

教师教育“十三五”规划教材
教师资格考试参考用书

心理学新编

XINLIXUE XINBIAN

主编◎勾 训 黄 胜 副主编◎王双宏 王 梅 蒙家宏



西南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学新编 / 勾训, 黄胜主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2018.7
ISBN 978-7-5643-6189-1

I. ①心… II. ①勾… ②黄… III. ①心理学 IV.
①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 108251 号

心理学新编

主编 勾训 黄胜

责任编辑	梁红
封面设计	严春艳
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网址	http://www.xnjdcbs.com
印刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印张	19.25
字数	479 千
版次	2018 年 7 月第 1 版
印次	2018 年 7 月第 1 次
书号	ISBN 978-7-5643-6189-1
定价	48.00 元

课件咨询电话: 028-87600533
图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《心理学新编》

编委会

主 编 勾 训 黄 胜

副主编 王双宏 王 梅 蒙家宏

编 委 (按姓氏笔画排序)

方银叶 王棋纬 石恒帅 皮梦君 刘 凯

安其梅 刘 珊 辛均庚 张 健 杨继富

吴晶晶 罗春花 罗树琳 曾燕玲

前 言

随着我国改革开放以来经济的快速发展,高等教育规模急速扩张,高等教育的结构和性质随之发生了重大变化,高等教育不再为少数精英所享有,不再只培养高层次人才,进入大众化阶段。高等教育的快速发展对教师教育带来重大冲击,教师教育的发展面临着新的形势和问题。教材是制约教师教育发展的重要方面,有必要以教材改革为突破口,引导教师的教师改革发展。

进入 21 世纪以来,我国教师教育发生了重大变革,教师资格制度改革全面、深入推进,以促进教师专业发展与提升教师职业素养为标志的教师教育体系已经形成。教师教育的改革发展呈现出新的趋势,教师教育已由“旧三级”,即中等师范、师范专科、师范本科,发展到了“新三级”,即师范专科、师范本科、师范研究生。教师教育的职前培养和职后培训一体化,教师教育变得更加具有开放性。教师的专业化发展受到前所未有的关注,教师教育的理念、内容、方式、机制发生了深刻变化。心理学理论是教师必须掌握的基础知识,心理学是教师教育专业的必修课程,心理学教材是教师的“启蒙读物”,是教师教育的“奠基工程”。作为教师教育的教材,必须结合教育改革发展的新形势和教师教育发展的新趋势,必须符合学校素质教育的要求。

近二三十年来,我国心理学教材建设发展迅速,已经出版的心理学教材有近两百部,呈现出百家争鸣、百花齐放的态势,心理学教材建设取得了显著成绩。心理学教材版本众多,体系杂陈,虽然出现了不少精品教材,但与此同时,心理学教材一直存在着内容陈旧、理论性强、脱离实际、学习方式单一、学非所用等问题。所以,有必要在现有教材基础上,博采众长,推陈出新,编写心理学新教材,并以此为突破口推动教师教育课程改革,带动心理学的教学改革。

本书编写是在教师资格制度改革和一流专业、一流学科建设全面推进的背景下,结合教师教育改革发展和教师教育专业人才培养目标要求,适应高校强化内涵、提升质量和深入进行教学改革的需要进行的。本书编写遵循循序渐进原则,注重掌握知识技能的逻辑顺序,考虑了教师教育课程心理学、教育学、学科教学论、教育实习等课程的基础性、关联性;综合考虑教育教学改革实际、科学发展状况和教师、学生心理特点,重点阐述心理学基础理论,吸纳心理学发展的新成果,强调其在教育教学中的应用;内容体系以普通心理学基本理论为基础,以儿童发展心理学为线索,适当融入教育心理、社会心理,特别是把与教师的教育素养密切相关的教学心理、学习心理、教师心理等内容纳入其中。本书按总一分一总的逻辑关系展开,除了考虑各部分内容间内在的逻辑关联外,还结合了教学规律和学生学习规律。每章以心理故事开始,激趣设疑;每节以案例展示引入;每章内容阐述完成后对本章知识要点进行归纳总结,并为巩固知识和练习技能设计了思考与实践。本书内容翔实,案例丰富,理论与实践相结合,操作性较强,博采众长,文献引用严谨、规范,适用范围广泛,既适合教学和学生自学,又可作为教师资格考试参考资料。

本书由勾训、黄胜任主编，王双宏、王梅、蒙家宏任副主编。全书分工如下：勾训、辛均庚编写第一章，曾燕玲、王双宏编写第二章，皮梦君、安其梅编写第三章，蒙家宏、罗树琳编写第四章，石恒帅、刘珊编写第五章，刘凯、王梅编写第六章，王双宏、王棋纬编写第七章，王梅、吴晶晶编写第八章，黄胜、罗春花编写第九章，张健、勾训编写第十章，杨继富、黄胜编写第十一章，方银叶、蒙家宏编写第十二章。全书最后由勾训、黄胜、王双宏、王梅、蒙家宏统稿、定稿。

在本书编写过程，黔南民族师范学院教育科学学院给予了大力支持，为教材编写提供了方便，特别是王双宏院长、郑萍书记、侯天庆副院长对本书的编写给予了关心和支持。四川师范大学的朱晟利教授和淮北师范大学的惠圣教授，从专业的角度，以专家的视野审阅了书稿，为书稿的修改完善提供了宝贵的指导意见。此外，汪建参与了本书的策划、编写工作。在此，谨向他们表示诚挚的谢意！

本书在编写过程中参考了大量中外作者的资料，在参考文献中未能详细列举的，在此表示真诚的感谢！

我们充分认识到新教材的编写非一日之功，加上编者水平有限，疏漏之处在所难免，敬请批评指正。

编者

2017年12月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理学的研究对象	1
第二节 心理学的发展	6
第三节 心理学的生理基础	15
第四节 心理的本质	23
第五节 学习、研究心理学的意义、原则和方法	30
第二章 注 意	38
第一节 注意概述	38
第二节 注意的种类	41
第三节 注意的品质	46
第四节 注意规律在教学中的运用	50
第三章 感觉和知觉	56
第一节 感觉和知觉概述	56
第二节 感 觉	60
第三节 知 觉	68
第四节 感知规律在教学中的运用	76
第四章 记 忆	82
第一节 记忆概述	82
第二节 记忆的信息加工系统	90
第三节 记忆的基本规律	96
第四节 青少年记忆特点和记忆能力的培养	102
第五章 思维与想象	111
第一节 思维概述	111
第二节 思维的过程和基本形式	116
第三节 想 象	122
第四节 问题解决	127
第五节 青少年思维能力和创造力的培养	134
第六章 情绪和情感	143
第一节 情绪与情感概述	143
第二节 情绪、情感的种类	150

第三节 青少年情绪、情感的特点与调节	158
第七章 意 志	165
第一节 意志概述	165
第二节 意志的结构与过程	169
第三节 意志品质与教育	173
第八章 个性心理特征	182
第一节 个性心理概述	182
第二节 气 质	185
第三节 性 格	193
第四节 能 力	204
第九章 个性心理倾向性	215
第一节 需 要	215
第二节 动 机	221
第三节 兴趣与价值观	232
第十章 学习心理	240
第一节 学习概述	241
第二节 现代学习理论	243
第三节 学习迁移	252
第十一章 教学心理	258
第一节 课堂教学心理	259
第二节 教学设计心理	267
第三节 学生心理差异与因材施教	277
第十二章 教师心理	284
第一节 教师角色	284
第二节 教师心理特征	288
第三节 教师专业成长	291
第四节 教师心理健康	293
参考文献	298

第一章 绪 论

心理故事

别人的心思我知道

在一家出版社的选题讨论中，出现了这样一种有趣的现象。编辑们列出他们认为最重要的一个选题：

编辑 A 正在攻读第二学位，他的选题是“怎样写毕业论文”；

编辑 B 的女儿正在上幼儿园，她的选题是“学龄前儿童教育丛书”；

编辑 C 是围棋迷，他的选题是“聂卫平棋路分析”；

……

这些人都在不经意间将自己的心理投射到他人身上，认为自己感兴趣的事物一定是所有读者都感兴趣的。

心理学研究发现，人们在日常生活中常常不自觉地把自己的心理特征（如情绪、观念、欲望、好恶等）归属到别人身上，认为别人也具有同样的特征，如自己喜欢说谎，就认为别人总是在骗自己；自己感觉良好，就认为别人也都觉得自己很出色……

由于这种效应的存在，使得我们常常可以从一个人对别人的看法中来推测这个人的真实意图或心理特征。由于人都有一定的共同性，都有一些相同的欲望、要求，所以，在很多情况下，我们对别人做出的推测都是比较正确的；但是，人毕竟有差异，因此，推测总会有出错的时候。如在日常生活中，我们常常错误地把自己的想法和意愿投射到别人身上：自己喜欢的人，以为别人也喜欢，总是疑神疑鬼，莫名其妙地吃醋；父母总是喜欢为子女设计前途，选择学校和职业……

有人说心理学就是相术，对此您怎么看？别人的心理能否看穿？人的心理是否是虚无缥缈、神秘莫测的？人的心理的产生、变化所依赖的物质基础是什么？人的心理的本质到底是什么？通过对心理学的学习，相信我们能找到答案。

第一节 心理学的研究对象

案例展示

学生在课堂上的各种心理表现

学生上课时，可表现出各种各样的心理现象。当学生听到声响，看到光亮，进而知道这

声响是教师的讲课声，这光亮是日光和灯光的融合时，感知觉现象便已发生了。对教学内容的理解、对教师提问的思考则是思维现象，要记住一些重要的概念、原理，便是记忆现象了。教师讲到幽默之处，引发学生会心的笑声，这是情感现象的外露，而到了饥肠辘辘的时候，他们仍坚持听课，毫不松懈，这是意志现象的外显。学生能一边听课，一边思考，一边记录，这是注意的分配现象。对于教师的提问，有的同学还未经过认真思考就急于回答，有的同学则经过深思熟虑后才不紧不慢地给出答案，这是他们不同气质特点的表现。课堂上有的同学看起来聪明伶俐，有的同学看起来相对迟钝；有的同学记忆力特别好，有的同学创造力特别强，这都是不同能力的表现。虽说课堂上的教学活动大多是师生有目的性的意识活动，但也会不时出现不知不觉进行的习惯性和自动化了的动作、无意中的注意和识记，乃至口是心非、口是笔误的无意识行为。至于课堂上学生能随时反省自己的行为，调整自己的认知策略，是自我意识在起积极的作用。

学生在课堂上的各种表现就是常见的心理现象。心理现象就在身边，心理现象就在生活中，心理现象会发生在每个人身上。但是，对于心理现象的本质是什么、心理学是什么，人们则是众说纷纭，莫衷一是。初次听到“心理学”一词的人往往认为，心理学就是相术，学了心理学就能洞察别人的心理。到底什么是心理、什么是心理学呢？心理学研究什么呢？

一、心理学是研究心理现象的科学

要学习并研究一门学科，首先必须从了解这门学科的研究对象入手，才能找到学习和研究这门学科的出发点和归宿。因为学科与学科之间的本质区别，就在于它研究对象的不同。在我们周围的世界中，各种现象丰富多彩，如日月星辰、山川河流、飞禽走兽、风土人情、社会准则、经济发展、文化教育等，它们有的属于自然现象，有的属于社会现象。这些现象分别由不同的学科进行研究，构成了人类不同的知识领域。例如，生物学是研究生命现象的科学；地质学是研究地球的组成、结构及其历史的科学；教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。而心理学的研究对象，简言之就是心理现象，心理学就是研究心理现象及其发生、发展规律的一门科学。

二、心理现象

心理现象又称心理活动，简称心理，是一个范围很大的概念。人有心理现象，动物也有心理现象，但人的心理与动物的心理有着质的不同，人的心理要比动物的心理复杂得多。研究人的心理，其目的是说明正常人的心理活动的一般规律。

人的心理现象通常表现在人的有意识的活动中。当人处于觉醒状态时，总是在从事这样或那样的活动（即使在睡眠状态时，人的心理活动也没有停止，不过只是潜在的、无意识的），如生产劳动、工作、学习、娱乐、社会活动等。在这些活动中，人们时刻都在注意、观察、记忆、思考、想象，或高兴，或忧伤，产生着各种各样的心理现象。每个人都在与周围环境的接触中体验着自己的认识和感受；每个人都在与他人的交往中展示着自己道德的水准和性

格的特点；每个人都在实践活动中造就自己的行为特征；每个人，从出生—成熟—死亡，都要经历一定的发展过程，都要接受各种形式的社会教育和训练，都要掌握一定的社会规范，最终形成自己整体的精神面貌——个性。因此，人人都有心理现象。对于这一现象的探究，是人类认识自身的重大课题。心理学一般从以下两个方面去研究人的心理现象：一是共同的心理过程，即个体意识形成及其活动表现的一般过程；二是个性差异，即人与人之间在意识倾向、稳定的心理特征和自我意识上的个别差异。

（一）心理过程

心理过程是指人脑对客观事物不同方面及其相互关系的反映过程，它是心理现象的动态形式，主要包括认识过程、情绪与情感过程及意志过程三个相互联系的方面。心理过程反映了正常人心理现象的共同性一面。

1. 认识过程

认识过程又称认知过程，是人们在实践活动中获得知识或应用知识的过程，它是人类最基本的心理过程之一。它主要包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理过程。在整个认识过程中，总是离不开一种独特的心理状态的参与和相伴，那就是注意，否则我们就无法达到认识的目的。注意是人的心理活动对一定事物的指向和集中，但注意又不是一种独立的心理现象，它是人在清醒状态时心理活动不可缺少的条件。

感觉是低级的心理活动过程，它所反映的是直接作用于感官的客观事物的个别属性，如颜色、声音、气味等。但是，在日常生活中，单纯的感觉几乎是不存在的，许多事物总是由多种属性综合而成的整体。例如，我们不只是感觉红色，而且知道是红旗的红色；我们听到声音，同时还知道是电铃发出的声音，这就是知觉了。知觉是对直接作用于感官的事物整体的或各种属性之间关系的反映。

记忆是比感觉、知觉更复杂的心理过程。人们不仅能感觉、知觉事物，而且能记住它，当这些事物再次出现时，人们能把它认出来，或者这些事物不在面前时仍然能把它回忆起来，这就是记忆过程。例如，我们记住并回忆起曾经看过的电影情节、读过的书的具体内容，这些对过去经历过的事物的反映过程叫作记忆。

在各种实践活动中，人们还能运用头脑中已有的知识和经验间接概括地反映事物，揭示事物的本质和规律，这就是思维。此外，人们还可以反映本人未经历过或现实中根本不存在的东西，这就是想象过程。思维和想象都属于高级的认识活动过程，二者有着密切的联系，人的创造与发明都离不开思维与想象活动。

2. 情绪、情感过程

情绪、情感过程是人们在认识客观事物的过程中表现出来的有一定倾向性的态度和主观体验。例如，有些事情让我们满意、愉快和高兴；有些事情使我们气愤、痛苦和厌恶等，这都是人的情绪、情感的表现。情绪、情感对人的活动既有积极的推动作用，也有消极的阻碍作用。

3. 意志过程

意志过程是人们为了满足某种需要而自觉提出目标、制订计划和选择完成计划的方式、方法，以及克服困难达到预定目标的心理过程。意志过程是人的意识能动性的集中表现，它表明人不仅能认识世界，而且还能根据对客观世界及其规律的认识自觉地改造世界。

人的认识、情绪与情感、意志活动是统一的心理过程的三个不同方面，它们是相互联系、相互影响而又相互制约的。在心理活动中，认识过程是引起人的情绪、情感和确定行动目标的基础；情绪、情感对人的认识活动与意志行动起着动力（推动或阻碍）的作用；意志品质如何，又反过来对人的认识、情绪、情感和目标的实现有巨大的影响，起着调控作用（见图 1-1）。

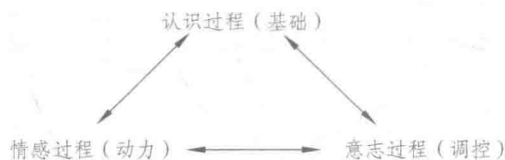


图 1-1 知、情、意关系图

（二）个性心理

一个人的心理过程的发展与他的遗传特性、社会关系、生活经验和个人经历相结合，最终会形成一个人的总的精神面貌。这种总的精神面貌在心理学上称为个性心理（个性或人格）。个性并不是人生下来就立即形成的，而是个体的心理发展到一定程度后形成的。对于中小學生来说，学习活动和群体内部的交往活动对他们个性的形成与发展起着主导作用。个性一旦形成，便具有完整的、稳定的特征。例如，每个人的行为模式和思维模式是不一样的（缜密—粗糙、心平气和—喜怒无常）；每个人对自己行为结果的归因也是不一样的（内部—外部）；每个人在社会交往中的表现也是不一样的（兴致勃勃—索然冷漠、忍耐—浮躁）。

个性包括个性心理倾向性、个性心理特征、自我意识三个系统。

1. 个性心理倾向性

个性心理倾向性是决定人对现实的态度和行为方式的动力系统。它是人的个性心理中最活跃的因素，反映了人对客观事物的趋向和选择。个性心理倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等。其中，需要是个性倾向性的基础，对其他成分起调节、支配作用，信念、世界观居最高层次，决定着一个人的心理倾向。如有的人追求物质的满足，有的人更注重精神需要；有的人生理性动机强烈，有的人社会性动机更突出；有的人理想、信念坚定明确，有的人理想、信念动摇、模糊。

2. 个性心理特征

个性心理特征是指在一个人身上经常表现出来的、比较稳定的心理特点。主要包括人的能力、气质、性格等方面的特征。例如，有人有音乐才能，有人有数学才能；有人记忆力好，有人思维能力强等，这些都是人在能力方面的差异。能力是完成活动必要的心理条件。有人

活泼好动,有人沉默寡言;有人暴躁,有人温柔;有人行动敏捷灵活,有人缓慢呆滞,这些都是人在气质方面的差异。有人大公无私,有人自私自利;有人谦虚,有人骄傲;有人意志坚强,有人退缩怯懦,这些都属于人在性格方面的差异。

个性倾向性和个性心理特征在一个人身上独特的稳定的有机结合,就形成了人的个性心理的主要差异。每个人都有与别人不同的心理世界,正所谓:“人心不同,各如其面”。

3. 自我意识

自我意识就是自己对自己的意识,简称自我,包括自我认知、自我体验、自我调控,涉及我是一个什么样的人、自己是否悦纳自己、自己是否能控制自己等问题。

自我是个性的基础。个性结构中的三个系统不是无组织的、杂乱无章的,它们是由自我进行协调和控制而成为一个有组织的、稳定的整体。

人的心理过程与个性心理是密切联系在一起的。一方面,人的个性是在心理活动过程中形成和发展的。如果没有对客观世界的认识,没有对外界事物的情绪与情感,没有对客观世界积极改造的意志过程,个性是无法形成的。另一方面,已形成的个性又可以制约心理过程的进行,并在心理活动过程中得到表现。例如,具有不同能力的人,对事物的认识解决问题的水平也会有所不同,有的人效率高、质量好,有的人效率低、质量差。再如,性格不同的人,在认识和处理问题时,有人干脆果断,有人优柔寡断;有人认真,有人马虎;有人迎难而上,有人知难而退。可见,心理过程与个性是人的完整的心理面貌的不可分割的两个方面。

心理过程与个性心理既是心理学研究的主要内容,也是人的心理活动的主要内容。二者有机联系构成了人的统一的整体心理活动(见图1-2)。

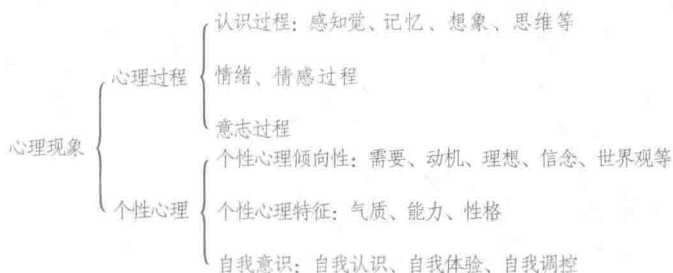


图 1-2 心理现象构成图

三、心理活动、心理状态和心理特征

心理学上,心理过程与心理活动是通用的,是指一个个具体的活动环节。通常指认知活动、情感活动、意志活动。

心理活动在一段时间里出现的相对稳定的持续状态称为心理状态。如思维活动中出现的灵感状态、迟疑状态或刻板状态,在认识活动中出现的聚精会神状态和注意涣散状态,情感过程中出现的应激状态和心境状态,在意志过程中出现的信心状态和犹豫状态等。心理状态就是心理活动所处的不同状态。

心理特征是指一个人的心理过程进行时经常表现出来的稳定特点。例如,有的人观察敏锐、精确,有的人粗枝大叶;有的人记得快、记得牢,有的人记得慢、忘得快;有的人思维灵活,有的人反应迟钝;有的人情绪稳定、内向,有的人情绪易波动、外向;有的人意志果断、坚忍不拔,有的人优柔寡断、朝三暮四等。

心理活动、心理状态和心理特征三者的关系:

首先,心理状态和心理特征是在心理活动过程中形成和表现出来的。如果没有对周围世界的认识、产生一定的情绪体验,没有对环境相互作用的意志行动,人的心理状态和心理特征便无法形成,同时也无法表现出来。

其次,心理活动的进行受心理状态和心理特征的影响和制约。例如,心灰意冷的心理状态不仅使人的情绪低落,而且会降低认知和行动的效率;精神振奋状态不仅使人的情绪高涨,而且也影响认知和行动的效率。又如,在思维过程中不同的思维品质(特征)制约着对问题解决的心理操作加工程序。

最后,心理状态与心理特征密切联系。例如,腼腆是稳定的心理特征,尴尬或坦然是暂时的心理状态。某类心理状态(如漫不经心)经常地、反复地出现,持续时间也越来越长,那么这类心理状态就有可能转化为这个人的心理特征(粗心大意)。心理特征又会影响心理状态的性质,例如内向、顺从的人受到挫折往往会产生内疚、自责的心理状态,机灵活泼、自信心强的人面对挫折往往泰然自若。

第二节 心理学的发展

案例展示

心理学的应用前景广阔

美国心理学会(American Psychological Association, APA)最近的一份调查数据显示,有236个心理学专业领域聘用心理学家。心理学的应用范围很广:以这些专业领域而命名的心理学分支学科,如航空心理学、社会心理学、教育心理学、健康心理学、人格心理学、军事心理学、犯罪心理学、消费心理学等;以被研究的人群(或个体)而命名的心理学分支学科,如动物心理学、工业心理学、儿童心理学、文化心理学等;以这些心理学从业者的工作方向而命名的心理学分支学科,如临床心理学、咨询心理学、运动心理学等。心理学家中有40%以上的人在各类学校或学术机构中任职,从事教学、基础研究、咨询或治疗工作。大多数心理学家则从事应用工作,其中临床心理学家和咨询心理学家约占心理学工作者总数的55%。其他专业工作涉及面也很广。目前,美国心理学会会有53个分会,每个分会都代表一个与特定的专业或技术有关的领域。估计在不久的将来,还可能出现更细的专业分工,如退休心理问题咨询、体重控制心理咨询、美容心理咨询、减轻压力心理咨询、行政人员选拔心理咨询、睡眠障碍心理咨询、健全人格养成心理咨询等令人振奋、富有创新的新应用心理学领域。

心理学与我们的日常生活紧密联系。在现实生活中,在有效应用方面,没有哪一门学科能比得上心理学。尽管这个观点会遭到生物学家、化学家、物理学家、地质学家等其他学科

专家的反驳，但这样说也不无道理。在每天的生活中不思考关于物理和地质的知识，人们照样可以生活，但不思考心理问题便不能生活。如果人们想要继续生存，并且使自己的生活更美好，他就必须思考大量的有关感觉、知觉、记忆、情绪和行为后果之类的问题。

心理学的发展是以哪些关联科学为基础的？心理学在 21 世纪的科学体系中居于什么地位？心理学发展到今天形成了哪些流派和分支学科？我们学习心理学，有必要了解心理学发展的概况。

一、心理学的形成与发展

（一）心理学是一门既古老又年轻的科学

为什么说心理学是一门既古老又年轻的科学呢？说它古老，是因为人的心理现象早在两千多年前就受到学者们的关注。“psychology”起源于希腊语中的两个词“psyche”（灵魂）和“logos”（学说），意指研究灵魂的学问。我国古代的一些著名学者也都提到过“灵魂”“心”“思”“情”“意”“神”等词语，其中就有心理的含义。由于古代心理学思想一直是哲学的一部分，孕育在哲学的母体之中，从这个意义上讲，心理学具有与哲学同样悠久的历史。说它年轻，是因为现代心理科学从哲学中分离出来成为一门独立的科学，只有百余年的历史。德国心理学家冯特于 1879 年在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，把自然科学使用的方法运用于心理学研究，成为科学心理学诞生的标志。但心理学与其他科学，如物理学、生物学、生理学相比，还是一门正在发展中的科学，它虽然有长远的过去，却只有一段短暂的历史。

心理学成为一门独立的科学并不是偶然的，它是社会历史发展的必然产物。原先的哲学是包罗万象的大学科，随着生产的发展和人类探索自然奥秘的需要，许多学科逐渐自成体系，从哲学中陆续分离出来。这些独立的学科发展到一定的阶段，又反过来要求人们对自身进行研究，并从认识论和方法论方面为人类认识自己提供了可能性。心理学就是在这种条件下，在其他学科发展的基础上，经过前人不断地探索、研究而产生和发展的。

（二）西方心理学发展过程中的主要学派

从 19 世纪末到 20 世纪后期，心理学家对心理学研究对象、研究方法及研究目的提出了不同的看法，产生了不同的学派。根据研究者们不同的研究对象、研究内容以及研究方法，大致可以概括为以下主要学派和思潮（见表 1-1）。

表 1-1 心理学主要学派简况表

学派名称	代表人物	研究对象	基本观点
构造主义学派	冯特、铁钦纳	意识结构	意识可分解为基本元素，复杂心理现象都由心理元素构成

续表

学派名称	代表人物	研究对象	基本观点
机能主义学派	詹姆斯、杜威	意识功能	意识是流动的，即意识流；心理学应研究心理在适应环境中的作用和功能等
精神分析学派	弗洛伊德、荣格	无意识	无意识是行为的决定因素，儿童期的无意识经验是人格特征与心理障碍的根源
格式塔学派	韦特海默、考夫卡	意识组织	心理现象是一个整体，整体大于部分之和，并制约各部分的性质和意义等
行为主义学派	华生、斯金纳	行为	应研究外显行为，反对将意识作为研究对象等；强调绝对客观的实验方法
认知心理学	皮亚杰、奈瑟	记忆、思维等认知	认识的发生、发展是主客体相互作用的结果，认知是信息加工的过程
人本主义心理学	马斯洛、罗杰斯	人独有的特殊经验	人是自主的理性动物，具有自我发展的潜能，与动物有本质区别；需要理论等

1. 构造主义心理学 (Structural Psychology)

构造主义心理学是心理学中的第一个学派，冯特 (W. Wundt) 是这一学派的创始人。这个学派 19 世纪产生于德国，20 世纪以后逐渐衰落。冯特认为心理学的内容应该是意识经验的分析，为此他把意识分为感觉、意向和激情三个基本元素。感觉是知觉的元素，意向是观念的元素，激情是情绪的元素，所有复杂的心理活动都是由这些元素构成的。他首创内省法，即通过“自我”对其内在经验感受的观察和分析来从事这方面的研究。冯特的学生铁钦纳 (E. B. Titchener) 也以内省法来研究意识经验，他把心理学与化学相比较，认为人的心理活动与能细分为基本元素的化学复合物类似，心理学的主要工作是把意识经验分析成若干个基本元素，然后研究整合了的元素。他们强调心理学是一门纯科学，其基本任务是理解正常人的—般心理规律。构造主义心理学派的研究成果已成为现代心理学的组成部分，但是由于它不重视心理学在实际中的应用，研究的对象和方法过于狭窄和单调，因此不被其他心理学家所接受。

2. 机能主义心理学 (Functional Psychology)

美国心理学家詹姆斯 (W. James) 是机能主义心理学的创始人，杜威 (J. Dewey)、安吉尔 (J. Angell) 和卡尔 (H. Carr) 都是这一学派的代表人物。机能主义心理学认为意识是一种持续不断、川流不息的过程，即意识流。因此，不能把意识看作是元素的集合。机能主义心理学则主要强调意识的作用和功能，而不是像构造主义心理学那样强调意识的结构。例如，构造主义心理学主要关心什么是思维，而机能主义心理学则主要关心思维在人类行为中的重要作用。机能主义心理学这一推动心理学面向实际过程的显著特点，使它在心理学的发展过程中产生了广泛和深远的影响，推动了个性心理学、学习心理学、知觉心理学等的发展。

3. 行为主义心理学 (Behavioral Psychology)

行为主义心理学是美国心理学家华生 (J. Watson) 于 1913 年创立的流派 (《从一个行为主

义者眼光中所看的心理学》)。行为主义心理学既不同意构造主义心理学关于心理元素的想法,也不赞成机能主义心理学把意识视为心理学的研究主题。华生认为意识是玄妙的、不可捉摸的,心理学不应该研究意识,而应该研究可观察、可测量的行为,并以刺激与反应(S—R)之间的关系作为心理学研究的主要内容。直接的观察和测量是心理学研究的科学方法,而内省法是不客观、不科学的。可见,行为主义心理学有以下特征:第一,强调以客观的观察和测量来记录人的行为,由于意识不能观察和测量,所以意识不应该包括在心理学研究的范围内;第二,构成行为的基础是个体的反应,而某种反应的形成与相关的刺激有关;第三,个体的行为不是生来就有的,而是在生活环境中慢慢习得的。

行为主义心理学产生后,在各国心理学界产生了很大的反响。行为主义心理学强调研究行为,强调从刺激与反应之间的关系上客观地研究行为,而不从主观上加以描述,这种研究方法上的客观主义对心理学的发展产生了重大的影响。但是,由于它否定了人的心理、意识的作用以及在分析人的行为中存在机械主义的倾向,对心理学的发展也起了消极的阻碍作用。20世纪30年代以后行为主义内部出现了一批改造和发展早期行为主义的人物,如托尔曼(E. C. Tolman)、斯金纳(B. F. Skinner)等。他们认为,在“刺激—反应”(S—R)过程中,应加进一个中介变量(O),即个体的认知,使行为主义的模式变为“S—O—R”,他们提出了新的理论体系,因此被称为新行为主义学派。

4. 格式塔心理学 (Gestalt Psychology)

格式塔心理学由德国心理学家韦特海默(魏特墨)(M. Wertheimer)于1912年创立的,主要代表人物有考夫卡(K. Koffka)、苛勒(W. Kuhlner)等。格式塔是从德文“Gestalt”音译而来,意思是完形、结构或整体。格式塔心理学研究的主要课题是有关人的知觉的过程(如似动现象,即把客观上静止的物体看成是运动的,或者把客观上不连续的位移看成是连续运动的现象),同时受到物理学中“场论”(Field Theory)的影响,认为人脑中也有一个“场”,它决定了人看外界事物的状况,由于“场”有一定规律,人脑就按此规律把客观的事物组成一定的“完形”。格式塔心理学既反对构造主义心理学的心理元素的观点,也不同意行为主义心理学所持的刺激—反应的观点,认为个体的任何经验或行为的本身都是不可分解的,每一种经验或活动都有它的整体形态。换句话说,心理活动不是简单地由几个元素构成的,个体的行为也不是单纯由一些反应堆积而成的,整体不能还原为各个部分、各种元素,部分相加不等于全体,整体先于部分而存在并制约着部分的性质和意义,心理活动是经由个人对外界刺激进行选择与组织后的反应。

格式塔心理学的理论的适应性并不仅限于知觉过程的研究,许多心理学课题,如顿悟和问题解决也可以用其理论加以解释。格式塔心理学强调整体的观点,对后来心理学的发展起到了积极的推动作用,近年来认知心理学的出现就受到了格式塔心理学理论的巨大影响。

5. 精神分析心理学 (Psychoanalysis Psychology)

精神分析心理学是由奥地利精神病医生弗洛伊德(S. Freud)于19世纪末在精神疾病的治疗实践中创立的一种独特的心理学理论。该流派主要研究人的异常行为。该理论的基础来自医学临床经验,对心理学乃至人类文化的影响很大,尤其是关于人格以及心理治疗方面更

显突出。这一理论体系主要包括潜意识论、泛性论和人格论等。该理论认为人的心理可以分为潜意识、前意识和意识三部分，潜意识虽不能为本人所意识，但它包括原始的盲目冲动、各种本能以及出生后被压抑的动机和欲望，是人精神生活的重要方面；强调潜意识的重要性，认为性本能是人的心理的基本动力，是摆布个人命运和决定社会发展的永恒力量。弗洛伊德把人格分为“本我”“自我”和“超我”三部分，其中本我是与生俱来的，包括先天本能和原始欲望；自我处于本我和外部世界之间，对本我进行控制和调节；超我是“道德化了的自我”，包括良心和理想两部分，主要职能是指导自我去限制本我的冲动。当三者处于平衡状态人格就正常，平衡被破坏，就容易导致神经症和人格异常。通过释梦和自由联想可以宣泄内心郁积的苦闷，治疗心理疾病。弗洛伊德的精神分析理论虽遭到不少人的反对，但在 20 世纪 20 年代广为流传，颇有影响。

精神分析理论在发展过程中，受到原来追随弗洛伊德的心理学家们的批评和反对，他们不再坚持弗洛伊德的“一切行为决定于性本能发展”的泛性论观点，加之受到社会学和人类学发展的影响，开始转向重视和研究人格发展过程中的社会文化因素，这些观点和理论被称之为“新精神分析理论”。

第二次世界大战以后，心理学的发展极其迅速，在发展方向上表现出两个显著特征：一是各心理学派的理论由对立趋于协调互补；二是放弃了追求普遍的大而全的理论，并通过小型理论逐渐扩大到统一的普遍理论。在这种形势下，心理学不是以学派的形式，而是作为一种范式、思潮，一种发展趋向去影响心理学的各个领域。目前，在心理学中出现的新的理论和思潮有人本主义心理学和认知心理学等。

6. 人本主义心理学 (Humanistic Psychology)

人本主义心理学是由美国心理学家马斯洛 (A. Maslow) 和罗杰斯 (C. Rogers) 二人在 20 世纪 50 年代创立的。人本主义心理学反对行为主义心理学和精神分析论，认为它们都把人的心理现象异化了，而没有揭示人的完整的心理活动和行为表现的实质。为此，该理论主张心理学的研究应以正常人为对象，研究那些真正属于正常人心理活动的各级层面的问题，特别是蕴藏在人性中的无限潜力，通过改善环境以利于人类潜能的充分发挥达到“自我实现”的高度。人本主义心理学对过去一直排除在心理学研究范围之外的人类信念和价值等问题进行了关注，扩大了科学研究的范围，但他们对人的一些研究还停留在关于人性的抽象议论上，因而不能完全揭示人的心理本质规律，其理论体系还不完备，尚处在发展中，它可能代表着心理学发展的一个新方向。

7. 认知心理学 (Cognitive Psychology)

认知心理学是 20 世纪 60 年代在西方兴起的一种思潮，代表了心理学研究的一种趋势，是受到多种因素的影响而逐渐演变而成的。认知心理学分为广义的和狭义的两种。广义的认知心理学包括了对人的感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理过程的研究。狭义的认识心理学是指信息加工心理学，研究感官的信息接收、信息贮存、信息提取和运用等过程。它把人看成一个信息加工系统或信息加工器，认为认知活动就是信息加工。简而言之，认知心理学是研究人们对知识的获得、贮存、提取和运用的过程。