

体育教育对非智力因素的 培养价值及实现路径

TIYU JIAOYU DUI FEIZHILI YINSU DE
PEIYANG JIAZHI JI SHIXIAN LUJING

安杰著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

体育教育对非智力因素的培养价值及实现路径

安 杰 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教育对非智力因素的培养价值及实现路径 / 安杰著.

— 长春: 东北师范大学出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5681-4127-7

I. ①体… II. ①安… III. ①体育教育—非智力因素—能力
培养—研究 IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 018797 号

□ 策划编辑: 王春彦

□ 责任编辑: 卢永康

□ 封面设计: 优盛文化

□ 责任校对: 房晓伟

□ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

北京一鑫印务有限责任公司

2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 12.5 字数: 203 千

定价: 45.00 元

前 言

在教育中,学生心理活动是整体发生的,是智力与非智力因素共同作用的过程。体育教育不仅要发展学生的身体素质和智力,而且要重视发展学生的非智力因素。非智力因素主要指那些不直接参与认识过程,但对认识过程起着定向、引导、维持、强化作用的心理因素。如动机、兴趣、求知欲、信念、意志品质的坚持性、好胜心、自我意识、独立性和情感、性格等心理特征,是促进学生学习积极性的动力系统,对于学生成长有着重要作用。

当代大学生是 21 世纪的社会主义建设者和接班人,他们面对新时代的挑战,更应注意从各方面完善自我,而体育在其中所起的作用是不容忽视的。著名物理学家钱伟长曾经说过:“体育的功能很多,体育教育对一个人的影响不是几十年的事,体育教育决定着一个人的一生。”体育教育的核心任务是使学生得到教育、教养、发展,以实现育人的宗旨,而育人既要育体,又要育心、育情。体育教育对于发展学生非智力心理有特殊功能,因此,采取相应的措施,加强培养学生非智力因素,促进其全面发展非常有必要。

本书在介绍我国体育教育发展历史沿革的基础上,具体介绍了我国体育教育的理论研究、我国体育教育改革创新思考与展望,并对非智力因素的现状研究及特点分析、非智力因素培养的分析研究以及非智力因素的测评研究进行了简要叙述。然后,概要分析了体育教育与非智力因素培养的研究、非智力因素对体育教育的影响及体育教育对非智力因素的培养价值及实现路径,使读者可以清晰地了解和掌握体育教育对非智力因素的培养价值及实现路径的相关内容。在本书的编写中未列出的引用文献和论著,我们深表歉意,并同样表示感谢。由于时间仓促,编者水平有限,难免存在不足之处,在本书出版之际,我们真诚地希望读者对本书提出宝贵的意见和建议。

目 录

第一章 我国体育教育发展历史沿革 / 001

第一节 鸦片战争至五四运动时的体育教育 / 001

第二节 五四运动之后至新中国成立时的体育教育 / 004

第三节 新中国成立至改革开放时的体育教育 / 006

第四节 新时期的体育教育 / 010

第二章 我国体育教育的理论研究 / 013

第一节 我国体育教育的目标 / 013

第二节 我国体育教育的内容 / 020

第三节 我国体育教育的方法 / 034

第四节 我国体育教育的评价 / 050

第三章 我国体育教育改革的思考与展望 / 063

第一节 我国体育教育现状研究 / 063

第二节 我国体育教育发展的启示 / 068

第三节 对当前我国体育教育发展的思考 / 074

第四节 我国体育教育的展望 / 077

第四章 非智力因素的现状研究及特点分析 / 084

第一节 非智力因素的含义及区别 / 084

第二节 国内外非智力因素的研究综述 / 089

第三节 非智力因素的基本性质 / 094

第四节 非智力因素的特点与功能 / 100

第五章 非智力因素培养的分析研究 / 105

第一节 非智力因素培养意义的分析 / 105

第二节 非智力因素“五性”的培养 / 111

第三节 非智力因素培养的五因素 / 113

第四节 非智力因素的综合培养 / 120

第六章 非智力因素的测评研究 / 125

第一节 非智力因素测评的分类 / 125

第二节 非智力因素测评的原则和实施 / 127

第七章 非智力因素对体育教育的影响 / 132

第一节 非智力因素是影响我国体育教育发展的中介 / 132

第二节 杰出人物的非智力因素是影响体育教育发展的
直接推动力 / 135

第三节 社会生态是非智力因素影响我国体育教育发展的
必要条件 / 142

第八章 体育教育与非智力因素培养的研究 / 155

第一节 体育教育对非智力因素培养的作用 / 155

第二节 体育教育中非智力因素培养的途径 / 158

第三节 体育教育中非智力因素培养的方法及意义 / 161

第四节 对体育教学中优化非智力因素的研究 / 166

第九章 体育教育对非智力因素的培养价值及实现路径 / 170

第一节 体育教育对情感因素的培养价值及实现路径 / 170

第二节 体育教育对动机因素的培养价值及实现路径 / 174

第三节 体育教育对性格因素的培养价值及实现路径 / 178

第四节 体育教育对意志因素的培养价值及实现路径 / 181

第五节 体育教育对兴趣因素的培养价值及实现路径 / 185

第六节 体育教育对非智力因素的综合培养价值 / 189

参考文献 / 191

第一章 我国体育教育发展历史沿革

任何事物的发展过程，都有其过去、现在和未来。我国体育教育的发展也不例外。我国体育教育的不同阶段构成了一条横跨一个半世纪的发展链，每个阶段就是嵌在链中的不同环节，一环扣一环紧密衔接，前一环是后一环的过去和源流，而后一环作前一环的未来和延续，环与环之间的前因后果，在互为传承、互为扬弃、不断变革的滚动效应中，创造了中国体育教育的历史。近代以来，西方体育教育伴随着帝国主义文化教育的侵略逐渐传入中国，并在中国特定的历史环境下生根、发芽、成长，而中国传统体育教育随着历史的发展也渐渐发生演变，在与西方体育教育发生冲突、碰撞之后，与西方体育教育融合成具有中国特色的社会主义体育教育。因此，对于近代以来中国体育教育的历史考察，不仅有助于我们整体把握中国体育教育的发展脉络，而且可以为今后的体育教育改革提供理论依据。

第一节 鸦片战争至五四运动时的体育教育

这一时期由于西方列强的军事侵略，当时的中国洋务派、维新派以及资产阶级民主派进步人士看到了西方体育的军事价值，欣赏“军国民教育”利于“强兵”，因而迫不及待地首先引进了西方包括兵式体操和普通体操在内的兵操体育。

一、洋务维新时期的体育教育

19世纪60年代，清王朝在内外交困、危机四伏的情况下，推出了所谓的洋务运动，提倡“办洋务”“兴西学”。洋务学堂就是洋务运动中创设出来的新式学校。洋务学堂以学习“西文”和“西艺”为主要内容，军事学堂设体操课。此外，在洋务学堂中，还开展了以西方的近代体育运动项目为主的各种体育活动，可以说在我国学校中最初出现体育课程和体育活动是

从洋务学堂开始的。甲午战争失败后，洋务运动便偃旗息鼓，资产阶级改良派代表人物康有为、梁启超、严复等又领导了维新变法运动，旨在努力寻求“救亡图存”的道路，试图通过改良的办法使中国富强自立。他们主张废八股、科举，提倡“西学”，兴办新式学堂，初步设想了一套完整的学校教育制度，强调体育在学校教育中的地位和作用，公开提出在学校中必须德、智、体三者并重，并且十分重视儿童、青少年的身体养护及健康成长。

19世纪后半叶，以美国为主的美、英各教派在我国创办了不少教会学校，并设立了基督教青年会，这对我国体育教育的发展也产生了很大影响。教会学校一般没有体育课程，但是，大多在课外开展各种体育活动。例如，1895年山东汇文书院开展的“放小学”课间活动，常做“抢球”游戏等。可以说教会学校的体育活动，是西方的田径、球类传入我国的主要途径之一。1908年美国控制下的基督教青年会在中国成立，并把开展体育运动作为重要工作之一。他们派一批美国体育专业人员来华工作，以学校为中心积极宣传体育运动，介绍西方近代体育理论与方法，培训体育专业人员，组织举办各种运动、竞赛及体育训练活动。我国初期的一些大型运动竞赛中很多是基督教青年会主办和组织的。教会学校和基督教青年会在我国体育方面的活动，反映了帝国主义利用体育运动进行文化侵略的实质，同时在客观上促进了我国近代学校体育运动的发展，尤其对田径、球类等近代学校体育项目的传播和运动竞赛的开展起到了不可低估的作用。

二、壬寅癸卯学制时期的体育教育

1901年，清朝政府为了缓和阶级矛盾，开始推行“新政”，进行教育改革。1902年，颁布《钦定学堂章程》（壬寅学制），虽未付诸实行，但将体操作为学校一门正式学科课程，以政府文件的形式，第一次在我国得到认可和确立，自此奠定了体育课程在学校课程中的地位。蒙学堂第一、二年级的体操课时多达每天1课时，中学堂每周2课时，结束了中国封建传统教育不设体育课的历史，这标志着中国教育开始与西方教育接轨。

1904年颁布的《奏定学堂章程》（癸卯学制）是我国第一个新教育学制，其主要内容是编练新军、淘汰绿营，废八股、废科举，兴学校、选派留学生，设立学部（教育部）管理教育，颁布学堂章程等。按照《癸卯学制》系统规定，各级各类学校体育课程设置均有一定的标准和章程，还对当时体

育课的内容、目的做了一些简要说明,使教育工作者能明确体育课的作用与意义。它的《学务纲要》中规定各级各类学堂须设体操科和兵式体操,其中普通体操是从日本传入我国的,其渊源仍是德国式、瑞典式体操的基本动作,但另外附加了一些带轻器械的操法。这一类体操在当时的主要内容有:准备法、矫正法、徒手操、哑铃、球竿操、木棍操、火棒操、藤圈操、投豆囊等。《奏定学堂章程》规定各级各类学堂中都设立体操科,初等小学堂体操各年级均为每周3课时。教学纲要(学科程度):一年级——有益之运动及游戏;二年级——有益之运动及游戏兼普通体操;三年级至五年级均同二年级。高等小学堂体操各年级均为每周3课时,教学纲要(学科程度):普通体操、有益之运动、兵式体操,各年级相同;中学堂体操各年级均为每周3课时,教学纲要(学科程度):普通体操、有益之运动、兵式体操,各年级相同。

清末有关学堂章程的颁行,反映了随着新学制的开始,近代学校体育制度也随之得以实施。由于章程中对体育课的要求是大、中、小学堂的“体操”均“宜以兵式体操为主”,所以体育课教师多由一些兵弁充任,致使军阀作风弥漫于体育教学之中,对学校体育产生了不良影响。在清末“新政”的实行过程中,有关废科举、兴学校等改革及章程的颁行,标志着近代学校体育课程在我国第一次列入教育制度之中,也标志着我国体育教育进入一个新的时期,这为我国体育教育发展进入一个新的阶段创造了条件。

三、壬子癸丑学制时期的体育教育

1912年1月,孙中山在南京成立的临时政府设立了教育部,由著名的民主革命家和教育家蔡元培就任第一任教育总长,并颁布了一些改革清末学校教育的重大法令,其中包括学校体育的改革。1912年9月,国民政府教育部继颁布《普通教育暂行办法》《普通教育暂行课程标准》等法令之后,又颁布了称之为“壬子学制”的新学制,不久又陆续发布了有关学校的几种法令,因其内容有与壬子学制不同之处,于是在1913年并称为壬子癸丑学制。在这一新学制中,把学堂改为学校,学制比清末的癸卯学制缩短3年,并规定男女受教育机会平等,取消了清末为贵族设立的贵胄学堂,还取消了封建教育的忠君、尊孔宗旨和“读经讲经”课程,进一步彰显了资产阶级科学与民主的教育思想。在这一新学制和国民政府教育部颁布的学校令中,

对各级学校教育的规定均涉及体育教育,如小学教育要“以留意儿童身心之发育,培养国民道德之基础,并授以生活必须之技能为宗旨”。小学学制分为初等小学4年、高等小学3年。初等小学7门课中,有1门是体操课。中学教育的要旨:“在使身体各部平均发育,强健体质,活泼精神,兼养成守纪律尚协同之习惯。”并且要求注重学习“教授法”。中学学制4年,14门课中有1门是体操课,从一年到四年男生每周上3课时体操课,女生每周上2课时体操课。从对体操课的规定中,反映出民国成立后的体育教育仍然沿袭清朝末年的教育体制,其内容仍以兵式体操为主,说明当时政府的教育宗旨仍然重视军国民教育。但体操课的普及,推动了体育教育的开展,壬子癸丑学制及当时国民政府教育部颁布的各级学校校令,对体育教育的正规化起了一定的推动作用。

第二节 五四运动之后至新中国成立时的体育教育

这一时期的体育教育在各级学校都得到了开展与普及,结束了我国两千多年来学校教育中不尚武和基本不设体育课的历史,使我国的现代体育教育初露端倪。

一、壬戌学制时期的体育教育

1921年10月30日,国民政府第7届全国教育联合会以广东省提案为依据,参酌其余9省提案,形成1921年学制系统草案,史称“辛酉学制”。1922年9月,国民政府教育部召开学制会议,将辛酉学制稍加修改,于11月1日公布了《学校系统改革令》,因1922年是“壬戌”年,故被称为“壬戌学制”。至此我国教育开始设体育课,从抄袭日本转而效仿美国。当时学校体育改革是将“体操科”改为“体育科”,扩大学校体育实施的范围,开始重视体育教育方法的研究。废除兵操,将体育科内容设置为田径、体操、球类和游戏等,增加了体育学分的比重,使之仅次于外国语(20%)、国语(17.8%)、算学科(16.7%),排在第四位,占8.89%。另外,壬戌学制丰富了体育课的教学内容,更加适合儿童少年的身心特点。壬戌学制高级中学普通科教学计划体育占10学分,仅次于国语(16学分)、外国语(16

学分)，对体育的重视程度又得到了提高。新学制使体育课课程内容比较丰富，既包括田径、球类、游戏以及健身法等内容，也包括与体育运动相关的生理卫生等内容，这样一来使得体育教育的内容更加趋于全面。

二、戊辰学制时期的体育教育

1928年5月，国民政府第一次全国教育会议通过以1922年新学制为基础并略加修改的《整顿中华民国学校系统案》，即戊辰学制。这一新学制主要根据当时中国的实际情况，只是对以往学制系统的进一步确认，而其本身并未产生大的影响。1929年8月，国民政府教育部颁布《中小学课程暂行标准》，从中可以发现，尽管初、高级中学科目和学分分配表中体育所占学分比重与以前相比未有明显变化，但是国民政府却对高中学生实施了军事训练，1929年公布的《高中以上学校军事教育方案》规定，“凡大学、高级中学及专门学校、大学预科并其他高等以上学校，除女生外均应以军事教育为必修科目”，认为“军事教育之目的在锻炼学生身心，涵养纪律、服从、负责、耐劳诸观念，提高国民献身殉国之精神，以增进国防之能力”。从此，“军事训练”成为高中的必修课程，课程量在战前一般为每周3课时并保持了1年。此外，曾一度要求对高中学生每年暑假实施3个星期的集中训练，抗战后则加重到每周3课时通贯3年，体育课每周2课时一直保持到新中国成立之前。

另外，在这一时期，国民政府一度为加强学校体育管理，曾颁布了一些有关学校体育的规章，并采取了一些行政措施，使学校体育开始有了比较系统的发展，如1929年的《大学组织法》《专科学校法》。1931年2月，国民政府教育部公布的《初级中学体育课程标准》对体育课学时数规定：教学时间每星期3小时，每学期1学分，共6学分；练习时间每星期2小时，每学期0.5学分，共3学分；课外作业列入平时成绩，不按学分计算。《高级中学普通科体育标准》对体育课学时数规定：教学时间每星期2小时，每学期1学分，共6学分；练习时间每星期1小时，每学年1学分，共3学分；课外作业及课间运动只作成绩参考，不按学分计算。翌年11月公布《小学体育课程标准》，到1940年3月又公布了《各级学校体育实施方案》，规定各级学校体育课均为必修课。这是我国近代史上第一个比较全面的学校体育实施方案。

与此同时,国民政府教育部还聘请国内一部分体育专家编辑出版了24册《体育教授细目》,应该说这是我国第一部比较完整的中小学体育教科书。此后又组织编写了各种体育教材和教学参考书等。这些“标准”“方案”以及教材建设包括学校体育的各方面,反映了当时体育界一些有识之士对实施学校体育的某些设想和愿望,对近代学校体育产生了一定影响。但是,由于体育在学校教育中不被重视,学校中的体育科一般与音乐、图画和手工等并称为“小四门”,或者称作“豆芽科学”,在整个学校教育中是没有什么地位的。一般学校经费非常贫乏,运动场地和器材设备简陋不堪,体育教师在学校中的地位一般都是低人一等,甚至被诬蔑为“四肢发达、头脑简单”的人,学校体育课也只是徒具形式,被人称作“放羊式”体育,特别是“选手制”体育和锦标主义体育思想依然在学校泛滥,体育道德作风极为败坏。但总的来说,这一时期体育教育的发展为我国体育教育的继续发展和学制的系统化在一定程度上打下了基础。

然而,处于同一时期的革命根据地的学校体育却完全是另一番崭新面貌,党中央和毛泽东都十分重视发展老苏区和解放区的体育运动。当时,列宁小学、苏维埃大学及抗日军政大学、中央党校等学校均开设体育课,非常注意军事训练与体育的有机结合,及至1941年还成立了延安大学体育系,培养了一批体育干部,积累了丰富的经验,体现了明确的政治方向和艰苦奋斗的精神。革命根据地学校体育的广泛开展,既为培养合格的革命人才发挥了作用,又为发展我国社会主义体育事业和学校体育奠定了基础。

第三节 新中国成立至改革开放时的体育教育

1949年新中国成立,中国人民在中国共产党领导下从此进入了社会主义革命和建设的新时代。体育的性质和地位从此也发生了根本变化,成为一种崭新的社会主义体育。它是整个国家革命和建设事业的一个组成部分,在继承中国传统体育精髓的同时,也吸收了其他国家与民族体育教育的精华。然而,这一时期由于国际政治环境的影响,我国体育教育的命运与祖国的命运联系更为紧密,伴随着新中国政治、经济状况的变化而变化。

一、创业初期的体育教育

新中国的成立是我国从新民主主义革命向社会主义革命过渡的历史时期,也是新中国体育教育的初创期。由于国民党政府重“选手体育”“贵族体育”而轻学校体育,新中国的体育只能在接受和改造旧体育教育的基础上开始起步。毛泽东在新中国成立初就做出“健康第一、学习第二”“身体好、学习好、工作好”等指示,据此中央人民政府政务院发出《关于改善各级学校学生健康状况的决定》。1950年8月,教育部颁发了《小学体育课程暂行标准(草案)》,将体育教学目标明确为:“培养儿童健康技能、健美体格,以打好为人民、为祖国的建设战斗而服务的体力基础;培养儿童游戏、舞蹈、体操等运动兴趣和习惯,以发展身心,并充实康乐生活;培养儿童国民公德和活泼、敏捷、勇敢、遵守纪律、团结、友爱等品质,以加强爱国主义思想和集体主义精神。”继而,教育部和国家体委于1952年联合颁布了《学校体育工作暂行规定》,指出我国学校体育的基本目标是“促进学生身心发展,增强体质,并对学生进行道德品质的教育,使他们能很好地完成学习任务,从事社会主义建设和保卫祖国”。为了达到这一目标,教育部于1952年在《各级各类学校教育计划》中正式规定,从小学一年级到大学二年级均开设体育必修课,每周2学时。1953年5月,教育部发出《关于中学体育成绩暂时考查办法的通知》,又指出体育课是中学课程的一科,其成绩与其他各科成绩相同,按一门学科计算。为了提高教学质量,1953年教育部组织翻译了苏联十一年制体育教学大纲,向全国体育教师进行介绍。1953年中央体育学院聘请苏联专家讲授苏联体育教育理论,主张体育教育是全面发展教育的组成部分,要全面发展学生的身体,为劳动生产和国防建设服务,强调教师的主导作用,介绍苏联中小学体育课的四部分结构、课程密度和运动量等。1956年3月和5月,以苏联体育教学大纲为蓝本,教育部先后颁布了全国统一通用的《小学体育教学大纲(草案)》和《中学体育教学大纲(草案)》,从此,《体育课程标准》改称为《体育教学大纲》。两部大纲都指出,中小学体育“是全面发展教育的一个组成部分”,从而明确了中小学体育在整个教育中的重要地位。小学和中学体育教学大纲中,还分别提出了如下任务:锻炼身体、增进健康、促进生长发育;教授体育的知识、技能;培养体育锻炼与卫生习惯;进行爱国主义、集体主义等思

想、品德培育等。1957年我国出版了中小学体育教学参考书,从而使体育教学工作有了统一规范要求。

二、全面建设时期的体育教育

1957年我党提出了“我们今后的教育方针,应该是培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者”,明确了体育教育不仅仅是学校开设的一门课程,而且对培养全面发展的人是不可缺少的方面的定位。体育不仅是一门重要的必修课程,而且“三育”并重,是“三育”中的“一育”。在总结学习苏联的经验和教训基础上批判了教条主义,我国体育教育开始了摸索自身发展的道路。首先,从纠正单纯重视知识技能的片面倾向着手,提出了增强体质的指导思想,将具有中国特色的武术正式列为教材内容。然而,在全国“体育大跃进”的“左倾”思想影响下,体育教育脱离了学生的实际,过高地提出了达到“劳卫制”“等级运动员”的指标,虽然一度曾在校内掀起了轰轰烈烈、夜以继日的锻炼热潮,但由于缺乏扎实的基础,又违背了体育锻炼循序渐进的规律,在一定程度上损害了学生的健康,打乱了正常的教学秩序。1958年工作中的错误和三年自然灾害制约了我国体育教育的发展,致使体育教育处于暂时的低谷状态,待自然灾害过后才逐步得以恢复,被纳入全面发展的教育轨道。1961年教育部组织编写了《小学体育教材》和《中学体育教材》,并将教学大纲同教材合订为一本同时颁发。这两部大纲确定了“从增强体质出发”的选材原则,大纲中提出“根据学校体育的目的,首先是从增强学生体质、增进学生健康出发,来选择和安排教材”,并在理论上为体质的概念进行了界定:“增强体质包括促进身体正常发育,促进身体机能、身体基本活动能力和身体素质的全面发展,增强身体对自然环境的适应能力”。

1963年5月,教育部在北京召开了各省、市、自治区教育厅(局)体育干部座谈会。会议重点讨论了试用中、小学体育教材以提高课堂教学质量,以及积极开展各种体育活动、运动竞赛和提高在职教师的业务水平等问题。此次讨论使人们开始把目光转移到如何提高体育课的教学质量上,促进了体育教学的规范化建设。

1964年8月,国务院批转了教育部、卫生部、国家体委《关于中小学生的健康状况和改进学校体育卫生工作的报告》(以下简称《报告》)。

告》指出：学校体育应面向广大学生，首先是上好每周两节课（两课），同时坚持做早操和课间操（两操），安排好每周两次课外体育活动（两活动），然后在广泛开展群众性体育活动的基础上，可适当组织学生的运动竞赛。该《报告》还鼓励有条件的学校开始试行《青少年体育锻炼标准》。至此，以“两课、两操、两活动”为中心的学校体育教育格局初步形成。

三、“文革”十年的体育教育

1966年，正当我国国民经济调整任务基本完成，即将进入新的发展时期之际，“文化大革命”爆发了。“文化大革命”中，教育领域是“重灾区”，教育事业遭到新中国成立以来最严重的摧残和损失，学校体育卫生工作也遭到了严重的破坏。

在当时教学目的任务影响下，全国学校处于停课闹“革命”的无序状态，体育教育也陷入瘫痪，此时出现了“军事代替体育”“劳动代替体育”等现象。

（一）以“军训”为主要内容的体育教育

1969年中苏边界冲突后，国内处于紧张的“备战”状态中，学军成为中、小学生在校学习的主要内容，很多学校增加了军训时间，进行大规模的野营拉练活动，体育课完全变成了军训课。

1971年以后，各级学校的教学秩序逐渐走上正轨，“军体课”也正式排入课程表。军体课教学内容有球类、田径、体操和游泳等，以及“军体拳”、投手榴弹、越野登山、射击等内容。1973年，国家体委试行《国家体育锻炼标准》和推广第五套儿童广播操，学校“军体课”以锻炼达标为主要内容，军训式的教学逐渐减少，学校体育教学渐趋正常。同时，学校课外活动也围绕《国家体育锻炼标准》来组织进行。直到20世纪80年代初，“军体课”才更名为体育课。

（二）劳动课代替体育课

在1967年的“复课闹革命”中，学校体育教育除以“军训”为主要内容以外，以劳动课替代体育课也是当时中小学较普遍的现象。学校往往利用体育课的时间组织“学工”“学农”活动。特别是农村中小学体育课，由于师资和器材的限制，上课大多徒有其名，有的利用“军体课”时间进行劳动，城镇中学则用“军体课”来“学工”“学农”。

（三）“文革”十年对体育教育的影响

军体课既没有教学大纲和教学计划，也没有教材。大、中、小学体育教育的随意性很强，没有明确的教学目标。“军体课”成了自由活动课、球类课。在这种状态下，学校体育教育根本不可能实现教学目的和完成教学任务，因而给体育教育造成极大损失，学生的身体状况明显下降，如1973年至1974年，北京、天津、沈阳等城市对当地近万名中小学生进行体格检查，发现肺活量、心血管功能等指标都低于“文革”前的同龄学生水平。

第四节 新时期的体育教育

改革开放以来，体育事业经过拨乱反正迅速恢复发展，我国大中小学体育教育在政治稳定、经济发展、人民生活水平提高的大好形势下，逐渐走向完善、走向成熟，形成了自己的体育教育体系。从我国政府制定的一系列体育教学大纲及体育工作条例中，我们可以看出新时期体育教育越来越适应社会发展和学生个体全面发展的需求。

一、恢复时期的体育教育

党的十一届三中全会的方针指引我国社会主义建设进入新的历史时期，也给体育教育发展带来了新的转机。教育部于1978年重新编订的《高等学校普通体育课教学大纲》、历史性的“扬州会议”“西安会议”，以及所颁发的《学校体育卫生工作暂行规定》《高等学校体育工作暂行规定》《国家体育锻炼标准》《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》等文件，不仅促使学校体育教学得到强化、教学制度得到健全，而且成了探索具有中国特色社会主义初级阶段学校体育之路的准绳。改革激发了学校体育新的活力，也彻底冲破了我国体育教育“千校一面”的僵化格局。

1978年3月，教育部颁发了《十年制学校小学体育教学大纲（试行草案）》和《十年制学校中学体育教学大纲（试行草案）》，重申了“以有利于增强学生体质为基本原则”。中小学体育的主要任务是增强学生体质，在安排体育活动时，应以锻炼身体效果好，又方便教学为重点，反复训练，逐步提高要求。要争取“课课练”，使之有适当的密度和运动量。提出了“在

编排教材时，要打破以运动竞赛为中心的编排体系”，以防混淆学校体育与竞技体育的性质，背离学校体育教学面向全体学生的基本要求。采用了发展人体基本活动能力为主，兼顾运动项目的分类方法。

1979年10月5日，教育部和国家体委联合下发了《高等学校体育工作暂行规定》和《中小学体育工作暂行规定》，要求各级各类学校体育教学要把增强学生体质和提高学生健康水平作为学校体育的主要目标。20世纪80年代，围绕这一目标，在提高体育课教学质量，选择重点教材，重视继承和发展民族传统体育，贯彻体育和卫生保健相结合及适当增加体育理论教学比重，改革教法、教具等方面都有新的突破。总之，这一时期的体育教育一直处于恢复发展阶段。

二、改革与探索时期的体育教育

1987年1月，国家教委颁发了《全日制小学体育教学大纲（六年制）》和《全日制中学体育教学大纲（六年制）》，这使体育教学的目的和任务更加规范化和系统化，更好地反映了体育教学任务的基本内涵。根据“终身体育”等新的教育思想，大纲首次在体育教学的基本任务中提出了“使学生懂得锻炼身体的基本原理和独立进行科学锻炼身体的方法，以适应终身锻炼身体和生活娱乐的需要”以及“发展学生的个性”等。1990年3月12日，经国务院批准，我国颁布了《学校体育工作条例》，从而使我国学校体育工作开始真正进入法制化轨道。为了保证《学校体育工作条例》得到更好的实施，国家教委还分别制定了大、中、小学生体育合格标准。自1992年起在全国9省试行初中毕业生升学体育考试；在试行成功的基础上，1998年在全国试行。1992年11月，国家教委颁发的《九年制义务教育全日制小学体育教学大纲》和《九年制义务教育全日制中学体育教学大纲》对体育在促进社会适应能力方面有了新的要求，大纲指出要“增强学生对外界环境的适应能力”“社会责任感”“培养文明行为”等，从而拓宽了体育教学任务的内涵。1993年，国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出了中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道的思想，体育教育受到了广大体育工作者的更多重视，强调体育增进身心健康、增强社会适应能力、获得知识与技能的功能，以人为本、“健康第一”的指导思想在社会上达成共识。我国体育教育在改革与探索中正逐渐走向成熟、走向完善。