

学前教育专业（新标准）“十三五”系列规划教材
依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》

学前教育原理

主 编 / 肖全民

XUEQIAN JIAOYU
YUANLI



zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

学前教育专业（新标准）“十三五”系列规划教材
依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写
《中小学教师资格考试标准（试行）》

学前教育原理

主 编 / 肖全民

zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理/肖全民主编. —北京:北京师范大学出版社, 2017.3

(学前教育专业(新标准)“十三五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-21774-8

理论-幼儿教师

I. ①学… II. ①肖… III. ①学前教育-教育
范学校-教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第307749号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnup.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:三河市兴达印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:787 mm×1092 mm 1/16

印张:19.25

字数:402千字

版次:2017年3月第1版

印次:2017年3月第1次印刷

定价:35.80元

策划编辑:姚贵平

责任编辑:李洪波

美术编辑:焦丽

装帧设计:焦丽

责任校对:陈民

责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

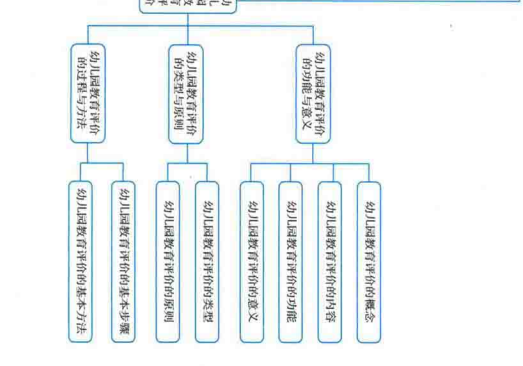
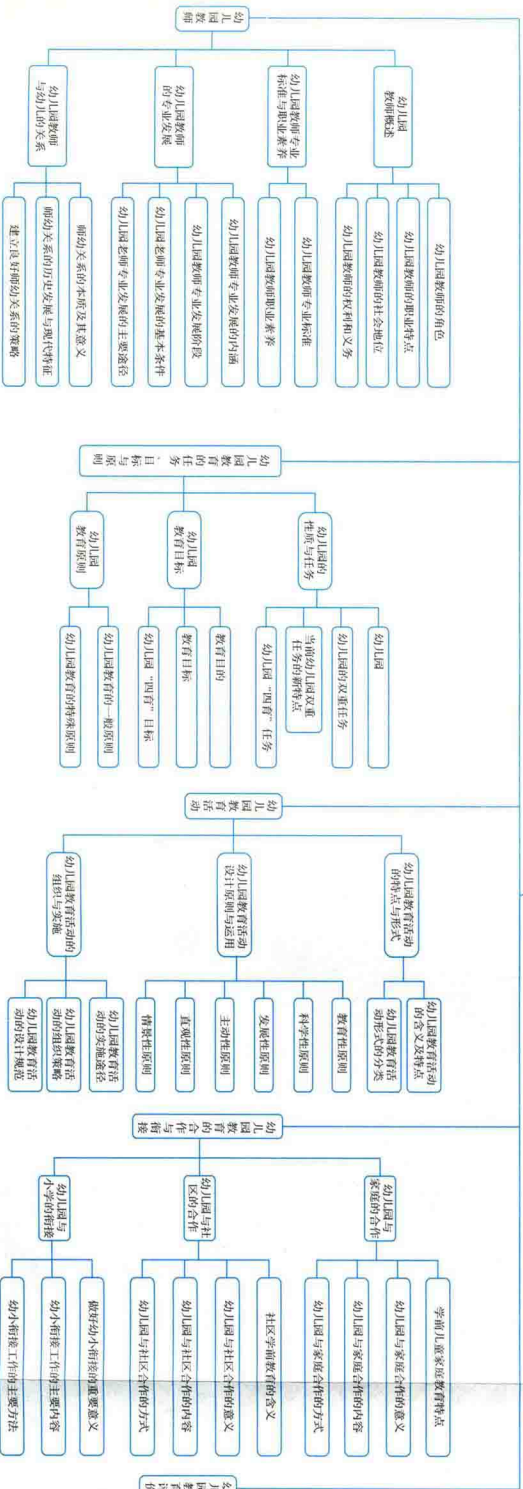
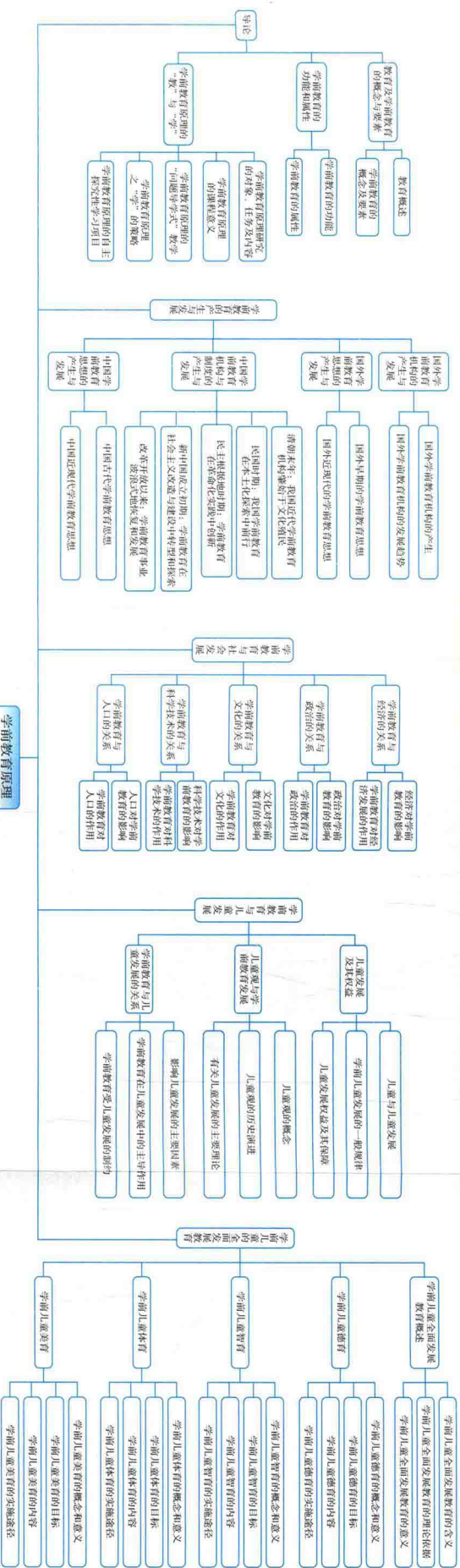
反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284



内容简介

《学前教育原理》是广西幼儿教育师资培养基地、学前教育原理教学团队集体的研究成果之一。本教材基于学习者的专业能力的培养需要，全面阐述了学前教育的概念要素及功能属性、学前教育的产生与发展、学前教育与社会发展、学前教育与儿童发展、幼儿园教师、学前儿童全面发展教育、幼儿园教育的任务目标与原则、幼儿园教育活动的组织与实施、幼儿园教育的合作与衔接、幼儿园教育评价等基础知识和一般规律。本教材按照理实结合的教学原则，突出“两个对接”：一是与《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教师资格考试标准》对接；二是与我国学前教育实践和《幼儿园工作规程》(2016)等指导性政策文件精神对接。旨在帮助学习者掌握学前教育的基本概念及原理，树立正确观念和职业理念，逐步形成理性分析问题和运用理论的能力。本教材可作为高等院校学前教育专业的基础性教材，亦可作为学前教育工作者和爱好者的参考读物。

前言

FORWORD

当前,我国学前教育事业已得到党和政府、社会各界的高度重视,正呈现蓬勃发展的势头。为适应我国学前教育发展的新形势和新要求,培养与之相适应的幼儿园教师,在广西幼儿教育师资培养基地平台支持下,学前教育原理课程教学团队深入研究和吸收我国学前教育理论和实践的新成果,贯彻《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教师资格考试标准》《幼儿园工作规程》(2016)等指导性政策文件精神,在长期教学实践基础上,编写了《学前教育原理》这部新教材。

本教材基于学习者的专业能力的培养需要,按照理实结合的教学原则,围绕学前教育的核心要素,全面阐述了学前教育的概念要素及功能属性、学前教育的产生与发展、学前教育与社会发展、学前教育与儿童发展、幼儿园教师、学前儿童全面发展教育、幼儿园教育的任务目标与原则、幼儿园教育活动的组织与实施、幼儿园教育的合作与衔接、幼儿园教育评价等基础理论知识和一般规律。根据学前教育专业基础理论课程的教学特点,本教材突出“两个对接”:一是与《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教师资格考试标准》对接,二是与我国学前教育实践和《幼儿园工作规程》(2016)等指导性政策文件精神对接。旨在帮助学习者掌握学前教育的基本概念及原理,树立正确的儿童观、教育观、教师观,逐步形成理性分析问题和运用理论的能力。本教材体现了新的学前教育基本理念,突出实际运用,语言通俗易懂,可作为高等院校学前教育专业的基础性教材,也可作为学前教育工作者和爱好者的参考读物。教师可以根据实际情况和教学大纲的要求灵活使用教材。

《学前教育原理》是广西幼儿教育师资培养基地、学前教育原理教学团队集体的研究成果之一。本教材的作者均为长期承担学前教育原理课程教学的一线教师,具有丰富的理论和实践经验。文稿撰写的作者分工如下:第一单元导论由肖全民编写;第二单元学前教育的产生与发展由梁富一编写;第三单元学前



教育与社会发展由黄姣华编写；第四单元学前教育与儿童发展由赖文芳编写；第五单元学前儿童的全面发展教育由赵建霞编写；第六单元幼儿园教师由周琨武编写；第七单元幼儿园教育的任务、目标与原则由刘揖建编写；第八单元幼儿园教育活动由伍友艳、艾桃桃、肖全民编写；第九单元幼儿园教育的合作与衔接由陈新晖编写；第十单元幼儿园教育评价由肖全民、邹霞编写。全书由肖全民负责设计、统稿、修改、定稿。

本教材得以公开出版，要感谢北京师范大学出版社的大力支持和帮助。为了保证教材的前沿性，在教材编写过程中，参考、借鉴或引用了许多国内外同行的最新研究成果。虽然我们尽量列出相应的参考文献，但难免有遗漏之处，敬请谅解。在此向提供资料的所有作者表示诚挚的谢意！

尽管本教材的积累经过了持续多年的努力，同志们付出了辛勤汗水，但仍有许多问题需要深入研究，不断完善。由于作者的学术水平有限，书中还有不少遗憾和缺陷，不足和错漏之处敬请各位使用者批评指正！希望得到广大学生、教师和读者的意见反馈，以便今后不断修订完善。

《学前教育原理》编写组

目 录

CONTENTS

第一单元 导 论 | 001

第一课 教育及学前教育的概念与要素 | 003

一、教育概述 | 004

二、学前教育的概念及要素 | 006

第二课 学前教育的功能和属性 | 009

一、学前教育的功能 | 009

二、学前教育的属性 | 011

第三课 学前教育原理的“教”与“学” | 013

一、学前教育原理研究的对象、任务及内容 | 013

二、学前教育原理的课程意义 | 014

三、学前教育原理的“问题导学式”教学 | 015

四、学前教育原理之“学”的策略 | 016

五、学前教育原理的自主探究性学习项目 | 017

第二单元 学前教育的产生与发展 | 020

第一课 国外学前教育机构的产生与发展 | 022

一、国外学前教育机构的产生 | 023

二、国外学前教育机构的发展趋势 | 024

第二课 国外学前教育思想的产生与发展 | 026

一、国外早期的学前教育思想 | 027

二、国外近现代的学前教育思想 | 028

第三课 中国学前教育机构与制度的产生与发展 | 032

一、清朝末年：我国近代学前教育机构肇始于文化殖民 | 032

二、民国时期：我国学前教育在本土化探索中前行 | 033



三、民主根据地时期：学前教育在革命化实践中创新 | 034

四、新中国成立初期：学前教育在社会主义改造与建设转型和探索 | 036

五、改革开放以来：学前教育事业波浪式地恢复和发展 | 037

第四课 中国学前教育思想的产生与发展 | 040

一、中国古代学前教育思想 | 041

二、中国近现代学前教育思想 | 043

第三单元 学前教育与社会发展 | 051

第一课 学前教育与经济的关系 | 053

一、经济对学前教育的影响 | 054

二、学前教育对经济发展的作用 | 056

第二课 学前教育与政治的关系 | 058

一、政治对学前教育的影响 | 059

二、学前教育对政治的作用 | 061

第三课 学前教育与文化的关系 | 062

一、文化对学前教育的影响 | 063

二、学前教育对文化的作用 | 063

第四课 学前教育与科学技术的关系 | 065

一、科学技术对学前教育的影响 | 065

二、学前教育对科学技术的作用 | 066

第五课 学前教育与人口的关系 | 067

一、人口对学前教育的影响 | 068

二、学前教育对人口的作用 | 070

第四单元 学前教育与儿童发展 | 075

第一课 儿童发展及其权益 | 077

一、儿童与儿童发展 | 078

二、学前儿童发展的一般规律 | 079

三、儿童发展权益及其保障 | 082

第二课 儿童观与学前教育发展 | 085

一、儿童观的概念 | 086

二、儿童观的历史演进 | 086

三、有关儿童发展的主要理论 | 091

第三课 学前教育与儿童发展的关系 | 095

一、影响儿童发展的主要因素 | 095

二、学前教育在儿童发展中的主导作用 | 098

三、学前教育受儿童发展的制约 | 099

第五单元 学前儿童的全面发展教育 | 104

第一课 学前儿童全面发展教育概述 | 106

一、学前儿童全面发展教育的含义 | 106

二、学前儿童全面发展教育的理论依据 | 108

三、学前儿童全面发展教育的意义 | 109

第二课 学前儿童德育 | 109

一、学前儿童德育的概念和意义 | 110

二、学前儿童德育的目标 | 111

三、学前儿童德育的内容 | 111

四、学前儿童德育的实施途径 | 112

第三课 学前儿童智育 | 115

一、学前儿童智育的概念和意义 | 115

二、学前儿童智育的目标 | 117

三、学前儿童智育的内容 | 117

四、学前儿童智育的实施途径 | 118

第四课 学前儿童体育 | 119

一、学前儿童体育的概念和意义 | 120

二、学前儿童体育的目标 | 121

三、学前儿童体育的内容 | 123

四、学前儿童体育的实施途径 | 126

第五课 学前儿童美育 | 128

一、学前儿童美育的概念和意义 | 128

二、学前儿童美育的目标 | 130

三、学前儿童美育的内容 | 130

四、学前儿童美育的实施途径 | 132

第六单元 幼儿园教师 | 138

第一课 幼儿园教师概述 | 140

一、幼儿园教师的角色 | 140

二、幼儿园教师的职业特点 | 142

三、幼儿园教师的社会地位 | 143

四、幼儿园教师的权利和义务 | 145

第二课 幼儿园教师专业标准与职业素养 | 147

一、幼儿园教师专业标准 | 147



二、幼儿园教师职业素养 | 149

第三课 幼儿园教师的专业发展 | 150

一、幼儿园教师专业发展的内涵 | 150

二、幼儿园教师专业发展阶段 | 151

三、幼儿园教师专业发展的基本条件 | 152

四、幼儿园教师专业发展的主要途径 | 153

第四课 幼儿园教师与幼儿的关系 | 154

一、师幼关系的本质及其意义 | 154

二、师幼关系的历史发展与现代特征 | 155

三、建立良好师幼关系的策略 | 157

第七单元 幼儿园教育的任务、目标与原则 | 163

第一课 幼儿园的性质与任务 | 165

一、幼儿园 | 165

二、幼儿园的双重任务 | 168

三、当前幼儿园双重任务的新特点 | 169

四、幼儿园“四育”任务 | 170

第二课 幼儿园教育目标 | 171

一、教育目的 | 172

二、教育目标 | 173

三、幼儿园“四育”目标 | 178

第三课 幼儿园教育原则 | 178

一、幼儿园教育的一般原则 | 179

二、幼儿园教育的特殊原则 | 182

第八单元 幼儿园教育活动 | 191

第一课 幼儿园教育活动的特点与形式 | 193

一、幼儿园教育活动的含义及特点 | 193

二、幼儿园教育活动形式的分类 | 196

第二课 幼儿园教育活动设计原则与运用 | 199

一、教育性原则 | 199

二、科学性原则 | 200

三、发展性原则 | 200

四、主动性原则 | 201

五、直观性原则 | 202

六、情景性原则 | 203

第三课 幼儿园教育活动的组织与实施 | 205

一、幼儿园教育活动的实施途径 | 206

二、幼儿园教育活动的组织策略 | 207

三、幼儿园教育活动的设计规范 | 212

第九单元 幼儿园教育的合作与衔接 | 218**第一课 幼儿园与家庭的合作 | 220**

一、学前儿童家庭教育特点 | 220

二、幼儿园与家庭合作的意义 | 221

三、幼儿园与家庭合作的内容 | 223

四、幼儿园与家庭合作的方式 | 224

第二课 幼儿园与社区的合作 | 228

一、社区学前教育的含义 | 229

二、幼儿园与社区合作的意义 | 230

三、幼儿园与社区合作的内容 | 232

四、幼儿园与社区合作的方式 | 234

第三课 幼儿园与小学的衔接 | 236

一、做好幼小衔接的重要意义 | 236

二、幼小衔接工作的主要内容 | 238

三、幼小衔接工作的主要方法 | 240

第十单元 幼儿园教育评价 | 246**第一课 幼儿园教育评价的功能与意义 | 248**

一、幼儿园教育评价的概念 | 248

二、幼儿园教育评价的内容 | 249

三、幼儿园教育评价的功能 | 250

四、幼儿园教育评价的意义 | 252

第二课 幼儿园教育评价的类型与原则 | 253

一、幼儿园教育评价的类型 | 253

二、幼儿园教育评价的原则 | 256

第三课 幼儿园教育评价的过程与方法 | 258

一、幼儿园教育评价的基本步骤 | 258

二、幼儿园教育评价的基本方法 | 261

附 录 | 270

附录 1 国务院关于当前发展学前教育的若干意见 | 270

附录 2 幼儿园教育指导纲要(试行) | 274

附录 3 幼儿园工作规程 | 281

附录 4 幼儿园教师专业标准 | 289

参考文献 | 294

第一章 教育及学前教育的概念与要素

第一单元 导论

 单元导入

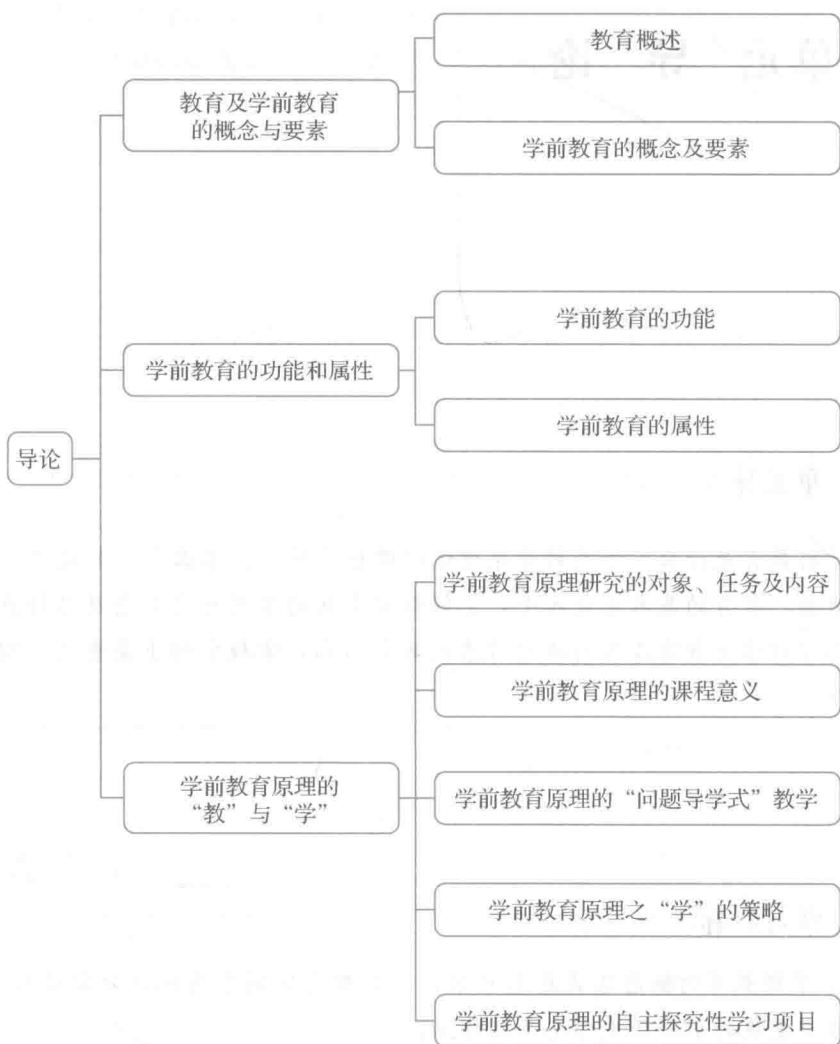
学前教育是什么？学前教育原理这门课程学什么？怎么学？首先从了解教育的概念、教育的基本要素入手，了解教育发展的不同历史形态及其特点。其次是要了解学前教育原理的研究对象和基本内容，掌握它的重要意义，增强专业自信。

 学习目标

1. 了解教育的概念及其基本要素，领会教育区别于其他社会活动的本质，了解教育发展的不同历史形态及其特点。
2. 了解学前教育的概念及其基本要素，领会学前教育的功能与属性。
3. 了解学前教育原理的研究对象、任务及意义，理解学前教育原理与其他专业课程的关系，明确学习目标，增强学习兴趣，树立专业信心。



本单元思维导图



第一课 教育及学前教育的概念与要素

典型案例

“狼孩”卡玛拉姐妹的悲剧^①

1920年10月，在印度加尔各答西南的一个小村庄里，发现两只人形动物住在狼洞里。原来是两个女孩，姐姐卡玛拉约8岁，妹妹阿玛拉1岁多。她们的身体外形与人不同：四肢长得比一般人长，手臂过膝，双脚的拇指也稍大，两腕肌肉发达；骨盆细而扁平，背骨发达而柔弱，但腰和膝关节萎缩而毫无柔韧性。

当地人把卡玛拉姐妹送到孤儿院接受人类的教育，想把她们培养成正常人。可是婴儿时代被狼抚养的姐妹俩却改不掉狼的习性。她们不会说话，没有人的理性，吞食生肉，四肢爬行，喜暗怕光，白天总是蜷缩在阴暗的角落里，夜间则在院内外四处游荡，凌晨时像狼似地嚎叫。给她们穿衣服，她们却粗野地把衣服撕掉。经过两个月后，妹妹阿玛拉终于说出了“不”字，可惜一年后就死去了。姐姐卡玛拉经过三年的培训才能用脚走路，但仍改不了四肢爬行的习惯。直到她17岁死去时，智商只有3岁半幼儿的水平，只能讲45个单词。

讨论：早期教育对婴幼儿的身心发展有何重要作用？

点评：

早期教育是人类智力开发的最佳时期，如果丧失了这一早期教育的机会，对孩子终身发展将产生很大的负面影响，“狼孩”卡玛拉姐妹是众多失去早期教育的孩子中所产生的悲剧之一。这一实例有力地说明了社会生活对人的心理发展的决定性意义。由于卡玛拉姐妹自幼落到狼群中，由狼群喂养长大，长期在狼群中过着野兽的生活，失去了最佳的教育期，渐渐失去了人的禀性，变成了“狼”。虽然她们是由人生育出来的，有人的遗传素质，具有人的外貌特征、生理结构和感觉器官，但没有一般人的心理机能和理性思维能力，不懂得人类的语言，无法形成人的心理现象和精神世界。即便“狼孩”卡玛拉姐妹被带回人群中生活，精心护理和培养也很难恢复正常人的心理状态。因此，父母和幼儿园老师在婴幼儿早期教育中承担着不可替代的作用。

^① 林华民. 世界经典教育案例启示录[M]. 北京：农村读物出版社，2003：3—4.



在了解什么是“学前教育”之前，我们先了解什么是“教育”，教育由哪些基本要素构成等问题。

一、教育概述

(一)教育的概念

教育是传递社会生活经验并培养人的社会活动，是人类社会特有的社会现象。在教育学界，关于“教育”的定义多种多样，可谓仁者见仁，智者见智。人们一般是从广义和狭义的两个层次给“教育”下定义。^①

广义的教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德形成和发展的各种活动。它产生于人类社会初始阶段，存在于人类社会各种活动过程中。广义的教育活动对象既包括少年儿童，也包括成年人，组织形式是多样的。

狭义的教育，是指专门组织的教育，即根据一定社会(或阶级)的要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动。它主要是指学校教育，包括幼儿园、小学、中学和大学的教育以及其他为了某种目的而特别组织的教育，是人类社会发展到一定阶段的产物。与广义的教育相比，狭义的教育具有以下特点：有十分明确的教育目的；教育者有专门的训练和技巧；有专门的教育机构和稳定的教育内容；对受教育者的身心有全面而系统的影响。

(二)教育的基本要素

一般认为，构成教育的基本要素包括三个方面：教育者、受教育者、教育措施。

1. 教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、智力、体力等方面产生影响的人，都可称为教育者。自从学校教育产生以后，教师和学校中的其他教育工作者成为学校教育者。作为一名合格的教师，肯定是一名教育者；但一名教育者不一定是一名教师。因为，教师是特指“履行教育教学职责的专业人员”。教育者是教育活动中的一个基本要素，也是教育活动的主导者，对受教育者的方方面面具有指导作用。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受教育影响、从事学习的人。学校教育中的受教育者主要指学习的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。

3. 教育措施

教育措施是教育活动的实施手段和方法，包括教育内容和教育手段。教育内容是人类积累起来的各种丰富经验，是教育者有意识地传递给受教育者的、有价值的

^① 教育大辞典编纂委员会. 教育大辞典[Z]. 上海：上海教育出版社，1990：3.