

幼儿的 认知与学习

刘 昊 张 凤 主编



APCTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

首都师范大学教材建设项目

幼儿的 认知与学习

主 编 刘 昊 张 凤

编 者 (按姓氏音序排列)

黄璐青 李秀勋 梁九清 刘 昊

卢 玲 潘茂明 徐 杰 张 凤

图书在版编目(CIP)数据

幼儿的认知与学习 / 刘昊, 张凤主编. —合肥: 安徽教育出版社, 2014

ISBN 978-7-5336-7792-3

I. ①幼… II. ①刘…②张… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 140943 号

幼儿的认知与学习

YOUER DE RENZHI YU XUEXI

出 版 人: 郑 可

质量总监: 武常春

责任编辑: 邵 旻

装帧设计: 阮 娟

责任印制: 陈善军

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社

地 址: 合肥市经开区繁华大道西路 398 号 邮编: 230601

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

营销电话: (0551) 63683012, 63683013

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥芳翔印刷有限责任公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 17.25

字 数: 380 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社营销部联系调换)

序

我国教育部于2011年颁发了《教师教育课程标准(试行)》，对中小学及幼儿园教师教育课程的基本理念、课程目标和设置提出了一系列基本要求。本书正是基于该文件所体现的精神编写的，力图体现出“育人为本、实践取向、终身学习”的导向。我们将这一导向落实到了本书的编写思路中，即以儿童发展心理学、教育心理学等相关学科为基础，以幼儿园教育实践为导向，融合幼儿认知与学习领域的研究成果，在系统呈现理论知识的基础上，通过案例引导学生深入思考和理解幼儿的学习规律，以及幼儿园教育教学实践。我们希望在本书中渗透这样的理念：幼儿教师是一项具有专业性、不可替代性的职业，做一名合格的幼儿教师，不仅需要一颗爱心、一腔热情，更需要扎实的理论学习，并具备深入思考的习惯和素养。本书的内容包括两大部分：

第一部分，即第一章至第五章，主要介绍幼儿认知与学习的基本规律。其中，本书在介绍幼儿认知与学习的基本概念(第一章)后，通过对几个主要学习理论流派的梳理，探讨幼儿认知与学习背后的心理过程和机制(第二章)。之后，本书分别从智力因素(第三章)、非智力因素(第四章)的角度，介绍幼儿认知与学习能力的发展规律以及相关因素。最后，紧紧围绕幼儿阶段的独特特点，本书详细阐述幼儿认知与学习的方式、特性以及在此基础之上的教育原则(第五章)。

第二部分，即第六章至第十二章，主要介绍幼儿对周围世界的认知与学习。基于幼儿时期认知与学习的主要任务，以及幼儿园课程的常见内容，本书分别介绍了幼儿在空间(第六章)、时间(第七章)、常见物理现象(第八章)、常见生物现象(第九章)、数(第十章)、量(第十一章)、社会(第十二章)等方面认知与学习的基本特点和规律。要指出的是，撰写本部分的目的并不是要全面地覆盖幼儿在科学、数学、社会等领域的学习规律，而是期望读者通过这几章的学习，更加具体、深刻地理解幼儿认知与学习的基本特点与规律。从某种程度上讲，第二部分内容是第一部分内容所介绍的基本规律在多个学习领域上的具体化，它为读者更好地理解第一部分内容提供了例证与支持。为了达到此目的，我们在第二部分各章的撰写中，并未追求大而全，而只对幼儿在各方面学习的基本规律、主要规律进行了介绍，并力图突出幼儿时期认知发展的特点，体现幼儿学习的方式、特性，并借助具体的教育案例对教育原则与方法加以阐述。总之，本书力求切合幼儿园教育工作实际，立足于实践型、应用型人才的培养，它可以用于学前教育专业本、专科学生的职前培养，也可以供在职幼儿园教师阅读与参考。

本书的作者及分工情况如下：刘昊(撰写第一、二、四、五章)、梁九清(撰写第三章)、卢玲(撰写第六、九章)、张凤(撰写第七章)、徐杰、李秀勋(撰写第八章)、潘茂明(撰写第

十、十一章)、黄嵩青(撰写第十二章)。全书最后由刘昊统稿,杨梦倩、贾珊珊两位同学在文字与参考文献的整理上也付出了大量劳动,在此特地表示感谢。

最后必须说明的是,在学前教育专业的人才培养与课程设置中,以“幼儿认知与学习”为主题整合相关的知识、技能,是一种较新的尝试。在教材内容的取舍与编排上,还几乎没有现成的教材可供参考,我们只有鼓起勇气去进行初步的探索。我们希望,作为这一探索的成果,本书能够起到抛砖引玉的作用。由于水平与经验的有限,本书必然存在着许多不足,祈盼得到同行与读者们的批评与指正!

主编

2014年9月



目 录

第一章 幼儿认知与学习的概念	/001
第一节 认知的概念	/001
第二节 学习的概念	/003
第三节 认知与学习的关系	/011
第二章 幼儿认知与学习的机制	/015
第一节 行为主义理论	/015
第二节 认知主义理论	/026
第三节 建构主义理论	/042
第三章 幼儿认知与学习的智力因素	/056
第一节 幼儿的感知觉和注意	/056
第二节 幼儿的记忆	/064
第三节 幼儿的问题解决与思维	/070
第四节 幼儿的元认知能力	/075
第四章 幼儿认知与学习的非智力因素	/079
第一节 幼儿学习的动机	/079
第二节 幼儿的认知与学习风格	/090
第三节 幼儿的其他学习品质	/098
第五章 幼儿认知与学习的特点及教育原则	/103
第一节 幼儿学习的方式	/103
第二节 幼儿学习的特性	/112
第三节 基于幼儿认知和学习特点的教育原则	/119

第六章 幼儿对空间的认知与学习	/125
第一节 幼儿空间认知发展概述	/125
第二节 幼儿空间认知与学习的规律	/128
第三节 幼儿空间认知的教育	/139
第七章 幼儿对时间的认知与学习	/144
第一节 时间认知发展概述	/144
第二节 幼儿时间认知与学习的规律	/147
第三节 幼儿时间认知的教育	/151
第八章 幼儿对常见物理现象的认知与学习	/155
第一节 幼儿朴素理论的发展概述	/155
第二节 幼儿对力和运动的认知与学习	/160
第三节 幼儿对沉浮现象的认知与学习	/166
第四节 幼儿对光影现象的认知与学习	/173
第九章 幼儿对常见生物现象的认知与学习	/184
第一节 幼儿的朴素生物理论	/184
第二节 幼儿对生长和死亡的认知与学习	/188
第三节 幼儿对繁殖的认知与学习	/193
第十章 幼儿数概念的认知与学习	/198
第一节 幼儿对集合的认知与学习	/198
第二节 幼儿对计数、数序与序数的认知与学习	/208
第三节 幼儿对数的组成和简单加减运算的认知与学习	/214
第十一章 幼儿量概念的认知与学习	/221
第一节 幼儿对量概念认知的基本特点	/221
第二节 幼儿对量的比较的认知与学习	/225
第三节 幼儿对量的排序的认知与学习	/228
第四节 幼儿对量守恒的认知与学习	/231
第五节 幼儿对自然测量的认知与学习	/235
第十二章 幼儿的社会认知与学习	/239
第一节 幼儿社会认知及其发展概述	/239

第二节	幼儿对自我的认知与学习	/241
第三节	幼儿对他人的认知与学习	/244
第四节	对社会规范的认知与学习	/250
第五节	发展幼儿社会认知的教育	/256
参考文献		/263

第一章 幼儿认知与学习的概念

第一节 认知的概念

人在认识世界的过程中获得知识并应用知识,在这一过程中,需要一系列心理活动的参与,如知觉、记忆、想象、判断、推理、问题解决等,这些心理活动的总和就是认知(cognition)。

对认知这一概念的理解,我们可以从心理结构和心理过程两个角度进行。

一、从心理结构的角度理解认知

人的心理是一个极其复杂的系统,心理学家们将其大体划分为知、情、意三大结构,即认知、情绪情感、意志动机,如图 1-1 所示。认知,指的是人的心理活动中涉及智慧、智能的部分,与情绪、情感、意志、动机、性格、气质等非智力因素相对应。在这一定义下,认知所包含的范围较广,包括人的感知觉、记忆、想象、思维、判断、推理、问题解决等基本方面。近些年来,随着认知心理学的发展,人们对于创造、计划、策略、推测、概念、符号化等过程的研究愈加深入,这些方面也越来越多地被视为认知中不可缺少的过程,甚至有学者将幻想、梦境中与智力相关的因素也划归到“认知”这个概念下加以研究。

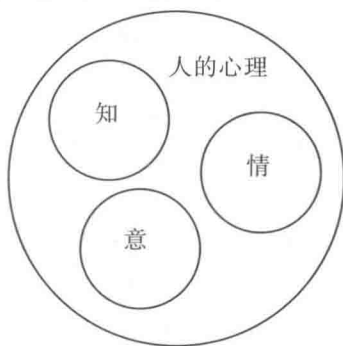


图 1-1 人的心理结构

从心理结构的角度理解认知,需要我们进一步思考认知与其他两个心理成分之间的关系。

1. 认知与情绪的关系

情绪指的是个体对外部事物以及内部需要的主观体验,是以个体的愿望和需要为中介的一种心理活动,包括生理、表情、体验等多种成分。

认知和情绪显然是不同的。认知指的是人的知觉、思维、想象等智力活动过程,而情绪则反映的是非智力过程。此外,认知的对象是单一的客体,如对某个物品、对某个事件的认知,它反映的是客观事物本身的特征。而情绪则同时涉及主体和客体,一个人只有将自身的需要、愿望与客观条件的满足程度联系起来时才会产生情绪。当客观条件满足主观需要和愿望时,就会产生高兴、兴奋等积极的情绪,反之则会产生失望、愤怒

等消极的情绪。

认知和情绪也有着不可忽视的联系。首先,心理学研究表明,认知是情绪产生的基础和决定性条件。如前文所言,一个人只有将自身的需要和客观条件联系在一起才会产生情绪,因此,一个人对自身的需要、客观事物的认识能力,是情绪产生的必要条件,而这种能力属于认知范畴。人对于自身情绪的命名(如高兴、狂喜、愤怒、失望、内疚),是人调节与控制自身情绪的基础,而命名也是一种典型的认知活动。其次,情绪反过来对认知起着启动、定向和调节的作用。具体而言,适当的情绪唤醒状态能够激发个体去从事认知活动,在认知活动过程中,情绪也会调节个体的行为。例如,适度的积极情绪能够使个体将注意力集中并保持在认知活动上。很多研究都表明,人的情绪状态不同时,解决问题的效率也会有不同。

2. 认知与意动的关系

意动是指人的意志和动机,是由人的需要、动机、意图等成分组成的一个复杂的系统。借用汽车作比喻,意动在人的心理中起到类似于发动机的作用,是推动个体的动力因素。而认知则可以类比为汽车上的电脑控制系统,它负责接收、处理、输出信号。

认知和意动的联系首先在于意动是认知活动产生的动力。例如,幼儿想与他人交往的动机会促使其去识别和记忆他人的面孔;幼儿努力地探索和认识周围世界,是出于内心的好奇心和求知欲。反过来,人的意志和动机的产生,也是根据自己已有的认识进行的。例如,孤独症患者往往不能准确识别他人的情感、态度,他们也就不懂得要如何做才能获得他人的赞许。

二、从心理过程的角度理解认知

认知活动的进行包含一系列的活动。例如,有学者将认知划分为三个基本过程:(1)感知,即在客观事物的刺激下产生的直接的、表面的认识,例如看到桌子、听到铃声;(2)表象,即将感知到的事物的形象转换为符号呈现在头脑之中,例如将桌子的形象印入脑海;(3)概念,即在概括和抽象的层次上,对客观事物的本质属性加以认识,如将桌子定义为“有四条腿,表面上可以放东西的物体”。从感知,到表象,再到概念,描述出了人的认知活动的主要过程。

20世纪五六十年代以来,受到现代语言学和现代信息科学的影响,心理学家开始采用“信息加工”的观点来解释人类的认知。他们认为,可以把人脑与外部世界互动的过程比喻为计算机的运行,大体上会经历这样的过程:从外部世界中获得信息,经过处理后转换为内部的符号或模式,存储在头脑中,在一定的外部刺激(如特定的情境或给定的任务)下,然后经过一系列的处理,将内部的符号或模式转化为语言或其他行为,输出到个体外部,如图1-2所示。在这样的理念指导下,心理学家们将认知界定为:人脑对信息进行加工的过程,具体而言就是将感觉输入的信息进行转化、简约、加工、储存、提

取和使用的全部过程。很多心理学家专门以人脑的信息加工过程为研究对象,形成了现代的狭义上的认知心理学。

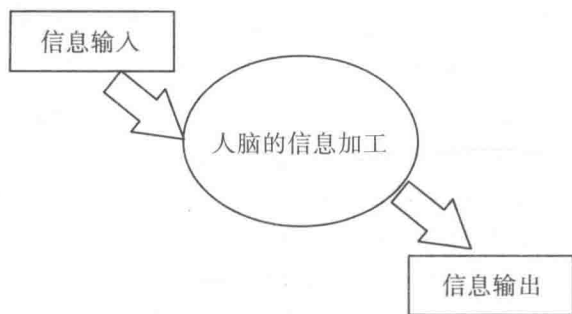


图 1-2 人脑与外部世界的互动过程

学者们分别从心理结构和心理过程的角度对认知进行界定和理解,从而从不同的侧面揭示了认知这一心理现象的本质。

第二节 学习的概念

一、学习的内涵

“好好学习,天天向上”“活到老,学到老”“学海无涯苦作舟”……日常生活中,我们经常会提到“学习”这个词,它也是教育心理学所要研究的一个核心概念。不过,从学术的角度给学习下一个准确的定义却不是那么容易的事。从不同的视角出发,对学习的理解就会有所不同。几十年来教育心理学家们对其进行过许多界定。



想一想

请大家做一个小实验,并将结果记录下来。

在房间的另一头放一个废纸篓,你在距离其 4 米处,努力将废纸团扔进废纸篓。可以尝试 30 次:前 10 次,将眼睛蒙上,连续扔 10 次;中间 10 次,也是蒙住眼睛扔,但每次扔完后可以将眼罩拿下观察一下自己扔的结果,然后再蒙上眼睛继续扔;后 10 次,和前 10 次一样,蒙住眼睛连续扔 10 次。

每次扔完后,将所丢的纸团偏离废纸篓的距离记录下来(如果扔进了废纸篓就记为 0)。以所扔的次序为横轴,以每次纸团偏离的距离为纵轴做折线图。

观察该折线图,它表现出什么样的变化趋势?

思考：这个折线图所表现出的变化，是不是反映出你发生了“学习”？

从上面的小实验中，你应该能够看到自己扔纸团的成绩在这 30 次试扔过程中发生的变化。“变化”，是判断有没有发生学习的首要条件——尽管历代的教育心理学家对学习的界定各不相同，但有一点是一致的，那就是学习意味着个体产生了“变化”。那么接下来的问题就是：什么样的变化才能称为学习呢？

早期的教育心理学家曾对学习下过这样的定义：由练习或经验引起的行为的相对持久的变化。这个定义对“变化”进行了两点具体解释：首先，这种变化是由“练习或经验”所引起的，例如上面的小实验中，纸团偏离废纸篓距离的缩短，是由于不断尝试、练习所带来的结果；其次，学习是“行为”所产生的变化，是能够表现于外部的、可以观察得到的。

后来的学者在这个定义的基础上进行了修正，比如加涅(1965)所下的定义：学习是“人的倾向或能力的变化，但这种变化要能保持一定时期，且不能单纯归因于生长过程”。这个定义和上一个定义都认同学习必须是由个体后天的练习、经验所带来的，而不单是个人身体发育、成长的结果，但二者也有如下两点不同：第一，加涅强调学习应当是稳定的，而不是短暂的；第二，加涅认为学习不应仅局限于外部的行为变化，内部的心理倾向或能力这些看不到的变化，也应当称为学习。相比之下，加涅的定义更为全面和准确。例如，某个幼儿一直不懂得如何拼图，有一天随意摆弄时凑巧把拼图拼了起来，这样的变化是不能称为学习的，因为它并不稳定、持久，不能说明幼儿的真实水平。再如，两个幼儿都参加“六一”儿童节的会演排练，都很努力地完成了表演，但是事后一个幼儿心里非常有成功感和满足感，对下一次的节目会演充满了期待，而另一个幼儿则觉得排练好累、好苦，以后再也不参加这样的活动了。从教育心理学的角度看，两个幼儿在“态度”的学习上出现了不同的结果。虽然他们在外在行为上相同，但其过程背后的心理活动却不一样，不同的态度所带来的未来行为倾向也会不同。这样看来，加涅将内部的心理倾向或能力这些隐性的变化也归入学习的范畴，是更为全面和科学的。

综合上述定义，我们可以为学习做如下的界定：

学习，是个体因经验、练习而引起的行为、能力和心理倾向（如态度、情感）等持久而深刻的变化。这些变化不是因成熟、服药、生理变化等原因而导致的暂时性改变。

从这个定义出发，在前面的小实验中，如果扔纸团的成绩得到了稳定的提升，我们就可以断言这一过程产生了学习，因为这种成绩的变化是由练习所带来的而且是稳定的、持久的。

理解学习的定义，要注意如下几点：

1. 学习是全面的，而不是片面的

人的心理和行为包括诸多方面，学习也涉及诸多方面。不仅识字、算术等学术性知识、技能的获得属于学习，问题解决策略的掌握、情感和态度的改变、良好生活习惯和学

学习习惯的养成等都是学习。中国的家长往往非常重视自己的孩子在知识方面的学习,却对年幼时期应该养成良好的生活习惯、社会情感、意志品格等方面关注不足,这种倾向固然有着文化传统的影响,也与当下社会中功利浮躁的风气有关。这对幼儿全面和谐的成长是极其不利的。作为一名幼儿教师,应当对“幼儿学习”这一概念有全面深刻的理解,并将其传递给家长,帮助他们树立正确的教育理念。



拓展阅读

《幼儿园教育指导纲要(试行)》由中华人民共和国教育部组织专家制定,于2001年9月起开始实施,是指导幼儿教师教育思想、观念、行为的权威文件。该文件对我国幼儿园中的教育内容进行了如下的规定:

幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可以划分为其他不同的领域。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

1. 健康领域的教育目标

- (1) 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快。
- (2) 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力。
- (3) 知道必要的安全保健常识,学习保护自己。
- (4) 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

2. 语言领域的教育目标

- (1) 乐意与人交谈,讲话礼貌。
- (2) 注意倾听对方讲话,能理解日常用语。
- (3) 能清楚地说出自己想说的事。
- (4) 喜欢听故事、看图书。
- (5) 能听懂和会说普通话。

3. 社会领域的教育目标

- (1) 能主动地参与各项活动,有自信心。
- (2) 乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心。
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。
- (4) 能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感。
- (5) 爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

4. 科学领域的教育目标

- (1) 对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲。
- (2) 能运用各种感官,动手动脑,探究问题。
- (3) 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

(4)能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

(5)爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

5. 艺术领域的教育目标

(1)能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美。

(2)喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验。

(3)能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

2. 学习是涉及内心的,而不是停留于表面的

学习所发生的变化,有时可以见诸外在的行为,有时则是隐藏于内心的,表现为态度、能力、心理倾向、行为潜能的变化,这些变化可能需要较长时间,或是只有处于特定的情境中才会表现出来。所以,即便看不到外在行为的变化,也不一定意味着幼儿没有学习。比如,有的孩子看到别的小朋友由于主动分享玩具而受到了老师的赞赏,当下一次有机会时,他也有可能主动将玩具给别人玩。虽然在观察时,他没有立即表现出具体的分享行为,但是却通过观察学习,发展出了分享的倾向。再如,幼儿经过多次练习学会了一首诗歌,当家人让他在陌生人面前背诵时,却因为紧张或害羞而背诵不出来,但我们不能因此就否认了幼儿之前的学习。反过来,有时即使能看到个体的行为变化,却不一定代表个体发生了学习。例如,在服用兴奋剂之后跑步成绩大幅提升,这种行为的变化就不是学习,而只是药物刺激下的暂时结果,不能持久保持。

所以,实质的学习必然带来个体内部深刻的心理层次变化,仅仅依据外在的行为来评价学习,是表面的、肤浅的。无论是知识的学习,还是技能的掌握、情感态度的养成,都会以不同的形式,在个体的心理层面留下烙印,并会在恰当的时机表现出来。尤其是在社会技能和规范、情感态度的学习方面,幼儿往往会表现出表面的滞后性,我们绝不能把暂时的、一时一地的表面行为作为评价幼儿发展水平的依据。近几十年来随着教育心理学研究内容、研究方法和手段的不断发展,已经从理论、实证多个角度对各种学习的内部心理机制进行了阐明,本书将在后面的章节中做更多的介绍。

3. 学习是源自于经验的积累,而不是单纯出于短暂的状态改变或生理成熟

首先,短暂的状态改变不是学习。如前文所举的例子中,由于紧张、药物刺激等因素而带来的变化都不能称之为学习。

其次,生理的成熟带来的变化也要与学习加以区分。比如,一位身高不足半米的婴儿无法够到桌子上沿,当他长到1米时就能够到了。这样的变化虽然是稳定的、持久的,但却不是学习,因为它是由生理发育、成长成熟所带来的,而非源自于练习和经验的积累。要注意的是,虽然生理成熟不等于学习,但二者是相辅相成的:生理成熟是学习的前提条件和基础,比如学习用筷子夹菜,必须在幼儿的小肌肉群生长发育到一定程度后才可能学好;只有幼儿的大脑皮层发育到一定程度,才可能学会控制自己的注意力、进行逻辑思维等。反过来,学习可以促进幼儿的成长发育。例如有研究表明,婴幼儿时

期,大脑的发展尚未定型,可塑性非常强,丰富的学习材料和环境刺激,有助于婴幼儿脑神经的发育成熟。当然,学习对幼儿成长的促进作用不是没有限度的,它无法脱离自然的生物规律。所以我们教幼儿学习任何东西时,都必须关注其年龄和生长阶段,不能盲目追求“跨越式发展”。近些年有一些打着“潜能开发”旗号的幼教方法罔顾幼儿的成长发展规律,拔苗助长,剥夺了幼儿按照自身的正常节律和速度成长的权利,我们应当加以科学的甄别,对错误的做法予以坚决的反对。

二、学习的类型

从不同的角度,可以对学习进行多种划分。

1. 按照学习的内容或结果分类

加涅于20世纪70年代根据学习的结果划分出了五类学习。

(1)智慧技能的学习。智慧技能就是利用符号与环境相互作用,或者说应用符号理解和解决问题的能力,也就是学习“怎样做”的知识。例如,幼儿学习汉字、理解“上与下”“左和右”的区别都属于智慧技能的学习。智慧技能的学习可以细分为四个亚类,由简单到复杂分别是辨别、概念、规则 and 高级规则。较高级亚类的学习要以较低级亚类的学习作为先决条件。

(2)认知策略的学习。认知策略是个体对认知过程进行调节与控制,如在认知过程中调节自己的注意、记忆、思维过程的能力。例如,有研究发现,4~5岁的幼儿就已经懂得采用复述策略来记忆。当要求他们记住一组物体的名称时,他们会在保持期间减少其他活动,并且口中会重复物体的名称。这就是一种典型的认知策略。在幼儿时期,由于身心发展水平的限制,幼儿对认知策略的学习还处于比较简单、低级的层次,但是已经有所萌芽,这些萌芽就是未来学习能力发展的基础,教师应当给予充分的关注和引导。

(3)言语信息的学习。言语信息的学习是指对用语言表述的名称、命题、事件事实的学习,简单地讲就是对用语言表述的知识的学习。加涅认为言语信息的学习不是简单地、逐字逐句地复述学过的东西,而是要能够用自己的语言表达出来。言语信息也包括一些子类别,最简单的是命名,其次是命题,最为高级的是由相互关联的命题、事实所组成的知识体系。

(4)态度的学习。态度是影响个人选择行动的内部状态。例如,幼儿初进幼儿园时会有入园焦虑现象,但在老师的帮助下,加之幼儿逐渐适应幼儿园的生活,他们会渐渐喜欢上幼儿园,并养成每天去幼儿园上学的习惯。这就是幼儿时期典型的态度学习。态度的学习有很多途径,包括亲身经历、模仿、观察等。

(5)动作技能的学习。动作技能的学习是指学习如何控制自己的身体做出各种动作。动作技能是在不断练习的基础上形成的。在幼儿时期,能够学习钻、爬、跑、跳等粗

大动作技能,并逐步地学习抓、握、夹、捏等精细动作技能。

加涅认为,每一种学习都有各自的特点,需要不同的条件。他把学习条件分为必要条件与支持性条件。必要条件是学习必不可少的前提条件,缺少它学习便无法产生;支持性条件是有助于学习的条件,缺少它,学习也可能会产生,但效率不高。例如,学习“鲸属于哺乳动物”这一命题,必须先掌握“鲸”和“哺乳动物”的概念。这两个概念就是学习该命题的必要条件。而学习的动机、态度等条件属于支持性条件,虽然不是必不可少的,但对学习的效率和效果来说却意义重大。加涅揭示了五种学习的必要条件和支 持性条件,如表 1-1 所示,可供我们分析学习情况、设计教学活动时参考。

表 1-1 各种学习的条件

学习的类型	必要条件	支持性条件
智慧技能	较简单的智慧技能	态度 认知策略 言语信息
认知策略	某些基本心理能力和认知发展水平	智慧技能 言语信息 态度
言语信息	一套有组织的有意义的信息	言语信息 认知策略 态度
态度	智慧技能(有时) 言语信息(有时)	其他态度 言语信息
动作技能	部分动作技能(有时) 操作程序规则(有时)	言语信息 态度

2. 按照学习目标的层次分类

也有学者按照学习目标的难度、层次对学习进行分类,在此方面研究最为深入的要属布卢姆,他把学习分为三类:认知领域的学习、情感领域的学习、动作技能领域的学习。

对于认知领域的学习,布卢姆将其分为六个层次:知道(knowledge),即指认识并记忆;领会(comprehension),即联系、转换、重组已有知识经验,用自己的语言(符号)表达对事物的认识;应用(application),即运用所学习的概念、法则、原理解决具体的问题;分析(analysis),即把问题内容分解成若干部分并理解各部分之间的内在关系;综合(synthesis),即以分析为基础,全面加工已分解的各要素,并再次把它们重新地组合成整体加以理解;评价(evaluation),即在分析、综合的基础上对事物的本质做出价值判断。

对于情感领域的学习,布卢姆将其分为接受、反应、价值判断、价值组织、价值和价值体系的性格化五个层次。

对于动作技能的学习,布卢姆将其分为知觉、准备状态、引导下的反应、机械练习、

适应复杂的反应、适应、创新七个层次。

在三个领域中,每个层次的水平和难度是依次上升的,教学时应根据学习者的水平和接受程度决定从何种水平入手。

3. 按照知识的来源和学习性质分类

美国的奥苏贝尔从知识的来源和学习性质两个维度对学习进行了划分。按照知识的来源,他将学习划分为接受学习和发现学习;按照学习的性质,学习可分为机械学习和有意义学习。

接受学习,就是学习者在他人(通常是教师)的设计和指导下,将知识吸收进自己的头脑当中。相反的,发现学习则是学习者通过自身的操作、探究发现知识。机械学习就是死记硬背的学习,学习者对于新知识的真正意义并不了解,只是将其灌输到头脑当中;有意义学习则是指将新知识与学习者头脑中已有的旧知识建立起实质的逻辑联系,也就是一般而言的“理解”了的学习。

奥苏贝尔的分类的特点在于:

(1)这两个维度都不是极端的,而是连续体,也就是说在两极之间存在着中间状态。例如,幼儿园经常开展的探索活动,虽然是幼儿自己在探索现象、发现规律,但这些活动是在教师的精心设计和指导下进行的,因此,它处于接受学习、发现学习两极的中间。同样,也不能将机械学习与有意义的学习截然划分,有的学习既包含理解,也包含机械记忆的成分。例如,学会运用某个复杂的数学公式解决问题,当在不能完全理解数学公式是如何推演得来的情况下,仍然能在机械记忆的基础上套用它来解决具体问题。

(2)这两个维度是相互交叉的,两两交叉后,我们就可以得到四种基本的学习方式:机械的接受学习、机械的发现学习、有意义的接受学习、有意义的发现学习,如图 1-3 所示。这四种学习方式在幼儿时期都是有所表现的。

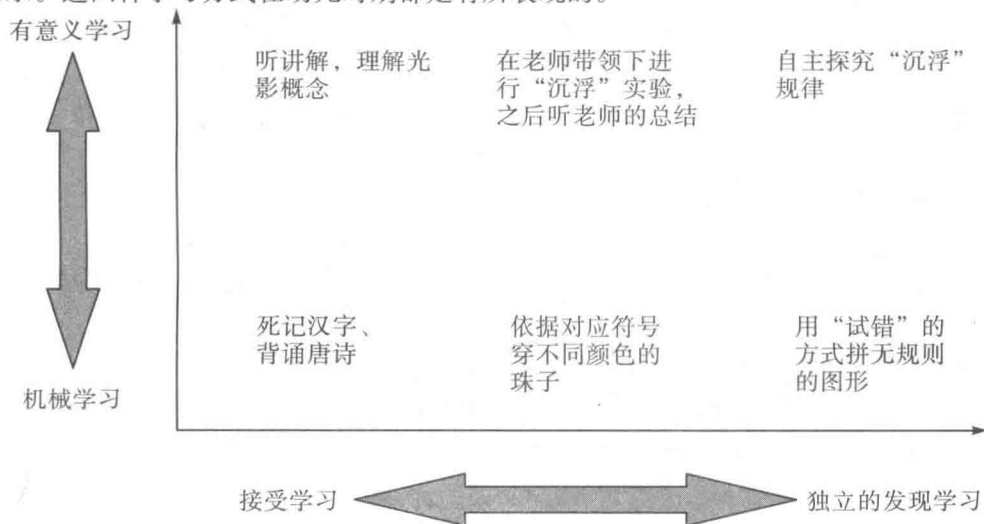


图 1-3 奥苏贝尔的学习分类在幼儿学习中的体现