

五环节系列教师读本

教学策略设计

◎ 王允庆 孙宏安 著



科学出版社



五环节系列教师读本

教学策略设计

王允庆 孙宏安 著

科学出版社

内 容 简 介

本书从教学策略的概念、分类和选择三方面（分别对应：是什么？有哪些？怎么做？）为教师提供了关于教学策略设计的理性思考和具体的设计操作。本书主要创新之处在于以下几方面：澄清了教学策略和教学方法的区别和联系；从教学活动、教学理论和教学结果（教学目标）三个方面对教学策略进行分类，即教学策略设计的基本路径；提出一个教学策略设计（选择）的流程，运用教学结果分类表、教学策略分类表和教学结果与教学策略对应表，只需确定一堂课的教学目标，就可以“半自动地”选择出该课可以采用的教学策略和具体的教学方法；从系统控制的角度探讨了课堂反馈策略，为正负反馈监控课堂提供了思路。

本书适合有志于提高教学策略的一线教师阅读，同时对教学策略设计感兴趣的教育工作者也可参考阅读。

图书在版编目（CIP）数据

教学策略设计/王允庆，孙宏安著. —北京：科学出版社，2018.7

（五环节系列教师读本）

ISBN 978-7-03-058354-3

I. ①教… II. ①王… ②孙… III. ①中学—课堂教学—教学设计—研究 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 161673 号

责任编辑：胡云志 滕 云 南一获/责任校对：王 瑞

责任印制：霍 兵/封面设计：华路天然工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

三河市春园印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年7月第 一 版 开本：720×1000 1/16

2018年7月第一次印刷 印张：12 1/2

字数：260 000

定价：65.00元

（如有印装质量问题，我社负责调换）

目 录

绪言 教学设计五环节教师读本 / 2

第一章 教学策略的概念 / 18

模块 1 什么是教学策略 /20

模块 2 教学策略与相关概念 / 28

模块 3 教学策略的特点和结构 / 44

第二章 教学策略的分类 / 58

模块 4 基于教学活动的教学策略 / 60

模块 5 基于教学理论的教学策略 / 86

模块 6 基于教学理论的教学策略（续） / 112

模块 7 基于教学结果—教学目标的教学策略 / 124

第三章 教学策略的选择 / 136

模块 8 教学策略设计的流程与方法 / 138

模块 9 教学策略设计案例分析 / 143

模块 10 课堂反馈策略 / 167

绪 言

教学设计五环节教师读本

本书是探讨课堂教学策略设计的教师读本，采取五个环节循环的表述形式。这里谈谈本书的内容和形式的选择问题。

一、教学策略设计的重要意义

课堂教学策略设计对于教学的意义是怎么强调都不过分的，可以直接从对教学的理解中推导出来。

教学是学校工作中由教师的教和学生的学共同组成的活动。是学校进行智育、德育、美育和体育的主要途径，是学校的中心工作。通过教学，学生在教师有目的、有计划和有组织的指导下，掌握各类知识和技能，发展智力和体力，陶冶性情和审美情趣，形成良好的思想品德。¹

教学是教师的教和学生的学共同组成的活动，教学就是师生、生生互相交流的活动，这种互动是教学的本质属性，学生是在教师的指导下实现自己德智体美各个方面的发展的；而教师的指导是有目的、有计划和有组织的，这个目的是什么？就是每门课程的教学目标，教学目标要进行逐层的具体化，最后就每一堂课来说，具体化为每堂课的课堂教学目标。学生在教师的指导下实现这些发展，就是要达成这些目标。那么，一个非常重要的问题就是——怎样达成这些目标呢？那就需要采用一些必要的方法，因为方法是达到目标的中介。那么在什么情境下采用什么方法的课堂教学的整体方案就十分必要了，这个什么情境下采用什么方法的方案就是教学策略，对于一节课来说所需要的教学策略是需要设计的。可以从整个教学过程看教学策略的重要意义。

从教师的角度考察课堂教学过程，图0-1就表示这一考察的结果。在图0-1中，教学目标建立之后，提出导向学习目标的问题和组织解决问题的活动就是实施教学策略的活动，教学策略指的是达成教学目标的决策。从图0-1中还可以发现，如果没有这样的决策就无法使学生的活动始终指向目标因而也就无法达成目标，甚至也可以说教学评价是教学策略的一个组成部分——教学中用

¹ 辞海，上海：上海辞书出版社，2009

评价的方式考察学生的教学目标是否达成从而决定下一步的教学决策。



图 0-1 从教师的角度看教学过程

换一个角度来说，一个具体的课堂教学过程就可以被视为一个教学策略实施的过程（图0-2）。

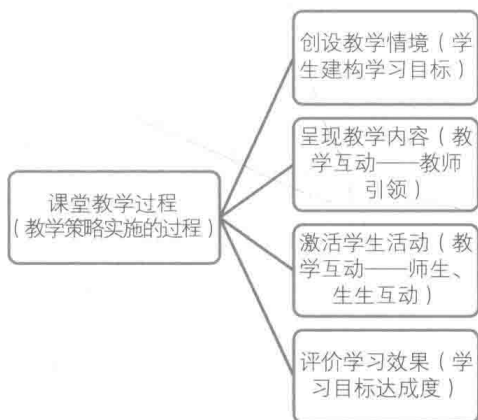


图 0-2 课堂教学过程

教学策略既然是教学过程的重要组成部分，那么教学策略设计一定是教学设计的内容。下面从教学设计角度考察教学策略设计。

图0-3是教学设计的主要工作，非常关键的是教学设计中教学目标设计、教学策略设计和教学评价设计的一致性。也就是说，教学策略是为达成教学目标服务的，教学评价的对象是教学目标的达成情况。

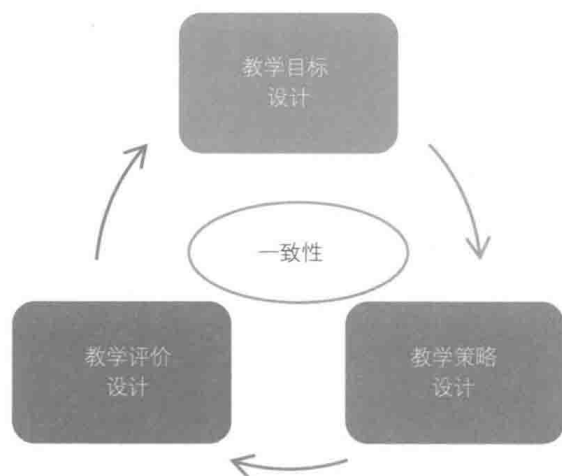


图 0-3 教学设计的主要工作

具体来说，教学设计包括以下流程中的各项工作，流程也表明了工作的顺序。在图0-4中用不同颜色表示出三项主要工作。

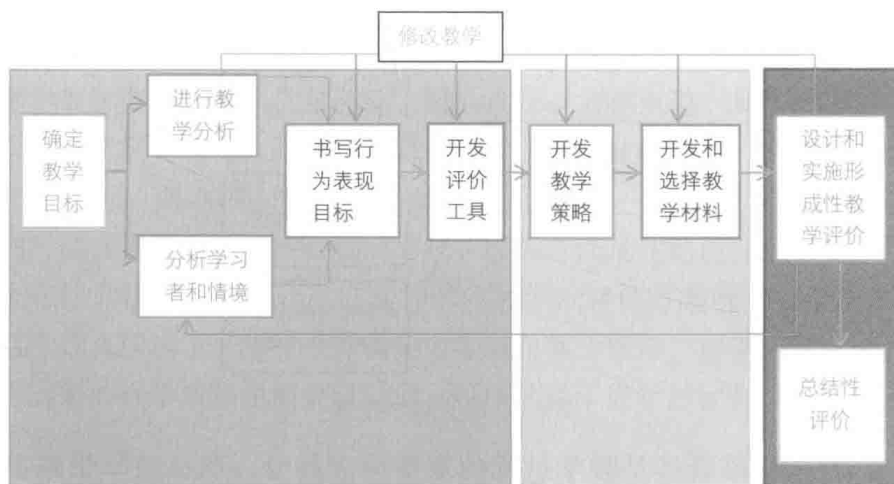


图 0-4 教学设计流程¹

图0-5是另一种教学设计流程，可以看到教学策略设计的重要性。

1 [美]JW.迪克, L.凯瑞, J.凯瑞, 系统化教学设计, 庞维国, 等译, 上海: 华东师范大学出版社, 2007: 1

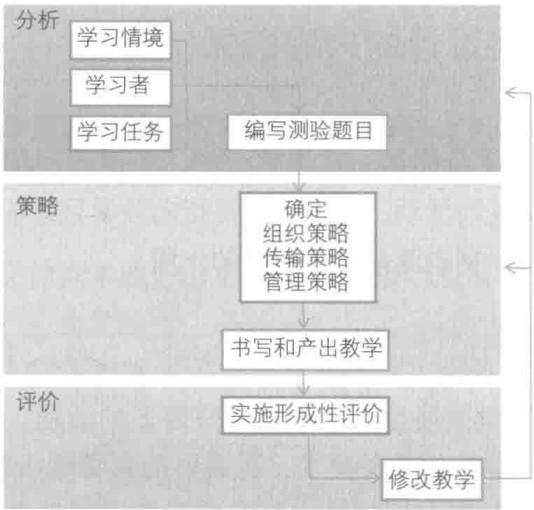


图 0-5 另一种教学设计流程¹

国内对教学设计能力的研究中对教学设计流程也有所界定，图0-6 教学设计能力的构成要素同时也标志着对教学设计全过程的认识。



图 0-6 教学设计能力的构成要素²

1 [美]P.L. 史密斯, T.J. 雷根, 教学设计(第三版), 庞维国, 等译, 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 14
2 马兰, 盛群力, 教师教学设计能力发展, 杭州: 浙江大学出版社, 2016: 32

二、教学策略设计的内容选择

落实课堂教学目标是一堂课核心的、关键的问题，课堂教学是教师引领的师生互动活动，这一互动是指向教学目标的，而在课堂教学中始终保持这一指向就是教学策略的作用。

1. 课堂教学策略设计任务解析

提起课堂教学策略设计，就有许许多多的话题，每个话题都可能是对课堂教学策略的某种要求，看看可能有哪些话题（要求），梳理规范并正确地解释它们就能得到我们对于课堂教学策略设计任务的各种子任务（图0-7）。

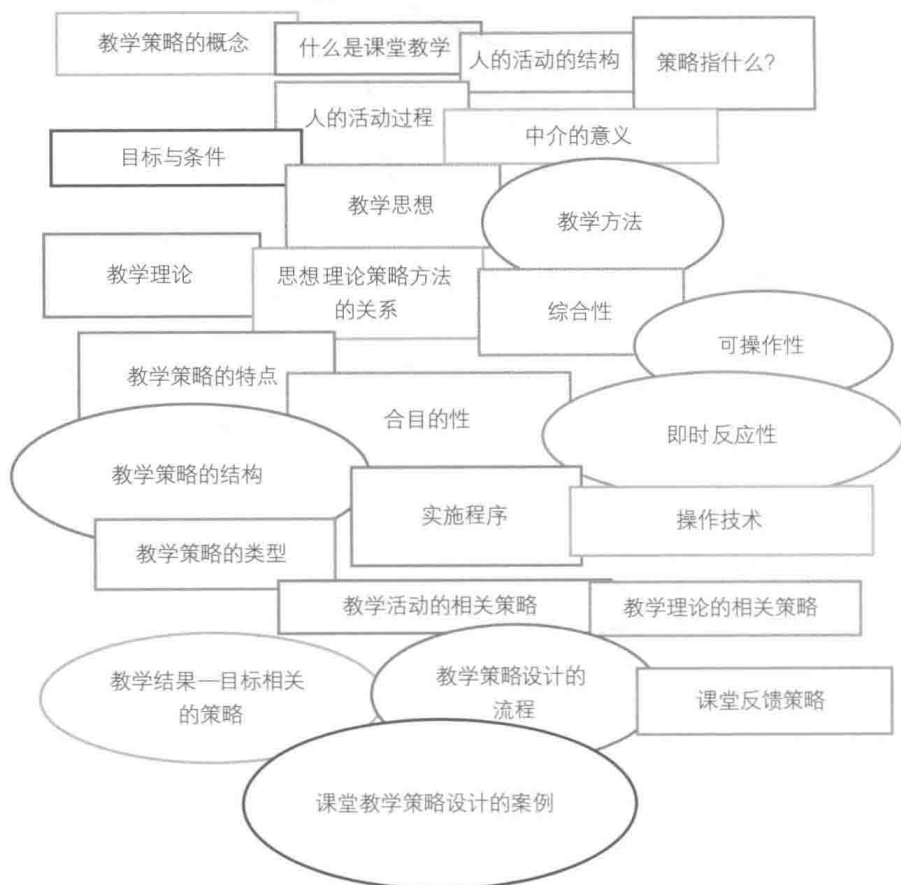


图 0-7 课堂教学策略设计的学习子任务分析

2. 教学策略设计读本的要点和内容

编订“教学策略设计”教师读本，就需要把图0-7中的各个子任务梳理并进行整合。整合后可以得到五个方面的学习要点。

(1) 要点图示

教学策略设计读本整合出来的要点如图0-8所示。



图 0-8 教学策略设计读本的要点

(2) 要点说明

对于教学策略设计来说，第一个需要重新认识的问题就是“教学策略的概念”。每位教师在自己的教学中都需要而且实际做过教学设计，当然包括教学策略设计。一般来说没有教学策略就难以引领课堂教学对教学目标的指向，也就难以顺利进行按照教学定义指出的教师有目的、有组织地指导学生发展的教学活动了。不过教学策略对课堂教学的意义却并不是每一位教师都认真思考过的，甚至于在教学设计的环节中很多人都不设置策略设计这样一个环节，通常是“教学活动”“教学媒体”“教学过程”等的设计，有时在“设计意图”中表示一下设计的想法。实际上这些教学活动就是在教学策略的指导下进行的，但是设计者缺乏策略意识，是不自觉地选择了教学策略，对“设计意图”的表述就是一种对教学策略设计不规范的表述，设计者意识到需要这样一种“在什么情况下运用什么方法”的对教学进行设计的总体方案，如果进一步意识到这就是对教学策略的需要，那么教学的主动性、自觉性及创造性将得到极大的提高。所以自觉地认识并运用教学策略设计，对于教学的成功来说是非常重要的。

教学策略设计就是选择课堂教学的策略，而教学策略决定着教学的方向、方法，如教学目标的达成、教学起点的确定、教学方法的选择、教学问题的设计、教学评价的实施，总之教学策略对教学目标

的达成、对教学活动的展开有着举足轻重的作用，有着引领和规范的意义。一般来说，教学思想、教学理论对教学的指导意义就是通过教学策略实现的，意思就是说教学策略是在教学思想和教学理论的指引下做出的。当然教学策略设计是教学设计的一个组成部分，前面多次指出这个问题，因而可以从教学设计的流程中分析教学目标设计的流程。图0-9为再细化的教学设计的流程。



图 0-9 教学设计的流程

注：带有浅蓝色背景的部分就是教学策略设计过程

教学策略设计作为教学设计的一项主要工作，包括：依据教学目标，在一定的教学理论引领下选择教学策略，确定教学方法，确定教学任务、教学资源 and 教学媒体等，从而展开教学活动。教学策略设计工作流程如图0-10所示。

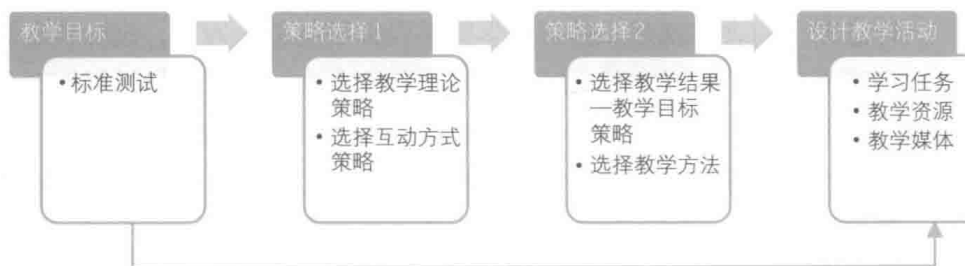


图 0-10 教学策略设计的流程

对教学策略设计流程的解析就成为教学策略设计的主要内容，

而要正确地选择教学策略就需要对教学策略的特点和结构,以及教学策略的类型有深入的理解,当然对教学策略与其他相关概念如教学思想、教学理论、教学方法的关系也是需要首先明确的。

于是从教学策略设计(选择)的角度看,我们的教学策略设计必须从图0-8所示的前三项整合的要点出发。至于最后一个要点“课堂反馈策略”则是对所有教学策略的基本要求。

按照图0-8的五个要点对图0-7列出的子任务进行归类,结合图0-9、图0-10列出的教学设计及教学策略设计的流程,整合出如图0-11所示的课堂教学策略设计的主要内容体系。这也就是本书的基本内容。

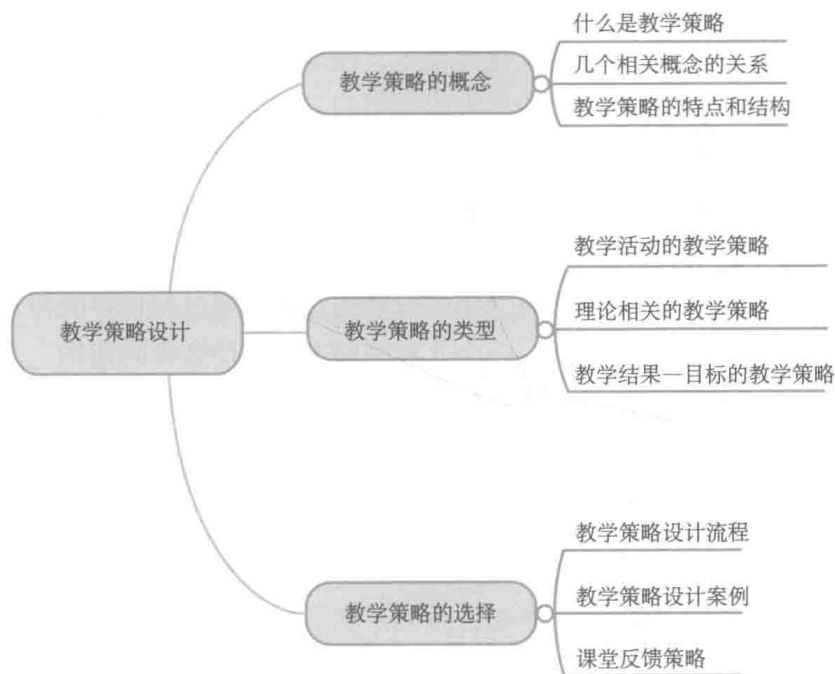


图 0-11 本书的基本内容

强调一下,这就是本书的主要内容(图0-12)。



图 0-12 本书的主要内容

三、教学策略设计读本的形式设计

用什么形式能更好地表述教学策略设计读本的内容，使得本书能够发挥促进教师专业发展的作用？本书采用的是五环节学习模式。

1. 教师的专业发展过程就是教师的学习过程

教师的专业发展过程就是教师的学习过程，教师的专业发展就在于教师的学习。按照现在流行的建构主义观点，学习是心理结构的创建和发展。这里关键在于建构主义者对学校课程的认识，在建构主义者看来，学校的课程就是学生在学校获得的全部经验，学习者的经验是在一定的情境即社会文化背景下，在与他人的交往中，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得的。至于通常所说的知识，在建构主义者看来，知识不是对现实的纯粹客观的反映，因此知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外，虽然我们通过语言符号系统赋予知识一定的外在形式，但它们只是对现实的一种解释、一种假设，并不是最终答案。知识是由个体进行建构，并且通过与世界的相互作用由群体共同建构起来的。一个人对经验进行了什么样的建构，是不可能被外人完全了解的。如果给所有学习者提供相同的学习内容，那么他们对知识的理解也并不是完全相同的。因为理解是学习者基于自己的经验背景而建立起来的，所以学习实际上是以不同的方式去理解事物，而不仅仅是记住更多的信息。因此，实际上，在学习过程中怎样学习比学到了多少重要得多。

对于学习，建构主义还有另一个重要的观点，那就是：对领域知识的学习和对领域知识的有效利用应该是同步的过程（前者不应是后者的先决条件）。事实上，对领域知识的理解不准确、不完全，正是因为未对所习得的领域知识加以应用。当代学习理论家普遍认为，脱离真实的应用环境而孤立地习得的领域知识是没有意义的。

按照建构主义的观点，学习不是由教师把知识简单地传递给学习者，而是由学习者自己主动建构自己的经验的过程。学习者从什么地方开始自己的建构？从自己现有的基础上建构，就是学习者以自身原有的经验（知识）为基础，这些原有的经验就成为学习的出发点。