

新时期农民职业教育研究

——以江苏省为例

王星飞◎著

 安徽师范大学出版社

本书系2017年“江苏省社科应用研究精品工程”一般资助项目“坚守与分流：农民职业教育问题解决思路与实践”（编号：17SYB-103）研究成果之一

新时期农民职业教育研究 ——以江苏省为例

王星飞◎著

 安徽师范大学出版社
· 芜湖 ·

图书在版编目(CIP)数据

新时期农民职业教育研究:以江苏省为例 / 王星飞著. — 芜湖:安徽师范大学出版社,
2018.3

ISBN 978-7-5676-3383-4

I. ①新… II. ①王… III. ①农民教育—职业教育—研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第037509号

新时期农民职业教育研究——以江苏省为例 王星飞 著

XINSHIQI NONGMIN ZHIYE JIAOYU YANJIU——YI JIANGSU SHENG WEI LI

责任编辑:何章艳

装帧设计:任 彤

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真)

印 刷:江苏凤凰数码印务有限公司

版 次:2018年3月第1版

印 次:2018年3月第1次印刷

规 格:700 mm × 1000 mm 1/16

印 张:13

字 数:238千字

书 号:ISBN 978-7-5676-3383-4

定 价:46.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与发行部联系调换。

目 录

第一章 中国近代农民教育	001
第一节 近代农民教育产生与发展的时代背景	001
一、近代中国面临着民族存亡危机	002
二、中国传统农业的困境与变革	005
三、“西学东渐”与近代救亡图存教育思潮的兴起	008
第二节 近代农民教育发展历程	021
一、萌芽时期(1898—1919)	021
二、蓬勃发展期(1919—1937)	032
三、艰难推进期(1937—1949)	040
第二章 新中国农民教育	049
第一节 新中国成立初期文化扫盲教育与农民思想改造运动	049
一、20世纪五六十年代扫盲识字运动全面展开	049
二、社会主义改造运动过程中的农民思想改造	065
第二节 社会主义建设和探索时期的农民政治教育	073
一、人民公社体制下农民政治教育的探索	074
二、“农业学大寨”运动	078
三、社会主义建设与探索时期农民教育的反思	082
第三节 改革开放以来农民的技能培训和职业教育	084
一、农民技能培训	085
二、农民教育机构与媒介	091

三、20世纪90年代市场经济背景下的农民教育	094
第三章 新时期农民职业的分化	100
第一节 我国农民职业分化现状分析	101
一、我国农民职业分化的现状与特点	101
二、农民职业分化的问题与困难	110
三、我国农民职业分化的限制	112
第二节 农民职业分化的动机与能力	116
一、专业务农、专职非农与兼业	116
二、分流还是坚守	123
第四章 江苏省农民职业教育问题诊断	127
第一节 江苏省农民职业教育发展的现状	127
一、农民职业教育发展的新形势	127
二、农村经济与社会发展现状	131
三、农村剩余劳动力转移现状	134
四、农民职业教育发展现状评析	138
第二节 江苏省农民职业教育发展的问题诊断	143
一、农民职业教育边缘化严重	144
二、农村人力资源能力建设弱化现象突出	145
三、农民职业教育定位不能反映新农村建设需求	148
四、农民职业教育服务新农村建设的意识不强	149
五、新生代农民工的职业教育培训还未全面启动	151
六、农民职业教育专业结构与产业结构脱节	152
第三节 江苏省农民职业教育投资水平的区域差异分析	154
一、数据与研究方法	155
二、统计分析模型	157
三、农民职业教育投资水平等级划分	159
四、结论	160

第五章 江苏省农民职业培训市场的开发、问题与策略	162
第一节 农民职业培训市场亟待开发	162
一、农民职业培训市场的内涵	163
二、农民职业培训的市场需求强烈	163
第二节 江苏省农民职业培训存在的问题	168
一、农民职业培训边缘化	168
二、相关政策缺乏创新	171
三、职业培训有效供给不足	174
四、课程教材质量急需提高	177
五、农民职业教育发展不平衡	177
六、农民职业教育培训市场欠规范	179
第三节 江苏省留守农民职业教育投资的成本与收益分析	180
一、留守农民职业教育投资的成本与收益分析模型	180
二、江苏省留守农民职业教育投资的成本与收益分析	186
三、留守农民群体教育投资的几点建议	188
第四节 江苏省农民职业培训的发展策略	189
一、强化政府对农民职业教育培训工作的考核	189
二、重视农民职业教育培训制度与政策的创新	191
三、建立农民职业培训资源共享机制	192
四、着力建设农民职业教育师资队伍	193
五、实施“惠民教育”工程	196
六、课程和教材建设要突出地方特色	197
第六章 结 语	199
后 记	201

第一章 中国近代农民教育

前不久,为研究我国近代农民教育问题,我在检索文献时发现了一篇1927年发表在《东方杂志》第二十四卷第十六号的一篇题为《农民问题与中国之将来》的文章,文中精辟的、带有预见性的论断足以让当代学者折腰。文中用“一个难以索解的谜”来形容中国的“农民问题”,同时指出:如果能把这个谜猜透了,中国的将来,也就决定了大半了。当年作者面对的是满目沧桑的中国,到处是愚昧,到处是贫困,外有列强凌辱,内有军阀混战,民不聊生,生灵涂炭。在那个年代,很多有志之士开始探索救亡图存的新道路,他们发现农民素质不高是困顿中国发展的根本问题,提高农民素质对于救亡运动是很有意义的。在九十多年后的今天,这个难以索解的问题仍然牵绊着中国前进的步伐。农业、农村和农民问题是挡在经济与社会发展和现代化建设中事关全局的问题。众所周知,农民是解决“三农”问题的关键,农民问题解决了,农业和农村问题的解决就容易得多。农民素质不高影响农业现代化进程,影响农村经济与社会健康发展。因此,提高农民素质是解决“三农”问题的有效途径。提高农民素质最有效、最快捷的方法就是大力发展农民教育。要加强农民教育,首先应对中国近代农民教育发展脉络有一个清晰的了解。

第一节 近代农民教育产生与发展的时代背景

我国农民教育发端于19世纪末和20世纪初兴办的一批农务学堂,迄今已有百年历史。相比欧美发达国家,我国农民教育的发展可谓生不逢时,那时的中国正逐步沦为半殖民地半封建社会。首先是政治上,独立的国家地位被列强蚕食,中国面临主权危机和亡国灭种的民族危机,救亡图存的声浪日益高涨,已成为近代中国社会的主旋律。其次是经济上,随着西方列强大量商品、技术和资本的入侵,中国原有的小农经济已经被打破。这对社会发展虽然具有一定的

进步意义,但被西方以“大炮+商品+技术”的方式打破,对中华民族来说,就是一种丧权辱国的灾难。最后是思想文化上,“西学东渐”主流思想文化不断深入,西方文化与教育思想逐步渗透到长期与世隔绝的古老中国的方方面面。在这种大背景下,中国农民教育抱着救亡图存的历史使命步入历史舞台,开始以它特有的方式改造旧中国的农民。从某种程度上来看,中国农民教育的发展史实质就是中国从传统社会向现代化社会转型的发展史。

一、近代中国面临着民族存亡危机

从第一次鸦片战争到中华人民共和国成立,在这一个多世纪的历史时间里,中国整体特征就是外有列强施虐,内有军阀割据,导致政局不稳,政府只是为自己的存在而疲于奔命,根本腾不出手来搞经济、抓生产、促民生、强国力。此外,多年来的自然灾害得不到政府的有效救济,农民陷入“极度贫困”。天灾人祸让中华民族面临着严重的生存危机,因此救亡图存成为那个时代的最强音,这是近代农民教育产生与发展的根本动力。

(一)国家主权遭到严重破坏

1840年之后,我国社会正一步步沦为半殖民地半封建社会,到1901年签订《辛丑条约》,在短短六十年的时间里,我国丧失了独立自主的国家地位,政治、经济、外交等方面都受制于西方列强。作为国家主权象征的领土、领海、司法、关税和贸易全部或部分被西方列强控制,尤其是在我国沿海各个城市设立“租界”,演绎“国中之国”,这是完全独立于中国行政系统和法律权限之外的侵华手段,这些“租界”可以说是西方推行侵华政策的基地。帝国主义国家在我国划分势力范围实施分而治之的政策,这是导致近代中国政治、经济、文化发展极度不均衡的重要原因,使本来就落后的中国在经济、文化等方面更加落后。1937年7月7日卢沟桥事变,标志着日本全面侵华战争的开始,中华儿女再次处于生死存亡的时刻。

(二)近代中国政局动荡

近代中国除了有帝国主义发动的侵华战争之外,政局不稳也是近代中国受尽凌辱的根本原因之一。尤其是《辛丑条约》签订后,国内有志之士开始意识到中国正面临前所未有的危机,亡国灭种不是没有可能。“百日维新”失败的教训,

让当时的知识分子认识到资产阶级改良运动救不了中国,因此谋求推翻清王朝、建立共和制国家逐渐成为当时中国的主流声音,国内外各类革命组织纷纷成立,开始了推翻封建帝制的卓越探索,同时也付出了惨重的代价。1911年,辛亥革命结束了在中国延续了两千年之久的封建君主专制。不过,辛亥革命虽然推翻了封建帝制,但是革命胜利的果实被以袁世凯为代表的北洋军阀窃取。也就是说,辛亥革命并没有结束中国连年军阀混战的局面,政局不稳仍是这个时期最鲜明的特征。

1912年,袁世凯篡权在北京建立北洋政府。自袁世凯建立北洋政府以来,直系、皖系和奉系三大军阀轮流控制北洋政府,最高统治者像走马灯似的换了一茬又一茬,各派军阀势力此消彼长。由于北伐战争的节节胜利,加上日本制造了“皇姑屯”事件,统治东北的奉系军阀少帅张学良开始意识到自己的生存危机,于是在1928年12月29日通电全国,宣布从即日起遵守“三民主义”,服从国民政府,改变旗帜,这标志着北伐战争的结束,国民政府在名义上和形式上完成了统一。

(三)农民面临着生存危机

农民作为旧中国最底层的群体,一直被晚清政府和北洋政府置于被遗忘的角落,动荡的社会环境使他们流离失所,无家可归。内忧外患不断,军阀混战,让农村经济濒临崩溃的边缘,旧中国农民忍受的贫困程度在世界上实属罕见。究其原因,主要有以下几个方面:

一是鸦片战争以来,帝国主义列强的侵华战争迫使晚清政府签订了各种不平等条约,巨额赔款加大了农民的赋税负担,加剧了中国贫困程度和自给自足经济的败落,使得农村经济状况日益恶化,破产的农民为了生存,甚至将自己的子女卖给条件稍好的人家。

二是辛亥革命之后,虽然推翻了两千多年的封建统治,但并没有给广大农民带来福祉。北洋政府内部在袁世凯去世之后,为争夺地盘,直系、奉系、皖系三大军阀连年混战,为了筹集军费,他们以各种名目增派苛捐杂税,这也是近代中国农民经济负担深重的重要原因之一。

三是从晚清时期大力兴办“洋务运动”以来,近代中国开始步履蹒跚地走上了近代化的道路,社会结构二元化趋势加剧,农民沦为帝国主义和封建统治阶级疯狂掠夺和剥削的主要对象。近代中国是典型的农业国家,西方列强为了发

展国内工业,在世界各地强取豪夺原材料,中国成为他们掠夺的重要对象,中国农民成为世界市场原材料的主要供给者之一。与此同时,小农经济被打破,农民日常生活用品不得不依赖帝国主义倡导的市场,西方列强以低价收购农产品等原材料,又以高价向近代中国倾销工业制成品。这时,近代中国农民又成了世界市场的购买者,这种形式的农业商品化,加剧了中国自然经济的解体,同时还加深了农民的贫困程度。值得一提的是,近代中国农业商品化并非由农村生产力发展和与之相适应的社会分工促成的,而是由帝国主义列强利用商品入侵和出口贸易的需求促成的,近代中国的农业商品化和自然经济解体并非主动行为,而是一种被迫行为。显而易见,这种具有半殖民特征的商品市场只能给中国农民带来深重的灾难。虽然商品数量和价格受国际市场支配,但帝国主义列强实施的是不等价的剥削交换,因此中国近代农村市场化和农产品商品化不可能惠及广大农民。搜索有关数据发现,近代中国农民收入水平很低。华洋义赈会在1922—1923年对冀皖苏浙一带农村经济状况进行的一项抽样调查结果显示:以上四省农户年收入低于150元以下的高达67.9%,其中河北省各县的比例更高,部分地区在80%以上;农户年收入不足50元的占28.8%,河北省各县比例更高,达62.2%。由此可以推断,当时全国农民收入水平很低。

四是天灾因素。20世纪上半叶,连续十几年的自然灾害将原本生活不堪的农民碾压得体无完肤,生活在苦难中的农民陷入更悲惨的处境。据邓云特在《中国救荒史》一书中的数据显示:1912—1937年,全国共发生77起影响较大的自然灾害,平均每年有3次之多(见表1-1)。

表1-1 1912—1937年全国影响较大的自然灾害统计

灾害名称	水灾	旱灾	地震	蝗灾	风灾	疫灾	雹灾	歉饥	霜灾雪灾
次数	24	14	10	9	6	6	4	2	2

连年自然灾害造成的生命财产损失是无法估量的。1935年3月18日的《申报》所记载的资料反映了当时中国农民的悲惨情形:“江苏高淳县有一个地方并无粒米,将近十八万的饥民,以石面果腹,致全部患腹病而死。”句容县97%的人没有饭吃。浙江长兴一姓王的农民,“因田禾枯萎,收成绝望,借洋一元购得砒霜,……一家共食,当晚毒发,一家七口毙命”^①。

近代中国危机四起,不但有民族危亡的危机,还有农民生存的危机,内忧外

① 段本洛,单强.近代江南农村[M].南京:江苏人民出版社,1994:632-633.

患让中国具有先进思想的仁人志士开始思考中国的未来,他们把注意力转向了农村,致力于乡村教育和乡村建设的宏伟事业。在他们看来,只有提高农民素质,发展农业,振兴农村经济,才能达成救国救民的良好愿望。李维汉先生在其晚年所著的《回忆与研究》一书中指出了乡村建设运动形成的原因:“当时由于帝国主义的加紧侵略和连年军阀混战,造成农村破产,不仅贫雇农无法生活,就是富农和中小地主也遭到损害,因而产生资产阶级乃至地主阶级的乡村改良运动。”^①

二、中国传统农业的困境与变革

半殖民地半封建社会是西方列强入侵的结果。从当时的社会经济来看,自给自足的小农经济濒临破产,其主要标志是小农业和以家庭作坊为主要形式的手工业破产。换言之,传统农业已经无法适应中国近代化的需要。归纳起来,导致中国传统农业面临危机有两大原因:一是由于国家主权危机引发的政局动荡和民族危亡的特定局势造成的。此类危机的解决是一个复杂工程,它需要外争独立的国家主权,内聚民族之正气,仅仅依靠农业自身优化与发展是无法解决的。二是由于旧中国传统农业致命的弱点导致的。

(一)中国传统农业的困境

何谓“中国传统农业”?在研究这一课题之前,需要对中国传统农业准确定义。目前学术界普遍认同的定义是,中国传统农业是指在自然经济条件下,主要以人力、畜力为农业生产动力,以人工操作铁制农具(犁、耙等)为主要特征的,依赖世代相传积累耕作经验的自给自足的农业生产形态。

集约是中国传统农业的显著特征,它的形成与旧中国特定的社会性质有密切关系,尤其与封建经济制度下小农经济的运作方式分不开,加上中国人口多、耕地少的大格局,就形成了中国特有的集约型农业。集约型农业生产因时、因地制宜,采用精耕细作来提高单位耕地的利用率和产量,同时还利用遴选优质品种、积肥施肥、兴修水利设施、防病防虫等农业技术手段来改造传统农业。归纳起来,传统农业虽然采用了精耕细作的方式,但由于农业结构过于单一、生产规模偏小、经营管理理念和技术应用落后、抵御自然灾害能力不强等,商品经济

^① 李维汉. 回忆与研究[M]. 北京:中央党史资料出版社,1986:688.

发展受到严重阻碍,农业生产也没有形成地域分工。

我国传统农业历史悠久,在农业生产中也创造过举世辉煌的成就。尤其是从隋唐时期,一直到清乾隆年间,我国还是世界上农业最发达的国家,但随着以机械化、电气化和农药化肥应用为特色的西方农业科技的发展,我国农业逐渐已被西方资本主义国家赶超。从历史功绩来看,中国传统农业维系亿万人民繁衍生息,对中华民族繁荣与中华文化发展的作用是不可估量的。我国传统农业和手工业的辉煌可以从当时中国经济总量占世界经济的比重中看到,1500年为25个百分点,到了1600年就上升到了29.2个百分点^①。历史只能说明过去,自第一次鸦片战争之后,中国传统农业就如一个病儿,被众多在当时难以解决的问题所困扰,比如连年增长的人口压力、贪得无厌的殖民掠夺、近代工业发展对原材料的依赖等,这些都让中国传统农业陷入了发展的泥潭。

1. 我国传统农业陷入了人口膨胀、无土地开发的泥潭

纵观我国传统农业发展史,不难发现,其增长主要得益于土地、人口等农业生产要素的增加,以及传统农业技术的发展与应用。自第一次鸦片战争结束后,中国人口增长速度达到了前所未有的水平,人均拥有耕地面积下降至1.64亩,单位耕地产量还维持原有水平,农民从事农业生产无法维持正常的生活所需。当时传统农业技术应用已经达到了最高水平,土地利用率也接近极限,中国传统农业已经到了无力支撑人口压力的地步。当时中国社会饥荒频发,民不聊生。变革传统农业,引进西方先进农业技术的呼声越来越强烈。

2. 传统农业成为制约近代工业发展的一个重要因素

众所周知,工业发展需要大量的工人,而我国传统农业的发展模式中形成了农民对土地的依附关系,很多农民不愿意离开土地远走城市从事工业生产。加上我国传统农业是以人力和畜力为主要动力运作的一种耕作方式,手工播种、除草、施肥、收割等流程需要大量的人力和畜力。从这方面来看,传统农业对近代工业发展具有阻碍作用。而传统农业由于没有应用先进的农业科学技术,农产品的产量不高,这就导致维系近代工业发展的原料得不到满足,影响中国近代工业的发展。换言之,农业发展的速度、规模直接影响着近代工业发展的速度、规模。传统农业的生产能力已经无法满足近代工业快速发展的需要,从这一视角来看,用西方先进的农业技术改造我国传统农业是当时农业发展的

^① 彭干梓. 中国古代辉煌的农业教育与“新重农主义”[J]. 职教论坛, 2007(9): 60-64.

不二选择。

3. 传统农业难以适应商品经济的发展

传统农业的生产与经营模式过于单一,没有形成规模效应,生产的品种没有实现区域特色,而近代工业由于苛求原材料,希望农业不但要在产量上有大幅提升,在品种和质量上也要上升一个档次,只有这样才能满足工业化和城市化发展的要求。近代商品经济在中国发展的速度相对较慢,这主要是由于自给自足经济模式和当时政府奉行闭关自守的管理模式导致的。小农经济意识非常强的农民很难适应市场变化。以家庭为单位的农业生产形式产出的农产品与近代工业所需的原材料存在很大差距,这就导致生产出来的农产品难以卖出去,最终可能导致破产。这些破产的农民由于失去土地,为了生计,便进城谋生,进入工业生产的行列。

国内有些有识之士看到了近代工业巨大的生产力,争相引进西方先进的工业和农业生产技术。社会各界渐渐意识到农业发展不但能为工业生产提供保质保量的原材料,还能在一定程度上提高农民的收入,最终提高占全国人口大多数的农民的购买力,这就能为工业商品提供巨大的市场,进而促进中国近代工业的快速发展,摆脱西方列强在工业生产上的绝对控制。这些人中最杰出的代表当数张謇,他认为:“立国之本不在兵也……在乎工与农,而农为尤要。盖农不生则工无所作,工不作则商无所鬻。相因之势,理有固然。”^①假如说,在19世纪只有少数精英认识到农业的重要性,那么,在甲午战争的重创刺激下,国人对振兴农业已经达成共识,这种认识上的转变虽然付出了惨重的代价,但确实对中国近代农业产生了巨大的促进作用。他们渐渐认识到,要实现工业强国梦想,就一定要先改造中国的传统农业。

(二)中国传统农业的变革

从19世纪中叶到20世纪初,人们对重视农业已经达成共识,在此期间,西方先进的科学技术被引入,既而应用于农业生产中,但由于没有形成一套全新的基于个体观察、内部剖析和科学实验的农学体系,有些技术引进后得不到有效运用。

西方先进的农学体系构建经历了几百年的发展,为西方国家农业生产创造

^① 李明勋,尤世玮.张謇全集1公文[M].上海:上海辞书出版社,2012:27.

了辉煌的成就。18世纪,西方国家确立了一套全新的农学体系,即实验农学体系。相比中国传统农学,实验农学有以下特征:①它不是把农业生产作为一个整体来研究,而是强调对农业生产中的动植物个体进行解剖分析。②它对生物个体的描述不局限于外部性状,而是对生物内部构造以及构成生物的细胞的结构进行研究,以便发现生物个体生命活动的本质。③它不依赖于长期以来积累的生产经验提高农业生产,而是通过人为改变生物个体生长环境(如实验)来模拟农业生产全过程,从中追寻生物生长规律性的东西,用于指导农业生产^①。实践证明,实验农学优于经验农学,这也是近代西方农学体系能在短时间内霸占主导地位的根本原因。

以康有为、梁启超为代表的维新派于1895年上书光绪帝的第二书中就十分强调学习西方农技的重要性,还列出学习西方农技的具体建议:“外国讲求树艺,城邑聚落,皆有农学会,察土质,辨物宜。入会则自百谷花木,果蔬牛羊牧畜,皆比其优劣,而旌其异等。田样各等,机车各式,农夫人人可以讲求。鸟粪可以肥培壅,电气可以速长成,沸汤可以暖地脉,玻罩可以御寒气。刈禾则一人可兼数百工,播种则一日可以三百亩……吾地大物博,但讲之未至。宜命使者择其农书,遍于城镇设为农会,督以农官。农人力薄,国家助之。”^②由此可知康有为的主张,他认为国家需要大力倡导和扶持农业发展,应不遗余力地开办农业学堂以提高农民应用西方先进农业技术的能力,鼓励组建各种农学会组织,强调集体学习的价值。康有为的观点代表了我国近代知识分子对改革传统农业、发展农民教育、学习并应用西方先进农业科学技术的良好意愿。

三、“西学东渐”与近代救亡图存教育思潮的兴起

第一次鸦片战争敲开了近代中国闭关自守的大门,随着西方列强大肆入侵,西方文化也向中国长期与世隔绝的文化发起了激烈的冲击。在东西文化的碰撞下,一种新的思潮在近代中国兴起,那就是“西学东渐”。我国学者任继愈的文化发展势差理论告诉我们,无论哪两种文化碰撞后,一定会有相对先进、层次高的文化影响落后、层次低的文化^③。近代中国兴起的教育思潮与“西学东

① 彭干梓. 中国古代辉煌的农业教育与“新重农主义”[J]. 职教论坛, 2007(9): 60-64.

② 杨邓. 中国近代史参考资料(第一集)[M]. 上海: 读书出版社, 1947: 335.

③ 任继愈认为, 不同文化接触后, 高层次的、先进的文化必然影响低层次的、落后的文化。这种现象如水之趋下, 不可逆转, 所以称为“文化势差”。参见任继愈:《中国哲学的过去与未来》, 中国哲学史 1993 年第 3 期。

渐”有着密切的关系,这些思潮对近代中国的社会改革发挥了不可磨灭的作用^①。

(一)近代农民教育产生和发展的域外渊源

近代中国农民教育思想是近代中国有志之士在学习、借鉴、消化和融合西方先进教育思想的基础上,深入分析近代中国教育实情,经创新发展而来的,独具特色。在这个特定的历史时期,广大知识分子大量引进西方教育思想,这些思想植入农民教育实践中,深刻影响着近代中国农民教育思想和实践。当时,知识分子引入较多的是美国、丹麦、日本等国家的农民教育思想,这些国家都重视开展农民教育,而他们开展农民教育的成功经验也确实对近代中国农民教育的发展发挥了巨大的促进作用。农民教育思想引入的方式主要包括翻译农业著作、邀请外国学者来华讲学等,同时,也有大量国内农民教育实践家出国考察。这些措施对中国近代农民教育的兴起起到关键作用。

1. 美国乡村运动对中国近代农民教育的影响

20世纪初,对我国教育思想影响最深的是杜威的教育思想和美国教育模式。杜威对中国教育思想发展的贡献主要体现在:帮助近代中国教育思想找到了哲学批判武器,也为近代中国发展教育提供了可供参考的仿效对象。近代中国乡村教育建设者们就是在杜威的教育思想引领下仿效美国进步教育,从中汲取养分,同时确立了把解决广大农民的教育问题作为救国的中心工作来抓。近代乡村建设运动有两大主题,一是解决农民生计,二是解决农民教育。各类运动均号召广大知识分子到农村去,开展扫盲、农业技术培训等一系列的教育改造活动,这也是杜威民本思想的具体体现。杜威哲学理论的引进,为中国教育界指明了一条美式的民主主义教育改革方向^②。

早在20世纪30年代,中国知识分子就对美国的农民教育与乡村运动倍加关注。美国乡村生活改良最早也始于农村,是从乡村教育具体落实的,具体内容如下:一是对传统的乡村礼拜堂进行改良,让礼拜堂不再是单纯的宗教场所,而是将其改造为能为农民提供各类文化生活的场所,真正做到为乡村人民服务,鼓励青年才俊培养兴趣;二是组建青年乐学组织,帮助青年提高德行修养和服务精神;三是设立乡村图书馆,培养农民乐学的好习惯;四是强化农民团结意

① 栗洪武. 西学东渐与中国近代教育思潮[M]. 北京:高等教育出版社,2002:85-95.

② 夏军. 杜威实用主义理论与中国乡村建设运动[J]. 民国档案,1998(3):63-68.

识,为了特定的发展目标把农民组织起来,提高发展目标实现的概率;五是改进农业主管部门的服务作风,创造性地设计农业委员会,由它出面加强与农业大学联系,聘请专家为农民讲解农业生产知识和农业生产技能;六是组建政治团体,提高农民参政议政的能力,重视农业政策的制定;等等。美国农业发展起步较晚,但发展快于西欧老牌资本主义国家,主要是因为美国政府重视科教兴农,通过赠地和财政拨款资助农学院,利用农学院在职业技术教育方面的优势开展农民职业技术培训,促进农业科技的推广与应用。

与此同时,近代中国政府派出一批批教育实践家到国外参观、考察、学习,他们遍访欧美和东亚,成为中国汲取西方近代农业科学知识的第三渠道。他们将考察的所见所闻带回国内,到乡村践行自己学到的理论,这对中国乡村教育运动的发展起到了巨大的推动作用。

2. 丹麦民众教育对中国近代农民教育的影响

丹麦是北欧五国之一,是君主立宪制国家,也是迄今为止农业发达的国家之一。世界各国为了发展本国的农业,争相学习丹麦的经验。丹麦农业发展也经历了长期摸索的过程。早在19世纪初,丹麦因与英国连续七年战争不断,使本国经济濒临破产,人民的疾苦难以用语言形容。为了改变国内经济惨状,丹麦人励精图治,从普及国民教育入手,通过提高国民素养来实现救国兴邦,这也是丹麦唯一可行的出路。事实证明,丹麦人的选择是对的,丹麦经过多年的努力,现已成为让世界惊叹的农业强国。丹麦的国民普及教育实质是一种乡村教育、农民教育。丹麦政府非常重视教育事业的发展,在他们看来,教育就是一种只赚不赔的智力开发^①。整个19世纪,格伦特维提倡的民众教育思想不但帮助丹麦走成了救国兴邦之路,而且让我国乡村建设找到了一个很好的榜样。

(1) 格伦特维的民众教育思想。

乡村改造是丹麦出奇制胜的法宝。丹麦人认真研究了本国的地理位置、经济状况以及航海事业受阻等多种因素后得出一个结论:丹麦之所以会被英国打败,就是因为国民素养不高。为此,丹麦在战后推行了由下而上的乡村改造运动,通过国民普及教育(主要是农民教育)来实现富国强民的目标。以格伦特维、柯尔德和施洛特为代表的丹麦教育实践家,一向重视对农民的职业技能培训,珍视与农业有关的知识传授。农作物培育、田间管理、农机驾驶与维护、农

^① 王星飞. 丹麦农民教育的成功经验与借鉴价值[J]. 世界农业, 2016(6): 194-198.

业生产与经营以及农事知识等是丹麦农民教育的重要内容。1844年,丹麦建立了第一所民众中学,是由格伦特维发起,在丹麦的罗定村成立的。学校在格伦特维的指导下,强调对农民个人新生思想的培育。所谓个人新生思想,就是要让成人学员通过对民众中学各科目的学习获得新生的能力。19世纪中叶,丹麦青年知识贫乏,甚至可以说是狭隘无知,他们有世俗偏见,存在责任心和义务感缺失等问题。通过在民众中学的学习,丹麦民众的综合素养得到了普遍提高,回到原工作岗位后,他们用崭新的视角去看待社会的进步和人生的发展,以新的态度对待自己所从事的工作和服务的群体,以新的心态和独特见解去直面现实,并从容地破解各种问题。丹麦的崛起得益于民众中学培育成人学员的新生思想,民众中学在引导丹麦人的精神生活方面,在缔造高度发达的丹麦“教育社会”方面,作出了重大贡献^①。从民众中学的教育目的来看,他们要把民众培养成为“爱上帝、爱邻人、爱丹麦”的新型农民,教诲他们要有信仰,要懂得与人和睦共处,还要以祖国为荣;从学校的教育理念来看,学校重视教育者的人格熏陶和榜样的力量;从学校的课程设置来看,民众中学重视语文、历史、音乐、诗歌和体操等课程;在教学方法上,学校特别强调教师在学与教互动中的“活的语言”。师生亲如一家,共同生活起居,几个月之后,成人学员便能有所感悟,带着新生的灵感各自回村,通过努力改善自己的生活,以示范的形式感染村中其他人,达到教育其他农民的目的。事实上,民众中学毕业的学员在学成之后,都成为了各试验农校的创立者和教师,有些还成为了一个地区各类农村合作制度的制定者、组织者和经营者。

(2) 格伦特维的民众教育思想在中国的传播。

正是因为丹麦在乡村改造之前的国情与近代中国的国情很相似,所以丹麦乡村改造运动的成功经验才备受我国近代知识分子的关注。因此,格伦特维的教育理念和民众中学对我国乡村教育事业产生了巨大影响。20世纪30年代,我国民众教育家俞庆棠远赴西欧七国,主要考察各国在成人教育方面的成功经验。在西欧七国当中,她认为丹麦的成功经验最值得我国学习和借鉴。在回国后,她以极大的热忱投入我国的农民教育事业中,由于在我国农民教育上所做的贡献,她被后世誉为“民众教育的保姆”。她强调,丹麦农民教育是最务实的,也是世界上最为典型的,丹麦的民众中学是针对农民的,有学期的,可为农民学

^① 周利利. 丹麦民众中学对我国农村成人教育的启示[J]. 世界教育信息, 2008(5): 55-57.