

王华倬 主编

教育现代化背景下 体育教学理论与方法

教育现代化背景下： 体育教学理论与方法

王华倬 主编

北京体育大学出版社

策划编辑 木 凡
责任编辑 吴光远
审稿编辑 梁 林
责任校对 潘 帅
版式设计 小 小

图书在版编目 (CIP) 数据

教育现代化背景下: 体育教学理论与方法/王华倬主编

. 一北京: 北京体育大学出版社, 2017. 8

ISBN 978 - 7 - 5644 - 2725 - 2

I. ①教… II. ①王… III. ①体育课 - 教学法 - 中小学 IV. ①G633. 962

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 211902 号

教育现代化背景下: 体育教学理论与方法

王华倬 主编

出 版: 北京体育大学出版社
地 址: 北京市海淀区信息路 48 号
邮 编: 100084
邮 购 部: 北京体育大学出版社读者服务部 010 - 62989432
发 行 部: 010 - 62989320
网 址: <http://cbs.bsu.edu.cn>
印 刷: 北京虎彩文化传播有限公司
开 本: 710 × 1000 毫米 1/16
成品尺寸: 170 × 240 毫米
印 张: 15.5
字 数: 275 千字

2018 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 54.00 元

(本书因印制装订质量不合格本社发行部负责调换)

编写委员会

主 编：王华倬

副主编：武文强

编 委：（按姓氏笔画排序）

王 岩 王迪迪 刘新民

李俊峰 姚 蕾 郭海霞

常志利 舒宗礼

编写说明

教师是立教之本，强教之源。学校体育的兴衰成败与体育教师群体素质息息相关。卓越体育教师培养是关系到体育师资队伍建设的系统工程，也是教育部卓越教师培育计划的一部分。随着时代的发展和现代化进程的加快，对我国体育教师专业发展提出了新的要求，对培养一批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力非常突出的高素质专业化体育教师提出新期待。追求卓越则必然成为体育教师成长的终极目标。然而，体育教师继续教育与培养作为卓越体育教师成长的关键一环，其体育教学理论与方法体系建设还相对不足。因此，在现代教育背景下，编写立足于学校体育的实践需求与教师成长路径，提高广大中小学体育教师教学理论素养的教材，既是卓越体育教师培养的需求，亦是现代体育教学理论与实践发展的需要。

《教育现代化背景下——体育教学理论与方法》是“教育现代化背景下我国卓越体育教师人才培养模式的理论与实践探索”（北京市教育改革项目）成果之一。本教材由北京体育大学王华倬教授任主编，参与教材编写者为教授、博士生导师、年轻博士或中青年专家学者。全书共16章，即第一章“绪论”（由北京体育大学王华倬教授、博士生导师撰写）；第二章“体育教学指导思想”（由河南大学李俊峰博士后撰写）；第三章“体育教学过程”；第四章“体育教学原则”和第十一章“体育教学评价”（由三峡大学王岩博士撰写）；第五章“体育教学目标”（由北京体育大学姚蕾教授、博士生导师撰写）；第六章“体育教学的主导与主体”和第十六章“体育教学研究”（由西安建筑科技大学郭海霞博士撰写）；第七章“体育课程与教材”和第十二章“体育教学环境”（由潍坊学院王迪迪博士撰写）；第八章“体育教学方法”和第九章“体育教学模式”（由郑州师范学院常志利博士撰写）；第十章“体育教学设计与计划”和第十四章“体育课堂教学管理”（由北京体育大学武文强副教授、硕士生导师撰写）；第十三章“体育说课”（由华中师范大学舒宗礼博士后撰写）；第十五章“体育教学艺术”（由西安体育学院刘新民教授、博士生导师

撰写)。

每一章的写作体例为【内容提要】【面授内容】【自学内容】【本章总结】【思考题】【参考文献】。其中,【内容提要】旨在让学生对本章内容框架与体系有大概的了解,以及说明学生所要达到的基本目标,并与之前学过的内容衔接起来。【面授内容】为本章的核心部分,是学生要学习和掌握的主要内容。在具体的行文过程中,一方面注意内容的科学性与实用性,既考虑中小学体育课程改革的要求,又紧密结合中小学教学实践。另一方面注意经典案例的应用与国内外一些最新研究成果的吸收,以体现教材的应用性与时代性。另外,除了文字形式外,还引证一些相关的数据、图表等,以增加教材的直观性与可读性。【自学内容】为本章的扩展部分,旨在让学生在学习本章主要核心内容的基础上,自主学习与之相关的内容,以增强学生思维链接、独立思考、学习创新的能力。【本章总结】旨在对本章的精华进行概括和总结,强化学生对重难点内容的掌握。【思考题】旨在让学生对学过的内容进行回顾,加深对所学内容的理解,并学会学以致用。【参考文献】列出了有关章节相关的有影响的中外图书及文章,旨在满足学生拓宽学习视野、深入研究的需要。

本书主要作为全国中小学体育教师继续教育的教学用书,也可以作为全国体育学校、高等师范院校体育院系学生的教材或学习参考用书。

本书在编写过程中,涉及了教育科学、哲学方法论、管理科学、体育人文社会学、体育技术科学等多学科理论知识,也参考吸收了众多前人的研究成果与经验。无论是涉及或吸收借鉴,限于编写队伍的经验与水平,可能有用而不当或错误之处,还请同行、学生多加批评指正,并恳请所有使用该教材的师生提供宝贵意见,以期进一步提高教材质量。

编 者

2016年2月15日

目 录

第一章 绪 论	(1)
【内容提要】	(1)
【面授内容】	(1)
一、教学的概念	(1)
二、体育教学活动的基本要素	(3)
三、体育教学理论与方法的研究对象	(5)
【自学内容】	(5)
【本章总结】	(8)
【思考题】	(8)
【参考文献】	(9)
第二章 体育教学指导思想	(10)
【内容提要】	(10)
【面授内容】	(10)
一、以掌握“三基”为主要目标的体育教学指导思想	(10)
二、以“增强体质”为主要目标的体育教学指导思想	(11)
三、以“生物体育观”为基础的军事体育教学指导思想	(11)
四、全面教育指导思想	(12)
五、技能教育指导思想	(12)
六、体质教育指导思想	(13)
七、快乐体育思想	(13)
八、成功体育思想	(14)

九、终身体育思想	(14)
十、以“健康第一”为主导的体育教学指导思想	(15)
【自学内容】	(16)
一、美国体育教学指导思想	(16)
二、德国体育教学指导思想	(17)
三、日本体育教学指导思想	(17)
【本章总结】	(18)
【思考题】	(18)
【参考文献】	(18)
第三章 体育教学过程	(20)
【内容提要】	(20)
【面授内容】	(20)
一、体育教学过程概述	(20)
二、体育教学过程的规律	(25)
【自学内容】	(27)
一、体育教学过程中的交往	(27)
二、体育教学过程的动力	(32)
【本章总结】	(33)
【思考题】	(33)
【参考文献】	(34)
第四章 体育教学原则	(35)
【内容提要】	(35)
【面授内容】	(35)
一、体育教学原则概述	(35)
二、体育教学原则	(36)
【自学内容】	(46)
一、制定体育教学原则的依据	(46)
二、制定体育教学原则的标准	(46)
【本章总结】	(47)

【思考题】	(47)
【参考文献】	(47)
第五章 体育教学目标	(49)
【内容提要】	(49)
【面授内容】	(49)
一、体育教学目标概述	(49)
二、体育教学目标的结构	(50)
三、体育教学目标的制定	(53)
【自学内容】	(58)
一、体育教学目标发展的趋势	(58)
二、我国大中小学体育教学目标介绍	(58)
【本章总结】	(61)
【思考题】	(61)
【参考文献】	(62)
第六章 体育教学的主导与主体	(63)
【内容提要】	(63)
【面授内容】	(64)
一、体育教学中的体育教师	(64)
二、体育教学中的学生	(68)
三、体育教学中主导性与主体性的关系	(71)
【自学内容】	(72)
一、教师中心论与学生中心论	(72)
二、体育教师的职业特征与合格体育教师的条件	(76)
【本章小结】	(80)
【思考题】	(80)
【参考文献】	(81)
第七章 体育课程与教材	(82)
【内容提要】	(82)
【面授内容】	(82)

一、体育课程与教材概述	(82)
二、体育教材的分类、组织与加工	(87)
【自学内容】	(90)
一、体育课程编制	(90)
二、中小学常用体育教材的目标与要求	(96)
【本章总结】	(97)
【思考题】	(98)
【参考文献】	(98)
第八章 体育教学方法	(99)
【内容提要】	(99)
【面授内容】	(99)
一、体育教学方法概述	(99)
二、常用体育教学方法及其应用的基本要求	(102)
三、体育教学方法的选择与运用	(111)
【自学内容】	(114)
一、体育教学方法的分类	(114)
二、体育教学方法发展趋势	(115)
【本章总结】	(116)
【思考题】	(117)
【参考文献】	(117)
第九章 体育教学模式	(118)
【内容提要】	(118)
【面授内容】	(118)
一、体育教学模式概述	(118)
二、对几种成熟体育教学模式的介绍	(123)
【自学内容】	(128)
一、我国体育教学模式的发展历史	(128)
二、体育教学模式发展动向	(130)
【本章总结】	(131)

【思考题】	(131)
【参考文献】	(131)
第十章 体育教学设计与计划	(133)
【内容提要】	(133)
【面授内容】	(133)
一、体育教学设计	(133)
二、体育教学计划	(134)
三、学时体育教学计划（体育教案）的制订及案例	(136)
四、体育课	(141)
【自学内容】	(143)
一、学年体育教学计划的制订	(143)
二、学期体育教学计划的制订	(143)
三、单元体育教学计划的制订	(144)
【本章总结】	(144)
【思考题】	(144)
【参考文献】	(145)
第十一章 体育教学评价	(147)
【内容提要】	(147)
【面授内容】	(147)
一、体育教学评价概述	(147)
二、体育教学评价的结构与评价内容	(150)
三、体育教学评价的技术与手段	(153)
【自学内容】	(156)
一、体育教学评价的功能	(156)
二、体育教学评价的发展趋势	(156)
三、体育教学评价存在的难题	(158)
【本章总结】	(159)
【思考题】	(159)
【参考文献】	(159)

第十二章 体育教学环境	(160)
【内容提要】	(160)
【面授内容】	(160)
一、体育教学环境概述	(160)
二、体育教学环境的要素	(163)
【自学内容】	(164)
一、设计与优化体育教学环境的原则	(164)
二、设计与优化体育教学环境的策略	(166)
【本章总结】	(172)
【思考题】	(173)
【参考文献】	(173)
第十三章 体育说课	(174)
【内容提要】	(174)
【面授内容】	(174)
一、说课的概念与体育说课	(174)
二、新课程理念下的体育说课	(177)
【自学内容】	(181)
【本章总结】	(182)
【思考题】	(182)
【参考文献】	(183)
第十四章 体育课堂教学管理	(184)
【内容提要】	(184)
【面授内容】	(184)
一、体育课堂教学管理概述	(184)
二、体育课堂教学管理的特点	(185)
三、体育课堂教学管理的意义	(186)
四、体育课堂教学管理的内容	(186)
五、体育课堂教学管理基本原则	(187)
六、体育课堂教学管理模式	(188)

七、体育课堂教学管理的方法	(189)
【自学内容】	(190)
一、自主学习的体育课堂教学管理策略	(190)
二、合作学习的体育课堂教学管理策略	(192)
三、探究学习的体育课堂教学管理策略	(192)
【本章总结】	(193)
【思考题】	(193)
第十五章 体育教学艺术	(194)
【内容提要】	(194)
【面授内容】	(194)
一、体育教学艺术概述	(194)
二、体育教学艺术风格	(205)
三、体育教学艺术的培养与体现	(209)
【本章总结】	(211)
【思考题】	(211)
【参考文献】	(212)
第十六章 体育教学研究	(214)
【内容提要】	(214)
【面授内容】	(214)
一、体育教学研究概述	(214)
二、常用的体育教学研究方法与手段	(217)
【自学内容】	(229)
一、一般学术论文的撰写	(229)
二、论文写作的注意事项	(232)
【本章小结】	(233)
【思考题】	(233)
【参考文献】	(234)

第一章 绪 论

【内容提要】

体育教学活动是一个不断完善发展的过程，体育教学理论是一个时探时新的主题，需要我们不断探讨，发现新问题，解决新矛盾。为此，本章围绕体育教学活动的基本构成要素力求构建出体育教学过程全景图，为后面章节的铺设奠定基础。

【面授内容】

一、教学的概念

对于我们来说，教学是一个人尽皆知但又是只可意会不可言说的词汇。随着科学技术的不断发展和教育教学观念的不断更新，对于“什么是教学”的认识也发生着变化，要给出一个让所有人都接受的教学概念并不是一件容易的事情。通过梳理学界对教学的界定，真可谓仁者见仁，智者见智。主要有3种代表性观点：其一，教学是教师传授知识的教的活动；其二，教学是教师的教和学生的学的共同活动；其三，教学是教师设计教学促进学生学习知识或技能的活动。

1. 教学是教师和学生双向互动活动

“教学是教师和学生双向互动活动”的观点得到了很多人的认同，该观点是根据教学结构的“二因素说”提出来的，即教师和学生是教学最基本的两个因素，离开教师或离开学生都不能称之为教学，教学是教师的教和学生的学的共同活动。

《中国大百科全书·教育》中对教学的定义：“教学是教师的教与学生的学的共同活动。”《辞海·教育、心理学分册》（1985）对教学的定义是：“教学指教师教授和学生学习的共同活动。”李秉德教授（1991）认为：“教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动。”进一步说，指的是教和学相结合和相统一的活动。朱敬先

(1978)认为：“教学乃施教者有效地影响学习者达成预期行为改变结果之历程，就学校教育而言，教学是师生之间交互影响、多向沟通、共同参与以及学生自动学习的活动。”张华（2000）认为，教学是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程，是教师的教与学生的学的统一活动。通过这个交往过程和活动，学生掌握一定的知识、技能，形成一定的能力、态度，人格获得一定的发展。

综上所述，教学是教师主体与学生主体的相互对话与交流，脱离任何一方都不能构成教学，在师生、生生相互交流过程中，共同参与，彼此合作，相互提升，促进学生智能发展和人格培育的同时，也促进了教师的专业成长。实际上，教学不是教与学的简单加法运算，而是教和学的有机统一、融为一体的活动，是教师的主导作用与学生的主体作用有机融合。

2. 教学是促进学生有效掌握知识和技能的目性活动

《现代汉语词典》（2005）把教学定义为：“教师把知识、技能传授给学生的过程。”布鲁纳（J·S·Bruner）则认为，教学是通过引导学习者对问题或知识体系循序渐进的学习来提高学习者正在学习中的理解、转换和迁移能力。凯斯（Case，1938）认为，教学就是帮助学生，促进其认知发展，使其获得信息加工的有效策略，提高其信息加工自动化的过程。杨鸿昌（1981）认为：“教学就是经验的传递。教学有广狭二义，广义的教学就是所说的经验或知识的传递，凡是把知识、技能传递给他人的活动都叫教学。狭义的教学是指学校中教师把知识、技能传授给学生的活动。”李宝强（1996）认为：“教学就是教师有目的的教授和指导学生学习科学文化知识与技能的教育活动。”而皮连生（2000）等认为，教学是通过信息传播促进学生达到预期的特定学习目标的活动，是为了使学生能尽快掌握知识和技能而对学习活动进行精心的设计与安排，提供有利的学习条件的有组织、有计划的教与学的活动。其目的在于使学生掌握原先不知道的知识，获得原先不具备的技能，形成原先所没有的态度，进而在原有基础上发展学生的智力。

由此可见，这类观点的提出仍然是根据教学的目标和任务要求，认为教学就是教师将知识、技能传授给学生，促进学生有效掌握知识和技能的目性活动。

3. 教学是教师指导学生学习的活动

这个观点强调教师在教学中的指导、引导和诱导作用，强调教学设计的价值，把教学看作为教师设计的一种有目的性、计划性、系统性、程序性、可操作性的活动，以教师的导促进学生学的实践活动。

钟启泉(2001)认为:“教学是指教师引起、维持或者促进学生学习的所有行为。它的逻辑必要条件主要有3个方面:一是引起学生学习的意向,即教师首先需要激发学生的学习动机,教学是在学生想学的心理基础上展开的;二是指明学生所要达到的目标和所要学的内容,即教师要让学生知道学到什么程度以及学什么;三是采用易于学生理解的方式,即教学语言有自己的独特性——让学生听清楚、听明白,需要借助一些技巧,如重复、深入浅出、抑扬顿挫等。”(钟启泉等,《为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展》。)

综合上述3类观点,可以认为,教学就是教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极主动地掌握知识、发展智能、形成品德、完善个性的交互活动。

二、体育教学活动的基本要素

根据教学的定义,体育教学就是体育教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极主动地掌握体育与健康知识、技术技能、健身方法、增强体能、发展智能、形成品德、完善个性的交互活动。体育教学过程是由多要素共同参与完成的,归结起来有7个基本要素。这7个基本要素既相互独立,又相互联系、相互作用,每一个要素的改进都会促进体育教学质量的完善和提高,使得体育教学活动能够顺利进行。

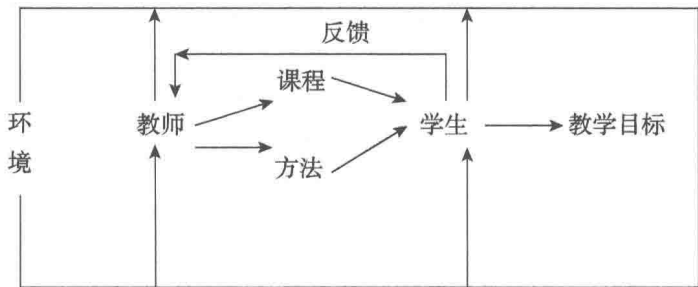


图 1-1 体育教学过程构成要素

1. 体育教学目标

体育教学目标是体育教学活动的出发点和归宿。体育与健康课程标准提出了“目标统领内容”的设计思路,因此,体育与健康课程目标的定位是否准确就至关重要。一般来讲,体育教学目标的制订应该全面考虑学生身心发展特征、学科知识体系特征和社会需求特征,不仅要考虑儿童未来工作生活需要,更要考虑儿童当下的体育基础和经验。新课程体育教学目标确立了知识与技能、过程与方法、情感态

度与价值观三位一体的课程教学目标，它与传统教学只关注知识的传授和技能的训练是截然不同的。体现在课堂教学目标上，就是注重追求知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观3个方面的有机整合，突出了过程与方法的地位。因此，在体育教学目标的描述中，要把知识技能、能力、情感态度等方面都考虑到。

2. 学 生

体育教学是体育教师和学生相互对话与交流的活动，学生是体育教学的主体，学生的兴趣爱好、情感、能力、基础和经验决定了体育教学能否顺利开展以及开展的好坏。体育教师在体育教学中发挥“导”的作用是以发挥学生主体作用为前提的，没有学生主体也就不存在“导”，体育教学也就不复存在。因此，体育教师要将学生作为体育教学设计的出发点和中心，全面了解和析学生，面向全体学生，以促进学生的全面发展为目的来实施体育教学。

3. 体育教师

体育教师在体育教学过程中起主导作用。其任务是向学生传授体育与健康知识、技术、技能和方法，引导学生学习，帮助制定学习策略、学习目标、提供学习资源，在增强学生体质，掌握运动技能，学会终身体育锻炼方法，促进学生健全人格的形成起着关键作用。

4. 体育课程（体育教学内容）

体育教学内容是体育教师与学生之间达成体育教学目标之间的媒介，狭义的指体育与健康知识、技能和方法；广义的指学生在体育课堂中所接受的一切知识和经验的总和，涵盖体育与健康知识、技能、方法、价值判断、规则规范、教养财富等。

5. 体育教学方法

体育教学方法是在体育教学过程中，体育教师与学生为实现体育教学目标而采用的手段和方式的总和。体育教学是一项技巧性活动，是要讲究方法的，好的体育课是富有艺术性的，是有独到方法支撑的。体育教学方法有很多，比如：讲授法、练习法、比赛法、游戏法、保护与帮助法、完整法与分解法、预防和纠正动作错误法等。

6. 体育教学环境

体育教学环境是影响体育教师的教和学生的学的一切内外条件。体育教学环境有广义与狭义之分，广义体育教学环境与广义教学概念相对应，突破学校范畴，包