

| 班主任专业发展丛书 |

XIUSHEN BANHUI KE
JIAOSHI YONGSHU

修身班会课 教师用书 小学

主 编：黄光成 苏 萍

副主编：王天贵 徐文基 孙晓晖 肖雪玲



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

| 班主任专业发展丛书 |

XIUSHEN BANHUI KE
JIAOSHI YONGSHU

修身班会课 教师用书 小学

主 编：黄光成 苏 萍

副主编：王天贵 徐文基 孙晓晖 肖雪玲

北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

修身班会课教师用书. 小学/黄光成, 苏萍主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2018. 5

(班主任专业发展丛书)

ISBN 978-7-303-22903-1

I. ①修… II. ①黄… ②苏… III. ①班会—小学—教学参考资料 IV. ①G625. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 237151 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电子邮箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京玺诚印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 14.75

字数: 240 千字

版次: 2018 年 5 月第 1 版

印次: 2018 年 5 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

策划编辑: 路娜 伊师孟

责任编辑: 林艳辉 许晓诺

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 焦丽

责任校对: 韩兆涛

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

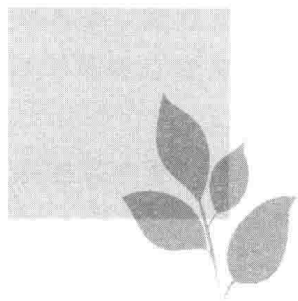
印制管理部电话: 010-58808284

编 委 会

主 编：黄光成 苏 萍

副主编：王天贵 徐文基 孙晓晖 肖雪玲

编 委：陈 凤 陈云吓 方嘉仪 郭 飞
黄春琳 李春花 李小琴 刘明辉
宋冬梅 宋 伟 谭 毅 温 红
熊春梅 徐文洁 杨 梅 曾海霞
张晓莉 赵永昌 周扬洋





序

PREFACE

在学校的日常生活中照管好孩子们的灵魂

四川省教育科学研究院 研究员 周林

有一种关于学校责任的说法：家长将娃娃送到学校学知识的同时，也将照管孩子的灵魂的责任交给了学校。我特别相信这种说法更愿意传播这种说法。

现代学校兴起，生产知识的传播和智力的培育成了教育任务的重心，人类社会原本的教育形态在发展的同时被扭曲，照管灵魂以及整个德育任务长期式微。这正是社会民众对现在的学校有所不满的缘由之一。有一些人说，家长只看重考试成绩。其实不然，家长看学校，既要看娃娃成绩好不好，还要看娃娃乖不乖，相应的例证在农村和城市中都能听到、见到。2013年，我参与到了一项对宜宾、乐山、内江三地乡村的入户调查，调查的本是校点撤并问题，却不断地收集到村民们对学校“养成教育”的意见。印象最深的，是一位商家拦住我们反映：“省里来的老师，好好管管现在这些娃娃嘛，他们穿得比我们小时候好，操得（行为习惯）比我们当年孬！”又据成都市一所著名私立学校几年前的一项家长问卷，60%多的家长将对一张好的成绩单的需求摆在了对好的行为习惯的需求之后。成都棠湖外国语学校从修身班会课入手，努力实现学校德育工作的落实，是值得称道的教育改革方案（以下简称为修身班会课方案）。

我对鉴赏修身班会课方案抱着极大兴趣，因为我能从中看到学校德育工作问题的一些解题路径。先来谈两个问题。

第一个问题，学校的知识教育与德育，为什么会长期处于“一手硬，

一手软”的局面而得不到治理？常有论者将解决之道求诸教育观念的转变，而收效甚微。过度夸大观念的作用，难免会陷入唯心主义窠臼，我认为应该从教育体制的客观安排上去分析、去改革。在现代学校中，以知识教育为价值取向的学科学习得到了学科教学安排体系的支持和保障。学科教学安排体系包括由知识目标以及相应的学习材料构成的教材安排、课时安排、专职教师安排、考试评价安排等。从配置教育资源的角度看，学科教育得到了强化配置，而德育得到的是弱化配置。缺乏必要的资源保障，德育在学校的教育工作中被弱化甚至漠视也就不足为怪了。修身班会课方案的亮点正是在德育资源的开发和配置上。通过对学生日常生活的开发和利用，学校德育获得了有效的教育资源安排。

第二个问题，关于学校德育效果不佳的批评多年来不绝于耳，问题究竟出在哪里？修身班会课方案的经验启示我们：摆正日常生活德育中的位置，就会产生效果。德育与生活相关联，谁都不否认这一点，问题在二者间有着怎样的关联。有两种德育策略需要比较，一是德育联系生活，二是在生活活动中展开德育。在教育现实中，德育联系生活中的德育常常是一套源自德育目标、德育方法等理性认识的德育方案，而生活常常只是以事例的形态在逻辑上说明或点缀着这种德育方案。在此情景下的德育独立于生活，而生活依附于德育。后者，生活活动是开展德育活动的基础，德育依附于生活。成都棠湖外国语学校的修身班会课方案，走的正是在生活活动中展开德育的路子。

修身班会课方案在开发、利用学生的日常生活资源，落实学校的德育工作上，关键措施有两点：一是通过责任担当，丰富和优化了学生的日常生活内容；二是通过常态班会课，挖掘和发挥学生的日常生活的德育资源价值。

修身班会课方案实施班级全员担当制度，要求在班级的日常生活中“人人有担当，个个有职责”，包括在学校活动中的各种担当，也包括饮食起居中的各类担当。这就带来了日常生活的两个方面的变化，一是丰富了学生的日常生活内容，二是深化了日常生活的意义。“责任担当”带来日常生活内容的丰富，譬如在校运动会中，由于“运动员衣物照管”“啦啦队鼓劲”“宣传采访”等责任担当的存在，其日常生活就不再仅止于

竞赛；又譬如由于“宿舍、教室、食堂等各类担当”的存在，教室里就不再仅仅发生学习活动，负责管理教室的门窗、负责为每一个上课的老师准备粉笔就成为学生个体的日常生活内容。同样，食堂、宿舍里就不再仅仅发生“生存性活动”。责任担当带来了日常生活的深化，首先表现在责任担当下的班级自主管理具有很强的班级社会生活民主治理的意义，围绕着民主治理的展开，原本自在的日常生活，产生出自为、为自的意义，演化为更加优质的德育资源。按照哲学家阿格妮丝·赫勒的观点，“那些以自身为目的并成为第一需要的活动和人际关系”在人的成长中具有十分重要的作用。

修身班会课方案实施两种班会课，以主题班会课引领学生的成长，以常态班会课跟踪学生的发展过程。主题班会课以讲故事的方式向学生传递道德价值，是道德教育中的价值灌输，也必不可少；而常态班会课属于生成，是每周必上的经常性课程。修身班会课方案强调常态班会课的生活化、体验化，强调在学生的寝室纪律、饮食卫生、勤奋自律、为人处世等方面跟踪学生成长。常态班会课的跟踪成长，由学生主持，组织同学对近期班级在各项活动中的行为表现，展开批评与自我批评、表扬和自我表扬，通常是围绕班级近期暴露的问题展开，强调及时发现问题、及时解决问题的德育实效性。由于所解决的问题发生在班级社会生活治理的担当过程中，问题的解决也就成为班级社会生活的日常成长的过程。

抓住这两个重要的理论观点，我们就能更好地理解成都棠湖外国语学校修身班会课方案在德育改革上的意义。一是关于活动的观点，二是关于日常生活的观点。苏联心理学家根据马克思主义哲学，提出的“活动—个性”理论认为“活动是心理的本源”，“人只有在活动中才能形成自己的个性”。列昂节夫认为在人的个性发展上，人与活动的关系犹如地球和太阳的关系，人不是中心，人的活动才是中心，个性在活动中的形成是因为内因（主体）通过外因起作用，并由此改变自己。阿格妮丝·赫勒指出了出日常生活在人的发展中的重要意义：日常生活是“个体再生产要素的结合”。将两种理论结合起来说：日常生活活动是德育的本体性资源，日常生活才是让德育方法、原理发挥作用的最佳载体。不顾学生

日常生活的实际事项，是学校德育被架空的根本原因。学校德育的设计，首先是日常生活设计。

修身班会课方案强调个性化德育，要求以个性的发展作为条件和基础，以个性教育作为核心内容；强调在真实生活中开展德育，要求以学生的生活经验为起点，关照学生的整体生活，以学生在生活中遭遇的社会性、道德性问题为切入点，引领学生享受真善美的生活，这与日常生活理论有很大的一致性。

预祝成都棠湖外国语学校修身班会课的进一步实施中取得更好的德育绩效，照管好孩子们的灵魂。

邓小平说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教育的目标是“德才并重、以德为主”。从邓小平的语言中，我们知道了就教育的本质而言，培养“人”比培养“才”更重要。中共十八大报告提出了社会主义核心价值观，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。习近平同志也要求，全面贯彻党的教育方针，坚定不移地把立德树人作为教育的根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观作为教育事业改革发展的基础工程，教育引导青少年学生扣好人生的第一粒扣子，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地，加强中小学德育建设，使社会主义核心价值观成为青少年学生的日常行为准则和自觉奉行的信念理念是学校教育工作的核心。

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。小学低年级阶段是儿童从幼儿生活向小学生活过渡并逐步适应学校生活的重要时期，也是儿童培养品德和行为习惯、端正生活态度、发展认知能力的重要时期。小学高年级阶段是学生逐步熟悉并理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识并道德判断并养成行为习惯的重要阶段。

为了满足学生的身心需要，国家德育课程在小学阶段时是以《品德与生活》《品德与社会》的课程形态开展的。《品德与生活》是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的综合课程。它具有生活性、开放性、活动性。《品德与社会》根据小学中高年

级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和形成品德的需要,以儿童的社会生活为主线,将品德、行为规范和法制教育,爱国主义、集体主义和社会主义教育,国情、历史和文化教育,地理和环境教育等有机融合,引导学生通过与自己的生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用,不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识,加深对自我、对他人、对社会的认识和理解,并在此基础上养成良好的行为习惯,形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断,为使他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

当然,学校的德育工作,除了开设国家德育课程以外,班主任工作也是学校德育的一个十分重要和不可或缺的教育阵地。班主任主要通过班会课对学生进行教育,但是,目前的班会课存在一定的缺位和教育误区,很多学校的班会课缺乏明晰的课程化设计,缺少严肃的课程管理机制,因而班会课经常被用作上课或者上自习,再加上目前很多学校的班主任队伍建设滞后,教育方法落伍,导致许多的班会课成了批评课、政治课,致使学生德育教育的缺失和错位。

在学校中班主任是全面负责一个班的学生的思想、学习、健康和生生活等工作的教师,是一个班的组织者、领导者和教育者,因而加强班主任工作是培养学生良好思想品德和指导学生健康成长的重要途径。班主任应结合本班学生的实际情况,有计划地开展教育活动,组织和建设好班级集体,做好个别教育工作,加强班主任管理,形成良好的班风。要注意发挥学生的主观能动性,培养他们的自我教育和自我管理的能力。

为了将社会主义核心价值观的基本内容细化、小化到一个个具体的教育活动,为了真正发挥班会课的教育功能,将德育作为培养学生的第一要务来抓,我们开展了班会课课程化改革的研究和实践。为了转变传统班会课在德育上的异化和缺位,更为了践行以学生为主体的生活德育、体验德育和情感德育的教育理念,我们将课程化后的班会课定名为“修身班会课”,它区别于传统班会课的地方是:它将过去学校班会课的不系统、不规范和仅停留在教师对班级工作的总结、批评层面的管理教育,转化为在学生自主管理基础上、师生共情下的品德教育;将单一的

“主题班会课”转变为从学生成长的共性出发的“主题班会课”与以学生个性跟踪教育的“常态班会课”两种课型相结合的课程架构，并将其纳入学校教学系列实施与管理。

修身班会课的课程化具体体现在，通过创设出针对学生不同学段的共性教育和班级个性教育的不同教育课型，实现不同的教育目标；通过组织开展学生全员担当班级管理；实现班级管理由教师管理向学生自主管理的责任转移，让学生在工作担当中学会承担责任，学会团队管理，通过学生对班级活动的自我评价、自我教育，实现同辈群体的相互影响与相互促进，替代教师的强权说教；通过教师的故事法教育，让学生在德育故事的情境中被唤醒，在情感体验中得到引领教化。我们坚信修身班会课的课程化，是继承中国传统文化的精华、弘扬社会主义核心价值观、注重学生修身和学会做人的理念，结合现代教育观念的课程化品德教育，它使得德育课程化、常态化、规范化、人本化，是对国家德育课程的补充和完善，是对我国当前德育工作的“高、大、空”困境的一次创新性突围。它旨在将管束德育转变为生活德育，将说教德育转变为情感德育，它正是对当下德育弊端的有效矫治，相信它必将惠及更多的青少年。

第一编 课程目标及实施建议

第一章 班会课课型分类及课程目标

第一节 课程性质、理念与设计思路·····	3
第二节 课型的分类与功能界定·····	6
第三节 课程目标·····	7

第二章 课程设置与实施建议

第一节 课程设置与课程实施·····	9
第二节 课程实施建议·····	13

第二编 故事选编

低段(1~3 年级)故事选编

第三章 学会做人

第一节 互助分享, 合作竞争·····	25
鱼与渔·····	25
地狱与天堂·····	26
瓶中抽球·····	27
博士分羊·····	28
第二节 感恩多福, 乐于助人·····	29
善良的力度·····	29
妈妈的礼物·····	30
助人者助己·····	31

蚂蚁报恩	32
感恩的回报	34
第三节 勇担责任, 诚实守信	35
对自己的行为负责	35
里根总统小时候的故事	36
你真的没有错吗?	38
一生守信	39
第四节 主动做事, 珍惜时间	41
态度是最好的推荐书	41
做好每一件小事	42
捡拾毽子毛	43
中 计	44
第五节 口不伤人, 对人多赞	46
对着大山喊话的孩子	46
恶语伤人六月寒	47
粗鲁的小老鼠	48
多一句赞美	49
脏嘴巴的小白兔	51
第四章 学会求知	
第一节 适应新学校, 亲近新老师	53
秦始皇拜荆条	53
小阿力的大学校	54
开学第一天	56
小猪上学	57
爱哭的小花朵	58
第二节 快乐学习, 用心学习	59
北极熊捕鲸	59
布伦达学习秘宝	60
自信与学习	61
常羊学射箭	62

聪明的小兔	64
第三节 全神贯注，火眼金睛	65
自我克制	65
注意观察	67
好忙的蜘蛛	68
昂贵的孔雀	69
用心做事才能把事情做好	70
第四节 放飞思维，充分想象	71
智夺房子	71
爱因斯坦小时候的故事	72
换一种思维方式	73
走出心中的沙漠	74
第五章 学会生活	
第一节 合理安排，生活自立	77
爱用纸巾的小明变了	77
不讲卫生的小猪	78
学学日本人的卫生习惯	79
小袋鼠鲁鲁	80
不满足是永远前进的车轮	82
第二节 小心谨慎，安全健康	83
都知道与不知道	83
小猫躲雨	85
黑洞逃生	86
别闯红灯	87
针断送了众人的性命	88
第三节 听劝不任性，化解小矛盾	89
水的智慧	89
任性的淘淘	91
自私的贝贝	92
任性的小葫芦	93

微笑化解矛盾	95
--------------	----

第六章 学会健体

第一节 学习锻炼知识,培养锻炼意识	97
-------------------------	----

健康最重要	97
-------------	----

爱锻炼的熊熊一家	98
----------------	----

“硬汉”普京的故事	100
-----------------	-----

凌晨4点的科比	101
---------------	-----

球王贝利	102
------------	-----

第二节 发现美,欣赏美	104
-------------------	-----

乌鸦的辩解	104
-------------	-----

谁是森林之王	105
--------------	-----

原来错误也可以如此美丽	107
-------------------	-----

小鸟逃难记	109
-------------	-----

选择微笑	110
------------	-----

第七章 学会创造

喜欢提问,勤于动手	112
-----------------	-----

洞中取球	112
------------	-----

博士钓鱼	113
------------	-----

实干,拒绝空想	114
---------------	-----

地图的另一面	115
--------------	-----

也是“买一赠一”	116
----------------	-----

高段(4~6 年级)故事选编

第八章 学会做人

第一节 与人为善,学会尊重	118
---------------------	-----

修养比学问更重要	118
----------------	-----

学会尊重每一个人	119
----------------	-----

友善的力量	121
-------------	-----

买铅笔的商贩	123
--------------	-----

委屈就先转个身	124
---------------	-----

第二节 勤俭节约，拒绝攀比	125
“吝啬”的比尔·盖茨	125
“攀比先生”的故事	126
没有纸杯的饮水机	128
第三节 积极主动，勇于担当	129
钟南山——医务工作者的担当	129
做一个敢于担当的人	131
无借口月	133
第四节 真诚做人，宽容大度	134
宽容他人是智慧的体现	134
应有的品质和高尚的品质	135
面对指责	136
原谅别人便是放过自己	137
做人要心胸宽广	139
第五节 乐观积极，勤奋进取	141
业余时间决定你是否能成功	141
博迪传奇	142
丢失了两元钱的车	143
危险的森林里	145
老人与黑人小孩子	147
第六节 直面挫折，坚毅顽强	148
老鹰再生	148
坚持是一种美德	149
一个充满自信的可怜孩子	150
总理的致歉	152
勇于担当的爱	153
第九章 学会求知	
第一节 勤学好问，主动思考	155
勤学好问的伽利略	155
有难度，才有高度	156

独立思考	157
莫言爱读书的故事	159
写给哈佛天文台台长的一封信	161
第二节 学会学习, 掌握方法	162
伐木工人伐木	162
两只蜘蛛	163
每次只追前一名	163
诗人与少年	164
精通九国语言的学习方法	167
第三节 激活思维, 博闻强记	168
地下兰的启示	168
才思敏捷改春联	169
新“司马光砸缸”	170

第十章 学会生活

第一节 我爱我家, 奉献爱心	172
世上最美味的泡面	172
爱心树——我们的母亲	173
爱的问卷	175
孩子, 我不欠你的	176
21 和 4 之间的差距	178
第二节 热爱集体, 学会感恩	179
感恩老师故事两则	179
一个热爱集体的人	181
怀揣集体	183

第十一章 学会健体

第一节 爱好体育, 主动参与	186
强身健体是财富	186
乒坛皇后邓亚萍	187
六岁推板车 坚持运动——“小哪吒”龙清泉	188
残奥之星: 王燕红	189