

教育薪火书系·第一辑

埃里克森与 毕生人格发展

郝红英◎著



山西出版传媒集团
山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

埃里克森与毕生 人格发展

郝红英◎著

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

埃里克森与毕生人格发展 / 郝红英著. —太原: 山西人民出版社, 2018.5

(教育薪火书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10303-5

I. ①埃… II. ①郝… III. 精神分析 - 研究 IV. ①B84-065

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 020461 号

埃里克森与毕生人格发展

著 者: 郝红英

责任编辑: 贾 娟

复 审: 傅晓红

终 审: 员荣亮

装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网: <http://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12.5

字 数: 260 千字

印 数: 1—3000 册

版 次: 2018 年 5 月 第 1 版

印 次: 2018 年 5 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-10303-5

定 价: 66.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张民选
周洪宇 周作宇

埃里克森

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育的广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

序

自我建构的一生

——埃里克·H.埃里克森和他的理论

每个心理学家的思想和理论都隐含了他的成长史和心灵发展史，在众多的心理学家中，埃里克森无疑是最具代表性的。

埃里克·H.埃里克森的一生

1902年，埃里克·H.埃里克森出生于法兰克福，是一个非婚子，母亲卡拉·阿伯翰莫森是哥本哈根的犹太望族。由于是非婚子，埃里克森未能出生在哥本哈根，并终其一生不知道自己的父亲是谁。母亲的艺术家人朋友为他提供了第一个男人的形象，影响了他终生对艺术和审美的追求，以至于后来形成他独特、优美而又欠逻辑性的写作风格。3岁之前埃里克森与母亲离开家族在外生活，这样的生活处境使他与母亲建立起一种特别的关系。母亲经常带着某种智慧阅读齐克果(索伦·克尔凯郭尔)和爱默生的书，影响到埃里克森一生对阅读的热爱。

1905年6月15日，在埃里克森3岁生日那天，卡拉与当地的一位犹太儿科医生泰德·霍姆伯格结婚。尽管泰德是一位合格而尽职的丈夫和继父，但埃里克森并不认同他的继父和犹太教堂，他高大的身材和金发碧眼使他成为家族的“异类”。

6—9岁埃里克森在卡尔绪，即现在的卡尔斯鲁厄(Karlsruhe)读小学，9—18岁在卡尔绪中学就读，主攻古典文学和语言。学生时代的埃里克森一直成绩平平，对艺术和人类学感兴趣。高中毕业后，埃里克森放弃升入大学的机会，开始了他人生中漫长的“心理社会承诺暂缓期”——用九年的时间来解决自己的认同危机，寻找人生的方向。先是在黑森林(德国著名的森林山脉)健行了几个月，当时

徒步旅行是德国流行的一种文化形式，很多年轻人都会经历。借由户外活动远离德国近代工业主义及城市文化，接触大自然。1921年，埃里克森开始在巴顿艺术学院学习，这是他背弃继父希望他走的路而追寻自己心中生父形象的一次选择，1922年又去慕尼黑学习了两年素描。由于没有学过色彩，他的艺术家之路受挫，最终他离开慕尼黑，放弃了成为艺术家的志向，并全然不知道自己该成为什么样的人。之后埃里克森不断游荡，去过法意边界、佛罗伦萨、托斯卡尼等地，沿途完成了大量的素描和笔记，成为日后他创建人格理论的主要素材。

1929年，27岁的埃里克森迎来了命运的转折点。受朋友的邀请他来到维也纳担任私人家庭教师，而安娜·弗洛伊德正是这个家庭的朋友和孩子们的心理分析师。埃里克森成为安娜的分析对象并跟随安娜学习儿童心理分析，得以接触到弗洛伊德和当时最权威的心理分析，同时以儿童作品和游戏为载体进行心理分析。1930年，埃里克森与琼·瑟森结婚，这个来自加拿大的高挑、漂亮，拥有坚强、独立精神和教育学博士学位的女性，成为埃里克森一生中最重要的女人之一。1932年，埃里克森获得了蒙台梭利学校的毕业证，这是他高中毕业后获得的唯一正式文凭。艺术家的敏感和学习蒙台梭利的经历，使埃里克森十分重视创作者的内心世界和外在社会的关系，关注梦境与谈话中儿童深层的象征意义，透过儿童的作品和游戏了解儿童是如何看待和构建世界的。

1933年，埃里克森正式成为维也纳分析学会的会员，并自动成为国际心理分析学会会员。埃里克森具备了在全世界各地执业的资格，他辉煌的学术生涯初见端倪。同年在琼的鼓励下，埃里克森离开维也纳，在丹麦短暂逗留后去到美国。美国给了他前所未有的归属感。1939年，已为人父的埃里克森将自己的名字改为埃里克·H.埃里克森，只把继父的姓保留在中间，既完成了美国认同的过程，也度过了自己的认同危机——成为自己的父亲和来源，像安娜·弗洛伊德曾建议的，把对父亲的不确定性化为建设性的作为，掌握自己的命运。

20世纪30年代和40年代是埃里克森的学术酝酿期，他受到波士顿心理学界的尊重，先后在波士顿心理学会、贝克诊所、麻州综合医院、耶鲁人类发展研究所、伯克来分校人类发展研究所等机构工作，参加“探索人格计划”，对美国原住民儿童和文化的研究以及加利福尼亚大学儿童福利学院的“儿童指导研究”，

其中主题之一就是人的生命周期各个发展阶段中的冲突解决。这些研究和经历一方面使他将认同危机的研究扩张至青少年，另一方面加深了他对文化与社会兴趣，将心理分析与人类学融为一体，逐渐忽略了传统精神分析中的梦与自由联想，与弗洛伊德学派渐行渐远。这期间，埃里克森发表了一些儿童分析与治疗的文章，如《遗传心理学》《游戏中的形态》等。

20世纪五六十年代是埃里克森学术生涯最丰满和最辉煌的时期，他在哈佛大学拥有了自己的课程——“人类生命周期”和一群对生命和历史有着强烈兴趣的学生，先后出版了《童年与社会》(1950)、《青年路德：一个精神分析和历史的研究》(1958)、《同一性：青少年与危机》(1968)、《甘地的真理：论好战的非暴力起源》(1969)等重要著作，建构起自己独特的以自我认同和认同危机为核心的人格理论，独创了心理传记文学。埃里克森成为世界的预言家，他“代表了这个世界真实、希望和智慧”，他的声音成为个人力量、沟通和真实的象征。

进入20世纪70年代，对埃里克森的批评增多，这个没有安全感的移民又表现出紧张、焦虑和不自信，不满于人们将其理论简单化以及扭曲和错误引用。退休后，埃里克森和妻子着手进行老年研究，出版了《活跃的老年》，也应邀举办演讲，定期与年轻的治疗师们讨论案例，过着平静而安闲的生活。

1993年，身体每况愈下的埃里克森住进了看护院，而妻子琼则住在附近并时常来看他。他依然保持着安静、优雅的风度，会轻声感谢看护对他的照料和琼的看望。1994年5月2日，琼预感到分别的时候来临了，要求与埃里克森独处。她握着埃里克森的手，为他轻轻地唱着他儿时的歌谣。清晨四点，埃里克森安详地去世。琼为他的去世写过一首“情歌”：

只愿死亡可以微笑
在分离的这一刻
和我们分享极乐
对于他们完全地屈从
我们可以抓住愚蠢的悲伤
以及担忧

纵观埃里克森的一生，可以看到有两个因素对埃里克森及其人格理论产生了重要影响。

一是父亲的缺位。埃里克森终生不知道生父是谁，来自哪里，母亲卡拉与泰德结婚时曾欺骗他，说泰德是他的生父，直至卡拉过世，埃里克森的生父成为永久之谜。可以想象，一个没有父亲的男孩的成长会存在诸多困难，这一事实一方面使埃里克森与母亲形成特殊的联结，一生都受到身边重要女性的影响，并在其理论中一再强调母亲的重要作用，认为所有儿童的心理疾病都与母亲有关；另一方面让埃里克森在漫长的成长岁月中，一直困扰于自己的身份认同，挣扎于自我认同和认同危机之中，生活在“边界上”。对生父的追寻和对认同的渴望，既成就了他以自我认同和认同危机为核心内容的生命周期理论，也使他一生缺乏安全感和归属感，并将弗洛伊德等男性作为父亲形象加以认同。即使在成为著名的公众人物、获得辉煌的成就后，在埃里克森安静、优雅的表象之下，依然隐藏着不安全感。一旦处于舆论压力下，他就会表现出紧张和不安，变回那个不知道自己生父是谁的小男孩。另外，没有一个完整、健康的父亲形象得以认同，导致埃里克森在自己的生活中始终没能成为一个好父亲和好祖父。虽然他倡导咨询师与儿童建立良好的关系，通过游戏审视儿童内心世界的建构，但似乎并没有在自己的家庭中运用他的理论。除大儿子凯以外，埃里克森与孩子们的关系并不理想。在对待他和琼的第四个孩子尼尔——一个唐氏综合征患儿的态度上，显现出埃里克森矛盾的内心与人格。他和妻子向孩子们和社会隐瞒了事情的真相，把尼尔送到儿童抚养院，却说尼尔生下来就死了，毫不留情地放弃了这个比其他孩子更需要关注和爱护的儿子，这一事件成为埃里克森生活的阴影和人生中最失败的一面。或许每个人的内心深处都有脆弱和阴暗的一面，在尼尔的问题上，埃里克森正如他的生父，扮演了一个不负责任的父亲的形象。

二是埃里克森生命中的几个重要女性对他的影响。在埃里克森的一生中，出现过若干对他有影响的女性，其中最重要的有三个：母亲卡拉、安娜·弗洛伊德和妻子琼。首先是他的母亲卡拉。在成年后，埃里克森很多次提到卡拉对他的影响，并将这一观点渗透到他的理论中。埃里克森小时候就感觉到母亲悲伤而孤独，但对儿子充满期望。无论是3岁之前，还是母亲有了新的婚姻后，卡拉都是埃里克森“所有希望和力量的来源”，当他构建生命周期理论第一个发展阶段

时,提出自我认同始于婴儿与母亲的最初接触,即母子关系时,他想到的就是卡拉的微笑。母亲的眼神、脸上那种信任和愉悦是埃里克森一生都在思考的。其次是安娜·弗洛伊德——他的心理分析师和心理学道路的引领者。在埃里克森成为知名学者的过程中,安娜和她的父亲弗洛伊德发挥了重要的作用,给了他另外一种归属感、他一生的志向和职业某种程度上的辉煌成就。安娜鼓励埃里克森把对父亲的不确定性化为建设性的作为,激励着埃里克森最终成为自己的来源,完成了艰难但圆满的自我建构。第三个女性琼,一个美丽、智慧、充满活力的女性,是埃里克森一生幸福的缔造者和陪伴者,他们的婚姻充满热情、忠贞和信任。在两人长达六十多年的婚姻生活中,琼给了埃里克森关心、鼓励和支持。琼鼓励埃里克森离开维也纳、离开安娜,来到美国这个给了埃里克森归属感的国家;她对家庭的付出和经营使得埃里克森能够安心从事研究和最爱的写作。琼用她积极的人格和强大的内心力量支撑着埃里克森,使他更坚强、成熟,能学会从容面对他的社会责任和角色,将埃里克森敏感的内心和不确定的生活带上正轨,“给这个原本情绪失控的人一个坚强的社会心理支撑,稳定了他的生活”(埃里克森妹妹的话)。如果说埃里克森的文字向这个世界传递了温暖、希望与关怀的力量,那么琼则是这些力量最重要的来源之一。

埃里克森的理论

作为美国当代最著名的神经病学家、精神分析学家和“自我心理学”的创始人,埃里克森的理论充满对个体毕生心理发展的关注和悲天悯人般的情怀以及一个心理学家执着于人类心灵世界探索的责任感和历史使命感。他将自己的理论置于广阔的家庭及心理社会文化背景之中,将心理学与人类学完美融合,同时学术视野延伸至社会学、历史学等诸多领域。概括起来,埃里克森的理论学说和成就集中体现在三个方面:

一是生命周期理论。这是埃里克森影响最大的、最具特色的理论,以自我为核心,描绘出贯穿一生的人格渐成过程。埃里克森将生命全程的人格发展划分为八个阶段,划分的依据是“在我们要进入下一阶段前,必须注明这个阶段在发展上已经成为之后阶段所不可或缺的。至于每个阶段特定的年龄范围,最早开始于一个发展特质并渐渐取得主导以及成为有意义的危机;最晚则是到此特质必须将关键性的主导交付给下一个特质。在这个交替时刻,可能会有相当广的

时间范围,但是阶段仍然保持原有序列”。同时埃里克森按照积极和消极性质的二分法描绘了各个阶段人格发展的特点,不仅指出了每一阶段人格发展的任务,同时揭示了潜伏的发展危机:一种是纵向的危机,表现为前一阶段能否顺利过渡到后一阶段的发展;一种是横向的危机,即每一阶段自我发展与社会要求间矛盾的解决。每一次危机的解决方式和后果都直接影响到人格的形成,合起来呈现出人格发展的总体功能。如果自我的走向不能达成解决的一方,便会转而出现消极的发展。危机是否顺利解决决定了人格可能形成的美德(优势)或劣势,美德是某些能够为自我增添力量的东西,或者说是一个人成长的内驱力。冲突及优劣势在人生八个阶段的发展是这样的:

年龄	人生阶段	冲突	优势	劣势
0—1.5岁	婴儿期	基本信任感 VS 不信任感	希望	退缩
1.5—3岁	幼儿期	自主 VS 羞怯、怀疑	意志	冲动
4—6岁	学前期	主动 VS 内疚感	目标	抑制
6—12岁	学龄期	勤奋 VS 自卑	能力	惰性
12—18岁	青少年期	自我认同 VS 认同危机	忠诚	否认
18—25岁	青年期	亲密 VS 孤立	爱	排外
25—65岁	成年期	生成繁衍 VS 停滞	关心	拒绝
65岁以后	老年期	自我整合 VS 绝望	智慧	轻蔑

根据埃里克森的理论,生命周期八个阶段的顺序是由遗传决定的,是不可变更的,人格的发展是渐成的过程,没有哪一个阶段和力量可以缺少前一个阶段,没有“危机”的出现,就不会有下一阶段的重建潜力,例如,希望在婴儿时期已经有了意志元素,但在当时还不能被挑战,一定要等到幼儿期的危机降临。每个阶段危机的解决都存在两种可能:积极解决和消极解决,在某个阶段中积极的危机解决办法,会增加下一个阶段危机得到积极解决的可能性;而在某个阶段中消极的危机解决,会降低下一阶段危机得到有效解决的可能性。当然,任何危机的解决都不是全或无的,不存在完全积极或完全消极的解决办法,两种可能在某个阶段总是并存的,当积极解决的因素比消极解决的因素所占的比率高时,就

意味着危机被成功地解决了。

在生命周期的发展过程中,埃里克森认为,自我认同和自我危机贯穿始终,强调认同是自我发展最重要的功能,认同危机是生命周期的发展动力之核心。

认同来自于人格中的自我,从个体出生就存在,而危机则起于个体和社会之间。他强调每一个个体所具有的解决发展危机的机会,而不是危机的病理后果。这八个阶段紧密相连,前一个阶段的发展会影响到后一个阶段是否能健康发展;每一个阶段后期的发展危机为下一阶段的发展带来生机。同时埃里克森突破了精神分析将人格的发展放在“母亲—儿童—父亲”三角关系中的观点,为我们提供了一个在更为广阔的家庭、文化与社会历史情境中的自我发展。不同于弗洛伊德,埃里克森给予成人之后的人格发展与成长以积极的关注,尤其是对老年的研究更值得肯定。

在自传中,埃里克森把自己的生命周期划分为六个阶段,并非按照他的理论所描述的那样。他的人生六阶段分别是:

- 1.童年、青少年和年轻成人(1902—1927)。
- 2.维也纳弗洛伊德的训练(1927—1933)。
- 3.写《童年与社会》(1933—1950)。
- 4.临床医师的声音与认同(1950—1960)。
- 5.教授——道德哲学家(1960—1975)。
- 6.老年(1975—)。

晚年,埃里克森在近九十岁高龄的时候,与妻子着手研究老年问题,并将生命周期八阶段延伸至第九阶段,探讨如何优雅而又有尊严地度过生命中最后的一段时光。

二是对心理治疗,尤其是儿童治疗的贡献。埃里克森十分重视母亲对儿童健康人格形成的重要作用,并认为所有儿童的心理问题都与母亲的疏远和分离有关。受益于早年的艺术训练,埃里克森创造了用游戏和玩具模型为手段对儿童

内心世界进行了解和观察的分析方式，以此理解儿童对世界的构建和存在的问题。他以信任和距离感来解释儿童与成人的关系，并认为成人与儿童的关系是塑造儿童环境的关键因素，这种关系决定了儿童会用同样性质的方式进行回应。在心理治疗中，埃里克森强调自我意识中积极和理性的部分，认为治疗最重要的是帮来访者建立内在力量，认同自己的正面部分——找出良好的经验并在外在世界得以重演。治疗过程的关键是增强病人的自我，使其能达到处理生活问题的程度；目的是促进未曾得到的美德的形成，即使这种治疗意味返回到最前面阶段来帮助这位患者形成基本信任感。成功的治疗需要治疗师与病人良好的沟通，直到病人对自己有强烈的责任感。他说要发现自我，必须要有一个深爱的对方一起共鸣，这不仅适用于分析师与儿童之间，也适用于各种不同的咨询与治疗关系。这些观点使他与弗洛伊德的正统精神分析渐行渐远，即使埃里克森认为弗洛伊德学派给了他日后的一切基础，包括他的第一份工作、志向和他参与的第一个学术系统。

三是埃里克森的心理传记学。心理传记学被归为心理学史的系统，不同于文学传记，心理传记是通过运用心理学的理论和研究，对具有历史意义的生命过程进行分析，从而理解人的生命进程，揭示个人公共行为背后的个人动机。弗洛伊德的《列昂那多·达·芬奇及其对童年的一个记忆》，开启了心理传记学的先河。埃里克森认为：“心理传记式研究不仅能刻画出个人的心灵轨迹，更能呈现出世代集体性挣扎的醒思”，因此他在著作中运用生命周期理论对希特勒、高尔基、路德、甘地等人物进行了分析，尤其对马丁·路德和圣雄甘地的分析最详细而精彩。在《青年路德：一个心理分析的个案》中，埃里克森重点分析了宗教领袖路德的认同危机，揭示了路德在完成自己的认同过程中，如何寻找到解决社会及其信仰问题的途径；在《甘地的真理：非暴力战争的起源》中，埃里克森针对甘地的生产繁衍期，分析了甘地如何把自己的生产繁衍扩展至整个印度，从而照顾全印度民众的内心发展历程，这部作品为他赢得了普利策奖。甘地和路德都是在面对生命以及生命中的危机阶段时，把个人危机转化为精神和政治革命，改变了所处时代的整体命运。

目 录

第一章 0—18个月:人格开始的地方	1
一、认识新生命	3
二、妈妈的意义	8
三、新生命与家庭的变革	17
第二章 18个月—3岁:主体性人格的发展	21
一、无客体时代的结束	23
二、最初的自主性体验	26
三、第一反抗期的出现	28
四、谁偷走了孩子的自主性	33
五、父母的特质与自主性	37
第三章 3—6岁:主动性人格的形成	39
一、走进幼儿的心理世界	41
二、是禁止还是引导	45
三、俄狄浦斯情结	48
四、谨慎地对待孩子的道德之初	52
五、孩子的控制力	54
第四章 6—12岁:学校生活中的人格	59
一、作为人格测试的学校	61
二、爱上学校生活	64
三、让每一个孩子都有价值	74
第五章 12—18岁:青春期与自我同一性	79
一、青春期意味着什么	82

二、青春期与同一性	85
三、家庭的责任	93
第六章 18—25岁:成熟的人格——工作与爱情	105
一、人生初长成	107
二、亲密关系的建立	109
三、孤独感	117
四、职业同一性	119
第七章 25—65岁:生产繁衍的人格发展	123
一、不一样的中年	125
二、世代联结的中年	128
三、生命繁衍之美	131
四、中年危机	136
第八章 65岁以后:生命周期完成时的人格	141
一、老年人生的和谐与不和谐	143
二、一生的回顾与统整	147
三、扩大的繁衍感	150
四、不一样的智慧	155
第九章 家庭与人格	159
一、家庭意味着什么	161
二、家庭与毕生人格发展	163
三、家庭的控制与放手	174
参考文献	179
后记	181