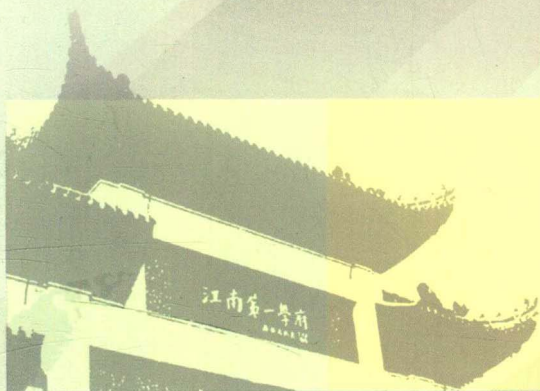


2013年江苏省教学改革项目成果

De Jiaoshi Jiaoxue Zhuoyue

# 项目引领下的 教师教学卓越

江南大学教师卓越中心 编



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press



2013年江苏省教学改革项目成果

# 项目引领下的 教师教学卓越

沈贵鹏 周萍 主编

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

**图书在版编目(CIP)数据**

项目引领下的教师教学卓越/沈贵鹏,周萍主编. —徐州:中国矿业大学出版社, 2014. 8

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2432 - 3

I. ①项… II. ①沈…②周… III. ①高等学校—教学研究  
IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第169748号

**书 名** 项目引领下的教师教学卓越

**主 编** 沈贵鹏 周 萍

**责任编辑** 陈振斌 潘利梅

**出版发行** 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

**营销热线** (0516)83885307 83884995

**出版服务** (0516)83885767 83884920

**网 址** <http://www.cumtp.com> **E-mail:** cumtpvip@cumtp.com

**印 刷** 徐州市今日彩色印刷有限公司

**开 本** 787×1092 1/16 **印张** 17.25 **插页** 8 **字数** 430 千字

**版次印次** 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

**定 价** 36.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

# 江南大学教师卓越中心

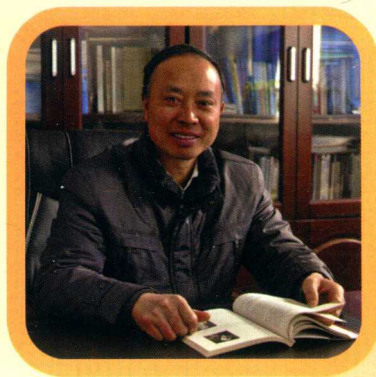
“江南大学教师卓越中心”，是顺应高等教育改革和发展的潮流，借鉴国内外高等教育的先进经验，于2010年成立的学校直属部门。校长陈坚教授担任“中心”管理委员会主任，副校长纪志成教授担任“中心”主任，教育心理学专家沈贵鹏教授担任“中心”常务副主任。江南大学教师卓越中心由高等教育研究所、卓越实验室、教学资源中心组成，“中心”职能是“研究”、“提升”、“评价”、“建设”，旨在建设教学服务平台，使教师在教学领域获得全面提升，从而整体推进学校的教学工作。



陈 坚 校长  
(中心管理委员会主任)



纪志成 副校长  
(中心主任)



沈贵鹏 教授  
(中心常务副主任)



# 高等教育研究所

高等教育研究所是负责江南大学高等教育研究的主要窗口，也是负责学校各级各类教育科学研究课题和成果申报管理工作的职能部门。

- 进行高等教育专题研究
- 做好教育科研课题管理工作
- 组织“教师卓越工程项目”实施
- 提供教育测评专项服务



与田家炳先生合影



与潘懋元先生合影



高教所发表的部分论文



中国高教学会国际研讨会

## 交流活动

2011年6月召开“教师卓越  
工程项目”启动会



2013年6月举行“教师卓越  
工程项目”交流会



## 越工程项目交流会



与比利时Thomasmore  
学院教学同行进行交流

## 公开课

设计学院巩淼森副教授  
上“产品服务体系设计”公开课



法学院叶敏博士上“公司  
法”公开课

人文学院高毛华副教授上  
“外国文学”公开课

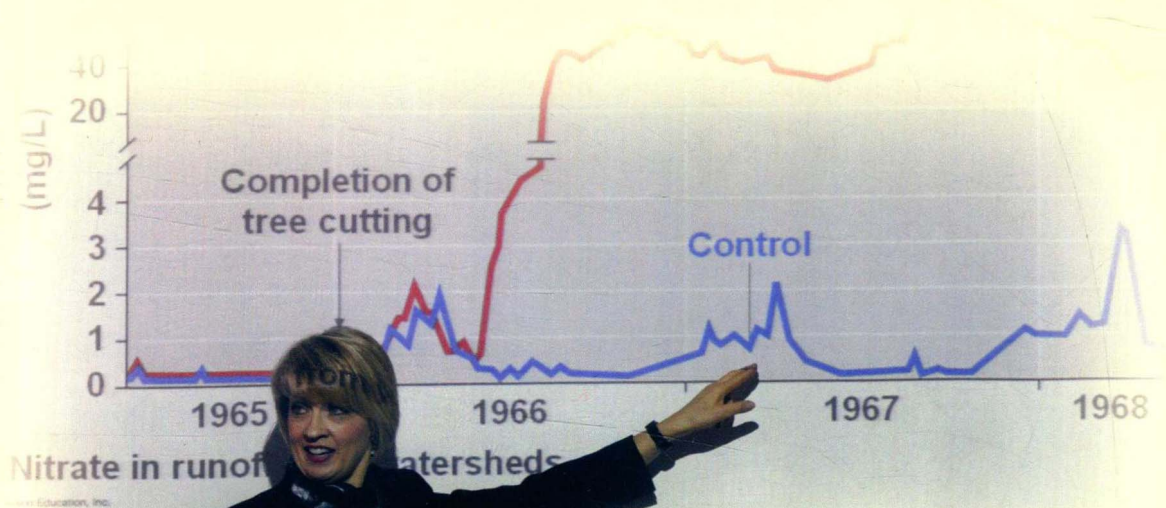


国际教育学院  
王利锋老师上“中  
高级汉语听说课程”公开课



师生课堂讨论





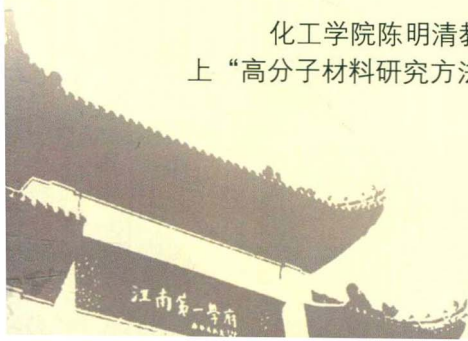
美国宾州州立大学Jacqueline McLaughlin博士上“Water Management”公开课



化工学院陈明清教授  
上“高分子材料研究方法”公开课



医学院邱丽颖教授上“药理学”公开课



## 学院教学研讨会



2012年3月29日外国语学院  
教学研讨会



2013年1月23日理学院教学  
研讨会

2013年5月22日物联网  
工程学院教学研讨会



## 前 言

我国高等教育在经历大规模的外延扩张之后,注重内涵发展已成为必然。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确指出,“提高质量是高等教育发展的核心任务”,“把教学作为教师考核的首要内容”。一流教师、一流教学是建设一流高校的基石,教师“教学卓越”是我国高等教育发展的核心内容。

为促进我校教师积极开展教育理论研究和教学改革实践,提高课堂教学质量,江南大学教师卓越中心设立了校级教育科学研究(教学改革)课题——“教师卓越工程”,以推动教师教学发展和创新人才培养工作。课题面向学校一线教师,教师卓越中心统一负责课题申报、组织评审、立项资助、公开课交流和结题验收等管理工作。课题申请人获得“教师卓越工程”课题立项后,应在积极开展教学研究和实践的基础上不断“追求卓越”,具体要求是:①由课题主持人或课题组成员在面向全校的“精品展坛”上开设一次公开课,供全校教师观摩;在精品课展示的基础上,由教师卓越中心和主持人所在学院共同组织相应的研讨,邀请相关专家对公开课予以点评,在观摩公开课的教师之间进行互动交流。②由课题主持人组织一次学院层面的主题教学交流活动,积极推动所在专业及学院教师开展教学研究,在“共同卓越”的基础上使广大教师成为“实践反思型教师”。③课题组公开发表1篇教学研究论文。④课题结项时,申请人须向教师卓越中心提交3000~5000字的教育教学感悟,同时将课题总结报告在教师卓越中心网站上展示,供全校教师参考和分享。

本书是江南大学首期“教师卓越工程”立项课题成果汇编,从2011年6月到2013年12月,共有150多位一线教师参与了课题研究。他们针对专业教学中的实际问题,研究先进经验,转变教育理念,更新教学内容,改进教学方法,完善评价方式,积极推进学校整体教学质量的提升。这批成果涵盖教学成果总结、教学感悟、教学研究论文等,既具有理性思考,也充满实践智慧,客观记录了各

位教师从事教学改革的心路历程和对课程教学的实践探索,可供后来者学习、分享和借鉴。江南大学教师卓越中心在对各项课题全程引领、培育的基础上,与课题组成员协同总结、凝练、提升研究成果,从而汇聚成《项目引领下的教师教学卓越》一书。由于涉及众多的学科专业,加之时间仓促,在材料统整过程中难免有一些纰漏,敬请各位同仁批评指正。

编 者

2014年5月

## 目 录

## 第一部分 高校教师发展

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 高校教师“教学卓越”的思考与探索 .....    | 沈贵鹏 等(3)  |
| 高校教师发展项目的开发与实施研究 .....    | 周 萍 等(8)  |
| 高校教师教学发展的实践探索 .....       | 范彦彬 等(12) |
| 论高校入职教师教学学术培养 .....       | 赵云红(16)   |
| 教研型大学教师的教学现状与教学发展研究 ..... | 周 萍 等(21) |
| 理想的评价与评价的现实 .....         | 王树洲(28)   |

## 第二部分 卓越工程师培养

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| 依照“卓越工程师教育培养计划”修订纺织工程本科培养方案 .....           | 徐 阳 等(35) |
| 论高校卓越工程师培养的伦理向度 .....                       | 赵云红(39)   |
| 基于工程型人才培养的传感网技术专业计算机网络课程的<br>多元化教学与探讨 ..... | 陈 璟(46)   |
| 纺织工程专业实践教学体系的构建与创新 .....                    | 王鸿博 等(52) |
| 构建本科创新训练体系 提升人才培养质量 .....                   | 徐 阳 等(56) |
| 优化制药工程专业药理学实验内容 培养学生创新能力 .....              | 高越颖 等(59) |

## 第三部分 教学研究

|                                                                                                                               |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Using Field Research in China as a Catalyst for Effectively Promoting Global Environmental<br>Awareness and Stewardship ..... | Jacqueline McLaughlin et al(65) |
| 激发大学生主动学习源动力的探索 .....                                                                                                         | 顾文秀 等(78)                       |
| 在华跨国公司内部语言状况调查 .....                                                                                                          | 王利锋 等(81)                       |
| 认知语言学视角下的古诗翻译探讨 .....                                                                                                         | 许 敏(90)                         |
| Emerging Experience on Service Design for Sustainability:<br>A Didactical Case in China .....                                 | Gong Miaosen et al(93)          |
| 为中国社会创新而设计:可持续生活方式与产品服务体系设计初探 .....                                                                                           | 巩淼森 等(102)                      |
| “政治自觉”到“人本自觉”:90 多年来中国共产党思想政治教育的<br>主题转换 .....                                                                                | 侯 勇(109)                        |

## 第四部分 教学模式与教学方法改革

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 面向区域产业需求的工业工程人才创新能力培养模式构建 ..... | 浦徐进 等(117) |
| 建立高校文学课教学的动态模式 .....            | 高毛华 等(122) |
| 基于创业能力培养的市场营销课程教学模式创新研究 .....   | 王燕茹 等(126) |
| 基于泛在化学习模式的大学英语教学改革研究 .....      | 撒忠清 等(131) |
| 问题情境教学在建筑力学教学中的应用初探 .....       | 何 隽(135)   |
| 公司法课程情景教学法探讨 .....              | 叶 敏 等(138) |
| 卷宗案例法在法律文书课程教学中的应用 .....        | 饶雷际 等(142) |

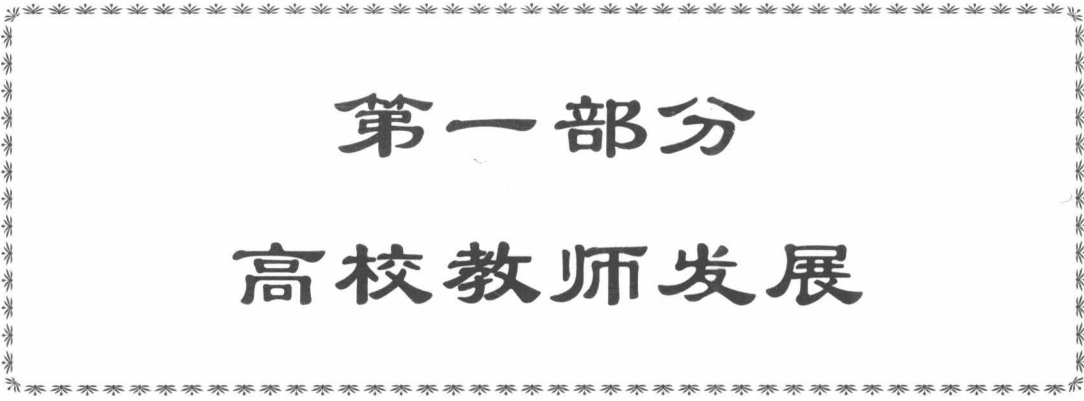
## 第五部分 课程教学改革

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 食品分子生物学的教学实践与思考 .....         | 丁占生(151)   |
| 发酵工程课程教学改革的探索与实践 .....        | 穆晓清 等(155) |
| 微生物遗传育种学课程互动式实践教学探索 .....     | 夏小乐 等(159) |
| 多元视角下服装设计课程个性化教学实践初探 .....    | 徐亚平等(164)  |
| 机械设计基础课程教学改革与实践 .....         | 倪自丰 等(168) |
| 关于高分子材料研究方法课程的教学改革与实践 .....   | 段 芳 等(172) |
| 制药工程专业药理学课程的教学改革与实践 .....     | 金 坚 等(175) |
| 程序设计基础 VB 课程教学探讨 .....        | 周世兵(178)   |
| 工效学教学过程中实验和实践能力的培养 .....      | 黄 河 等(181) |
| 复变函数与积分变换课程教学探究 .....         | 霍新霞 等(184) |
| 基于创新实践能力培养的研究性实验教学改革探索 .....  | 朱 纯 等(188) |
| 大学物理实验课程融入 TRIZ 创新原理的探索 ..... | 朱 纯 等(191) |
| 高校公共体育课程引入素质拓展训练的重要性探析 .....  | 戴 平(195)   |

## 第六部分 教学心得与感悟

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 对话教学,让文学课堂灵动起来 .....           | 高毛华(201) |
| 如何上好心理学课 .....                 | 王树洲(204) |
| 中美国际合作课程的探索与思考 .....           | 刘 和(207) |
| 大学生主动学习源动力的研究及物理化学课程教改实践 ..... | 顾文秀(213) |
| 研究型双语教学工作坊课程教学的探索 .....        | 巩森森(218) |
| 面向社会需求的大学生培养和教学改革 .....        | 陈明清(220) |
| 对外汉语课程教学的有效尝试 .....            | 王利锋(223) |
| “案例教学法”在“博弈论”本科教学中的运用 .....    | 浦徐进(226) |
| 构建以学生为中心的市场营销学课堂教学模式 .....     | 王燕茹(230) |
| 适应 CDIO 教育理念的药理学课程建设 .....     | 邱丽颖(235) |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 建筑力学课程教学的反思·····            | 何 隽(238)  |
| 问题式教学法在中国近现代史纲要教学中的应用·····  | 孟庆恩(241)  |
| 案例教学法在公司法教学中的创新应用·····      | 叶 敏(244)  |
| 新时期大学英语教学改革的反思·····         | 撒忠清(247)  |
| 计算机网络课程多元化的教学探索·····        | 陈 璟(250)  |
| 读写结合的大学英语教学模式探究·····        | 许 敏(252)  |
| 形式美法则在服装设计与展示教学中的运用·····    | 徐亚平(255)  |
| 浅谈微生物遗传育种课程互动式实践教学改革·····   | 夏小乐(258)  |
| 复变函数与积分变换课程教学改革的探讨·····     | 霍新霞(260)  |
| 融入创新素质与能力培养的大学物理实验课程改革····· | 朱 纯(263)  |
| 终身教育理念下的高校公共体育课教学改革·····    | 戴 平等(266) |



# 第一部分

## 高校教师发展



# 高校教师“教学卓越”的思考与探索

## ——基于江南大学教师卓越中心的实践

沈贵鹏 朴 珍

**摘 要** 高等教育内涵发展需要提升教师的教学水平,教师教学水平的提升需要有目的、有组织的“教学卓越”实践,世界著名大学普遍重视教师发展中心的建立以及教师教学能力的培养。当前,我国高校亟待处理好教学与科研的关系,提高对教师“教学卓越”的认识,将教学视为一种学术活动。江南大学成立教师卓越中心,系统开展教师的“教学卓越”工作,所采取的九项措施是高校教师教学发展的一个案例。

**关键词** 高校教师 教学卓越 理论思考 实践探索

我国高等教育在经历大规模的外延扩张之后,注重内涵发展已成为必然,高校教师追求自身的“教学卓越”则是高等教育内涵发展的重要因素,“一流教师、一流教学”是建设“一流高校”的基石。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确指出,提高质量是高等教育发展的核心任务,把教学作为教师考核的首要内容。由此可见,把教师的“教学卓越”作为提高教育质量的抓手已经成为未来10年高等教育发展的国家战略。

“教学卓越”的直接理解是“教学的高超出众”,从高等学校的教学来看,“教学卓越”既是教师对高质量教学的追寻,也是通过追寻所达到的“理想状态”。因此,“教学卓越”是高校教师教学发展的动态过程与目标状态的统一。理论上讲,“追求卓越”涵盖教师生活的全部,高校教师的德、识、才、学都需要随着教育教学、科学研究的进程与时俱进、整体提升。从高等教育发展的现状来看,通过凸显“教学卓越”推进高校教师的整体发展则更显迫切。

### 一、高等教育内涵发展亟待强化教师的“教学卓越”

近年来,我国高等教育由于外延扩张过快,在一定程度上影响了内涵建设,一些高校只顾追求眼前的、功利的价值指标,没有把更多的精力投入教学过程,由于缺少对教学的滋养,教学质量问题频发,高校教师的整体“教学素养”有待提高,导致这一状况的主要原因是:第一,高校教师数量增长较快,年青教师基数愈来愈大,而绝大多数年青教师属于“非师范类”,缺乏基本的教学理念和教学技能训练;第二,高校教师的教学培训尚未制度化,许多教师疏于参加教学培训以及自主发展,即使青年教师参加“入职培训”,由于培训形式与内容的限制,加之时间仓促,难以真正提升教师的教学能力;第三,高校内部的教学培训缺乏专门化管理,大多附着在教务、人事部门名下,对教师的“教学卓越”认识不足,给予的支持和服务不够,即使是给教师提供有限的教学服务,也缺少专业化设计与引领。基于上述原因,面向高校教师教学能力、教学技能提升的“教学卓越”已经成为促进高校内涵发展的有效抓手。

从大学的功能来看,从19世纪初德国洪堡大学确立了教学与科研为一体的功能;20世纪初,范海斯在美国威斯康星大学的实践进一步明确了大学的社会服务功能,从此,教学、科