

JIANXINGSHEHUIZHUYIHEXINJIAZHIGUANSHIYUXIAXIFANGWENHUAJIAOXUE

DECAOZUOLUJINGYANJIU

践行社会主义核心价值观 视域下西方文化教学的 操作路径研究

杜秋娜 著

非外借



九州出版社
JIUZHOU PRESS

践行社会主义核心价值观视域下西方文化教 学的操作路径研究

杜秋娜 著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

践行社会主义核心价值观视域下西方文化教学的操作
路径研究 / 杜秋娜著. — 北京 : 九州出版社, 2017. 10
ISBN 978-7-5108-6152-9

I. ①践… II. ①杜… III. ①西方文化—教学研究—
高等学校 IV. ①K103

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 250094 号

践行社会主义核心价值观视域下西方文化教学的操作路径研究

作 者	杜秋娜 著
出版发行	九州出版社
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)
发行电话	(010)68992190/3/5/6
网 址	www.jiuzhoupress.com
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷	北京朗翔印刷有限公司
开 本	700 毫米×1000 毫米 16 开
印 张	13.5
字 数	180 千字
版 次	2018 年 6 月第 1 版
印 次	2018 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5108-6152-9
定 价	53.00 元

★ 版权所有 侵权必究 ★

引言

社会主义核心价值观包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观等基本内容。因此，大学文化教育要以社会主义核心价值观体系为主，树立大学生正确的思想道德观念。西方文化是指西方主要国家在长期的社会政治生活中积淀和形成的持久影响人们行为的文化心理倾向、文化价值观念和文化意识形态的总和。当代西方资本主义国家的文化主要是指资产阶级的文化，其主要内容是资产阶级的自由、民主、平等、法治、人道、人权、三权分立和多元主义等价值观念和意识形态。苏联解体、东欧剧变后，西方资本主义国家加大了对我国进行“西化”的力度，通过国际广播和因特网、电视和电影、图书和期刊等各种方式和途径，竭力向我国输入、渗透西方文化，使大量的西方文化以前所未有的速度和力度涌入我国、渗透到大学校园，给大学生的思想带来了严重的冲击和影响。如何面对西方文化的涌入和渗透，引导大学生正确认识和对待西方文化、克服西方文化的负面影响，提高大学生分析和鉴别西方文化的能力，这是我国广大理论和教育工作者面临的一个亟待解决的理论和实践问题。而践行社会主义核心价值观不仅可以巩固我国传统文化价值，同时也可以基于西方文化教育开展社会主义核心价值观教育，引导大学生正确认识西方文化渗透的目的。同时通过西方文化教育开展通过科学的分析，使大学生明确认识到：西方资本主义国家竭力向社会主义国家渗透西方文化的根本目的，绝不是为了帮助和加强社会主义国家的文化建设，而是为了输出、推销西方资本主义国家的政治价值观念和政治意识形态，同化、消灭社会主义的政治价值观念和政治意识形态，对我国社会主义进行“和平演变”，以便建立以西方文化为主导的新世界。对此，美国前总统尼克松在《1999:不战而胜》一书中指出，应抓住东西方关系缓和和社会主义国家在改革中遇到严重困难的“历史性机会”，对社会主义“发起政治和意识形态的攻势”，加速社会主义制度的“和平演变”。1989年7月，美国前总统布什在谈到他东欧之行，看到东欧一些社会主义国家发生的剧变时激动地说：“这是我们第二次世界大战以来，

在无形战线上最成功的胜利。”现在，“我们西方各国要打一场没有硝烟的‘新的世界大战’，融化掉社会主义”，从而建立起以西方文化为指导的新世界。这段话已明确地表达了西方资本主义国家竭力向社会主义国家进行文化扩张、渗透的真实目的。历史告诉我们，一个国家要消灭另一个国家，常常首先同化或消灭其文化。美国国际问题研究学者约瑟夫·奈认为，在当代，“硬权力的重要性下降，软权力的重要性上升；硬权力依赖有形的资源，军事或经济威吓，直接影响他国的行为；软权力依赖无形资源、包括文化、意识形态、制度，形成势所必然，间接同化他国的行为”。现在，西方文化充斥社会，影响了大学生对社会主义的理解，甚至有的大学生对社会主义持有怀疑态度，这就需要教师帮助大学生形成正确的三观，弘扬社会主义核心价值观。尤其是我国正处于构建中国特色社会主义国家的道路上，而社会主义核心价值观是社会发展的指明灯。在大学校园中，有些思想有利于发展社会主义核心价值观，但也有一些存在偏差的思想。因此，大学西方文化教育教学要注重社会主义核心价值观的理念，帮助学生树立正确的思想道德观念，以促进社会主义社会的发展。这就要求大学思想文化教育要站在弘扬社会主义核心价值观的高度，牢牢把握社会主义发展的方向，弘扬社会主义核心价值体系，明确社会发展的方向，树立社会主义荣辱观，有效提升大学生的思想道德水平。

西方资本主义国家竭力向我国进行文化扩张、渗透，正是利用文化这种软权力来同化、消灭我国的文化，影响我国人民的政治行为。对此，我们必须予以高度重视，采取切实有效的措施，积极践行社会主义核心价值观，通过主动的西方文化教育教学，宣传西方文化的本质目的，同时也应该深入地剖析西方文化教育教学的优劣，引导大学生正确认识西方文化渗透的实质，就是要通过马克思主义的阶级分析方法践行社会主义核心价值观，让大学生明确认识到西方资本主义国家竭力向我国扩张、渗透西方文化的实质是为资产阶级的统治服务，为资产阶级的经济、政治利益服务，而绝不是如某些西方资产阶级思想家、政治家所说的那样，是为了促进中国广大人民实现自由、民主、人权。让大学生深刻地理解西方文化的本质，从而取其精华，去其糟粕，也可以避免苏联和东欧一些社会主义国家的悲剧在中国重演，绝不能让西方资本主义国家“和平演变”的图谋在中国得逞。

目 录

引 言.....	1
第一篇 社会主义核心价值观.....	1
第一章 社会主义核心价值观概述.....	1
第一节 理论基础.....	2
第二节 正确立场与方法.....	15
第三节 性质与方向.....	20
第二章 践行社会主义核心价值观的教育教学优势.....	26
第一节 提高“立德树人”的教育教学理论指导.....	27
第二节 引导大学生的思想政治教育教学.....	33
第三节 有利于建设和谐社会.....	39
第四节 促进学生全面发展.....	44
第二篇 中西文化交流.....	48
第三章 西方文化教学的操作路径.....	48
第一节 社会主义核心价值观与西方文化教学.....	48
第二节 社会主义核心价值观和西方文化的相互结合.....	51
第三节 西方文化教学的现状.....	55
第四节 西方文化教学的具体操作路径.....	58
第五节 西方文化教学实施效果展现.....	61
第四章 中西跨文化交际的实现.....	67
第一节 跨文化交际的定义.....	67
第二节 跨文化交际影响因素.....	78
第三节 跨文化交际实现基础.....	86
第四节 跨文化交际能力培养.....	93
第三篇 西方文化教育价值的价值与实践.....	103

第五章 西方文化教育教学的根本价值.....	104
第一节 文化教育概念.....	104
第二节 西方文化中蕴含的价值观.....	109
第三节 西方文化教育教学的价值.....	116
第六章 西方文化教育教学实施方法.....	122
第一节 用社会主义核心价值观引领多元西方文化.....	123
第二节 构建新时期大学生价值观教育机制.....	128
第三节 优化社会环境.....	143
第四节 改进学校教育.....	153
第五节 进行大学生自我建设.....	164
第七章 西方文化教育教学实施效果展现.....	175
第一节 学生认知角度效果分析.....	175
第二节 学生情感角度效果分析.....	184
第三节 学生行为角度效果分析.....	188
后 记.....	198
参考文献.....	200

第一篇 社会主义核心价值观

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，社会主义核心价值观则是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，是社会主义中国的精神旗帜，是兴国之魂。社会主义核心价值体系以理论层面为主导，统领理想、精神、道德等不同层面，四者相辅相成、相互促进，组成一个完整的体系。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂，中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓，社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。

第一章 社会主义核心价值观概述

党的十六届六中全会作出的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，第一次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大革命战略任务，并对社会主义核心价值体系的基本内容作出了明确界定。党的十八大报告全面阐述了社会主义核心价值的内涵、路径及重大意义，“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”。十八大以后，中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》从科学发展的层面在社会主义核心价值体系基础上凝练社会主义核心价值观，强调“富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值

准则”。建设社会主义核心价值体系，是党顺应世情、国情、党情新变化，深刻把握社会主义意识形态建设规律和时代发展要求，坚持中国特色社会主义文化发展道路，提升社会主义思想文化实力，发展社会主义先进文化，努力建设社会主义强国的重大举措。对于巩固马克思主义的意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同理想基础，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步，对于集聚全面建成小康社会、实现中国特色社会主义事业的强大正能量，具有重要现实意义和深远历史意义。而马克思主义之所以成为社会主义核心价值体系的灵魂，是由现代中国社会发展的客观要求和马克思主义的理论品质所决定的。马克思主义不仅是社会主义核心价值体系最重要的组成部分，而且作为灵魂贯穿于该体系的每个领域和层面，共同构成一个相互联系、有机统一、完整严密的价值观念体系。建设社会主义核心价值体系，最根本的是始终坚持马克思主义的指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化的最新理论成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。社会主义核心价值体系的建立，有利于彰显马克思主义的生命力，有利于坚定理想、信念，有利于建立道德规范，有利于提升国民素质和国际竞争力。

第一节 理论基础

1.1 概念

1.1.1 价值

价值，最初系经济学概念，指“凝结在商品中的一般的、无差别的人类劳动”。后来，这一概念逐渐泛化到哲学、伦理学、法学、社会学、艺术、宗教等学科和领域。《辞海》对价值的释义有二：①体现在商品里的社会必要劳动。价值量的大小决定于生产这一商品所需的社会必要劳动时间的多少。不经过人类劳动加工的东西，如空气，即使对人们有使用价值，也不具有价值。②积极作用。“价值现象是一类极为广泛的客观精神现象。人类把一切与其利益相关的事物或行为都赋予相应的真假、好坏、善恶、美丑意义，这种意义相对于相关的行

为主体而言，也就是一种价值。”价值是具体事物具有的一般规定、本质和性能。

在哲学上，价值首先是一个关系范畴，其所表达的是一种人与物之间的需要与满足的对应关系，即事物（客体）能够满足人（主体）的一定需要。马克思指出，人的需要即是“人的本性”。价值是揭示外部客观世界对于满足人的需要的意义关系的范畴，是指具有特定属性的客体对于主体需要的意义。这就是说，价值的概念起源于人的需要与满足需要的外物之间的关系，凡能满足人们的需要之物即是有价值之物，价值是表示人们的需要与外物属性之间的一种关系。毫无疑问，这是价值的一项基本含义。哲学上的价值与具体领域事物的价值是一般与个别的关系。这里的“事物”，既包括物质现象，也包括精神现象。在日常生活中，不同的东西具有不同的价值。粮食、水果等食物具有满足人们营养需要的属性；衣物、房屋等具有满足人们穿、住需要的属性；书籍、艺术等具有满足人们精神需要的属性。可见，事物各有自己的价值。而这些具体的价值又可以概括为几个领域，即经济价值、道德价值、审美价值等，这是具体事物、具体领域的价值。而哲学世界观领域的价值，是在具体价值的基础上概括和抽象出来的，它比具体领域事物的价值更广泛、更抽象。这些具体领域的事物之所以有价值，是因为这些领域的事物属性能够满足人的需要，它们对主体的积极意义，就是哲学上的价值。

其次，价值又是一个属性范畴。价值具有自身的特点和属性。价值是从主体与客体的相互关系中产生的，具有强烈的主体性特征。在价值关系中，不是人趋近物，而是物趋近人。价值是属人的范畴，没有人，更准确地说，没有进入社会实践及认识活动中的人——主体，世界不过是一团按照某种规律运行的自然之物，是无所谓意义、无所谓价值的。价值问题从根本上说是人的问题、主体的问题。唯有人才有价值追求，动物并不对什么发生价值关系。“人的价值同物的价值相比是最高、最重要的价值。”价值的主体性具体表现在：①任何客体对于不同主体的价值都是不同的，其性质和程度都同主体本身的特点有关。②同一客体对同一主体的价值关系可以是多维、多面、多重的。③随着主体的需要和能力的变化，同一客体对主体的价值会发生性质或程度上的变化，即价值的时效性。④价值主体性的最突出表现，是在主客体的价值关系中的主体创

造性。根据价值的主体性所具有的这种因人而异,“一切以时间地点条件为转移”的特性,人们常常“自然地”得出价值多样化、相对性的结论。也就是说,有多少主体就有多少种不同的价值,在相同的客体面前,不同的主体与客体结成不同的价值关系。

承认价值的主体性并不等于认为它就是主观的,并不意味着否定价值的客观性。价值主体具有不依赖于人主观意志的客观规定性。价值的客观性在于,价值必须以客观事物本身所具有的属性为现实基础,人的主体需要受社会历史条件制约。一方面,任何具体的价值都存在于具体主体和客体的相互作用过程之中,没有对象、客体的存在、性质、功能等,也就无所谓价值。另一方面,在实践活动中与客体建立关系的人、主体的某些因素,如需要及其满足的程度与状况并不是随心所欲的,而是受社会实践和社会历史发展所制约,并随其发展而发展。需要指出的是,价值的客观性有其绝对性的一面。一个事物、对象对主体是否有价值,有多大的价值,有正价值还是负价值,并不是主体可以随心所欲地决定的,而是具有一定的确定性、必然性。是否承认价值的客观性,是唯物主义和唯心主义在价值问题上的分水岭。在唯心主义者看来,价值只是在人们的评价中才产生和存在,而评价归根到底又不过是人的主观欲望、兴趣、情绪、情感、态度、意志等等的表达或宣泄,从而否定价值的客观存在。实际上,在主体、人的社会实践的基础上,价值的主体性和客观性,或者说价值的多样化、相对性与一元化、绝对性并不矛盾,它们并不是相互分离、相互排斥的,而是相互依存、相互关联、辩证统一的。总之,价值是多样化与一元化的统一,是绝对性与相对性的统一,是主体性与客观性的统一。

1.1.2 价值观

价值是指主客体之间的客观关系状态,价值观是对这一客观状态的主观认识或表达。价值与价值观有联系也有区别。其联系主要表现为:价值是价值观的基础,没有价值也就无所谓价值观。其区别主要表现为:价值是客观的东西,价值观是主观的、观念层面的东西,它与意识形态具有本质的一致性。价值和价值观是有区别的两个概念。价值观是指人们在认识各种具体事物价值的基础上,形成的对事物价值的总体看法和根本观点。一方面表现为价值取向、价值追求,凝结为一定的价值目标;另一方面表现为价值尺度和准则,成为人们判

断价值事物有无价值及价值大小的评价标准。价值观一旦形成,就成为一种“先入为主”的立场和态度,成为一种思维定式和行为倾向。在实际生活中,表现为人们判断某种事物好坏的基本态度和立场,即关于好坏、得失、善恶、美丑等价值的立场、看法、态度和选择。它回答的是诸如“信仰什么”“追求什么”“珍视什么”这样的问题,表现为人们的信仰、信念、理想以及价值原则和价值规范。

关于价值观的界定,不同的学科研究的侧重点是不同的。“哲学关注价值观所反映的主体和客体之间的关系;伦理学关注价值观对人的行为的规范性,人类学关注价值表达的文化特征;教育学关注影响价值观形成和改变的个体社会化过程及其教育教学干预;社会学关注社会结构及社会变迁对价值观的影响;社会心理学关注价值观的心理结构、过程、功能及其测量。”。价值和价值观有什么不同呢?价值表现为客体对主体的客观效应,而价值观则是对价值的主观认识,价值是客观的,而价值观是主观的。价值观的形成是个人在总结生活经验的基础上,对事物各种价值的认识与概括。有什么样的世界观,就有什么样的人生观和价值观。同样,价值观也会影响人生观和世界观。世界观、人生观、价值观是相互包含,相互影响的。关于价值观的定义,学者们有很多种提法,在总结这些经验的基础上,我们认为,价值观是人们对于客观世界中主客体效应关系的一种看法或者基本观念。

价值观总是和特定的主体相联系,是一定主体的价值观。每个人、每个组织、每个社会都会自觉或不自觉地拥有自己的价值观。无论是个体的价值观,还是群体的价值观,都不是先天固有的,而是在一定的社会环境和活动中逐步形成的,是主体在实践活动中通过自我意识,对社会存在、社会生活的创造性把握。从根本上说,每个时代人们的价值观都是来自于他生活其中的社会,是一定社会的物质生活方式、政治法律制度、观念文化传统等因素潜移默化地濡染、熏陶和塑造的结果。因此,价值观必然有着时代性、民族性和阶级性。有什么性质性质的社会存在,就会有什么性质性质的价值观。抽象的、超历史的、一成不变的价值观是不存在的。价值观的民族性体现着一个民族区别于其他民族的精神气质。恩格斯说:“善恶观念从一个民族到另一个民族,从一个时代到另一个时代变更得这样厉害,以至它们常常是相互直接矛盾的。”在阶级社会

中，不同阶级由其阶级地位和经济利益所决定，有着不同的价值原则、价值规范、价值理想。每一时代占统治地位的价值观都是统治阶级的价值观，因为“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现，不过是以思想的形式表现出来的占统治地位的物质关系”。

作为一种观念，价值观不是孤立存在的，它是世界观、人生观的重要组成部分。世界观作为人们对整个世界的根本看法，包括两个方面的内容：一方面是关于世界面目的根本观点，它回答“世界是什么”的问题，属于真理观；另一方面是关于世界价值的根本观点，主要回答“世界有什么用”的问题，属于价值观。人生观也是这样。理想的人生观既要是科学的，也要是好的、有价值的；既包括真理观，也包括价值观，即人生价值观。人生价值观回答什么样的人生是好的、有价值的，或者说人应该怎样活着才有意义、有价值。价值观与世界观、人生观不是并列的关系，而是包含的关系。世界观、人生观都包含价值观，每一种世界观、人生观确立的同时就意味着确立起一种价值观。不存在没有价值观的世界观和人生观。世界观决定价值观、人生观；价值观、人生观表现世界观。在现实生活中，我们之所以常常把世界观、人生观、价值观并提，强调“三观”教育教学，主要是根据当代经济社会发展的需要，意在强调世界观的同时突出世界观中人生观的地位和作用，以及世界观、人生观中价值观的地位和作用。

作为社会意识本质内容的价值观，从微观角度来说，它是人心中的一个深层的信念系统，在人们的价值活动中发挥着行为导向、情感激发和评价标准的作用，构成个人人生观的重要内容，制约着人生活动的方方面面，是一个无形而有力的世界。譬如，价值观对人生道路的选择具有重要的导向作用。一个人走什么样的人生道路，选择什么样的生活方式，都是在一定的价值观的指导下进行的。价值观是人生的重要向导，是我们能否拥有美好生活的航标。寻找正确的价值观就是寻找人生的真谛。从宏观角度来说，它是社会文化体系的内核和灵魂，代表着社会对应该提倡什么、应该反对什么的规范性判断，社会通过各种手段把这些观念灌输和传递给个人，内化为个人的行为规范。

1.1.3 社会主义核心价值观

社会主义核心价值观之中的价值，是在哲学意义上讲的。马克思指出：“价

值这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”马克思和恩格斯在他们的论著中多次谈到价值，其中有这样一句话：工人存在的全部价值只不过在于他是一种生产力而已，资本家就是这样来对待工人的。这句话表明，工人本身是一种生产力，所以他有价值，资本家之所以雇佣工人，就是因为工人的生产力有价值，资本家就是把工人看作是生产力而不是人。工人的价值大小就是他作为生产力为资本家带来利益的多少。所以，价值的存在是相对于另一方面说的，价值就表现为对另一方的有用性，价值量的大小也是可以用有用性的多少来衡量。根据马克思的观点，我们可以看出，价值指的是一种关系范畴，是一种为我而存在的关系。价值既不是实体范畴，也不是属性范畴，而是关系范畴。价值只能相对于人而言，没有了人，即使是客观事物的自然属性依然存在，但谈不上有价值。价值离不开主客体的相互作用，是在实践的过程中实现的。“价值是主体在实践过程中建立起来的，以主体尺度为尺度的一种客体对主体的效应。”且具有以下三点时代特征：①影响深远性。鲜明的时代特点和民族文化是社会主义核心价值观的反映，蕴含着强烈的时代精神，表现出民族主体共同的追求目标，是民族主体内心深处真挚的声音，在这种情况下，社会主义核心价值观很容易为社会成员接受达成共识。因此，当社会主义核心价值观被确立下来时，就意味着人们会共同遵守，自觉维护，其影响力是深远的，并随着时代进步、经济发展，社会主义核心价值观也会与时俱进，形成民众从思想深处共同要求的精神有力的支撑和价值取向，并将长久地成为民众的行为规范和价值判断标准。②历史继承性。“三个倡导”的内容体现了我国人民的精神内涵和共同愿景，是优秀传统文化中最具有渗透力和生命力的重要部分，为各民族代代传承，它的发展表现出每一时代特色，蕴含着每一时代的时代精神，反映出时代民族的民众共识，体现时代中华民族现存的价值评判标准。因此，社会主义核心价值观具有历史继承性，继承了民族精神和价值凝聚力的核心部分。社会主义核心价值观也是我国意识形态价值观念的表现，反映了富强、民主、文明、和谐为基本内容的民族精神，是“三个倡导”中的国家层次内容，以及社会层次的自由、平等、公正、法治为核心的时代精神和体现了对个人价值目标的要求条件，公民层次的爱国、敬业、诚信、友善为标准的个人价值判断。③现实主导性。社会主义核心价值观体现了一个民族

的精神，是在价值主体多元中起着主导作用的一元，对一个民族价值观的形成具有重大影响力，承载着其他价值观的判断。相对于其他价值观来说，它具有内核主导的特征，是我国现实条件下最具有影响力的价值核心，体现了人们思维反映，严重影响着人们在实践中的价值评判标准、价值目标和价值取向。

我国学术界对于核心价值观内涵的界定，是仁者见仁、智者见智，各抒己见。要把握核心价值观，首先要知道什么是核心。“核心”一词在现代汉语中，首先是指中心，其次是指事物有主导性的作用，再次是指事物中的主要部分。在社会众多的价值观中，既有一般价值观，也有核心价值观。核心价值观在众多价值观中，处于中心地位，具有主导性的作用，它规定或者影响其他价值观的形成和发展方向，在整个价值体系中，它占据主要的部分。可见，核心价值观既来源于价值观，又不同于一般价值观，它约束和统帅其他处于核心地位的价值观，而社会中各种价值观的总和又构成了价值体系。

社会主义作为一种制度形态，实际上也是一种价值观念体系。从广义上说，社会主义的价值观就是对社会主义的总的看法和根本观点；从狭义上说，社会主义价值观也是一个不断发展的历史范畴，在不同的历史时期和不同国家，其内涵和表现形式是不同的，社会主义由空想到科学，其间经历了数百年的实践探索，也形成了对社会主义价值观的诸多看法。其中既有科学的社会主义价值观念，也有非科学的社会主义价值观念。不同的价值观所处的地位和所起的作用是不同的。社会主义核心价值观则是指在社会主义核心价值观念体系中居于核心地位、具有指导作用，从深层次上回答社会主义的本质属性，在马克思主义理论体系中居于核心地位的价值理念。社会主义核心价值观贯穿于社会主义发展的始终，它是一个相对稳定的概念，体现着社会发展的内在需求和最终价值驱使。社会主义核心价值观具体包括哪些内容呢？国内外对这一问题都有较多的思考，如民主社会主义者认为“公平、互助、合作”是社会主义的本质特征，后现代主义者认为社会主义就是要为实现人的自由和全面发展创造条件。近年来，我国学界对社会主义核心价值观也进行了深入的探讨，如“自由、平等、和谐、民主、富强、有爱”等等都被纳入社会主义核心价值观的研究领域。在对社会主义基本价值观的确认上，国内外学者达成了某些共识，也构成了社会主义制度的一些基础特征。在党的十八大报告中，明确提出了三个“倡导”

的口号，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公平、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，号召积极培育和践行社会主义核心价值观。自此，十八大从国家、社会、公民三个层面概括出了社会主义核心价值观的内容、目标、取向和准则，这三个倡导所总结出的 24 个字的内容，勾勒出了国家的价值内核和社会的共同理想，形成了社会主义核心价值观的基本内容。

但社会主义核心价值观，不仅是一个重要的理论问题，而且是推进中国特色社会主义建设必须解决好的重要实践课题。在新形势下，深入探讨社会主义核心价值观尤为重要和迫切。第一，坚定理想信念、凝聚意志力量的需要。核心价值观，是社会成员利益和价值追求的最大“公约数”。只有确立了这个最大“公约数”，人们才能形成共同的价值追求和是非标准，社会才会和谐有序。随着我国改革开放深入发展，不同思潮激烈碰撞，人们的价值观念日渐多样化一些人的价值取向发生倾斜。这就迫切需要确立社会主义核心价值观，进一步明确社会主义价值目标和价值取向，引领全党全军和全国各族人民为实现共同的价值目标而奋斗。第二，大力增强我国文化实力的需要。当今时代，文化实力在国家发展和国际竞争中的战略地位日渐凸显。社会主义核心价值观作为社会主义先进文化的核心，决定着社会主义文化建设的性质和方向，没有社会主义核心价值观的牵引，就不可能有社会主义先进文化的大繁荣大发展，就无法大幅度提升国家文化实力。第三，坚持和完善中国特色社会主义制度的需要。一个国家的各项基本制度，必须由其所倡导的核心价值观作为灵魂和精神有力的支撑。我们党在领导中国社会主义建设、改革、发展的过程中，逐步建立了一整套符合中国国情的社会主义制度，确立当代中国的社会主义核心价值观，对于进一步巩固完善中国特色社会主义制度、发展中国特色社会主义事业具有重大意义。第四，有效应对西方价值观挑战的需要。我国要在全球范围内争取更多理解，减少和平崛起的阻力和摩擦，有效应对西方文化挑战，很重要的一点，就是运用立身于人类文明制高点上的社会主义核心价值观来求和平、谋发展、促合作，为我国和平发展创造良好的国际环境。

1.1.4 社会主义核心价值观的内在联系

个人的核心价值观是社会道德生活的基础，而国家层面的核心价值观是理想目标，社会层面的核心价值观则是使得我们能够实现国家层面的核心价值观

不可逾越的中间环节。这样创造性地将核心价值观的内涵进行区分性表述，在理论建设上有着重大的意义，同时对于培育社会主义核心价值观有着深远的意义。富强、民主、文明、和谐，是社会主义核心价值体系中的中国特色社会主义的共同理想，把它作为简明的社会主义核心价值观的第一层次，是对社会主义核心价值体系内在包含的核心价值观的提炼。

价值承载着理想，理想蕴含着价值，理想追求本身就是价值追求，美好的理想也就是值得人们追求和拥有的价值。富强、民主、文明、和谐作为核心价值观，凝结了一百多年来先进的中国人的理想与价值愿望，同时也是基于现实的理想，是13亿多中国各族人民在中国共产党的领导下对于现代化国家理想形态的价值表达，因此，它也可以说是国家层面的核心价值观。

富强、民主、文明、和谐，包括经济与国力的富有强大、政治上的社会主义高度民主政治、社会主义文化与社会主义精神文明追求，以及社会主义和谐社会的价值追求这样一个四维的理想价值，有着强大的现实感召力，是当代中国人的核心价值诉求。社会主义国家层面的核心价值观，也就是要起着凝聚我国各族人民人心的伟大价值作用，形成维系社会团结、民族和社会和谐的精神支柱。并且，在当今世界软实力的较量面前，鲜明地亮出我国社会主义特色的核心价值观。

自由、平等、公正、法治，这一层次的核心价值观在国家与个人之间。以前我们把这一中间地带称之为“集体”，然而，在现代意义上，准确反映这一层面的社会形态，应当称之为“社会”。把这一层面的价值诉求提升到核心层面，表明了我们党的理论勇气和智慧。

这一领域也就是黑格尔在法哲学原理中所讨论的“市民社会”，黑格尔说：“市民社会是处在家庭与国家之间的差别的阶段，虽然它的形成比国家晚。”黑格尔在市民社会的标题下所讨论的社会领域，也就是在现代的市场经济条件下的市民社会。在黑格尔看来，市民社会是以现代市场经济的发展或发育为前提的，并且，市民或公民的活动是把市场经济的活动包括在其中的。

实质上，市场经济与市民社会的关系是内在的，不可分割的。自由、平等，以及公正与法治，都是市场经济与市民社会的核心价值要求。没有自由平等与公正法治，也就没有真正健康的现代市场经济，也就没有发育完善的市场经济。