

Children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

幼儿 心理行为的 教育诊断

主 编 肖全民

副主编 石 媛



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

Children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

幼儿 心理行为的 教育诊断

主 编 肖全民

副主编 石 媛



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理行为的教育诊断/肖全民主编. —武汉:武汉大学出版社,2017.6
应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编
ISBN 978-7-307-19298-0

I. 幼… II. 肖… III. 学前儿童—心理健康—健康教育—高等职业教育—教材 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 103884 号

责任编辑:谢群英 责任校对:李孟潇 版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北民政印刷厂

开本:787×1092 1/16 印张:14.25 字数:311千字 插页:1

版次:2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

ISBN 978-7-307-19298-0 定价:38.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写委员会名单

(按姓名音序排列)

丛书主编

蔡迎旗

编委会成员

- | | |
|-----|---------------|
| 蔡 艳 | 江汉艺术职业学院 |
| 陈 虹 | 开明出版社教育与心理分社 |
| 段晓娅 | 南阳师范高等专科学校 |
| 邓霁岚 | 江汉艺术职业学院 |
| 胡福贞 | 西南大学 |
| 黄胜梅 | 淮南师范学院 |
| 姜 华 | 荆州教育学院 |
| 姜 勇 | 华东师范大学 |
| 金晓梅 | 湖北省幼儿师范高等专科学校 |
| 李炳顺 | 襄阳职业技术学院 |
| 李玉鸽 | 襄阳职业技术学院 |
| 刘明华 | 广西幼儿师范高等专科学校 |
| 刘晓红 | 河南师范大学 |
| 龙明慧 | 长沙师范学院 |
| 秦振飙 | 湖北师范学院 |
| 王小英 | 东北师范大学 |
| 王 雯 | 华中师范大学 |
| 王 莹 | 华中师范大学 |
| 汪媛媛 | 信阳师范学院 |
| 肖全民 | 广西幼儿师范高等专科学校 |
| 邢莉莉 | 沧州师范学院 |
| 杨 进 | 武汉城市职业学院 |
| 杨 宁 | 华南师范大学 |
| 张玉娥 | 江汉艺术职业学院 |
| 郑晓边 | 华中师范大学 |
| 赵红霞 | 荆楚理工学院 |
| 周立峰 | 仙桃职业技术学院 |
| 周端云 | 湖南民族职业学院 |
| 朱 楠 | 华中师范大学教育学院 |
| 卓 萍 | 武汉城市职业学院 |



幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的关键性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势。

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课



程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。

第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化、有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本丛书涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；丛书的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在丛书的编写过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本丛书的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表丛书的所有编委和作者，衷心感谢本丛书的策划者谢群英编辑和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对丛书的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版丛书虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编辑和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



前 言

为了适应我国学前教育发展的新形势和新要求，培养与之相适应的幼儿园教师，通过深入研究和吸收我国学前教育理论和实践的新成果，我们在长期教学实践的基础上，编写了《幼儿心理行为的教育诊断》这本新教材。本书系统阐述了幼儿心理行为的教育诊断基础理论知识和一般方法，主要内容有：幼儿心理行为概述、幼儿行为观察与分析、幼儿认知心理行为的教育诊断、幼儿学习行为的教育诊断、幼儿生活行为的教育诊断、幼儿社会行为的教育诊断、幼儿情绪行为的教育诊断、幼儿语言发展的教育诊断以及幼儿异常行为的教育诊断。本书体现了新的幼儿教育基本理念，突出实际运用，语言通俗易懂，可作为高等院校学前教育专业的基础性教材，亦可作为学前教育工作者和爱好的参考读物。教师可以根据实际情况和教学大纲的要求灵活使用教材。

本书的作者均为学前教育专业一线教师，具有丰富的理论和实践经验。书稿的撰写分工如下：第一章幼儿心理行为概述由肖全民撰写，第二章幼儿行为观察与分析由陆海莲撰写，第三章幼儿认知心理行为的教育诊断由付红珍撰写，第四章幼儿学习行为的教育诊断由刘英撰写，第五章幼儿生活行为的教育诊断由覃丽撰写，第六章幼儿社会行为的教育诊断由伍友艳、黄婉姝撰写，第七章幼儿情绪行为的教育诊断由唐碧云撰写，第八章幼儿语言发展的教育诊断由周燕军撰写，第九章幼儿异常行为的教育诊断由汪冠楠撰写。全书由肖全民和石媛负责设计、统稿、修改、定稿。

本书得以公开出版，首先要感谢华中师范大学蔡迎旗教授将本书纳入“应用型学前教育专业系列教材”，其次要感谢武汉大学出版社的大力支持和帮助，再次还要感谢“广西幼儿教育师资培养基地”这个平台。为了保证教材的前沿性，在本书编写过程中，参考、借鉴或引用了国内外同行的最新研究成果和资料。虽然我们尽量列出相应的参考文献，但难免有遗漏之处，敬请谅解。在此向提供资料的所有作者表示诚挚的谢意！

尽管本书是笔者通过多年教学和研究积累的成果，而且参与编写的老师付出了辛勤的汗水，但仍有许多问题需要深入研究，不断完善。由于笔者的学术水平有限，书中可能还有不少遗憾和缺陷，不足和错漏之处敬请读者批评指正，以便今后不断修订完善。

《幼儿心理行为的教育诊断》编写组

2017年5月



目 录

第一章 幼儿心理行为概述	1
第一节 行为概述	1
一、行为的定义	1
二、人类行为分类	2
三、行为习得理论	3
第二节 影响幼儿行为的因素	8
一、影响幼儿行为的外在因素	8
二、影响幼儿行为的内在因素	10
第三节 幼儿心理行为与教育的关系	12
一、幼儿心理行为发展特点	12
二、早期教育对幼儿心理行为发展的影响	14
第二章 幼儿行为观察与分析	16
第一节 幼儿行为观察与分析的意义	16
一、幼儿行为观察的概念	16
二、幼儿行为观察的意义	19
三、儿童发展理论在幼儿行为观察中的价值	23
第二节 幼儿行为观察与分析的基本原则	28
一、幼儿行为观察的基本原则	28
二、幼儿行为分析的基本要点	30
第三节 幼儿行为观察与分析的基本方法	33
一、幼儿观察的基本方法	33
二、幼儿行为分析的方法	36
第三章 幼儿认知行为的教育诊断	42
第一节 幼儿认知行为的内涵	42



一、认知行为的概念	42
二、认知行为的种类	43
三、幼儿认知行为的发展的特点	44
第二节 幼儿认知行为的教育指导	48
一、培养儿童兴趣	48
二、尊重儿童的认知水平	50
三、鼓励儿童表达	53
四、尊重幼儿的“游戏世界”	54
第三节 幼儿不良认知行为的矫正	57
一、注意力发展指导建议	58
二、记忆力发展指导建议	61
三、想象力发展指导建议	64
四、思维能力发展指导建议	66
五、训练认知的智力游戏	71
第四章 幼儿学习行为的教育诊断	74
第一节 幼儿学习行为的内涵	75
一、学习行为的内涵	75
二、幼儿学习行为的内涵	76
第二节 幼儿学习行为的教育策略	78
一、幼儿的学习方式	78
二、幼儿良好学习行为的培养	79
第三节 幼儿不良学习行为的矫正	90
一、不良书写姿势	91
二、注意力不集中	95
三、随意插话	99
四、捣乱	101
五、拒绝学习	103
第五章 幼儿生活行为的教育诊断	108
第一节 幼儿生活行为的内涵	108
一、幼儿生活活动对幼儿发展的意义	108
二、幼儿生活行为的指导原则	109
第二节 幼儿生活行为的教育指导	111
一、幼儿进餐的教育指导	111



二、幼儿饮水的教育指导	112
三、幼儿盥洗的教育指导	113
四、幼儿睡眠的教育指导	117
五、幼儿如厕的教育指导	118
第三节 幼儿不良生活行为的矫正	124
一、不良饮食行为	124
二、尿裤子、尿床行为	127
第六章 幼儿社会行为的教育诊断	131
第一节 幼儿社会行为的内涵	131
一、幼儿社会行为的概念及分类	131
二、幼儿社会行为发展的特点	132
第二节 幼儿社会行为的教育指导	133
一、幼儿社会行为的教育指导原则	133
二、幼儿社会行为的教育指导方法	134
第三节 幼儿不良社会行为的矫正	141
一、幼儿攻击行为	141
二、社会退缩行为	145
三、幼儿说谎行为	147
第七章 幼儿情绪行为的教育诊断	152
第一节 幼儿情绪行为的内涵	152
一、情绪的概念	152
二、情绪的作用	153
三、幼儿常见的情绪表现	154
第二节 幼儿情绪行为的教育指导	156
一、关注幼儿情绪变化与情绪背后的原因	156
二、帮助幼儿识别自己的各种情绪	157
三、认同幼儿的情绪	157
四、帮助幼儿正确面对情绪	157
五、引导幼儿自我调控和管理情绪	158
第三节 幼儿不良情绪行为的矫正	158
一、嫉妒	158
二、易怒	161
三、亢奋	163



四、哀怨	165
五、害羞	166
六、焦虑	167
七、恐惧	168
八、悲伤	170
九、紧张	171
第八章 幼儿语言发展的教育诊断	175
第一节 幼儿语言和言语的内涵	175
一、什么是语言	175
二、什么是言语	176
三、语言和言语的关系	176
四、言语和语言的区别	176
第二节 幼儿语言发展的教育指导	178
一、3~6岁幼儿语音的发展	178
二、3~6岁幼儿词汇的发展	180
三、幼儿语法的发展	182
四、幼儿语言运用能力的发展	183
第三节 幼儿不良语言行为的矫正	186
一、发音困难或发音不准	186
二、口吃	188
三、语言交往障碍	189
第九章 幼儿异常行为的教育诊断	198
第一节 幼儿的异常行为	198
一、异常行为的传统判别维度	200
二、常见的异常行为	201
第二节 幼儿异常行为分类	202
一、异常行为的分类	202
二、常见的行为异常儿童评估标准	203
第三节 幼儿异常行为的矫正	206
一、自闭症	206
二、多动症	208
三、学习障碍	209
四、攻击行为	209



五、退缩行为	209
六、说谎行为	210
七、口吃	210
参考文献	214



第一章 幼儿心理行为概述

学习目标

1. 本章导学：通过本章的学习，了解人类行为的概念，掌握幼儿行为习得理论的主要观点，为研究幼儿心理行为的规律和特点打好基础；掌握幼儿行为特点及其影响因素，正确把握幼儿心理行为与教育的关系，引导幼儿养成良好的行为习惯，对促进其身心健康发展，提高幼儿保教质量具有重要意义。
2. 教学重点、难点：行为的含义，行为习得理论，幼儿行为的影响因素。
3. 教学课时：2 课时。

第一节 行为概述

一、行为的定义

行为是生物适应环境和生存的主要手段，如取食、御敌、繁衍后代等。人的行为是受外界刺激和主观支配所产生的反应或活动，是在社会文化制度、个人价值观念的影响下不同的个体或群体生活方式的具体表现。人类通过一定行为与外部环境进行联系，实现相互作用，进而适应外部环境，满足其生存和发展的需要。

随着人类文明的进步，人类行为成为诸多学科研究的领域之一。“行为”也是心理学的一个重要概念。一般心理学认为，行为是由满足某种需要的动机引起，又是达成一定目标而使需要得到满足的手段和过程。行为既是某种需要和动机的结果，又是这种需要和动机的反映。一般来讲，行为的定义可分为广义和狭义两种。从狭义上来看，行为是指个体能够被观察或测量到的外显的反应或活动，如跑步、说话、打架等。从广义上来看，行为不仅包括个体能够被人们观察或测量到的活动，还包括不能被人们观察到的



个体内在的意识活动或反应，如心算、默读、思考等。

幼儿的行为受先天和后天两个方面因素的影响，两者交互作用。幼儿的行为是可以通过适宜的教育和引导而得以养成和改变的。受个体发展水平所限和周边环境的影响，个体行为会出现不同程度的不适应，表现出各种不当的行为。幼儿发展过程中表现出来的不当行为主要有三种：一是行为不足，成人希望发生的行为不发生或少发生（如语言发展迟缓、动作不协调、不会交往等）；二是行为过度，某一类行为表现过多（如注意力不集中、经常攻击同伴、随意插话、不守纪律等）；三是行为不当，表现出不符合时间、场合和身份的行为（如故意找借口上厕所、集体活动时随意离开座位、爱发脾气等）。^①

二、人类行为分类

从不同的维度可以对人类行为进行不同的分类。

（一）依据行为的功能划分

从人的行为目的和产生的功能来看，人类行为可以分为：取食行为、领域行为、攻击行为、防御行为、繁殖行为、节律行为（周期性行为）和社会（群）行为等。当然，这些行为具有相关性，往往多种行为同时存在。

（二）依据行为的产生划分

从人类行为的产生来看，人类行为可以分为：先天行为和后天行为。先天行为一般由遗传决定，无个体差异，如婴儿吃奶、性行为等。后天行为是通过后天学习获得，又称学习行为，个体差异显著，如知识的学习。当然，先天行为并不是出生时就一定具备，有的要发育到一定年龄才能表现出来（比如性行为）；后天行为虽然与学习和生活经验关系密切，但并不是与遗传因素无关。先天行为是后天行为形成的基础，为个体生存所必需；而后天行为可以增强个体的环境适应能力，有利于更好地适应环境。

（三）依据行为与动机的关系划分

从行为产生与动机的关联性强度来看，人类行为可以分为：动机性行为和习惯性行为。动机性行为由明确的动机支配而产生，习惯性行为是由行为惯性支配而产生。习惯性行为并非没有动机支配，只是动机不太明显，不起关键的支配作用。

（四）依据行为的启动方式划分

从行为主体主观愿望与外部力量的关系来看，人类行为可以分为：主动行为与被动

^① 黄锐：《幼儿行为分析与教育对策》，中国轻工业出版社2012年版，第4~5页。



行为。主动行为是受到行为主体的主观愿望支配，自觉自愿做出的行为反应。主动行为既包括由内在需要而引发的行为，也包括外部因素刺激下所做出的行为反应。被动行为是指在外部强制力的作用下，行为主体做出非自愿的被迫行为。

(五) 依据行为的效果划分

从行为产生的效果来看，人类行为可以分为：积极行为和消极行为。积极行为是指有助于实现行为目标，并取得良好结果的行为；消极行为则是无助于目标的实现，不能取得良好的结果。对幼儿的教育引导就是要鼓励其积极行为，克服其消极行为。

(六) 依据行为的性质划分

从行为后果与社会性规范关系来看，人类行为可以分为：正确行为和错误行为。符合社会行为规范要求的行为即为正确行为；违背社会行为规范要求的行为则是错误行为。正确行为我们要坚持，错误行为要及时纠正。

三、行为习得理论

在现代心理学研究中，人们对人类行为的习得进行了长期探索，形成了一些经典的行为习得理论。最具代表性的有：行为主义理论、社会学习理论和建构主义理论。

(一) 行为主义理论

行为主义理论又称“刺激——反应理论”。该理论认为，人的行为是与外界环境相互作用的结果，即形成“刺激——反应”的联结。

1. 经典条件反射理论

伊万·P. 巴甫洛夫(Ivan Petrovich Pavlov, 1849—1936)最早创立了经典条件反射理论。巴甫洛夫用狗喂食来做实验：在给狗喂食的同时提供铃声，狗开始学会把铃声和食物相关联(见图 1-1)。如此反复之后，狗虽然没有见到食物但只要听到铃声的时候就会流出口水。即

学习之前：出现食物——分泌唾液，铃声刺激——不分泌唾液；

学习过程：铃声+食物——分泌唾液；

反复学习之后：出现铃声——分泌唾液。

在这个实验中，食物是非条件刺激物，狗看到食物分泌唾液的反射是无条件反射。这是狗先天的行为反应，不需要学习。而在后期的训练过程中，铃声是条件刺激物。狗听到铃声而分泌唾液的反射是条件反射，是习得的结果。在幼儿园的教育活动中，经典条件反射的例子很多。比如，幼儿午睡前播放舒缓的音乐，老师告诉幼儿“午睡的时间

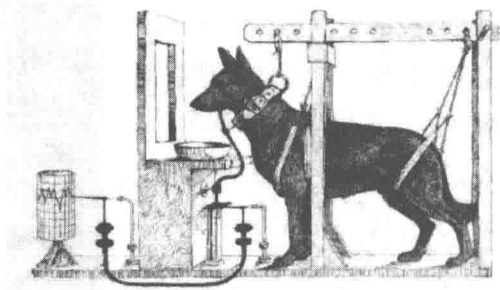


图 1-1

到了”。一段时间之后，老师可以只播放音乐而不用语言指令。幼儿就自然知道午睡的时间到了。幼儿对音乐建立起了一个条件反射行为——自觉地去午睡。

经典条件反射理论告诉我们，幼儿行为的塑造可以通过条件刺激物来完成。但是，条件反射不是永恒的。如果铃声响起而食物没有出现，那么一段时间之后，狗听到铃声后也不会分泌唾液。也就是说，如果条件反射不存在了，那么其习得的行为也将逐渐消失。

2. 操作条件反射理论

“教育心理学之父”桑代克(Edward L. Thorndike, 1874—1949)开展了著名的操作条件反射实验。在实验中，他制作了一个迷箱，把一只猫放进笼子里，然后把食物放在笼子外面猫可以看到的地方。他要观察猫是如何踏到机关，打开笼子的门并得到食物的。经过反复实验，他发现猫初进迷箱时动作是紊乱的，只是偶然碰到机关，逃离迷箱。但在以后的重复练习中，紊乱的动作随着练习的次数增加而逐渐减少，最后学会了一进迷箱就能开门取食。每次这只猫一被放进笼子，它都能很快地打击杠杆，因为打击杠杆的行为对环境产生了良好的影响：使猫能够吃到食物。这个实验说明，行为的改变是个体对发生在环境中的事情做出反应的结果。

20世纪30年代后期，斯金纳(B. F. Skinner, 1907—1967)改进了桑代克的迷箱实验，设计了一个自动控制箱叫“斯金纳箱”(见图1-2)。实验箱内平行设置杠杆，按动杠杆一次，食物盘中会出现一粒食物。斯金纳把饥饿的白鼠放进箱内，开始白鼠在箱内只会四处嗅闻乱抓，后来偶然碰到杠杆，看见有一粒食物滚入食盘，重复多次，白鼠学会了按动杠杆取食的行为。小白鼠按动杠杆获得食物的反应称为操作条件反射，可以用“刺激——反映——强化”的模型来表示。

斯金纳通过研究动物的行为，提出了操作条件作用学习理论，其中的强化理论是其最核心、最基础的部分。所以，强化理论是操作条件反射理论的一个重要内容。在条件作用中，凡能使个体操作性反应的频率增加或维持的刺激，都称为强化，产生强化作用的刺激称为强化物。斯金纳认为，强化的目的是使个体的某种行为能够重复出现。强化是儿童行为塑造的基础，儿童行为如果得不到强化就容易消退，如果得到及时强化则有

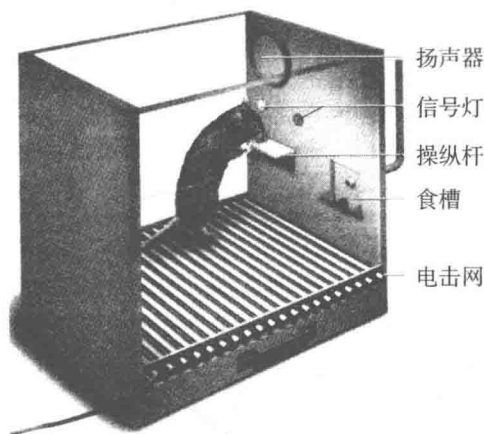


图 1-2

利于增加某种行为发生的可能性，从而使该行为得到巩固和发展。

斯金纳按照强化物的性质分为正强化、负强化、惩罚、消退等。正强化指某行为出现后增加另一种刺激来强化此行为。例如，当孩子做出令老师满意的行为举止时，老师随机给予语言表扬或奖励鲜花、礼物等，那么孩子的这一行为在以后再次出现的可能性就大大增加。负强化指通过撤销或减弱原来存在的消极刺激或条件，来增加行为产生的可能性。例如，妈妈想让懒于运动的孩子多锻炼，告诉孩子如果每天能拍 10 分钟的球，那么就可以不用做家务了。在以后的行为中，孩子就会增加拍球锻炼的可能性。又比如，一位孩子临考前还在看电视，不复习功课，而母亲就一直在他身边唠叨，直到他去书房看书，母亲才停止唠叨。

在幼儿园教育活动中，老师的表扬、赞赏等都属于正强化，批评和惩罚属于负强化。如何适时强化？斯金纳发现，行为出现后，立即给予强化，行为能够更好地得到重复和习得。孩子做了好事之后，如果得到老师、家长的赞许、奖励，以后这种行为就会再产生。

惩罚是指在反应过后，紧跟一个讨厌的刺激，导致行为再次出现的可能性降低。强化的目的是强化某种行为，惩罚目的都是要使某种行为弱化。惩罚也分正惩罚和负惩罚两种。正惩罚是指行为出现后增加一种弱化某行为的刺激，批评、处罚就是惩罚中常见的手段。当一个孩子犯错了，老师可以给予他一个厌恶的刺激，比如体罚、批评、罚抄等。负惩罚同负强化一样，都属于撤销性的。不同的是，负惩罚是通过撤销让学习者愉快的刺激来达到弱化原来某行为的目的。比如，集体活动中只要孩子不认真配合，老师就不带他去公园玩耍或禁止吃糖果、看电视节目等。

消退是一种无强化的过程，其作用在于降低行为的发生频率，以达到消除某种行为的目的。一般来讲，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。比如，在公园门口小宝哭着闹着要买玩具枪，妈妈不予理睬。这时，妈妈就是通过无任何强化物的方式来