



UEQIAN YU XIAOXUE

JIAOYU JIAOXUE SHIJIAN ANLI

学前与小学 教育教学实践案例

韩苏曼 沈晓燕 ○ 编著



苏州大学出版社
Soochow University Press



UEQIAN YU XIAOXUE

JIAOYU JIAOXUE SHIJIAN ANLI

学前与小学 教育教学实践案例

韩苏曼 沈晓燕 ● 编著



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

学前与小学教育教学实践案例 / 韩苏曼, 沈晓燕编
著. —苏州: 苏州大学出版社, 2018. 10
ISBN 978-7-5672-2575-6

I. ①学… II. ①韩… ②沈… III. ①学前教育—教
学研究②小学教育—教学研究 IV. ①G612②G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 229497 号

书 名: 学前与小学教育教学实践案例

编 著: 韩苏曼 沈晓燕

责任编辑: 倪锈霞

装帧设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

网 址: www.sudapress.com

E-mail: 113633488@qq.com

印 装: 虎彩印艺股份有限公司

邮购热线: 0512-67480030 销售热线: 0512-67481020

网店地址: <https://szdxcbs.tmall.com/>(天猫旗舰店)

开 本: 718mm×1000mm 1/16 印张: 12 字数: 229 千

版 次: 2018 年 10 月第 1 版

印 次: 2018 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-2575-6

定 价: 38.00 元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-65225020

2012年2月,教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》,指出学前和小学师资的培养、培训与发展要“以能力为重”,学前教师要“把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力”;小学教师要“把学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人实践能力”。因此,培养具备“保教实践能力”的学前教师和“教书育人实践能力”的小学教师是当前学前教育、小学教育人才培养的基本定位。

在这种教育改革的大背景下,由上海师范大学天华学院副校长龚春蕾领衔、教育学院副院长徐娟共同负责,组建团队,以“坚守与吸纳:上海儿童教育优质师资培养的研究与实践”作为研究主题,围绕“上海优质儿童教育师资培养”这一核心目标,有计划、有步骤地开展了一系列研究和实践工作。

作为此科研项目中的一个子项目,《学前与小学教育教学实践案例》一书主要由学前教育专业骨干教师沈晓燕与小学教育专业骨干教师韩苏曼负责。她们选拔了两个专业中优秀的高年级学生,指导他们去上海市各区县的部分幼儿园与小学,收集幼儿园与小学中的教育教学实践案例。这些实践案例既涉及幼儿园、小学的家园(校)沟通与合作、新教师班级管理与教学等方面,也有儿童入学适应、特殊学生教育等问题,涵盖范围比较全面,具有一定的代表性。

将这些案例汇编成册,是希望给未来的学前与小学教师们更多的第一手实践资料,帮助他们在入职前能做好更充分的准备。此汇编也可作为高校学前教育与小学教育专业课程的实践案例参考材料,还可供广大儿童教育工作者阅读与参考。学习这些案例,对社会生活和教育活动中的真实事件进行研讨、总结、评价,有利于师范生对教育理论、教育原理的实践性理解,也有利于提升师范生和新教师的教育实践能力。在案例探讨过程中,师范生的交流和合作能力不断提升,思考问题更加

深刻、透彻,这有助于师范生批判性思维能力的提升,也可为其后续的专业发展打下良好的基础。

在本书编写过程中,上海师范大学天华学院很多同学进行了案例的收集工作,张婷婷、解晞晗、张舒媛等学生参与了案例的编辑工作,在此表示衷心的感谢。更加感谢提供案例的幼儿园与小学教师们。由于编者的水平有限,书中难免有不足之处,恳请使用本书的广大读者批评指正。

学前教育篇

01 找对方法,新教师入职新挑战	003
02 家园沟通那些事儿	005
03 实践+经历+理解=成长	007
04 午睡也曾是乖宝宝的“梦魇”	009
05 耐心倾听孩子的心声	011
06 发现孩子身上的闪光点	013
07 “不爱说话”的韩国宝宝	015
08 如果能上门服务就好啦	017
09 入园焦虑巧应对	019
10 “外面的世界很美好”	021
11 谁的错?	023
12 老师与家长不越界	025
13 新教师的感悟	027
14 沟通讲策略	030
15 用耐心关爱自闭症儿童	032
16 教育非一朝一夕	034
17 整理的奥妙	037
18 他山之石,可以攻玉	039
19 新教师的规则建立与多思多做	041
20 处理在园未发现的幼儿受伤情况	043

21 班级管理“小烦恼”	045
22 做孩子最好的榜样	047
23 小班教师有妙招	049
24 坦然面对“棘手”的家长	051

小学教育篇

01 “转校生”的疑惑	055
02 城市中的“留守儿童”	057
03 踏遍心田每一角,踏透心灵每一寸	059
04 共创美好家园	061
05 毕业班那点事儿	063
06 独生子小浩	065
07 入学年龄带来的问题	067
08 特殊学生的管理	069
09 爱的教育	071
10 友谊的小船因打闹而翻	073
11 抓住教育契机,转变后进生	075
12 教之宽 育之容	078
13 “难缠”的家长	080
14 每个孩子都是一颗小星星	082
15 探索学生的一万种可能	084
16 帮助“问题学生”有技巧	086
17 新教师的自我调节	088
18 家校沟通中的困难	090
19 爱的教育	092
20 班有“孩子王”	094
21 课堂管理很重要	096
22 巧妙的“表扬”	098

23	“搬运工”的错误	100
24	以爱为媒,以心搭桥	102
25	家庭教育对孩子的影响	104
26	先反思后教育	106
27	不爱学习的小朱	108
28	“捣蛋大王”小东	110
29	“被冷落”的小敏	112
30	“严师”管午饭计	114
31	家长不管的黄同学	116
32	后进生的日常	118
33	不配合的小杰	120
34	“菜鸟”老师的难题	122
35	布置作业的艺术	124
36	缺爱的儿童	126
37	课前、课中、课后三部曲	128
38	不一样的小张	130
39	“小皇帝”	132
40	都是家校联系单惹的祸	134
41	家校联系不简单	136
42	“问题学生”小 A	138
43	好动的小林	140
44	家校沟通学问大	142
45	新教师学习库	144
46	合作的进步	146
47	备课问题多	148
48	智斗女生“小团体”	150
49	心平气和促沟通	152
50	孩子你慢慢来	154
51	纪律乃效率之母	156

52	一把钥匙开一把锁	158
53	沟通的艺术	160
54	“班老大”变形记	162
55	亦师亦友	164
56	放下责备,选择爱	166
57	做更好的自己	168
58	巧用班会	170
59	成就每个孩子	172
60	慢慢来,都还来得及	174
61	教育要为学生的成长服务	176
62	做个教育的有心人	178
63	家校常沟通	181
64	与家长沟通的艺术	182

学前教育篇



01 找对方法,新教师入职新挑战

典型案例

W 老师是一位新教师,她所在的幼儿园主要以美术艺术为园级特色,因此幼儿园经常会开展一些相关的美术教学活动。幼儿在美术活动中使用颜料时,经常弄得满手都是。有些孩子极爱干净,一旦手弄脏了就要去洗手,一来二返,不仅影响了教学的流程和质量,也造成了活动场面的混乱,个别调皮好动的孩子还会看准时机打闹嬉戏,最终使得教学活动变成一盘散沙。

原因分析

新教师刚进入工作单位,缺乏实践经验,对于班级每个孩子的性格特征也还不够了解。在开展此类活动时,W 老师没有预料到孩子们会有如此大的个性差异,一些孩子会对自己的“干净”执着到如此程度。

教师解决方法

对于那些频繁洗手的幼儿,W 老师会试着跟他们交谈,告诉他们:“我们要做的小小画家,都是完成了作品以后才去洗手的。你看,老师的手也是脏的呀,等结束了画作,我们比比看谁的手最脏,说明我们谁最努力。”

当然,性格不是一天就能改变的。W 老师也尊重孩子们爱干净的意愿,特意在这几个孩子的周围多准备了几盆清水,方便他们需要时及时洗手,而不用频繁地跑到盥洗室。同时,每次绘画活动结束后,还进行谁的手最“脏”比赛,让孩子们为自己的劳动“成果”感到骄傲,久而久之,那几个特别爱干净的孩子,也就不那么在意自己的手被颜料染色了。

四

反思与建议

1. 新教师开展教学活动时,要将教学材料投放后的使用情况、幼儿的兴趣和个性特征等各项因素都考虑到位,并做出基本的预设。
2. 尊重孩子的意愿,设身处地地为孩子着想,采用巧妙的方法引导孩子做出转变。

(收集者:陶晨瑶)

02 家园沟通那些事儿

典型案例

小班幼儿入园不久,两个孩子在游戏过程中玩闹,期间小 A 不小心抓伤了小 B 的手,当时带班的 H 老师没有注意到这一幕,孩子们也都没有特别的反应,所以放学时 H 老师并没有和家长做特别的说明。回家后,小 B 的父母发现了她手上的伤口,并了解到是同班的小 A 抓伤的,就给 H 老师打电话,情绪十分激动,既想向小 A 的父母讨个说法,又有点责怪老师看护不力。H 老师花费了很长时间与小 B 父母进行沟通,并安抚了小 B 父母的情绪。第二天,H 老师观察了小 B 的伤口;也向小 A 的父母说明了情况。在之后较长的一段时间里,H 老师都及时向小 B 父母反馈其在园的表现,使小 B 的父母慢慢放下心来,并逐渐对 H 老师产生信任。

原因分析

小班幼儿刚入园时,是各方面细节都易暴露出问题的高峰期,尤其是在家园沟通工作方面,家长和带班教师往往还未能建立信任,而教师对孩子、家长也不熟悉,彼此之间需要一个磨合的过程。

现在的父母特别宝贝自己的孩子,孩子身上发生的一点小事情,都可能会引起家长极度的关注,一旦教师处理不当,就有可能给家园合作以及正常的教学带来不好的影响。

教师解决方法

对于出现的问题,H 老师采取了积极的解决方法。首先,对过度关注自己的孩子、对孩子的事宜过分紧张的小 B 父母,H 老师将重点放在安抚他们的情绪上。先用平和的交流态度使家长冷静下来,使其了解整件事情的经过,再与其进行育儿

方法的沟通,产生情感共鸣,使问题得以顺利解决。

其次,H老师平时也注意多观察孩子的行为,通过观察孩子的行为来分析孩子的成长变化,并及时主动地与家长沟通,让家长了解孩子在幼儿园的表现,并用专业知识进行分析解读,既使家长放心,也让家长渐渐了解教师的专业素养,同时逐步赢得家长的信任,使得各项工作能更顺利地进行下去。

四

反思与建议

现在家长的学历普遍不低,对孩子教育的重视程度也达到前所未有的高度,也往往会形成自己的教育理念。但是,对于在幼儿园发生的一些事件和状况,他们往往过于盲目地相信自己的孩子,而孩子的表述往往不全面或者不准确,这样就导致出现家长不能理解老师、不配合老师工作的现象。

因此,在与家长的沟通与家园共育方面,幼儿教师往往承受着很多无法想象的压力。怎样认真地对待每一个幼儿,合理地解决每一件事,是需要不断思考与实践的。

对于入职前的学前教育专业的学生,H老师对他们提出的要求是要有“三心”——耐心、爱心、责任心。要勤奋肯干,多向有经验的教师请教;要勇于挑战自我,没有尝试,就不要轻易放弃;要不断提升自身的综合素质与专业能力,建立自己的职业自信;更重要的是要赢得家长的信任,让家园沟通不再是难题。

(收集者:徐艺嘉)

03 实践 + 经历 + 理解 = 成长

典型案例

Z 老师并非学前教育专业科班出身,虽然她已经考取了幼儿园教师资格证,但是刚开始进入幼儿园工作时,她还是觉得什么都不懂,只能跟着另一个带班老师——她的师傅观摩学习。师傅为她安排工作她都会尽全力完成,但对于这些任务有什么意义、有什么目的、为何要做,她心中其实并不是十分明了。

在开始带班时,Z 老师会组织一些相对简单的常规活动,这些活动环节较少,内容编排也不复杂,但是对她而言依然存在着一定的难度。幼儿教师应具备的一些基本技能,如向幼儿提问、进行互动、各个环节的衔接等,她没能完全地掌握,因此在活动中,总是会出现一些疏漏和错误。

原因分析

由于不是科班出身,Z 老师缺少了与学前教育相关的针对性训练,在幼儿园工作的很多问题上,她会感到手足无措,即便有带教老师从旁指导,也不可能面面俱到。而且,幼儿园里的突发状况可谓是五花八门,需要大量的知识储备和实践经验来应对不同的问题和状况,对教师的个人素养有着较高的要求。

教师解决方法

经验都是在不断的实践中积累而来的。曾经有一段让 Z 老师非常难忘的经历:“我们有将近三个月的时间,每天加班加点,一起‘磨课’,对课程进行反复的修改和实践。”这三个月是 Z 老师成长的关键期,她学到了许许多多宝贵的知识、方法,尤其是树立了正确的儿童观和教育观,对做好一名幼儿教师充满了信心。这段经历是她宝贵的财富,使她受用至今。

既然想要成长,就必须去经历,很多东西是书本里学不到的。所以,虽然不是学前教育专业出身,但是Z老师没有气馁,她通过在实践中不断地学习,及时地进行反思,日积月累,弥补了自己入职前专业知识和技能的缺失,努力地成为一名优秀的学前教育工作者。

四

反思与建议

随着日积月累的学习和实践,Z老师逐渐发现,人无完人,课程也没有完美的课程。不仅是因为执教者本身会出现一些疏漏,也因为老师所面对的孩子们,是永远无法被准确预估的,他们充满着不确定性以及许多未知的变数。正是由于这些不确定因素的存在,才导致了预先设定好的“完美”出现很多“小插曲”,但也让教师们发现了孩子们的潜能会远远超出成人的预估。

教师的成长也是如此,Z老师在实践中不断学习,发现了自己身上的潜能,能更好地理解孩子,理解教育的真谛,努力成为一名专业的学前教育工作者。

(收集者:池中皓)