



现代教育理念下 体育教学的发展和探索

► 马 波/著

XIANDAI JIAOYU LINIAN XIA TIYU JIAOXUE DE FAZHAN HE TANSUO



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

现代教育理念下 体育教学的发展和探索

马 波/著



中国商务出版社

CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

图书在版编目(CIP)数据

现代教育理念下体育教学的发展和探索/马波著

. --北京:中国商务出版社,2016.8

ISBN 978-7-5103-1623-4

I. ①现… II. ①马… III. ①体育教学—教学研究

IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 220211 号

现代教育理念下体育教学的发展和探索

XIANDAI JIAOYU LINIAN XIA TIYU JIAOXUE DE FAZHAN HE TANSUO

马 波 著

出 版:中国商务出版社

地 址:北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号

邮 编:100710

责任部门:职业教育事业部(010-64218072 295402859@qq.com)

责任编辑:吴小京

总 发 行:中国商务出版社发行部(010-64266193 64515150)

网 址:<http://www.cctpress.com>

网 店:<http://cctpress.taobao.com>

邮 箱:cctp@cctpress.com

照 排:北京亚吉飞数码科技有限公司

印 刷:三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本:710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张:16.5 字 数:214 千字

版 次:2016 年 8 月第 1 版 2017 年 6 月第 2 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5103-1623-4

定 价:58.00 元

凡所购本版图书有印装质量问题,请与本社总编室联系。(电话:010-64212247)



版权所有 盗版必究(盗版侵权举报可发邮件到本社邮箱:cctp@cctpress.com)

前 言

在现代学校教育发展的背景下,体育教学的改革与发展越来越强调教育理论与实践的结合,开始由单一化向综合化的方向发展。在现代教育背景下,创新的教育理念层出不穷,每一个发展理念都有自己的优势和特色之处,体育教学要遵从现代化的教育理念,不断促进自身的发展。当前,“以人为本”“健康第一”“终身体育”是现代教育背景下比较重要的三个理念,坚持这三个理念,并将其充分贯彻和实施于体育教学实践之中对我国体育教学的发展具有深远的影响和意义。

体育教学活动的要素有很多,其中体育教学思想、教学目标、教学内容、教学方法、教学模式、教学设计、教学评价等都是重要的组成部分,通过对现代教育理念下体育教学诸要素的研究与探索,不仅能促进体育教师更新教育思想观念、转变自己在体育教学中的角色,提高体育教学的质量和效率,而且还能营造一个良好的体育文化环境与氛围,培养和提高学生独立思考、勇于探究、不断创新的能力,树立正确的体育价值观和学习观。目前,在我国学校体育教学中,体育教学活动中诸要素的发展都存在着一定的问题与不足,这在一定程度上制约和影响我国体育教学的进一步发展,鉴于此,特撰写《现代教育理念下体育教学的发展和探索》一书,以期为促进我国体育教学的发展助一臂之力。

本书共有九章,其中第一章为体育教学的基本理论知识概述,主要介绍了体育教学的概念、性质、特点、功能、基本目标等基本要素的基本知识以及开展体育教学活动需遵循的基本原则,以帮助学校体育教师和学生更加深刻地了解体育教学的内涵。第二章为现代教育理念下体育教学的创新发展与探索,分别对“以

人为本”“健康第一”“终身体育”三大教育理念展开了深入研究与分析,并对现代人文主义思想对体育教学的促进、现代体育教学中创新教育技术的运用以及体育教学的发展走向进行了深入研究与探索。第三章至第八章分别对体育教学内容、体育教学方法、体育教学模式、体育教学设计、体育教学评价,以及体育教学管理活动等要素进行了深入、细致的研究与分析,其中不仅有关于以上诸要素基本知识的阐述,同时还详细分析了其发展现状,指出了发展过程中存在的问题,并找出了具有针对性的解决对策。第九章为体育教学与学校体育文化的融合与发展探索,在详细解读了体育教学与学校体育文化之间的关系基础上,说明了学校体育教学中体育文化的传承问题,提出了体育教学与体育文化融合与发展的途径,并对其发展的相关案例进行了具体研究与分析。这对于现代教育理念下我国体育教学的发展具有重要的指导意义。

在现代教育背景下,我国体育教学也顺应时代发展的形势,不断更新教育理念,有力地推动了体育教学的发展。本书的特色与创新点主要体现在现代体育教学理念的研究以及体育教学与体育文化融合与发展两个方面,这是本书的精华所在。

本书在撰写的过程中参考和借鉴了大量的有关体育教学方面的书籍和资料,在此向有关专家及学者致以诚挚的谢意。由于时间不足和精力有限,本书不足之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

作 者

2016年7月

目 录

第一章 体育教学的基本理论知识概述	1
第一节 体育教学的概念及性质	1
第二节 体育教学的特点及功能	4
第三节 体育教学的基本目标	17
第四节 开展体育教学活动需遵循的基本原则	22
第二章 现代教育理念下体育教学的创新发展与探索	29
第一节 现代体育教育的三大理念	29
第二节 现代人文主义思想对体育教学的促进	44
第三节 体育教学中现代教育技术的运用	47
第四节 现代教育理念下体育教学的发展走向	54
第三章 体育教学内容的科学发展与探索	58
第一节 体育教学内容基本理论	58
第二节 体育教学内容的编排与选择	64
第三节 体育教学内容的发展与探索	74
第四章 体育教学方法的科学发展与探索	77
第一节 体育教学方法基本理论	77
第二节 体育教学方法的科学选择与应用	84
第三节 体育教学方法的发展与创新	97
第五章 体育教学模式的发展与探索	103
第一节 体育教学模式基本理论	103
第二节 常见的体育教学模式及运用	112

第三节	体育教学模式的未来发展与探索	121
第六章	体育教学设计的发展与探索	134
第一节	体育教学设计基本理论	134
第二节	体育教学目标设计	139
第三节	体育教学组织设计	141
第四节	体育教学策略设计	145
第五节	体育教学媒体设计	148
第六节	体育教学设计创新发展与对策	151
第七章	体育教学评价的发展与探索	156
第一节	体育教学评价基本理论	156
第二节	体育教师教学评价	164
第三节	学生学习效果评价	168
第四节	体育教学评价的相关案例分析	170
第五节	体育教学评价的发展走向与对策	178
第八章	体育教学管理活动的科学发展与探索	184
第一节	体育教学活动的管理探索	184
第二节	体育教学人力资源管理探索	196
第三节	体育教学物力资源管理探索	205
第四节	体育教学财力资源管理探索	212
第九章	体育教学与学校体育文化的融合与发展探索	223
第一节	体育教学与学校体育文化的相互关系	223
第二节	学校体育教学中体育文化的传承	226
第三节	体育教学与体育文化融合与发展的途径	243
第四节	学校体育教学与体育文化融合与发展的案例 ...	247
参考文献		254

第一章 体育教学的基本理论知识概述

体育教学是指按照一定的教学计划和课程标准进行的有目的、有组织的教育过程。体育教学活动古已有之,但在现代社会条件下才得到了迅速的发展。体育教学主要是由教师和学生共同参与的,二者是体育教学活动的主体,缺一不可。体育教学的基本任务是向学生传授体育知识、技术与技能,增强学生的身体素质,培养学生优良的道德意志,提高其适应社会的能力。在 21 世纪,体育教学在学校教育中的地位和作用日益凸显,成为学校体育目标实现的重要途径,因此,加强体育教学的研究成为一项重要的工作。本章主要阐述一下体育教学的基本理论知识,以帮助人们更好地认识与了解体育教学的基本内涵。

第一节 体育教学的概念及性质

一、体育教学的概念

在了解体育教学的概念之前,首先要了解教学的概念,二者之间是相同的,了解了教学的概念,也便能得出体育教学的概念。

(一)教学概念释义

可以说,“教学”是一种动态行为,是教学工作者对具体的学科或技能组合进行的一种有组织、有计划的教学行为。教学概念主要表现在宏观与微观两个层面。

1. 宏观层面的教学概念

从宏观角度而言,教学是一种特殊的教育活动,它是指教学者以一种或多种文化为对象对受教者进行教育,从而使受教者获得这种文化的活动。其中的教学者是掌握某种知识或技能的人,他与接受教育的人共同构成教学活动的主体。

2. 微观层面的教学概念

从微观角度而言,教学是一种直观的教师进行教授和学生进行学习的活动,在这一活动中,教师是教学活动的引导者、组织者,在教学中起主导作用;学生是教学的“受众”和主体,二者缺一不可,缺少了任何一方教学活动便无法进行。简而言之,教学是一种以特定文化为对象的“教”与“学”的活动。

总的来说,教学是一种教育活动,这种活动需要教师和学生共同参与,并为了实现某一具体的教学目标而相互协作,教学活动是教师“教”和学生“学”的结合。

(二)体育教学概念释义

根据教学的基本概念可知,体育教学是按照一定的计划和课程标准进行的有目的和有组织的教育过程。我们可以从以下三个方面来理解体育教学的基本概念。

1. 体育教学是教育的一部分

体育教学是在体育教师的指导下,从生物科学、教育学、心理学、社会学、哲学等学科中获得知识,在体育与健康方面有计划、有目的、有组织地以身体锻炼为载体的活动,它与德、智、美、劳的教育课程相配合,共同促进学生身心全面发展。现代体育教学中,除了运动能力方面的教育还有些许欠缺,在体育运动与体育活动、训练方面的教育都较为成熟,能够提高学生身心发展的基础修养。作为教育的一部分,体育教学的部分内容与方法也是素

质教育内容和方法的体现。

2. 体育教学是一门学科

一般而言,体育教学主要是由体育教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等多种要素共同组成。体育教学是一种特殊的教学课程,它以发展学生体能、增进学生身心健康为主要目标,它与德、智、美、劳相配合来促进学生身心的全面发展。体育教学最重要的教学组织形式是课程教学。具体来说,体育课程教学指的是特殊的课程教学,它的开展主要是为了实现教学目标,促进学生德、智、体、美的全面发展,同时促进学生体能与身心的健康发展。体育课程教学注重学生对体育运动的知识与技能的学习与掌握,但对学生的体育实践活动、情感发展以及适应社会的能力的关注还不够。

3. 体育教学是一项体育活动

体育教学是一个有目的、有计划、有组织的与体育活动相关的组合。有学者指出:“现代体育教学是为了使学生能在身体、运动认识、运动技能、情感和社会各方面和谐发展的有计划、有组织的活动。”通过体育教学,学生不仅要理论知识加以了解与熟记,还要在参与实践运动的基础上,掌握一定的体育运动技能。

二、体育教学的性质

性质是决定事物本身与其他事物的最根本的区别,不同的事物,本身的性质也有所不同。体育教学与其他学科教学的最根本的区别就在于它本身所具有的体育教学性质。这种体育性质使其具有以下特征。

(1)体育教学实践活动一般在户外,但在现代教育条件下,体育教学场所通常在室内的场馆也比较常见。

(2)体育教学中师生都要承受一定的运动负荷与心理负荷。

(3)体育教学过程是身体活动与思维活动的结合,并且还有比较频繁的人际交往。

(4)体育教学侧重于发展学生身体时空感觉以及运动智力。

(5)体育教学更加关注学生自我操作与体验等。

在体育教学中,体育运动技能是教学的主要内容和形式,学生获得体育技能是通过反复的身体练习来实现的。对于运动技能的传授是体育教学与其他学科教学的主要区别之一。

在体育教学中,体育运动技能是学生提高身体素质、完成技术动作的一种方法。学生全面掌握体育运动技能,需要经过几个教学阶段(认知阶段、联系阶段与完善阶段)才能实现,具体来说,在体育运动技能的认知阶段中,学生与体育运动技能之间的联系最为密切,该阶段教学的主要目的就是学生对所学技能的结构、要素、关系、力量、速度等要素进行表象化的认识,从这一角度来看,运动技术不具有人的特性,而只是一种“操作性知识”。

综上所述,体育教学的性质主要表现在它是“一种针对运动技术和知识的教学”,在体育教学中,学生学会了运动知识并将之转化为运动技能,同时,学生在获得“操作性知识”的过程中,技能、认知、情感与社会适应性得到提高。

第二节 体育教学的特点及功能

一、体育教学的特点

与其他学科教学一样,体育教学也有以下几个方面的特点。

(1)体育教学和其他学科的教学都属于教师与学生的双边活动。教师与学生在教学活动中发生各种形式的频繁交流,如语言上的交流和肢体动作的交流等。过往这种交流更多是从教师向学生的方向(教师传授给学生某种知识和技能),现代教学要求教

师开始注重使这种交流从学生向教师的方向。

(2)体育教学和其他学科的教学均是以班级为单位开展教学活动,在实际的教学过程中,班级教学的组成方式会根据需要有所不同,如学生入学时组成的自然班,或根据学生的不同兴趣组成的单项班等。

(3)体育教学与其他学科教学的目的都是为了传授某种知识或技能。

当然,体育教学除了上述与其他学科教学所共有的特点外,其还表现出自身所独有的特点,这些特点主要表现在以下几个方面。

(一)教学环境具有开放性特点

教学环境是指开展体育教学活动所需要的硬件和软件条件的综合。在体育教学中,良好的体育教学环境在其中有着非常重要的影响,如果缺少良好的体育教学环境,那么整个的体育教学质量就会受到很大的影响,甚至会对体育教学的顺利开展产生非常严重的影响。

体育教学实践活动多在室外进行,目前,我国体育教学多以体育实践课为主,体育教师组织的大多数体育课主要在学校操场进行。与其他学科主要是在封闭的教室、实验室等地方开展教学活动不同,体育教学的教学空间富有变化性,环境更加开放。针对当前体育教学环境的开放性,这就决定了体育教学具有不同于室内教学的特殊要求,在室外开展教学活动应注意以下几点。

(1)由于体育课多在操场进行,受到的干扰因素较多,如天气、地形、周边设施与噪声等,所以体育教学的组织管理工作就会愈加复杂,需要精心设计与统筹安排体育教学的组织形式、教学步骤与方法。

(2)室外的体育教学是动态的,大部分的教学时间学生都处在不断变化与形式多样的运动中,而且班级内学生较多,因此教师可采取分组教学。

(3)在体育教学中,考虑到一些学校的体育基础设施条件较差,体育教师应重视学生的安全教育。

(二)教学过程具有直观性特点

体育教学过程具有一定的直观性特点,这主要体现在讲解、示范和教学组织管理三个方面。

1. 教师对教学内容的讲解具有直观性的特点

在体育教学过程中,教师讲解体育教学内容,除了要达到与其他学科教师讲解要求一致外,还要求体育教师的语言更加生动,并且富有一定的肢体表现能力,以使學生有形象、贴切、有趣的感觉。尤其是在某些拥有较难技术动作的体育运动教学中,教师不仅要對体育教学重点进行详细描述,还要用生动、形象的语言把复杂的技术动作进行简单化的讲解,由浅入深、由表及里、由简入繁,以便于学生理解。

2. 教师对体育动作技能的示范具有直观性的特点

在体育教学过程中,每一项体育项目的教学都涉及技术动作或战术配合,为了加深学生的理解和认识,教师有必要进行动作示范和实践演示。在教师运用示范法时,需要运用非常直观形象的动作示范,其中包括正确动作的演示和错误动作的演示,这些演示都要非常直观地展现在学生眼前,不能有任何的艺术加工和变形,这样才会使学生从感官上直接感知动作的正确与错误,以利于他们建立正确的、清晰的运动表象。当学生建立正确的动作表象后,再配合教师的讲解,使之与思维结合起来,从而掌握体育知识、体育技术和体育技能,改善身体素质,提高技能水平。

3. 教师对体育教学的组织与管理具有直观性特点

在体育教学中,教师与学生接触更多,关系更融洽,对学生的组织与管理也带有直观性,如要更加富有责任心、更具有活力,身

体力行,这对学生的身心也是一种无形的教育。有助于教师对学生的观察与帮助,把控教学过程,也能为学生创造轻松的教学环境,使学生在教学中表现出来的言行都是他们最为真实的一面,有利于体育教师获得正确的教学反馈,并及时修正。

(三)技能学习具有重复性特点

在体育教学中,技能学习是体育教学的主要内容,学生的技能学习是一个长期的过程,在这一过程中,需要学生持续、反复地练习技能。体育教学最基本的目的是使学生掌握一定的运动技能,以而要达成这一目的,就必须重复学习运动技能,促进学生完成运动参与,增强学生的身心素质和社会适应性。

运动生理学的相关研究表明,运动技能的形成具有一定的阶段性和规律性,运动技能形成大致分为四个阶段:即练习分解动作阶段、练习连贯动作阶段、独立完成连贯动作阶段和熟练完成连贯动作阶段。学生要想熟练掌握某一项运动技能,需要经过长期的反复练习。学生无论是掌握篮足排运动中的复杂技能,还是学习体操中的滚翻、田径中的跑等技能,都需要经历由不会到会、由简单初步学习到复杂深入学习、由不熟练到熟练的发展过程。在此过程中,体育教师要严格遵循循序渐进原则,逐步指导学生掌握各种运动技能,根据不同运动技能的特点,合理安排练习内容和时间,通过反复练习,促进学生运动技能的掌握与提高。

(四)身体活动具有常态性特点

在体育教学中,学生身体活动的常态性与技能学习的重复性之间有着非常密切的关系,学生需要不断重复学习体育运动技能,这也决定了学生要经常进行身体活动才能完成教学的任务。由此可见,体育教学具有身体活动的常态性特点。

身体活动的常态性是体育教学最为突出的一个特点。同时,从教学内容和教学目标的要求来看,对身体活动的要求是体育教学与其他学科教学的最大不同之处。

文化类学科(如语数外、理化)的教学,多在教室(或实验室、多功能厅)进行,且要保持相对的安静,这样才能激发学生的思维并产生很好的学习效果。而和这些学科相比,体育教学却刚好与之相反,其教学的地点多为户外或专用运动场馆,普遍较为宽阔,而且在大多数时间的运动技术练习环节并不需要保持安静,学生之间、学生与教师之间都可以随时有相关的交流和沟通,如此才更有利于对运动技术的学习。

在体育教学中,几乎所有内容都涉及身体活动,或者是为即将到来的身体活动做准备的的活动,就是对作为“身体知识”的体育教学的最好诠释。在体育教学过程中,不仅是学生要进行具有一定运动负荷的运动,教师在做示范、做指导和参与到组队教学赛中也需要付出不少体力。可见,在体育教学中,无论教师还是学生都具有身体活动的常态性。

(五)身心练习具有统一性特点

身体与心理二者的发展具有密切的关系,现代健康新理念认为,生理健康和心理健康都是健康的重要内容,二者还可以相互影响。研究证实,身体健康有助于改善心理健康,而心理健康与否也可以影响身体健康。

体育教学的根本目标在于促进学生的身心全面发展,具有要求学生身心共修的特点。体育教学重视对学生身体的改造,与此同时它还强化学生的心理与多种适应能力的发展。而在其他学科的教学便无法达到这样的效果,这主要在于体育教学营造了不同种类的教学情境,一系列积极的情境使得参与其中的人在潜移默化中受到感染。在体育教学中,学生的身心发展看似是多元的,但实际上在过程中是一种身心统一的锻炼,即达到身体与心理的共同拓展和发展,表现出十足的统一性。身体发展是基础,心理发展依赖、并能促进身体发展。体育教学不仅可以促进学生掌握技能、发展身体、增强体质,而且有利于培养学生的思维方式和良好的心理品质,促进学生身心全面发展。

(六) 人际关系具有多边性特点

体育教学过程是教师与学生、学生与学生进行互动的过程,这种互动过程在体育教学中,人际交往占据重要位置,体育教学中的人际交往具有多边性的特征。现代体育教学的组织形式主要在单人、双人、小群体以及全班之间不断转换,要求学生在不同的时空内完成不同的身体运动、不断地变换角色地位,彼此之间建立多种不同的联系。因此,在体育教学中,师生之间、生生之间、小群体之间具有频繁且形式多样的人际交往关系。

针对体育教学过程中人际关系的多边性特点,体育教师可以运用多种方式与学生交流与沟通,并引导学生相互之间进行配合、鼓励与评判,教会学生在体育课堂中初步体会社会交往,培养学生的合作意识,提高其人际交往能力。

(七) 教学内容具有情感性特点

体育教学的内容非常丰富,通过体育教学内容的学习,学生可以普遍从中体会到源自体育的丰富情感。具体而言,学生丰富的情感体验在体育教学中主要表现在以下几个方面。

(1) 体育具有美育价值,在体育教学过程中,师生可以体会到只有体育才能赋予人的人体美和运动美。一方面,学生通过接受体育教学,掌握体育健身的方法和技能,以此达到运动塑身的效果,使身体外在形态保持优美的线条和良好的身材比例;另一方面,学生通过练习不同运动,可以认识到人体不同的动作展现,通过体育教学中对美的感受,可以提高学生的审美能力。既然有美的存在,那么就要有欣赏美的人和能够欣赏美,懂得如何欣赏美的能力。动作美和肌肉的动态美,这种美只有在运动中才能看到,是极为外显的美。

(2) 在体育教学过程中,学生通过参与体育活动可以陶冶情操,平衡心态。例如,学生在关键时刻始终保持冷静的心态,或是在胜利时表现出的谦虚等。

(3)体育教学能使学生真正领悟体育精神。每一项运动都向人们表现出了不同的美的特点和审美特征,如球类运动可以表现个人对球类技术的掌握能力,集体球类项目中除了个人能力外,还包含了与队友之间的协作和互助精神。这些内容都是人类积累下来的丰富的体育内涵,而通过体育教学能促进感受到体育的精神美,掌握体育的精髓。

(4)体育教学是一种创造性的社会活动,其创造的成果就是让学生获得内在的顿悟和精神上的启迪。同时,体育教学沟通着学生与学生、教师与学生,有利于提高学生的社会适应能力和应变能力。

二、体育教学的功能

体育教学的功能主要体现在健身、健心、健美、教育、社会及传承等几方面,下面就这几方面的功能展开具体研究与分析。

(一)愉悦身心的功能

1. 健身功能

在体育教学中,学生必然要通过身体练习来参与体育学习,这样学生在练习中就需要承受一定的运动负荷,这种负荷会在不同程度上刺激与影响学生的机体,练习内容、练习持续与间歇时间、练习量、学生的体质等因素会影响运动负荷对学生机体产生的刺激的程度。例如,在田径运动教学中,学生进行短跑练习能够使自身的肌肉速度素质提高,参与长跑能够使自身的心肺功能增强。然而,在练习中,需要掌握一定的度,也就是需要合理安排负荷量,如果进行过量的身体练习或超负荷的身体练习,不仅不会达到健身的效果,反而会对机体造成伤害。

健身功能的发挥也与学生的体质有着一定的关系,如果学生的体质比较好,就可以参与较大运动强度的练习,倘若学生的体