

Ji

i Jiaoxue Anli Ji

教育硕士教学案例集

淮北师范大学教育硕士案例教学课题组 编

Jiaoyu Shuoshi
Jiaoxue Anli Ji

China University of Mining and Technology Press

中国矿业大学出版社

教育硕士教学案例集

淮北师范大学教育硕士案例教学课题组 编

中国矿业大学出版社

内 容 简 介

本书共收集了18个典型案例,涵盖教育管理、小学教育、学前教育、心理健康、特殊教育、学科教育教学等方向,供教育硕士教学使用。这些案例的编写遵循了真实性、典型性、客观性、兴趣性等原则,力求紧密结合教育硕士专业学位研究生教育教学需要,服务于教师的教和学生的学,促进学生对相关理论、相关知识的掌握学习,培养学生理论联系实际的能力。这些案例所涉及的课程主要是教育硕士的专业课程,适于从事研究生教育教学与指导的高校教师、校外导师以及教育类的研究生阅读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育硕士教学案例集 / 淮北师范大学教育硕士
案例教学课题组编. —徐州:中国矿业大学出版社,
2018.7

ISBN 978-7-5646-4055-2

I. ①教… II. ①淮… III. ①教育学—教案(教育)—
研究生教育 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 164863 号

书 名 教育硕士教学案例集
编 者 淮北师范大学教育硕士案例教学课题组
责任编辑 孙 浩
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83884895 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司
开 本 880×1230 1/32 印张 7.875 字数 204 千字
版次印次 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

不快乐的学生	1
小太阳幼儿园校车安全事故的来龙去脉	13
润物细无声	33
家庭,幼儿同伴间合作行为的摇篮	43
信任架起师生理解之桥	54
如何有效调控课堂	64
以创新创业为导向的高职心理健康教育	75
发展性全员高中积极心理健康教育模式实践与探索	
——以淮北市 S 中学为例	86
焦点解决短期心理咨询在高中心理辅导中的探索	
——以淮北市 S 中学为例	98
高考改革背景下高中职业生涯规划辅导教育探索	
——以淮北市 S 中学为例	116
E 中学文明班级量化考核工作实践	127
“币值”导向下小学生积极行为的培养	
——以常州市武进区 D 小学为例	152
从“被拒绝”到“被接纳”	166
一个有逆反心理的孩子的改变	180

H 小学“缔造书香校园 开展特色德育”之路的探索	191
别开生面教《论语》 ——中学传统文化教育的一个案例	208
淮北 SY 学校数学实验教学之路	224
构建专业发展平台 助推青年教师成长	236

不快乐的学生

摘要:作为一名班主任,工作细致、不厌其烦绝不是一句空话,这是班主任必备的素质。在一次学校组织的“生活快乐度”调查中,初一年级有一名同学在问卷中表示自己不快乐。经过调查,这名同学的父亲罹患癌症似乎成为他不快乐的最好解释。就在此时,初三年级一名学生的离校出走把这两件似乎毫不相关的事情联系在一起了。这名即将毕业的初三学生被家长举报涉嫌敲诈学生钱款,而被敲诈的对象就是那个自称不快乐的初一学生。由于班主任当时处理失当,这名学生死不承认敲诈事实并离校出走,给学校造成工作被动。因为没有确凿的证据,这名初三学生在家长的庇护下,

作者简介:刘哲(1982~),女,山东曲阜人,就读于淮北师范大学教育学院,教育管理硕士,研究方向教育管理。张振威(1991~),男,山东聊城人,任教于山东省聊城市莘县第一中学,研究方向为教育管理。孙秀芹(1978~),女,山东聊城人,任教于山东省聊城市莘县莘亭街道办事处中心小学。李桂荣(1968~),女,山东聊城人,任教于山东省聊城市莘县教师进修学校。

编制说明:作者对案例涉及的学校名称、人员做了必要的掩饰性处理;本案例仅供教学讨论之用,无意提倡或暗示某种管理理念、方法或体制比其他管理理念、方法或体制更为有效或合理。

表现得很嚣张,要求学校道歉为他恢复所谓的名誉。最后,在警方协调下,依法行事,最终妥善解决了这一棘手的事情。班主任要善于透过现象看出本质,准确判断学生的内心活动,捕捉他们的真实思想,窥探他们的心灵奥秘。而心灵的外在表现,有时含而不露,有时稍纵即逝,很难捉摸。班主任必须练就一双慧眼,根据学生一时的面部表情,某一姿态,某一突然动作,某句话语,某个眼神,甚至某一不平常的笑声、叫声,迅速捕捉到心灵的电波,把学生此时此境的思想情绪和内心情感看个清清楚楚,明明白白,以便抓住最佳教育时机,运用最佳教育方法对学生进行教育和引导,取得最佳教育效果。

网络上热播的安徽亳州蒙城群殴老师事件引起了广大一线教育工作者的震惊,现在的孩子究竟都怎么了?但是,既然选择了做一名教师,教书育人就是我们不可推卸的责任。作为一个即将成为教育工作者的人,笔者对此有很多思考。德育工作需要再细心、耐心一点。正如赞科夫所说的那样:“对于一个有观察力的教师来说,学生的欢乐、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧、受窘和其他内心活动的最细微的表现,都逃不过他的眼睛。一个教师如果对这些表现熟视无睹,就很难成为学生的良师益友。”德育工作需要以爱为前提。著名儿童教育家孙敬修说:“教师要热爱学生,应把学生看成是自己的儿女手足,对他们的

关心、热爱和责任感还应超过自己的儿女手足。有了这种感情,才能把每一个学生培育好。”一个班主任如果对学生漠不关心,那么热爱学生就是一句空话。德育工作要学会应对纷繁复杂的教育现状。当今的社会正处在转型时期,学校德育的对象是跨世纪的一代青少年,“新新人类”——他们生活在新时代,拥有属于他们自己的思想意识、思维方式。纷繁复杂的社会现象对在校学生产生了极大的影响,成人的思维,特别是价值趋向的变化,这些都对青少年产生很大的影响,德育工作也就面临着新的挑战。德育工作需要运用智慧,依法行事。当代青少年因受各种因素的影响出现典型的早熟,学校德育教育还不能完全与学生心理变化相适应。随着社会的发展,新时期德育工作越来越呈现其复杂性,我们的教育对象发生了深刻的变化。我们德育工作者要清醒地认识到社会转型时期德育工作的性质、特点和规律,更新观念,大胆探索,脚踏实地,秉着对教育对象的关爱之心,再多一分耐心与细心,不断提高德育工作的实效性,为孩子们成长创设优良和谐的环境,使他们的成长之旅充满快乐!

欧阳是一位中学校长,这是发生在他学校里的一个故事。随着当地经济的快速发展,越来越多的外来务工人员来到这个城市打工、定居。外来务工人员的身影常常出现在城市建设的一线,他们为城市的发展默默地贡献自己的力量,而自身的权益却容易被忽视。近年来,国家也相继出台了以改善民生为重点的教育政策,政策中特别强调保障外来务工子女接受平等义务教育,想外来

务工子女所想,急他们所急,关爱他们的学习,帮助他们解决一些实际困难。外来务工人员的子女也跟着其父母来到陌生城市,移居到新环境,孩子们在这里将面临很多生活和学习上的困难。当地教育部门要响应国家政策,努力做好外来务工子女就近上学的工作。根据欧阳校长的陈述,这些年来,外来务工人员的子女就读的人数逐年增长。由于务工人员经济基础和文化背景不同,以及各外来务工子女原有教育基础的不同,他们的教育问题成为学校的一个新课题。

在一次学校组织的“生活快乐度”问卷调查活动中(目的是从孩子们在校学习和生活的快乐指数中,发现德育工作中的不足),据负责统计的德育干事说,初一年级只有一个同学在问卷中表示自己不快乐。欧阳校长作为学校分管德育的领导,听到这件事后他还是比较警觉的。本着对教育工作的热忱和负责,他就去班主任那里详细了解这个学生的情况,然后决定去帮助他。当他来到这位同学所在的班级时,正是下课时间,孩子们都在尽情地享受着下课的美好时光,而教室里却有一位同学呆呆地坐在那里,若有所思,脸上写满了不开心,这个孩子明显少了普通孩子的阳光与热情。当欧阳校长靠近他时,他很明显有一种警觉感,似乎不愿意有人接近他。班主任告诉欧阳校长,这是一位外来务工人员的孩子,该同学比较老实,平时少言寡语,下课时也不经常和别的同学去玩,上课老师提问也能回答问题,并且能自觉遵守校纪校规,学习成绩还可以,就是不爱说话,平时几乎不跟同学交往。欧阳校长坐到这位同学身旁,关切地问他为什么

在这次的问卷调查中表示自己不快乐呢,可以跟老师聊一聊吗?只见这位同学悄悄地低下了头,沉默不语,显得有些局促不安。班主任补充说,可能是他家庭的缘故吧。前些日子的家访中,班主任了解到他父亲前几年罹患癌症,先前还能打工挣钱,现在只能在一家企业当门卫,母亲在饭店洗盘刷碗,勉强维持生活。家庭条件不是很好,再加上他父亲身体长年不好,造成这位同学一直情绪低落。叔叔觉得这似乎是一个比较能理解的理由,就叮嘱班主任平时多关注一下该同学,多给予一些关爱,同时让各科老师从学习上多鼓励他,生活上多帮助他,使这位同学在校学习能感受到老师、同学对他的关心,感受到学校这个大家庭里的温暖,希望这位同学能尽快从生活中调整自己,重新融入快乐而又紧张的学习中。后来,欧阳校长又去看望了几次,这位同学的精神状态有所好转,和他谈话没有以前那么紧张了。欧阳校长以为这位同学已得到很好的调理,接下来就没有再深入了解这件事了。校长以为已经开导了这位同学,谁知却没有真正走进这个孩子的内心,他的不快乐却另有原因。

其实让欧阳校长头疼的还有初三的一位外来务工人员的孩子王某某,这位同学的情况是父母离异,母亲离婚后远在武汉做生意,没有办法照顾他,于是把他托管给一个远方亲戚。但是王某某也不愿意与亲戚同住,就独自一人租房居住。无人管理使王某某放纵很多,其亲戚多次劝管不仅被当作耳旁风,反而加重了其逆反心理。由于无人监管,该生养成诸多恶习,随意旷课,拖拉作业,网吧留宿,沉迷于游戏。班主任多次和王某某沟通,可是他

依旧我行我素，毫无悔改之意。班主任也及时将该同学的情况如实地反映给家长，原以为家长会合力劝王某某改掉这些不良习惯，可其母亲却是一味地袒护，说什么“我每天都和我儿子通话”，“他非常懂事啊，很听话”，“还有最后几个月了，初中毕业后我就带他到武汉来读书了，我也不指望他考什么好成绩”。班主任苦口婆心，方法用尽，然而由于这位母亲的不配合，造成这名同学越来越无视学校纪律，不是逃课就是迟到，班主任拿他也无可奈何。其实，班主任也曾到孩子所去的网吧并告知，不能继续迷恋网络，这是虚伪的，也和网吧老板交流过要限制未成年人上网，网吧老板也同意配合。王某某却因此抱怨说：这不关你的事，我上完初中就不在这了，我妈说给我找工作。面对孩子错误的人生观，班主任也只能惋惜，并为这位母亲错误的引导而感到气愤。在教育管理中，一个孩子的成功，有学校、家庭、社会三方面的合力，这里不仅包含学校老师的辛勤付出，还有家长的配合与鼓励。每次班主任例会上，谈到该同学，班主任都是无奈地摇头说：“这真是一个不定时炸弹，你不知道他什么时候会跟你惹出点事来。”

这看似是两个独立的事情，可是有一天，它们有了交集。

快临近中考时，初三年级组长急匆匆地来汇报说：“王某某同学刚刚又跑回家了。”看年级组长欲言又止的样子，欧阳校长知道这次的旷课有点不同往常，就追问道：“他不是经常这样么，这次又是怎么回事？”在年级组长的叙述中，欧阳校长了解到事情的原委。原来这天一

大早,初一年级的一个学生家长直接找到王某某的班主任,向他反映王某某多次敲诈她的孩子,还扬言不许告诉家长,否则让他的日子不好过。据这位家长说:“从开学到现在近半年时间,总共敲诈四次,一千多元人民币。平时以为孩子买一些学习用具、课外书,没想到在竟然发生这样的事,有个无人管教的学生竟威胁我的孩子拿钱给他花。我家本来生活状况就不好,他爸身体又不好,我一个人又要打工又要照顾家,就连我们的房子都是租的,这可叫我怎么活呀。”看到这位同学的家长,班主任也是安慰,答应尽快调查此事。根据这个孩子回忆说,要挟他给钱的是一位班级的同学,个子高高的,黑黑的……班主任想了一些班级学生的面孔,最后锁定王某某。他立即来到初三教室门口,把王某某喊出教室,询问最近是否向一位初一的同学要过钱。刚开始面对班主任的质问,王某某矢口否认,拒绝承认。班主任说:“好,那你来跟我去一趟办公室吧。”于是,王某某跟着班主任漫不经心地来到办公室。等王某某刚一踏进办公室门,只见初一的那个学生由于王某某的突然到来,害怕似的躲在他母亲身后,战战兢兢地说:“就是他,他每天放学后从半道上不让我走,让我拿钱给他,如若不听就使劲地打我。”班主任听到这些,已经大体确定就是这位王某某,立刻火冒三丈,大声训斥:“你胆子越来越大了,竟敢敲诈起钱财了,刚才问你还不承认。这是违法行为,是要被拘留的!小小年纪,怎么能做出这样的事,平时教你‘团结友爱’都到哪里去了?”王某某被学生和家長当面指证,又被班主任当场训斥,整个人看上去面红耳赤,恼羞成怒,气冲冲地说:

“你们这是诬陷我，我没有做过这样的事，你们有什么证据，为什么要冤枉我，我不上学了。”说完这些，他头也不回地就跑出了校园。听班主任详细汇报完此事的经过后，欧阳校长马上安排班主任联系王某某家长，告知情况并向孩子家长核实，还让班主任立即到王某某的出租屋去把王某某先找回学校，以免发生意外，然后欧阳校长向前来反映情况的家长和那个初一学生作进一步的详细询问并核实。巧的是，当欧阳校长看到那个初一学生时，一眼就认出了他。他就是上次问卷调查中表示自己“不快乐”的那个武某某同学。这让欧阳校长感到非常诧异，怎么能是这位同学？上次明显感觉他有些好转了，怎么今天会是他？欧阳校长在心中打了无数个问号。通过交谈，欧阳校长基本了解了事情的经过。原来，自从武某某升入初中以后，父亲生病，家里经济条件不是很好，又遇上了王某某的威胁，武某某慢慢变得消极、不开心，甚至有厌学的心理。为了不给家里添麻烦，有时武某某就在上学的路上捡一些矿泉水瓶子、易拉罐到废品收购站去卖，把卖来的钱交给王某某。由于王某某最近要得钱数越来越大，武某某无法满足他。那日，正好发现家里有母亲刚发的工资，无奈之下，武某某就拿了暂时交给王某某，心里想等自己攒够了“废品钱”再偷偷还给母亲。可是这件事不巧被母亲发现了，然后才有了接下来他母亲说的话。他母亲气愤地说：“下班回家，想着拿钱交上水电费，不曾想放在家里的钱莫名其妙地就少了，而且一下子少了500元。”本以为家里遭小偷了，在她的一再追问下，武某某才承认是他拿的。原来一开学王某某就盯上

了比较老实的武某某，多次敲诈武某某，并威胁不准告诉老师和家长。王某某还非常狡猾，每次都是一个人单独行动，敲诈的地点要么在一个废弃的厕所里，要么就是在半路上，周边都没有监控系统。通过家长气愤的叙述及武某某的回答，欧阳校长基本判断武某某反映的情况是真实的。

据欧阳校长回忆说，他当时一方面愤怒于王某某的胆大包天，一方面也深深责备自己的疏忽，当时在对武某某调查中没有做更详细的工作，没有旁敲侧击看这个孩子是否还有别的困难。可以想象，武某某同学承受了多么大的心理负担，每天提心吊胆地来到学校，迫于王某某的威胁还不敢跟同学、家长、老师说起，他怎么能快乐呢？欧阳校长自惭于当时没有跟武某某深入地交谈，否则或许这个情况就会早日发现了。很快，跑出学校的王某某的情况也反馈过来了。王某某并没有回家，而是自己坐车跑回武汉他母亲那里去了。在得知孩子安全到达武汉后，学校紧接着跟他母亲详细地说了王某某敲诈初一同学武某某这件事。经多方面考虑，学校决定要给王某某一个改过自新的机会，让他把敲诈的钱还给武某某，并且当面向武某某道歉；反之，学校要严肃处理并记入档案。原以为武某某的母亲也会正确引导孩子，帮助他意识到自己的错误，然而出人意料的是，他母亲的态度却极其恶劣，对班主任很是仇视，说是要告班主任，还说学校诬陷她的孩子，扬言要到学校里来讨要说法，还反过来要求武某某家长和班主任在全校师生面前向她的儿子道歉。学校立即联系法制副校长杨警官，并告知事情的来龙去脉，

经警方调查、盘问，基本也认定敲诈事实。

后来，王某某和他妈妈从武汉赶过来，面对杨警官及被敲诈同学的指认，王某某供认不讳。原来王某某在网吧及娱乐消费上的钱都是由敲诈武某某处得来。王某某被网络游戏深深吸引，没有电脑只好去网吧玩，在网吧里又遇到了社会上的不良青年，染上了吸烟、酗酒的恶习。因为苦于没有生活费，王某某也跟那些青年有模有样地学会了“敲诈”。刚开始他还有些胆怯，害怕事情暴露，然而由于自控能力薄弱，加上对网络游戏痴迷，于是就盯上了初一年的老实憨厚的武某某。有了第一次的得手，王某某胆子越来越大。敲诈的金额也由刚开始的10元、100元，到后来的500元。王某某一次次变本加厉地索取，也就有了刚开始的武某某的“不快乐”及其母亲的投诉。法制副校长杨警官对一个还不到16岁的孩子的所作所为感到惋惜，帮助每一个犯法的学生改过自新是他的职责，杨警官决定动之以情，晓之以理，对王某某进行教导，使其意识到自己所犯的错误。同时，杨警官又列举了类似案例，那些犯罪青年也是由于好奇心而走上不归路的，这使王某某从内心感到忏悔，意识到自己所犯错误；另外，杨警官又鼓励武某某同学要敢于与此类事情做斗争，不要因为这样的事情而感到怯懦，要勇于去揭发问题。最后，杨警官私下里和王某某的母亲谈话，并告知此事的严重性，使王某某母亲也意识到如果真的依法办事，这件事情对孩子的将来也不是什么光彩的事情。常言道“知错就改，善莫大焉”，教师 and 家长的职责在于正确的引导，使学生树立正确的人生观、价值观及世界观。随后，警方建

议在学校里协商解决,给王某某一个改过自新的机会,学校也安排心理指导老师对其进行耐心梳理指导,使他意识自己所犯的错误并改过,以便顺利完成学业。

在事情处理完毕后,王某某的母亲依旧觉得自己的孩子受了冤枉,认为学校错判,没有真凭实据就冤枉自己的孩子。欧阳校长语重心长地跟王某某母亲解释要勇于面对错误,要给孩子树立良好形象。同时欧阳校长还跟王某某同学说了几句话:“作为我校的学生,你是我们保护的对象,但是等你走上社会之后,别人不会像学校这样宽容你的一切行为。我只希望这件事情给你留下的是教训而不是再次犯错的经验”。不知道王某某究竟有没有听进去,只是听欧阳校长回忆,他当时慢慢地低下了头,没有再像以前那样胡乱反驳些什么,或许经历了这件事,他会有些改变,或许在清楚武某某的家庭处境后,会有一丝同情之心。值得庆幸的是,一直到毕业,王某某也没有再骚扰武某某,毕业后王某某也回到了他母亲的身边。

案例思考题

1. 在这个案例中,你认为该校校长和班主任对整件事情的处理有哪些可取之处?又存在哪些问题?

2. “德育工作需要再细心、耐心一点。作为一名班主任,工作细致、不厌其烦绝不是一句空话。”联系本案例,谈谈你对此的理解。

3. 赞科夫说:“对于一个有观察力的教师来说,学生的欢乐、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧、受窘和其他内心活动的

最细微的表现,都逃不过他的眼睛。一个教师如果对这些表现熟视无睹,就很难成为学生的良师益友。”联系本案例,谈谈你对此的理解。

4. 著名儿童教育家孙敬修说:“教师要热爱学生,应把学生看成是自己的儿女手足,对他们的关心、热爱和责任感还应超过自己的儿女手足。有了这种感情,才能把每一个学生培育好。”联系本案例,谈谈你对此的理解。

5. “德育工作需要运用智慧,依法行事。”联系本案例,谈谈你对此的理解。