

王志强
——
著

中国特色高等教育 现代化发展理论、趋势 与路径研究

ZHONGGUO TESE GAODENG JIAOYU
XIANDAIHUA FAZHAN LILUN、QUSHI
YU LUJING YANJIU



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

本书部分内容系全国教育科学“十二五”规划项目2014年度教育部青年课题“产业转型时期区域高校学科专业结构优化研究——以珠三角为例”（课题编号：E1A140419）的研究成果。

中国特色高等教育 现代化发展理论、趋势 与路径研究

ZHONGGUO TESE GAODENG JIAOYU
XIANDAIHUA FAZHAN LILUN、QUSHI
YU LUJING YANJIU

王志强 —— 著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色高等教育现代化发展理论、趋势与路径研究/王志强著.
—广州: 广东高等教育出版社, 2018. 7

ISBN 978 - 7 - 5361 - 6136 - 8

I. ①中… II. ①王… III. ①高等教育 - 教育现代化 -
研究 - 中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 059131 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87553735
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	虎彩印艺股份有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	17
字 数	324 千
版 次	2018 年 7 月第 1 版
印 次	2018 年 7 月第 1 次印刷
定 价	49.00 元

前言

建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家是我们党和政府确立的百年奋斗目标，高等教育现代化则是实现这一宏伟目标的重要内容和关键基础。工业革命以来，伴随着高等教育发展模式的改革与创新，高等教育在政治、经济、文化和科技等方面的价值和功能日益增强，在经济社会发展中的地位与影响逐渐彰显，在国家富强和民族振兴进程中所起的先导性和战略性作用愈发突出。在政治方面，高等教育具有培养政治人物、传递政治思想、增强国防能力等功能；在经济方面，高等教育具有提供人才、扩大内需、促进产业结构转型升级等功能；在文化方面，高等教育具有选择、传递和保存文化，创造、更新和传播文化等功能；在科技方面，高等教育具有创造知识、促进知识转化和推动技术创新等功能。从这个意义上讲，高等教育发展与国家经济模式、高端人才集聚、科技变革道路和文化创新能力等密切相关。

高等教育现代化具有过程性、目标性和状态性三重特征，作为一种过程，是具有先进特征的现代性因素逐渐替代、更新落后的旧有的传统性因素的渐进变革。日本学者汤浅光朝根据科研成果的产出量进行研究后发现，以中世纪大学为代表的现代大学产生后，世界科学中心共产生了五次大转移，分别是意大利（1540—1610年）、英国（1660—1730年）、法国（1770—1830年）、德国（1810—1920年）、美国（1920年至今）。^①如果进一步分析可以发现，这些中心的转移恰恰发生在高等教育现代化进程中，后崛起的高等教育强国基本上是教育现代化发展速度较快、变革较为彻底的新兴国家，而这些新兴国家也在相应时期引领着时代潮流并主导着世界秩序，这说明高等教育现代化是社会现代化的基本内容，是建设高等教育强国的先决条件，是实现社会现代化的重要基础，是实现人的现代化的核心路径。作为我国高等教育发展的总引领和总目标，实现高等教育现代化具有迫切的现实意义和战略价值。

进入新时代，习近平总书记强调：“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特

^① 李铁林. 世界科学中心的转移与一流大学的崛起 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2009: 23-24.

色社会主义高校。”^① 高等教育现代化的本质是发展的问題。从世界高等教育发展的经验来看,高等教育强国的建立不是一蹴而就的,而是经历了一个由量变到质变、从点到面的长期而复杂的发展过程。^② 任何国家或地区的高等教育现代化都是建立在本国高等教育发展的历史基础与现实条件之上的,具有深刻的传统性、文化性和时代性。在发展基础上,现代大学滥觞于西方国家,引领着当代高等教育发展的主要趋势和模式变革,这就决定了我国在高等教育方面属于“后发外生型国家”,要推动我国高等教育的跨越式发展,建设在全球范围内具有比较优势的高等教育强国,必须积极借鉴吸收西方高等教育发展经验与模式。同时,文化传统“渗透于该民族生产与生活的各个方面,并表现为一种强大的力量制约着社会各个方面的发展,以培养高级专门人才为主要活动的高等教育,作为文化传承的重要载体,与文化传统有着更为直接的联系。”^③ 一方面,我国作为文明古国和 大国,经济发展迅猛,人口规模庞大,文化基础雄厚,区域差异明显,这决定了我国高等教育发展必然要适应经济社会发展的全域要求。另一方面,我国是社会主义国家,国家体制的独特性决定了高等教育也必须适应本国国体、政体等发展需要。因此,我们必须树立坚定信心和紧迫意识,努力推进高等教育繁荣发展,走中国特色高等教育现代化之路。

当前,在政治、经济、科技和文化等多方面因素综合推动下,世界高等教育格局正在发生深刻变革。面对世界格局调整带来的新机遇与新挑战,我国正以实现中国特色高等教育现代化为总目标,扎实全面推进国际一流高等教育体系建设,力求尽快跻身世界一流高等教育强国之列,从而助力中华民族伟大复兴。中国特色高等教育现代化建设的复杂性、全局性与系统性决定了必须以宏观思维、国际视野和综合策略加以研究与实践。

本书在对中国特色高等教育现代化进行理论解析的基础上,对我国高等教育现代化发展的总体趋势做出了研判,并分章节介绍了各种趋势的内涵与必然性,详细总结了发达国家和地区相关发展经验和启示,力图提出在我国高等教育现代化发展过程中实现各种趋势的科学之道。全书共分九章。第一章沿着层级递进的技术路线,在对现代化的内涵、高等教育现代化的内涵分

① 2016 习近平总书记备受关注的 10 个重要论断 [EB/OL]. (2017-01-06)[2017-06-05]. <http://theory.people.com.cn/n1/2017/0106/c40531-29002833.html>.

② 瞿振元. 高等教育强国:本质、要素与实现途径 [J]. 中国高教研究, 2013 (3): 1-5.

③ 潘懋元,朱国仁. 高等教育的基本功能:文化选择与创造 [J]. 高等教育研究, 1995 (1): 1-9.

析的基础上,对中国特色高等教育现代化的内涵进行了专题研究,逐一分析了20世纪50年代以来具有世界影响力的经典现代化理论、高等教育依附理论和世界体系理论,对中国特色高等教育现代化理论发展过程与未来建设思路进行了思考,同时对建设中国特色高等教育现代化的现实价值进行了分析。第二章对中国特色高等教育现代化实践发展的历史阶段与基本特征、主要历史经验等进行了分析,并在此基础上,从政治、经济、文化、科技和人口等多个维度分析了高等教育现代化的基本趋势,主要包括:在规模发展上走向普及化,在服务宗旨上走向人本化,在层次类型上走向体系化,在内涵建设上走向优质化,在外部融合上走向协调化,在配置要素上走向标准化,在开放办学上走向国际化。第三章对中国特色高等教育普及化发展的内涵与必然性,以及美国、英国和日本等发达国家相关发展经验等进行了深入研究,认为要推动中国特色高等教育普及化发展,需要从推动高等教育理论特色性发展,坚持高等教育办学的灵活性方向,推进高等教育机构的多样性建设,确立高等教育制度变革的系统性理念和促进高等教育资金来源的多主体性等方面着手。第四章对中国特色高等教育人本化发展的内涵与必然性,以及美国、英国等发达国家在学生和教师发展方面的经验进行了专题研究,认为要推动中国特色高等教育人本化发展需要在宏观规划上实现高等教育优质且相对均衡,在管理体系上建立师生共同参与的治理结构,在学生培养上推动教育教学体系的深度转型,在教师发展上全力营造激发活力的制度环境,等等。第五章对中国特色高等教育体系化发展的内涵与必然性,以及美国、英国、法国等发达国家和我国上海、江苏、广东等地区相关发展经验等进行了专题研究,认为中国特色高等教育体系化发展路径与策略包括坚持高等教育体系建设的原则性,加快推动高等教育纵向“分层”建设,全力推进横向“分类”建设,建立不同层次、不同类型高等教育发展的沟通与衔接机制,提升中国特色高等教育体系化发展保障能力等。第六章对中国特色高等教育优质化发展的内涵及必然性,以及美国、我国香港和江苏等发达国家和地区相关发展经验等进行了专题研究,认为要推动中国特色高等教育优质化发展,需要加强高等教育外部质量保障体系建设,提升高等教育经费保障力度和使用效益,全面深化高等教育人才培养模式改革,贯彻“服务社会”的高等教育行为导向,建立健全高等学校内部质量保障体系等。第七章对中国特色高等教育协调化发展的内涵与必然性,以及美国、法国、日本等发达国家和我国江苏、广东等发达地区相关发展经验进行了专题研究,认为要推动中国特色高等教育协调化发展,需要坚持基本原则,确保高等教育结构调整与优化;调整规模布局,确保高等教育规模协调发展;优化层次布局,确保高等教育水平协调发展;优化学科专业,确保高等教育科类结构协调发展;丰

富办学机构，确保高等教育形式结构协调发展；加大保障力度，确保高等教育结构优化有序推进等。第八章对中国特色高等教育标准化发展的内涵与必然性，以及英国、澳大利亚等发达国家相关发展经验进行了专题介绍，认为要推动中国特色高等教育标准化发展，需要明确背景与意义，确保标准体系建设的适应性；组建专业化的人才队伍，确保研制方法的操作性；明确功能与框架，确保标准体系建设的可行性；遵循高等学校办学规律，确保标准体系建设的原则性；抓住关键指标和特征，确保标准体系内容的科学性等。第九章对中国特色高等教育国际化发展的内涵与必然性，以及美国、澳大利亚等发达国家相关发展经验进行了专题介绍，认为要推动中国特色高等教育国际化发展，要坚持高等教育国际化的国家战略定位，进一步扩大来华留学生规模和水平，推动学生出国学习合理有序发展，大力推进教师国际交流与合作，建设具有民族特色的高等教育国际化课程，努力开拓兼具多样和优质特点的合作办学新局面，循序渐进推进国内高校境外办学，等等。

“国家兴亡，匹夫有责。”为推动中国特色高等教育现代化建设，党和政府高瞻远瞩地描绘了面向未来的宏伟发展蓝图，目前正在以全面推进高等教育领域综合改革为引领，坚定不移地稳步推进。现阶段我国高等教育改革正步入深水期和攻坚期，各种深层次矛盾和问题正处于集中凸显期，这也是理论支撑价值体现和学术知识功能彰显的重要机遇期。本书试图以宏观思维和国际视野来系统探讨中国特色高等教育现代化发展的趋势和路径，如果相关成果能够对新时代我国高等教育现代化理论和实践发展做出微薄贡献，对我来说也是莫大的成就与鼓励。

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”一方面，由于高等教育现代化是一个深具历史意义，非常宏大且十分复杂的问题，不同的专家学者从不同的角度可能有不同的理解和高见；另一方面，囿于自身专业知识的精度和深度，可能造成对相关问题的探讨还不够全面和深入。在此我怀着深深的敬意，期待能够 and 各位专家学者共同交流相关问题，希望学术同仁们不吝赐教，所有的赞誉、批评和建议都将化为本研究矢志不渝持续推进下去的动力和源泉。

王志强

2018年3月于广东省教育研究院

目 录

第一章 中国特色高等教育现代化本质内涵与理论构建	1
第一节 中国特色高等教育现代化的本质内涵	1
一、现代化的内涵解析	1
二、高等教育现代化的内涵解析	3
三、中国特色高等教育现代化的内涵解析	4
第二节 中国特色高等教育现代化的理论构建	6
一、世界高等教育现代化理论总体发展与基本评价	7
二、中国特色高等教育现代化理论发展与未来建设	16
第三节 中国特色高等教育现代化的现实价值	19
一、中国特色高等教育现代化是建设成为高等教育强国的 先决条件	19
二、中国特色高等教育现代化是推进中国特色社会主义现代 化的关键基础	20
三、中国特色高等教育现代化是实现人的现代化的主要路径 ...	23

第二章 中国特色高等教育现代化发展历程与趋势研判	25
第一节 中国特色高等教育现代化的发展历程	25
一、中国特色高等教育现代化发展阶段划分与特征	25
二、中国特色高等教育现代化发展的主要历史经验	28
第二节 中国特色高等教育现代化的基本趋势	31
一、在规模发展上走向普及化	32
二、在服务宗旨上走向人本化	35
三、在层次类型上走向体系化	36
四、在内涵建设上走向优质化	37
五、在外部融合上走向协调化	38
六、在配置要素上走向标准化	39
七、在开放办学上走向国际化	41
第三章 中国特色高等教育普及化发展研究	43
第一节 中国特色高等教育普及化的内涵与必然性分析	43
一、阶段发展理论对我国高等教育的价值	43
二、中国特色高等教育普及化的基本内涵	48
三、中国特色高等教育普及化发展的必然性	51
第二节 发达国家高等教育普及化发展的主要经验	53
一、美国高等教育普及化发展的主要做法	53
二、英国高等教育普及化发展的主要做法	56
三、日本高等教育普及化发展的主要做法	58
第三节 中国特色高等教育普及化发展的路径与策略	61
一、推动高等教育普及化理论特色性发展	63
二、坚持高等教育办学的灵活性方向	64
三、推进高等教育机构的多样性建设	66
四、确立高等教育制度变革的系统性理念	67
五、促进高等教育资金来源的多主体性	68

第四章 中国特色高等教育人本化发展研究	70
第一节 中国特色高等教育人本化发展的内涵与必然性分析	70
一、中国特色高等教育人本化的基本内涵	70
二、中国特色高等教育人本化发展的必然性	74
第二节 发达国家高等教育人本化发展的主要经验	76
一、学生维度：美英两国高等教育人本化的主要做法	76
二、教师维度：美英两国高等教育人本化的主要做法	80
第三节 中国特色高等教育人本化发展的路径与策略	82
一、在宏观规划上实现高等教育优质且相对均衡	83
二、在管理体系上建立师生共同参与的治理结构	85
三、在学生培养上推动教育教学体系的深度转型	86
四、在教师发展上全力营造激发活力的制度环境	93
第五章 中国特色高等教育体系化发展研究	97
第一节 中国特色高等教育体系化发展的内涵与必然性分析	97
一、中国特色高等教育体系化的基本内涵	97
二、中国特色高等教育体系化发展的必然性	99
第二节 发达国家和地区高等教育体系化发展的主要经验	102
一、美国及欧洲地区发达国家高等教育体系化发展的主要做法	102
二、我国部分发达省份高等教育体系化发展的主要做法	105
第三节 中国特色高等教育体系化发展的路径与策略	107
一、坚持高等教育体系建设的基本原则	108
二、加快推动高等教育纵向“分型”建设	108
三、全力推进高等教育横向“分类”建设	112
四、建立高等学校分层分类建设标准	114
五、健全高等教育发展的沟通与衔接机制	115
六、提升高等教育体系化发展保障能力	116

第六章 中国特色高等教育优质化发展研究	117
第一节 中国特色高等教育优质化发展的内涵与必然性分析	117
一、中国特色高等教育优质化的基本内涵	117
二、中国特色高等教育优质化发展的必然性	119
第二节 发达国家和地区高等教育优质化发展的主要经验	122
一、美国高等教育优质化发展的主要做法	122
二、我国江苏和香港地区高等教育优质化发展的主要做法	125
第三节 中国特色高等教育优质化发展的路径与策略	137
一、加强高等教育外部质量保障体系建设	137
二、提升高等教育经费保障力度和使用效益	138
三、全面深化高等教育人才培养模式改革	140
四、贯彻“服务社会”的高等教育行为导向	144
五、建立健全高等学校内部质量保障体系	145
第七章 中国特色高等教育协调化发展研究	148
第一节 中国特色高等教育协调化发展的内涵与必然性分析	148
一、中国特色高等教育协调化的基本内涵	148
二、中国特色高等教育协调化发展的必然性	150
第二节 发达国家和地区高等教育协调化发展的主要经验	154
一、西方发达国家高等教育协调化发展的主要做法	154
二、我国江苏省高等教育协调化发展的主要做法	157
三、我国广东省高等教育协调化发展的主要做法	158
第三节 中国特色高等教育协调化发展的路径与策略	162
一、坚持基本原则,保证高等教育结构调整与优化	162
二、调整规模布局,确保高等教育规模协调发展	164
三、优化层次布局,确保高等教育水平协调发展	166
四、优化学科专业,确保高等教育科类结构协调发展	168
五、丰富办学机构,确保高等教育形式协调发展	175
六、加大保障力度,确保高等教育结构优化有序推进	178

第八章 中国特色高等教育标准化发展研究	180
第一节 中国特色高等教育标准化发展的内涵与必然性分析	180
一、中国特色高等教育标准化的基本内涵	180
二、中国特色高等教育标准化发展的必然性	184
第二节 发达国家高等教育标准化发展的主要经验	186
一、英国高等教育标准化发展的主要做法	186
二、澳大利亚高等教育标准化发展的主要做法	188
第三节 中国特色高等教育标准化发展的路径与策略	191
一、明确背景与意义, 确保标准体系建设的适应性	191
二、组建专业的队伍, 确保标准体系研制方法的操作性	192
三、明确功能与框架, 确保标准体系建设的可行性	192
四、遵循高校办学规律, 确保标准体系建设的原则性	194
五、抓住关键指标和特征, 确保标准体系内容的科学性	196
第九章 中国特色高等教育国际化发展研究	210
第一节 中国特色高等教育国际化的内涵与必然性分析	210
一、中国特色高等教育国际化的基本内涵	210
二、中国特色高等教育国际化发展的必然性	212
三、中华人民共和国高等教育国际化发展的历史回顾	215
第二节 发达国家高等教育国际化发展的主要经验	218
一、美国高等教育国际化发展的主要做法	218
二、澳大利亚高等教育国际化发展的主要做法	223
第三节 中国特色高等教育国际化发展的路径与策略	229
一、坚持高等教育国际化国家战略定位	230
二、进一步提升来华留学生规模和水平	231
三、推动学生出国学习合理有序发展	233
四、大力推进教师国际交流与合作	234
五、建设具有民族特色的高等教育国际化课程	236

六、努力开拓兼具多样和优质特点的合作办学新局面	237
七、循序渐进推进国内高校境外办学	239
参考文献	242
后记	256

第一章 中国特色高等教育现代化本质内涵与理论构建

世界高等教育现代化发展历程表明,要实现高等教育现代化追赶、超越和引领,必须立足国情、凝聚特色、创新发展。理论是实践的先导,理性分析高等教育现代化的本质内涵、现实价值和理论构建,既是当代理论界研究的重点和核心议题,也是目前教育研究者责无旁贷的重要任务与使命。

第一节 中国特色高等教育现代化的本质内涵

德国著名教育理论家沃尔夫冈·布列钦卡指出:“没有准确的概念,明晰的思想和文字也就无从谈起。”^①因此,概念分析是学术研究的起点和基础。

一、现代化的内涵解析

“现代”(modern)一词,最先出现于文艺复兴时期,当时用这个词表达一个新的观念体系,即把文艺复兴看成是与封建黑暗的中世纪相对应的新时代。^②从这个意义上讲,现代主要是一个时间概念,意指某个特定的历史时期或者阶段。“现代化”(modernization)一词来源于“现代性”,是用来

^① 布列钦卡. 教育科学的基本概念: 分析、批判和建议 [M]. 胡劲松, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 1.

^② 罗荣渠. 现代化新论: 世界与中国的现代化进程 [M]. 北京: 北京大学出版社, 1993: 23.

概括人类社会近期发展进程中急剧转变的过程。现代性思想是现代化的思想源头和逻辑起点,现代性主要指向未来,是尚未被发现或完成的设计。^①人类社会追求现代性的过程即为现代化。“现代性在价值、目的、合理性等方面的自我确证构成了现代化的前提,使现代性与现代化有机地联系在一起。”^②“二战”之后,随着民族国家的崛起,世界范围内不同国家和地区的经济社会发展逐渐呈现层次化倾向,这种现象迫切需要相关理论加以描述和体现,在这种情况下现代化理论首先在西方发达国家应运而生。1951年由美国著名经济学家西蒙·库兹涅茨创办的《文化变迁》杂志在芝加哥举行会议,探讨经济发展不均衡现象及由此带来的贫困、动乱等社会问题,在描述由社会低级发展阶段向高级发展阶段转型过程中的特征时,与会人员认为用“现代化”一词进行论述较为贴切,该词也逐渐被学术界广泛接受和沿用。

何谓“现代化”,不同学术群体从各自的专业领域看具有不同的理解,在政治学家看来,“现代化”是实现国家体制、治理方式等逐渐民主化和科学化的过程;经济学家认为是经济发展水平从不均衡到均衡,以及经济形态从低级水平到高级水平的发展过程;教育学家则认为是教育理念、目的、手段、方法和模式等发展水平逐步提高,以及教育功能实现程度逐渐加深的过程。因此,现代化这一概念和理论包含的范围和涉及的领域相当广泛与复杂,正如哈贝马斯认为的,现代化这一术语表示一种理论立场,即他开始讨论韦伯所提出来的问题,而且还用社会学的功能主义方法对其加以发挥。现代化概念涉及一系列的过程,诸如:资本的积累和资源的利用;生产力的发展和劳动生产率的提高;政治权力的集中和民族认同的塑造;政治参与权、城市生活方式、正规学校教育的普及;价值和规范的世俗化;等等。哈佛大学塞缪尔·P.亨廷顿教授则认为:“现代化是一个革命的过程、复杂的过程、系统的过程、全球化的过程、长期的过程、阶段性的过程、同质化的过程、不可逆的过程、进步的过程。”^③

综合以上分析,可以认为现代化包含六个方面特征:一是现代化是指人类社会整体从低级到高级、从落后到先进、从无序到有序的发展过程;二是现代化可以作为传统社会向现代社会转变的过程,也可以作为目标和结果来衡量一个国家和地区经济社会发展水平;三是现代化的实现与发展具有层次性和不均衡性,各国和地区实现的进程是有区别的;四是现代化包括政治、

①② 哈贝马斯. 现代性的哲学话语 [M]. 曹卫东,译. 南京:译林出版社,2011: 1-2.

③ HUNTINGTON S P. The change to change: modernization, development and politics [J]. Comparative politics, 1971 (3): 283-322.

经济、文化、科技、教育等全方面多领域的内容；五是现代化是全球性发展趋势，是各国提升本国综合竞争力，实现国家富强与个体解放的必经之路；六是现代化具有国别特色，受到各国政治、经济、文化等各方面因素的影响，后发外生型与先发内生型国家的现代化存在诸多差异，通过学习和创新，后发外生型国家不仅可以实现超越，而且可以引领世界现代化的发展趋势。

二、高等教育现代化的内涵解析

教育是社会的重要组成部分，高等教育现代化是社会现代化的基本内容，是衡量社会现代化的重要指标，同时也是实现社会现代化的关键基础，这与高等教育的基本功能是密切相关的。一方面，马克思主义唯物辩证法认为，人是全部社会生产行为的基础和主体。^① 人民群众是社会现代化的实践者和主要推动力量。从历史经验看，人才、知识和科技等要素是近现代社会现代化的主要推动因素，也是未来社会现代化的必要条件。高校是人才培养的主要场所，是发现知识、交汇知识和创造知识的重要基地，是新科技、新发明和新创造产生的现代中心，因此高等教育现代化程度直接决定社会现代化的发展水平。另一方面，促进“人的现代化”是社会现代化的出发点和落脚点，促进人的现代化，关键要靠教育，而高等教育作为最高层次的教育阶段，必然在推动人的现代化过程中起着不可替代的作用。这是因为“高等教育的本质就在于它在实现文化与人的双向建构过程中，使个体发生了在其他教育阶段或形式中个体不会发生的独特变化，这种独特变化就是个体在自我适应或自我超越的过程中，逐步获得了解决‘自身发展与文化压力之间的矛盾’的心智能力，即推理反思和批判评价的能力”^②。

现代化内涵的丰富性与复杂性，决定了高等教育现代化的解释必然呈现出多样性特征。高等教育现代化是教育现代化的组成部分，也是其下位概念。关于教育现代化，有学者从历史发展与比较的角度出发，认为“教育现代化是教育系统的现代化，是18世纪以来的一种教育变迁和国际竞争。它包括现代教育的形成、发展、转型和国际互动，教育要素的创新、选择、传播和退出，以及追赶、达到、保持世界教育发展先进水平的国际竞争和国际

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局。马克思恩格斯全集：第46卷（上册）[M]。北京：人民出版社，1979：37。

② 李国仓。论中国高等教育现代化进程中的理论认识与实践选择[J]。江苏大学学报（社会科学版），2015（3）：56-60。

分化。……教育现代化就是现代教育发展的世界先进水平及追赶和保持这种世界先进水平的行为和过程”^①。还有学者从教育现代化本身的构成要素、特征等角度阐述了教育现代化的内涵，认为教育现代化代表的是一种教育水平，是一个动态发展的过程，更是一种“教育整体转换运动”，其实质是“突破传统的束缚，建立超越性的教育机制”，认为教育现代化具有动力、质量和公平特征，而“人的现代化”是教育现代化的根本标志。^②在这些研究的基础上，有学者从过程的角度看，认为高等教育的现代化其实是一个具有目标指向（状态）的教育发展过程。它是传统教育向现代教育转化的过程，既要更好地为现代社会发展服务，还要与世界现代高等教育的发展趋势相适应。^③有学者从目标及结果的角度看，认为高等教育现代化是以国际高等教育最高水平、最先进状态为参照的目标体系和追求，是具有时空局限性的相对概念，反映未来某阶段或现实高等教育发展的最高水平及其综合实力的最强状态。^④

显然，随着高等教育现代化实践的深入，关于其内涵的探讨已经取得丰富的成果。高等教育现代化是一个多系统、多维度和多层次的概念，其基本特征包括：在本质属性上，高等教育现代化是现代化尤其是教育现代化的重要组成部分；在发展趋势上，它既是近现代高等教育发展的主旋律，又是未来高等教育发展的国际潮流；在发展目的上，是提升本国高等教育发展水平，推动社会现代化进而最终实现“人的现代化”的必然路径；在发展阶段上，不同国家或地区由于历史基础、建设路径等不同，其所处的阶段也有所不同；在发展实质上，是高等教育现代性不断增长，逐渐摆脱传统旧有事物束缚的过程；在最终结果上，是某阶段发展的最高水平和最强实力。

三、中国特色高等教育现代化的内涵解析

中国特色高等教育现代化是在中国特色社会主义理论体系指导下，坚持中国共产党领导，坚持社会主义方向，以中华优秀传统文化为基础，汲取各

① 范笑仙，胡赤弟. 改革·质量·责任：高等教育现代化——2013年高等教育国际论坛文集[G]. 北京：中国人事出版社，2014：14.

② 李健宁，潘苏东. 关于教育现代化指标体系设置的构想[J]. 现代大学教育，2004（1）：11-16.

③ 马陆亭，王静修. 我国高等教育现代化的实现特征与理论建构[J]. 大学教育科学，2015（4）：4-7.

④ 睦依凡. 高等教育现代化的理性思考[J]. 高等教育研究，2014（10）：1-10.