

2017年江苏省教育信息化研究重点课题成果

2017年江南大学本科教育教学改革研究项目成果



高校教师 教学卓越的 探索与实践

江南大学教学评估与教师卓越中心 编

 上海大学出版社

2017年江苏省教育信息化研究重点课题成果

2017年江南大学本科教育教学改革研究项目成果



高校教师 教学卓越的 探索与实践

周 萍 杨 延 主编

王 霞 陈 栋 参编

江南大学教学评估与教师卓越中心 编

 上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校教师教学卓越的探索与实践 / 江南大学教学评估与教师卓越中心编;周萍,杨延主编. —上海:上海大学出版社,2018.8

ISBN 978-7-5671-3221-4

I. ①高… II. ①江… ②周… ③杨… III. ①高等学校—教学研究 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 187829 号

责任编辑 刘 强

助理编辑 时英英

封面设计 缪炎栩

技术编辑 金 鑫

高校教师教学卓越的探索与实践

江南大学教学评估与教师卓越中心 编

周萍 杨延 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shupress.cn> 发行热线 021-66135112)

出版人 戴骏豪

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海华教印务有限公司印刷 各地新华书店经销

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 17.75 字数 388 千

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-3221-4/G·2772 定价 59.00 元



周萍，江南大学高等教育研究所研究员、人文学院硕士生导师。现为中国高等教育学会院校研究分会理事、江苏省高等教育学研究会常务理事。主要从事院校研究和教师教育研究工作。主持部、省级课题5项，在《清华大学教育研究》和《中国大学教学》等刊物发表论文30多篇，其中CSSCI核心期刊17篇，出版论著《高校青年教师发展研究》，成果获全国教育科学研究优秀成果二等奖。



杨延，博士，江南大学教学评估与教师卓越中心副主任，副研究员，主要从事高等教育管理与评估研究。出版著作1部，主编2部，发表论文20余篇，主持教育部人文社会科学研究规划基金项目8项。

江南大学教学评估与教师卓越中心

中心成立于2010年3月，是江南大学处级独立建制的直属单位，也是中国高等教育学会教师教学发展分会、高校教学发展网络（CHED）、全国高校质量监测研究会、江苏省高校教师教学发展研究会等常务理事单位。目前，校长陈坚教授担任中心管理委员会主任，纪志成副校长分管中心工作，王鸿博教授担任中心主任。中心下设高等教育研究所、教师培训中心、教学评估中心、教学资源中心和综合办公室5个科室，编制18人。其中，高级职称5人，博士学位4人，硕士学位10人，专业领域涉及教育学、文学、工学、理学等学科门类。

中心以“建设教学服务平台，促进教师教学发展，提升教育教学质量”为宗旨，秉承“研究、提升、评价、建设”的工作方针，开展教学研究、教师培训、质量评估、资源建设等工作。



陈坚 校长（中心管理委员会主任）



纪志成 副校长（中心分管领导）



王鸿博 教授（中心主任）



高等教育研究所

江南大学高等教育研究所遵循“为教育行政决策服务，为教育改革实践服务”的宗旨，构建教育研究、课题管理和决策咨询“三位一体”的高等教育研究模式，2017年被中国高等教育学会评为第五届“优秀高等教育研究机构”，其主要职能有：

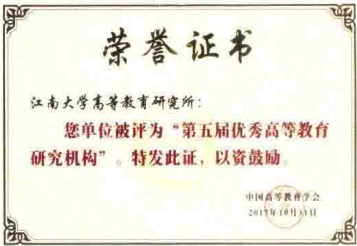
- (1) 进行高等教育专题研究。
- (2) 做好教育科研课题管理。
- (3) 编写学校内刊《高教动态》。
- (4) 组织“教师卓越工程”项目实施。
- (5) 建立专兼融合的研究员队伍开展院校研究。



高等教育研究所人员合影



成果获全国教育科学研究优秀成果奖 部门荣获“第五届优秀高等教育研究机构”



高等教育研究所部分研究成果

教师卓越工程项目交流活动



2015年11月4日召开教师卓越工程项目交流会



2016年3月16日召开教师卓越工程项目启动会



2017年11月1日召开教师卓越工程项目交流会

教师卓越工程项目 公开课展示



- 人文学院杨晖教授上“文学概论”公开课
- 马克思主义学院唐忠宝副教授上“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”公开课
- 理学院何跃娟副教授上“大学物理”公开课
- 纺织服装学院傅佳佳副教授上“纺织进展（双语）”公开课



- 食品学院谢云飞副教授上“食品安全”公开课
- 马克思主义学院徐玉生教授进行主题为“办好中国的事情 关键在党”的公开课
- 数字媒体学院周鹏程讲师上“交互设计基础”公开课
- 人文学院于书娟副教授组织小班研讨课

学院教学研讨会



2016年9月23日数字媒体学院教学研讨会



2017年6月15日环境与土木工程学院教学研讨会



2017年6月22日理学院教学研讨会



2017年10月25日马克思主义学院教学研讨会



2017年10月19日人文学院教学研讨会

前言

教育教学质量是一流大学和一流学科建设的关键,师资队伍是“双一流”建设的核心。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出“提高质量是高等教育发展的核心任务”、“把教学作为教师考核的首要内容”,让高校教师追求“教学卓越”是我国高等教育改革发展的重要任务。

为促进我校教师积极开展教育理论研究和教学改革实践,提高课堂教学质量,江南大学设立了本科教育教学改革研究专项——“教师卓越工程”项目,以推动教师的教学发展和课堂教学质量提升。该项目面向学校一线教师,鼓励他们以课堂教学为载体开展教学研究,不断提升教学能力和教学学术能力。教学评估与教师卓越中心负责课题的立项资助和实施验收等过程管理工作。获得“教师卓越工程”项目立项后,项目主持人和主要成员应在积极开展教学研究和实践的基础上不断“追求卓越”,具体要求是:①由项目主持人或项目组成员在面向全校的“精品展坛”上开设一次公开课,供全校教师观摩。在公开课展示的基础上,由教学评估与教师卓越中心和主持人所在学院共同组织相应的研讨交流,届时主持人介绍教学经验并邀请相关专家对公开课予以点评;②由项目主持人组织一次院、系层面的主题教学、教研交流活动,积极推动所在学院及专业的教师开展教学研究;③项目主持人必须公开发表一篇教学研究论文;④“教师卓越工程”项目结项时主持人必须向教学评估与教师卓越中心提交3000字以上的教育教学感悟,供全校教师参考和分享。项目结题由教学评估与教师卓越中心统一组织,并召开研讨会进行集中交流汇报。

本书是江南大学两期“教师卓越工程”项目的成果汇编,从2013年11月到2017年11月,共有32项课题150多位一线教师参与了课题研究。他们针对专业教学中的实际问题,研究先进经验,转变教育理念,更新教学内容,改进教学方法,完善评价方式,积极推进学校课堂教学质量的提升。这批成果涵盖教学成果总结、教学感悟、教学研究论文等,既具有理性思考也充满实践智慧,客观记录了各位老师从事教学改革的心路历程和对课程教学的实践探索,可供高校教师学习、分享和借鉴。江南大学高等教育研究所在对项目全程引领、培育的基础上,与项目组成员协同总结、凝练、提升研究成果,从而汇聚成《高校教师教学卓越的探索与实践》一书。由于涉及众多的学科专业,加之时间仓促,在材料统整过程中难免存在遗漏和不足,敬请各位同仁批评指正。

编者

2018年3月20日

目 录

Contents

●●● 第一部分 课程改革与探索

基于文件阐释法的视频分析与课堂模仿研究

——兼论视频分析的方法论意义 孙丽丽 003

纺织工程专业“纺织进展”双语课程建设和实践

..... 傅佳佳 王鸿博 杨瑞华 王清清 021

设计学下数字媒体艺术专业基础课程群原型研究 章 洁 龙娟娟 王 丰 026

基于多语义式的创意思维设计教学研究 王 丰 章 洁 周鹏程 031

“织物结构设计”课程教学软件的设计与应用 潘如如 王鸿博 高卫东 037

物理教学可视化虚拟实验平台创建 苏宙平 郭 颖 张秀梅 042

“文学概论”的教学改革与思考 杨 晖 罗兴萍 046

美国机械工程专业本科教学课程设置分析

——以 Southern Methodist University 为例 纪小刚 李 楠 刘新佳 052

基于研究型半导体光电类课程的教学探索

..... 杨国锋 朱焯炜 张秀梅 阙立志 高淑梅 056

关于提升高校思想政治理论课学术性的对策建议 任 俊 060

“食品感官评定”课程教学的改革与实践

..... 陈茂深 李 玥 徐菲菲 刘 欢 钟 芳 063

“电机与拖动基础”课程教学方法之探讨 方光辉 周 睿 钱 喆 李国丽 067

“现代控制理论”课程教学改革的思考与探索 姜 顺 张相胜 潘 丰 071

●●● 第二部分 教学模式与方法

开展“启拓教学” 提升思政课质量 徐玉生 蔡 瑶 077

“慕课”视阈下思想政治理论课教学范式变革探究 侯 勇 饶启慧 082

基于项目驱动式分组教学的行动研究

——以“教育研究方法”课为例 于书娟 091

基于非指导性教学法的程序设计课程教学方法研究

..... 周 颀 盛歆漪 王 骏 098

PBL 模式在护理学本科医学免疫学教学中的实践

..... 陈 伟 申延琴 华 东 俞亚芬 葛文娥 程建青 102

打造立体化教学 实现“教”与“学”的良性互动

——“概论”教学改革与创新探索 徐礼红 106

高校“中外服装史”的教学改革与探讨

——以明代成人礼情境教学为例 牛 犁 112

基于“食品安全”课程翻转课堂的初步教学改革及探索

..... 谢云飞 郭亚辉 姚卫蓉 115

工科类专业试验设计方法教学实践探索

..... 高 洁 119

大学物理教学改革实践与探索

——“兴趣驱动、问题引领、案例辅助、能力评价”的改革思路 张子越 何跃娟 123

兴趣驱动的高校计算机程序设计实践教学法

..... 狄 岚 张 军 赵 燕 129

西方经济学课程多元化教学方法改革与思考

..... 周五七 134

任务驱动式教学方法在“食品无损检测技术”课程中的实践与探讨

..... 宋飞虎 李 静 李臻峰 陈海英 140

无机及分析化学双语教学的几点探讨

..... 李 玲 宋启军 汪 云 143

新办医学院医学生物化学教学方法的改革与探索

..... 冯 磊 程建青 吴 静 李 英 邱丽颖 146

以培养科研素质为导向的生物化学教学改革探索

..... 吴 静 邱丽颖 冯 磊 胡 静 郭敏辰 150

“土力学”案例式教学探索与实践

..... 刘文化 张 聪 孙秀丽 155

高校思想政治理论课对话式教学探讨

——以“中国近现代史纲要”为例 刘俊杰 157

第三部分 学生培养与提升

研究型大学本科生学习参与度研究

——基于J大学的个案分析 屈廖健 161

“95 后”大学生理想信念弱化原因及其教育应对

——以高校思想政治理论课教学为中心	包佳道	167
中国服装设计人才培养转型升级的路径思考	夏 岩 肖文陵	173
外籍兼职导师研究生培养工作存在的问题与对策		
——以江南大学纺织生物技术国际联合实验室为例		
..... 许 波 王 平 傅佳佳 崔 莉 袁久刚 余圆圆		179
轻工行业过程装备与控制工程专业创新实践人才培养探索		
..... 俞建峰 沈 贤 卫灵君 王东祥 崔政伟 陈海英		183
依托数学建模竞赛,提升大学生创新实践能力	张景祥	188
高校武术选项课教学中专项运动能力的培养	陆永江 郑孟君	192

●●● 第四部分 教学心得与感悟

“启拓教学”的核心理念与改革路径探析	徐玉生	197
信息设计课程的教学反思	代福平	202
研究方法类课程的教学改革必须坚持“做中学”	于书娟	206
织物结构设计课程教学软件的开发历程	潘如如	210
生物化学与分子生物学实验课程的改革与探索	金 坚	216
合作学习教学法在电类课程中的应用	张相胜	221
大数据背景下公共体育课程的改革与创新	姚唯众	225
PBL 模式教学在“医学免疫学”课程中的运用	陈 伟	231
虚拟仪器在光信息科学专业实验教学中的应用	朱焯伟	235
数学建模思想融入大学数学基础课教学的探索	张景祥	238
图案课程教学的研究与探索	刘冬云	241
生物化学教学存在的问题及对策	吴 静	244
数字媒体技术专业软件开发课程的课堂教学改革	王 骏	248
“微特电机”课程教学改革探析	方光辉	251
“马克思主义基本原理概论”的“三观”教育研究	连冬花	254
“中国近代史纲要”的教学感悟	刘俊杰	257
把课堂还给学生	何跃娟	260
“基于问题式学习”在生物化学课程教学中的应用	冯 磊	263
本科生“三体”课堂教学模式的探索与实践	陈海英	266

第一部分

| 课程改革与探索

基于文件阐释法的视频分析与 课堂模仿研究

——兼论视频分析的方法论意义

孙丽丽

摘要：作为课堂教学基本行为的“模仿”具有本体性意义，涉及身体、表演性、想象力、内在图像等，此种意义上的“模仿”不是消极的效仿，而是基于场景布置与展演性的自我更新与表达，体现并建构着课堂教学规则。本文围绕核心研究问题——“模仿序列蕴含并建构着怎样的课堂教学逻辑”，运用文件阐释法的视频分析、以序列分析为载体，分析模仿形成的互动惯习。基于文件阐释的视频分析综合情境、身体、实践知识等维度，综合关切本体性与情境性、普遍性与多样性、瞬时性与历时性等，实现教育实践与理论研究方法论的更新。

关键词：模仿；视频分析；文件阐释法；方法论

本文采用的是基于“文件阐释法”的视频分析方法，主要分析资源是教育视频。教育视频包括教育影视、学校宣传片、教学公开课、微课等，但这些视频多数只是作为宣传媒介出现，很少从教育科学研究的视角对其进行进一步探讨。本文以中国小学的5节课为主要研究对象（其中2节课是学校的公开课视频，另外3节是作者自行拍摄的课堂教学视频），辅之以德国小学的5节课作为对比研究对象，探究“模仿”构成课堂教学基本机制的实践逻辑。

本文的核心问题是：模仿序列蕴含并建构着怎样的课堂教学逻辑？此处的“模仿”不是纯粹、消极的效仿过程，而是在自我调整和寻求相似的过程中，形成具有创造性意义的自我组织与建构。以“模仿”作为课堂教学的研究载体与切入点，有两方面用意：一方面，“模仿”作为人类存在与行为的基本现象，维持着课堂教学的运行；另一方面，特定的历史文化空间、主体因素、时空形制等因素，又带来课堂教学模仿的异质性，建构着各具特色的课堂教学过程。

一、“模仿”作为课堂教学的基本样态

在对模仿进行视频分析时，本文采用的是历史人类学视角。基于此，模仿不仅是一种