比如对现代汉语语素的分类，在功能方面，本教材只介绍了成词与不成词这一种分类。

这样取舍，并不是说要放弃学科知识的丰富性。相反，在学生的汉语教学实

践过程中，我们看到了太多的因为学生对词汇本体知识掌握不够而造成理解偏差的例子。所以我们设置了丰富的知识点，有了足够的知识储备，才能知其然，并且知其所以然。

三、突出应用性

本教材注重学以致用。一方面，通过大量的课后练习来强化学生对词汇本体知识的理解。另一方面，通过各种案例帮助学生了解、尝试解决汉语学习过程中的词汇问题。本教材每一讲都包含了教学要点这一环节，让学生能够从汉语词汇本体知识上升到对外汉语词汇教学实践当中来。

刘晓梅

2017年1月15日

目 录

总 序 /1

前 言 /1

第一讲 现代汉语里的词、语素和固定短语 /1

第二讲 现代汉语词汇的特点 /8

第三讲 词语的意义及教学要点 /13

第四讲 语素义和词义之间的关系及教学要点 /26

第五讲 词语释义及教学要点 /35

第六讲 现代汉语语义场及教学要点 /44

第七讲 同义词辨析及教学要点 /52

第八讲 同音词、同形词、异形词、异名词及教学要点 /61

第九讲 现代汉语词汇的构成及教学要点 /69

第十讲 汉语熟语及教学要点 /84

第十一讲 词语偏误及教学要点 /100

第十二讲 汉外词汇对比与教学要点 /119

第十三讲 汉语词汇与文化及教学要点 /129

第十四讲 词汇教学的原则和技巧 /142

第十五讲 常用汉语词典简介 /153

附录：参考答案 /164

参考文献 /173

第一讲 现代汉语里的词、语素和固定短语

现代汉语里的“啡”“观”是词吗？

可不可以说：现代汉语里一个字就是一个词？

“暨南大学华文学院”是词吗？

一、现代汉语里的词

现代汉语里的词是什么样的？我们先看下面三个句子：

①I like to drink coffee. (英语)

②Saya suka minum kopi. (印度尼西亚语)

③我喜欢喝咖啡。

例句①和②里每一个成分都是独立的，我们能将句子区分为一个一个的词。但例句③中的每一个字都不能视为独立的成分，也不能作为词。这是因为：

首先，“咖啡”一词不能分开来使用。“咖”“啡”二字虽然有自己的语音，但不能独立地表示为一个意义，两个字必须放在一起使用，所以不能说“咖”“啡”是两个有意义的词。可见，汉语里的词，首先是有独立的意义，这个意义与一定的语音形式结合在一起。汉语中还有许多这样的情况，比如“窈窕、玲珑、伶俐、可可、沙发、可口可乐”等。这就是第一个要注意的地方：一个词要有独立的音和义。

其次，不能说“喜”是一个词、“欢”是一个词，因为它们都不能单独使用，也就是说它们不能独立出现在句子里作句子的一个成分。比如我们不能说“我喜做汉语老师”或“我欢小朋友”。虽然“喜”“欢”都有独立的音和义，但它们不能独立出现在句子中，一定要结合在一起使用。再比如：“春、民、视、军”，它们都是有意义

的，但必须和其他的字组合在一起使用，如“春天、人民、电视、军队”等。这就是第二个要注意的地方：词必须是可以独立使用的。

满足了这两条，是否就可以成为一个词了？不一定。再看下面的句子：

④我爱美丽的祖国。

⑤这里有许多印度尼西亚学生。

这两个句子里“美丽的祖国”和“印度尼西亚学生”不能看作词，因为它们不是最小的独立成分，这两句还可以再分为“美丽”“的”“祖国”“印度尼西亚”“学生”这五个词。这就是第三个要注意的地方：词是最小的语言单位。

总的来看，现代汉语里的词要满足三个条件：有独立的音和义、可独立使用、是最小的语言单位。所以，我们给现代汉语里的词下的定义是：词是音和义结合的可以独立运用的最小语言单位。

二、现代汉语里的语素

（一）语素的定义

“阳光、上学、美好、作业”这四个词可以拆分成八个有意义的成分：“阳、光、上、学、美、好、作、业。”这八个成分各有自己独立的音，且不能再进行拆分，它们已经是最小的了。这些最小的有语音、有意义的成分就是语素。我们给语素下的定义是：语素是语言中最小的音义结合体，是构成词的单位。语素又叫作词素。

语素的“最小”和词的“最小”是不一样的概念。词的“最小”是说在“可以独立运用”的语言成分中，词是最小的，并不是说词在任何情况下都是最小的。而语素的“最小”说的是它作为一个音和义结合的成分是最小的。我们举个例子来比较一下。“重视”是一个词，放到句子里它就不可以再拆分了，比如下面这个句子：

⑥老师很重视我们的语音。

“重视”在这个句子中就不能再拆分为两个成分了，必须放在一起来表达一个独立且完整的意思。但如果把这个句子拆分成语素的话，就可以分成“老、师、很、重、视、我、们、的、语、音”。这就是最小的具有语音和意义的成分。

（二）确定语素的方法

确定语素最常用的方法是同形替换法，以“老人”和“马虎”为例：

老人	老汉	老爷	老练
汉人			
男人			
好人			

这说明“老人”中的“老”和“人”是可以被替换的，所以“老”“人”是两个语素。概括地说，在词 AB 的两个成分 A 和 B 中，如果 A 可以被替换，表明 B 是有独立意义的语素；如果 B 可以被替换，表明 A 是有独立意义的语素。

替换的时候要注意，只有当替换后的成分与原来的成分存在某种意义联系时才可替换，比如下面对“马虎”的替换是不对的：

马虎	马车
猛虎	

“猛虎”的“虎”显然和“马虎”的“虎”没有任何意义上的联系，“马车”的“马”和“马虎”的“马”同样也没有意义上的联系，所以“马虎”只是一个语素。

（三）成词语素和不成词语素

像“我、走、分、灯、话、谁、门、龙、把、不、的、吗、还、被、了、就、呢”等，都可以独立放在句子中使用，都是成词语素。例如我们可以说“灯亮了。”“你走吗？”“把钱还给我！”等，这三个句子里的每一个成分都是一个词。这些都是成词语素。

像“脖、苍、昌、畅、诚、承、驰、迟、齿、赤、崇、触、匆、旦、蹈、惰、范、妨、吩、讽、抚、咐、甘、恭、躬、贡、固、规、轨、洪、幻、伙、击、机、基、纪、际、简、匠、杰、巾、颈、巨、拒、惧、康、抗、况、愧、阔、力、历、厉、励、另、陆(lù)、律、馒、芒、明、默、宁、奴、诺、偶、佩、迫、魄、器、切(qiè)、茄、然、申、慎、史、示、式、势、柿、适、室、逝、释、誓、首、舒、思、颂、态、坦、体、童、伟、卫、位、武、析、习、媳、喜、纤、贤、详、协、型、寻、迅、亚、央、妖、业、医、忆、异、易、意、忧、愚、预、院、孕、责、择、召、知、址、注、纵、阻、~们(你们)、~性(酸性)、~者(读者)、~员(运动员)、~家(画家)、老~(老虎)、阿~(阿姨)、~子(兔子)、~儿(花儿)、~头(木头)”等，都不能独立出现在句子里。例如我们不能把“他是个很伟大的人”说成“他是个很伟的人”，但可以说成“他是个伟人”，因为“伟”不能独



立出现在句子里，只能和“大、人”等合在一起使用。这些都是不成词语素。

所以，从功能上看，根据能否独立作为一个词来使用，语素可以分为成词语素和不成词语素。

说到这里，我们就可以回答前面方框里的第一个问题“现代汉语里的‘啡’‘观’是词吗？”答案是都不是词。“观”是不成词语素；“啡”既不是词也不是语素，因为它本身没有意义。

（四）单音节语素、双音节语素、多音节语素

根据音节的数量我们可将音节分为：

（1）单音节语素：“我、你、来、回、美”等。

（2）双音节语素：“伶俐、徘徊、珊瑚、蝴蝶、蝥蛄、猩猩、葡萄、吉他、咖啡、马虎、轰隆”等。

（3）多音节语素：“巧克力、奥林匹克、厄尔尼诺、布尔什维克、（酸）不溜丢、（黑）不溜秋、（傻）了吧唧、（白）不齜咧”等。

双音节语素大多是联绵词、音译外来词。多音节语素主要是音译外来词，其次是形容词的衬音成分。

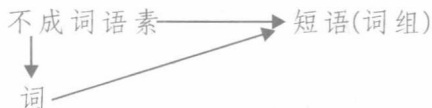
三、现代汉语里的固定短语

（一）短语的定义

像“大学老师、我的笔记本、三心二意、走马观花”这样，比词长但又不是句子的语言单位，就是短语。其中“大学、老师、我、的、笔、记、本、三、心、二、马、花”是成词语素，也是词；“意、走（这里是‘跑’的意思）、观”是不成词语素。所以我们给短语下的定义是：

短语是由两个或两个以上的词或不成词语素组合而成的、功能上相当于词的语言单位。短语也叫词组。

不成词语素、词、短语三种语言单位之间的关系可以表示为：



（二）自由短语、固定短语

短语包括自由短语和固定短语。自由短语是可以自由地组合在一起也可自由地分

开的短语，如：“北京的春天”“我的梦”“最美的校园”。固定短语是固定地结合在一起，一般不能随意拆开使用的短语，包括专有名称、行业词语和熟语。专有名称是指人名、地名、机关团体名、节日名；行业词语是不同学科、行业、领域里使用的特有的词语。固定短语当中的专有名称、行业词语只指那些用复杂的形式表达的较长的名称，如“中华人民共和国”“暨南大学华文学院”“现代汉语词汇”“人民英雄纪念碑”“安溪铁观音”“鸦片战争”“经济适用房”“联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）”“犯罪嫌疑人”“轨道交通”“方程式赛车”“五一国际劳动节”等。

四、汉字同词与语素的区别

我们先来说说字是用来干什么的。字本身不是语言，它是用来记录语言的。嘴里说出来的是语言，我们可以用字把语言记录下来，就像上课记笔记一样，把词、句子记录下来。词、语素是语言系统的单位，字是书写符号系统的单位，所以不能说字就是词，不能说一个汉字就是汉语里的一个词，也不能说一个汉字就是一个语素。

汉字和汉语里的词有一定的对应关系。有的情况是，一个汉字记录一个单音节词，比如“天、人、手、来、抬、苦、唉、啊、了、吗”等。有的情况是，两个、三个汉字合起来记录一个词，比如“知道、电脑、手机、金鱼、眼镜、起来、心疼、自己、马虎、蛋炒饭、共和国、手抓饼、笔记本”等。

汉字和汉语语素也有一定的对应关系，可参考第二讲。

五、词汇教学要点

对外汉语词汇教学中要重视辨别汉语语素是不是独立成词。有许多语素不能独立作为一个词来使用，需要在教学时及时指出。教师可以专门供外语学习者使用的汉语词典作为参考。比如《商务馆学汉语词典》（商务印书馆2007年版）对不成词语素标注了“（素）”，并用例子来表明其必须和其他语素合在一起使用，如：

谤 bàng（素） 假造事实攻击别人，说别人的坏话。

□谤：诽谤 fěi bàng

褒（素） 夸奖，表扬（和“贬”相对）。

曝（素） 曝光。



再如《汉语教与学词典》(商务印书馆 2011 年版) 还增加了不成词语素在词中的词性表现, 如:

广: ②[形素] 数量多▷我们要~交朋友! 不要在大庭~众(有很多人的公开场合)之下做一些不文明的事情。

③[动素] 扩大▷公司正在推~这种产品。

害: ②[形素] 能造成不良后果的; 有害的(跟“益”相对)▷要消灭~虫! 麻雀不是~鸟! 抽烟的~处有很多。

⑤[动素] 产生(不安的心理)▷在陌生人面前她有些~羞! 不要~怕困难。

礼: ①[名素] 社会或民族的道德、行为的准则▷大家都喜欢懂~貌的孩子! 我有事要先走一步, 失~了。

②[名素] 为表示纪念、庆祝或敬意而举行的仪式▷参加朋友的婚~! 学校今天举行毕业典~! 烈士的葬~非常隆重! ~堂里正在举行新年联欢会。

思考与练习

1. 选择题。

(1) 以下全都属于成词语素的是 ()

- A. 准、言、目、博 B. 拍、井、阳、察
C. 欢、喜、古、痛 D. 快、人、小、来

(2) “小孩儿喜欢印度尼西亚的葡萄”这句话里包含了几个语素、几个词 ()

- A. 7 个语素、5 个词 B. 10 个语素、10 个词
C. 8 个语素、5 个词 D. 10 个语素、8 个词

2. 填空题。

(1) 词是音和义结合的可以_____的最小语言单位。

(2) 语素是语言中_____的音义结合体, 是构成词的单位。

(3) 同学、北京的春天、老人、一家酒店、看见、打听、三心二意、教室、啊、狗拿耗子——多管闲事、根本、暨南大学、从来、蛋炒饭、不、美丽的校园、唉、许多问题、快点儿走、啥、丑

词包括_____

自由短语包括_____

固定短语包括_____

(4) 学、习、写、字、劳、动、记、飞、翔、力、甘、甜、诉

成词语素包括_____

不成词语素包括_____

3. 问答题。

可不可以认为一个汉字就是一个词？

课后小结

现代汉语里的词是什么样的？

现代汉语里的语素是什么样的？

成词语素和不成词语素分别是什么样的？

现代汉语里的短语是什么样的？



第二讲 现代汉语词汇的特点

能不能说“现代汉语词汇就是由一个一个的词构成的”？现代汉语词汇有哪些特点呢？

一、词汇的定义

天、小、自己、老师、祖国、走、但是
暨南大学、立定跳远、三心二意、捅马蜂窝、哑巴吃黄连——有苦说不出

上面两行文字第一行是词，第二行是固定短语，它们都是词汇的成员。我们给词汇下的定义是：词汇是一种语言的词和固定短语的集合体。

我们不能把“词汇”简单理解成“词”的集合体，它还包括固定短语。这是因为固定短语在结构和意义上是固定的，我们用它们来造句时可以直接拿来使用，它们跟词一样也是汉语中像砖、瓦、石头、木头一样的建筑材料，是词汇中数量巨大、不可缺少的组成部分。

二、现代汉语词汇的定义

现代汉语词汇指的是1919年“五四运动”以后近100年里使用的汉语词汇。

现代汉语词汇的数量有60 000~70 000条。如果了解现代汉语词汇的面貌，可以查阅第7版的《现代汉语词典》（商务印书馆2016年版）。

三、现代汉语词汇的特点

（一）复音节词比例大、双音节化趋势突出

从音节的角度来看，现代汉语词汇以复音节词（双音节词和多音节词语）为主，