

高等教育公共基础课精品系列规划教材
“立德树人”系列教材

大学生入学教育

© 主编 马纪岗

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

大学生入学教育

主 编 马纪岗

副主编 邹 雯 周海岩

参 编 孔远征 田 博 赵 科

郝 艳



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

根据当前大学新生的特征和成长规律,并结合学院实际情况编写了本书,分上篇——我的大学、中篇——思想引领和下篇——成长导航三部分,主要从思想引领、适应性教育、专业教育、方法指导、校园生活、安全国防教育、文明礼仪、行为规范、心理健康教育和职业生涯规划教育等方面系统阐述了大学生成长成才的内容和要求,在一定程度上用语言呈现了一个立体的大学生涯,为大学新生认识大学、规划大学提供指导服务。力求通过入学教育培养学生爱国、爱校、尊师的优良品德和正确认识大学、适应大学生活的能力,进而逐步实现学校引导与教育学生自我管理、自我教育、自我发展相结合,为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育 / 马纪岗主编. —北京:北京理工大学出版社, 2018. 8

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6312 - 2

I. ①大… II. ①马… III. ①大学生 - 入学教育 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 207679 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京国马印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 365 千字

版 次 / 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 39.00 元

责任编辑 / 杜春英

文案编辑 / 党选丽

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

序

Foreword

德是育人的灵魂统帅，是一个国家道德文明发展的显现。坚持“育人为本、德育为先”的育人理念，把“立德树人”作为教育的根本任务，为郑州工商学院校本教材的建设指引方向。

立德树人，德育为先。教材编写应将习近平新时代中国特色社会主义思想渗透至教材的各个章节中，帮助同学们用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，树立正确的世界观、人生观、价值观，加强自我修养，提高思想道德素质，促进大学生德智体美全面发展。

立德为先，树人为本。教材编写应着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，通过改革教育内容和教学方法，突出学生主体地位，注重学生个性化发展，把大学生培养成“站起来能讲，坐下去能写，走出去能干”的“三能”人才，引导广大学生坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇于做时代的弄潮儿。

郑州工商学院校本教材注重引导学生积极参与教学活动过程，突破教材建设过程中过分强调知识系统性的思路，把握好教材内容的知识点、能力点和学生毕业后的岗位特点。编写以必需和够用为度，适应学生的知识基础和认知规律，深入浅出，理论联系实际，注重结合基础知识、基本训练以及实验实训等实践活动，培养学生分析、解决实际问题的能力和提高实践技能，突出技能培养目标。

前言

Preface

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，要着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和创新人才。学校紧紧围绕教育目标，坚持“育人为本，德育为先”的办学理念，注重素质教育，全面开展大学生素质教育“五项工程”、新生入学教育等系列活动，促进学生的成长、成才。

新生入学教育是大学新生第一课，为帮助学生扣好第一颗纽扣，走好大学生涯的第一步，学校将入学教育纳入人才培养方案，并由学生处统筹编写《大学生入学教育》一书。本书旨在为大学新生提供一份立体化的“学业、职业生涯向导”，通过阅读与学习，使他们明白大学的使命、大学的学习、大学的生活、大学的管理等问题，掌握大学学习、生活的一般规律，解决新生方向和目标上的迷茫与困惑；引导学生思考“如何度过大学生涯”“如何制订发展目标与规划”等，满足学生全面个性发展的需求；通过方法的传授与示范，塑造学生自我教育、自我管理、自我成长、自我服务的能力，使学生学会做人、学会做事、学会学习、学会生存，为学生终身发展助力。

本书由马纪岗担任主编，确定编写大纲和撰写思路，并由他带领一批具有高校学生管理经验的一线教师编写。其中第一章、第二章、第十一章由孔远征编写，第三章、第九章、第十章由赵科编写，第四章、第七章由周海岩编写，第五章、第十四章由邹雯编写，第六章由郝艳编写，第八章、第十二章由田博编写，第十三章由马纪岗编写。

本书中涉及的相关环境描述、制度、政策等以当年实际及官方公布的最新制度、政策为准。

本书在编写过程中吸取了前辈及专家学者的研究成果，从中受益良多，在此谨向有关编著者表示真诚的感谢。书稿虽经过反复修改，但由于我们的水平有限，难免出现疏漏和错误之处，请各位专家和读者提出宝贵意见，以便再版时改进。

编者
2018年6月

上篇 我的大学

第一章 初识大学	(3)
第一节 大学概述	(3)
第二节 大学生应具备的知识、能力、素养	(4)
第三节 多彩的大学生活	(7)
第四节 大学适应与角色转变	(8)
第二章 走进郑州工商	(10)
第一节 学校发展简史	(10)
第二节 学校文化的基本理念	(12)
第三节 校园环境 with 校园设施	(13)
第三章 大学生国防教育与军事训练	(15)
第一节 大学生国防教育	(15)
第二节 大学生军事训练	(19)
第四章 大学生学习与考核	(43)
第一节 大学生学习的基本内涵	(43)
第二节 大学生专业课程学习	(50)
第三节 大学生选修课程学习	(52)
第四节 大学生考证	(53)
第五节 郑州工商学院学生学习指南	(64)
第五章 高校学生组织与学生干部	(83)
第一节 高校学生组织	(83)
第二节 高校学生干部	(91)
第三节 先进班集体建设	(93)
第六章 大学生第二课堂	(96)
第一节 第二课堂概述	(96)
第二节 第二课堂活动	(97)
第三节 第二课堂考核与评价	(101)
第七章 大学生生活与理财	(112)
第一节 大学生生活	(112)

第二节 培养理财意识·····	(119)
-----------------	-------

中篇 思想引领

第八章 不忘初心，跟党走·····	(131)
第一节 大学生爱国主义教育·····	(131)
第二节 大学生党性修养提升·····	(142)
第九章 大学生文明礼仪·····	(153)
第一节 礼仪概述·····	(153)
第二节 大学生校园礼仪·····	(155)
第三节 大学生人际交往·····	(157)
第十章 大学生日常行为规范·····	(160)
第一节 高等学校学生行为准则·····	(160)
第二节 校园秩序与课外活动·····	(161)
第三节 学生宿舍管理·····	(162)

下篇 成长导航

第十一章 大学生安全法制·····	(169)
第一节 安全教育概述·····	(169)
第二节 安全教育的主要内容·····	(172)
第十二章 大学生网络素养·····	(180)
第一节 色彩斑斓的网络世界·····	(180)
第二节 网络对大学生的影响·····	(184)
第三节 科学使用网络，做网络的主人·····	(190)
第十三章 大学生心理健康·····	(199)
第一节 大学生心理健康概述·····	(199)
第二节 大学生常见的心理问题·····	(203)
第三节 大学生心理调适的途径·····	(206)
第十四章 大学生生涯规划与就业指导·····	(214)
第一节 大学生职业生涯规划·····	(214)
第二节 大学生升学指导·····	(219)
第三节 大学生就业指导·····	(226)
第四节 大学生创业指导·····	(229)
附录·····	(234)
参考文献·····	(239)

上 篇
我的大学

第一章 初识大学

诸君皆系大学生，然所谓大学者，
非校舍之大之谓，非学生年龄之大之谓，
亦非教员薪水之大之谓，
系道德高尚，学问渊深之谓也。

——马相伯

第一节 大学概述

大学是人类各阶段教育的高等阶段，学名为普通高等学校，是一种功能独特的文化机构，是与社会的经济和政治机构既相互关联又鼎足而立的传承、研究、融合及创新的高等学府。它不仅是人类文化发展到一定阶段的产物，还在长期办学实践的基础上，经过历史的积淀、自身的努力和外部环境的影响，逐步形成了一种独特的大学文化。

我国现行的本科高等院校有大学与学院之分，关于大学与学院的区别，教育部有非常具体的规定。根据教育部 2006 年 9 月 28 日发布的《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18 号）和 2006 年 9 月 26 日发布的《教育部关于“十一五”期间普通高等学校设置工作的意见》（教发〔2006〕17 号），大学和学院的主要区别在于：大学全日制在校生规模应在 8 000 人以上，在校研究生数不低于全日制在校生总数的 5%；学院全日制在校生规模应在 5 000 人以上。

在人文（哲学、文学、历史学）、社会（经济学、法学、教育学）、理学、工学、农学、医学、管理学等学科门类中，称为学院的应拥有 1 个以上学科门类作为主要学科，称为大学的应拥有 3 个以上学科门类作为主要学科。称为学院的，其主要学科门类中应能覆盖该学科门类 3 个以上的专业；称为大学的，其每个主要学科门类中的普通本科专业应能覆盖该学科门类 3 个以上的一级学科，每个主要学科门类的全日制本科以上在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数的 15%，且至少有 2 个硕士学位授予点，学校的普通本科专业总数至少在 20 个以上。称为学院的，在建校初期专任教师总数不少于 280 人，专

任教师中具有研究生学历的教师数占专任教师总数的比例应不低于30%，具有副高级专业技术职务以上的专任教师人数一般应不低于专任教师总数的30%，其中具有正教授职务的专任教师应不少于10人。各门公共必修课程和专业基础必修课程，至少应当分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师2人；各门专业必修课程，至少应当分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师1人；每个专业至少配备具有正高级专业技术职务的专任教师1人。称为大学的，专任教师中具有研究生学位的人员比例一般应达到50%以上，其中具有博士学位的专任教师占专任教师总数的比例一般应达到20%以上；具有高级专业技术职务的专任教师一般应不低于400人，其中具有正教授职务的专任教师一般应不低于100人。

第二节 大学生应具备的知识、能力、素养

大学生活不同于中学生活，这就要求大学生在各方面都异于中学生。大学生应在学好科学文化知识的基础上，加强培养自己的能力，全面提高自身综合素质，努力把自己培养成能够主动适应社会需要、积极推动甚至引导社会变革的人，能进行各种职业选择和行业转换的人，能自如地迎接知识经济的挑战，并在社会竞争中不断积累和发展的人。

一、大学生应具备的知识结构

（一）扎实的基础知识

大学生无论选择何种职业，也不管要向哪个专业方向发展，都少不了扎实的基础知识。近年来，科技发展迅猛，知识更新加快，但这里更新的绝不是基础知识，基础知识是知识更新的源动力。随着科技和经济的高速发展，社会的产业、行业、职业结构调整的速度必然加快，大学生在择业、就业上已不可能从一而终，职业岗位随时变动的状况不可避免。要适应这种变化，必须拥有扎实宽厚的基础知识。

（二）精深的专业知识

大学生是将来从事较强专业性工作的人才，因此，专业知识是其知识结构的核心部分，也是科技人才知识结构的特色所在。无专业特色，也就不能称其为科技人才。所谓精深，是指大学生对自己所要从事专业的知识和技术具有一定的深度，有质和量的要求，对基本概念、理论体系、研究方法、学科历史和现状、国内外最新信息等都要了解和把握。同时，对其专业邻近领域的知识也要有所了解和熟悉，善于将其所学的领域与其他相关知识领域紧密联系起来。

（三）有一定的其他知识技能

现代各类职业都要求从业者的知识“程度高、内容新、实用性强”。“程度高”指知识量大、面宽，“内容新”指从业者的知识结构中应以反映当今科学技术发展状况的新知识、新信息为主，“实用性强”指从业者的知识在生产、工作中有很强的实用价值。反映

上述要求的一个很明显的例子是，目前用人单位普遍要求大学毕业生能熟练运用一门外语和掌握计算机的基本操作方法。

二、大学生应具备的能力

（一）主动学习能力

大学里的学习很大程度上是自己主导的，无论选择就业还是继续深造，都不再像中学那样只有学习、升学一条路可选，在这种背景下，主动学习就显得尤为重要。主动学习不仅是学会教材知识，更是主动学习除本专业之外的一些必要知识。主动学习还要求学生学会学习，如果掌握不了学习方法，即便花费了大量的时间学习，效率也是低下的。

（二）适应社会能力

一个人适应社会的能力是其素质、能力的综合反映。适应社会能力的强弱是与他的思想品德、知识技能、活动能力、创造能力、处理人际关系能力以及健康状况等密切相连的。一般来说，一个素质比较高、各方面能力比较强、身心健康的大学生走上社会后，能够很快适应环境、适应工作，即使是在比较困难的条件下和比较差的环境中，也能变不利的因素为有利因素，通过自己的努力取得好成绩。

（三）人际交往能力

人际交往能力实际上就是与他人相处的能力。要求大学生重视人际交往能力的培养不仅是因为未来工作环境的需要，还是因为社会上的人际关系远比学校的同学、师生关系复杂得多。社会生活要求步出校门的大学生必须与各种各样的人发生这样或那样的关系，能否正确、有效地处理好这些关系，不仅影响他们对环境的适应状况，而且影响他们的工作效能、心理健康、生活愉快和事业成败。

（四）组织管理能力

大学生毕业后不可能人人都能走上领导岗位、从事管理工作，但每个人在将来的工作中却都会不同程度地运用到组织管理能力，这是现代社会对人才提出的新的要求。作为受过高等教育的大学毕业生，不管供职于一个怎样的部门，从事一项怎样的工作，都需要与别人进行合作，这实际上就是组织管理能力的具体应用。

（五）表达能力

表达能力不仅在工作以后明显地显示出其重要性，如工作汇报、年终总结、文件起草、研究报告等，而且在毕业生求职择业过程中也发挥着不可低估的作用，如自荐信的撰写、个人材料的准备、回答招聘人员的问题、接受用人单位的面试等。可以说，表达能力的强弱直接影响到求职择业的成败。

（六）动手能力

对大学生而言，无论今后是从事教学、科研还是在生产第一线，动手能力的强弱都将直接影响其能量的发挥程度，因此应注意克服重理论轻实践的倾向。事实上，为培养基础知识扎实、动手能力强的一代新人，各高校在教学培养模式上已做了相当程度的调整，基本上在结合教学进程中都安排毕业实习等环节，关键是大学生本人必须重视这些环节。

（七）开拓创新能力

大学生如果只能熟悉背诵前人的定理、定义，安于现状而不思开拓、创新、进取，那么他学的知识就会变得毫无意义。著名物理学家、诺贝尔物理学奖获得者温伯格说过：“不要安于书本上给你的答案，要去尝试发现与书本上不同的东西，这种素质可能比智力更重要，往往是最好学生和次好学生的分水岭。”因此，大学生在学习过程中，应着意不断培养和强化自己的开拓创新能力。

（八）决策能力

决策能力是在面临的多项选择中及时、果断地做出最佳选择的一种能力。人的一生往往会遇到许多重大的选择，优柔寡断、误失良机 and 草率决断、捡芝麻丢西瓜一样，都会给整个人生带来莫大的影响。因此大学生在校学习期间，就要有意识地去培养自己的决策能力，从日常小事做起，不要事事都请别人拿主意，这样日积月累，就会形成一种能力习惯^①。

三、大学生应具备的素养

（一）思想道德素质

思想道德素质是人才素质结构中最基本、最重要的内容，应把加强大学生思想道德素质的培养放在首位。

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，综合国力竞争日趋激烈，教育事业从来没有像今天这样与国家的安危、民族的兴衰息息相关。近年来，素质教育已成为教育改革的主流，在高校实施素质教育、培养全面发展人才，是我国高等教育改革的一项重大决策。全面推进素质教育的内涵，就是要全面提高学生的思想道德素质、文化素质、业务素质和身心素质，即全面提高学生的综合素质。其中思想道德素质是重中之重，在人的整体素质中，思想道德素质起着主导的作用。

（二）科学文化素质

科学文化基础和文化修养反映人才的素质，加强大学生科学文化素质的培养势在必行。

一定的思想道德观念总是以一定的文化底蕴为基础，文化基础和文化修养在更深层次上反映人才的质量，中西文化的碰撞和古今文化的继承与发展，特别是中华民族优秀传统文化的继承与弘扬，要求有新的中国文化精神和理念来推动人自身发展的现代化。一个国家，一个民族，如果没有现代科学，没有先进技术，则一打就垮；而如果没有优秀历史传统，没有民族人文精神，则不打自垮。知识经济在科学上表现为学科在高度分化的基础上形成的高度综合。大量的交叉学科、横断学科和边缘学科的出现，是这种综合化的表现。

（三）创新精神和实践能力

社会需要具有创新精神和实践能力的高素质人才，重视并加强学生的创新素质培养是时代发展的要求。当今世界科学技术日新月异，新的技术不断产生，只有不断创新，才能

^① 陈国兴，刘永亮，陈德光．浅析 21 世纪大学生知识能力与素质培养．四川商业高等专科学校学报，2011．

在这个时代的洪流中立于不败之地。培养创新人才是高等教育基本的价值取向,《中华人民共和国高等教育法》明确规定:“高等教育的任务就是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。作为担当未来重任的大学生,必须积极培养自己的创新素质和实践能力。一是积累知识,增加才干。没有知识的积累,缺乏必要的才干,开拓创新就无从谈起。一个人的知识和经验积累得越多,创新能力就越强。因为一个人只有积累了丰富的知识与经验,具备了过人的胆识,才能拥有超群的才干,才能接受新思想、吸纳新知识、抓住新机会、创造新成果。二是培养想象力。想象力并不是文学家、艺术家的专利,它是从事任何职业的人都需要的。对需要具备创新素质的大学生来说,培养自己的想象力显得十分重要。三是注重自己的个性发展。没有个性发展,就没有创造精神的体现,也缺乏创新的基础。四是培养发散性思维能力。发散性思维又称创造性思维,是培养从不同方向、不同角度,全方位、多层次地寻找解决问题的方法的一种思维方式。五是从平凡小事做起。如果对于大家习以为常的事情,你都能频出新招,久而久之,自然会形成创新的欲望和习惯。具备了创新素质,可使道德境界更高、更先进,文化底蕴更深厚,文化取向更超前,专业上更不因循守旧^①。

第三节 多彩的大学生活

大学校园里除了学习之外还有很多课余文化活动,这些活动与日常学习、生活交织在一起就组成了大学最亮丽的风景线。

一、军训

这是大学生的必修课,通过严格的军事训练,能提高大学生的政治觉悟,激发其爱国热情,发扬其革命英雄主义精神;有助于培养大学生艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性,使其养成良好的学风和生活作风,掌握基本军事知识和技能。经过军训,肤色虽然暂时会黑一些,但是学会的却是坚强的品格,是大学生涯最难忘的一课。

二、迎新晚会

军训结束后广大学生所面临的大学中第一个大型文艺活动莫过于迎新晚会了。每年迎新晚会都由院团委、学生处主办,各类节目也是从各二级学院选拔出来的,在一定程度上集中了有文艺特长的学生,成为历年新生享受大学生活的一次视听盛宴。

三、主题团日活动

主题团日活动就是以团支部为单位进行的一系列有益于德智发展的活动,其围绕一定的主题展开。团日活动的现实意义是团结支部成员,并扩大支部影响力,加强支部与社会的联系,提升成员的整体素质。好的团日活动可以让成员在体验乐趣的同时收获一定的社

^① 马胜凯,李志强.21世纪大学生应具备的知识结构与能力素质.沈阳电力高等专科学校学报,2003.

会认可,创造一定的社会价值。经过班级团干部的策划,每次主题团日活动也是精彩纷呈、形式多样,让广大学生在快乐中有所收获。

四、党和国家纪念日、农历习俗节日庆典活动

每逢党和国家纪念日,各院系、各班级纷纷组织形式多样的纪念活动,他们或观影,或表演话剧,或开展红诗红歌赛,以此来纪念党和国家的历史。在逢农历习俗节日时,各班级往往也会有自己的活动安排,如端午时相互赠送粽子、冬至的集体包饺子等。

五、社团文化节

大学里的各类社团是由有共同业余爱好的学生创办的,为学生充分展示自身才华提供了平台,学院众多社团中有文艺社团、学习社团,还有专业社团,众多社团为了充分展示大学生风采,也为了让广大学生认识自己,它们每年都会举办一次声势浩大的社团文化节。在社团文化节上,每个社团都以活动展示本社团的特色。

六、各类学术报告

大学是知识的殿堂,除了正常的课表上课内容以外,学校和各分院还会组织众多的学术报告会。这些学术报告涉及的内容一般都是知识的最前沿,是大学生充实自身专业知识的绝好时机。

七、运动会

运动会一般分校级春季运动会和各二级学院的秋季运动会,目的都是引导广大学生积极参与体育锻炼。这两个运动会以每年一度的校级春季运动会最引人注目,不仅开幕式精彩纷呈,而且各参赛运动员都以“更高、更快、更强”的体育精神来鞭策自己,都为了自己学院的荣誉而奋战到底,所以田径场上的战鼓声、呐喊声、加油声此起彼伏。

八、各类比赛

除了上述各类活动,学院还会组织各类比赛,如心理话剧大赛、PPT设计大赛、辩论赛、篮球赛、排球赛等。专业类比赛有导游风采大赛、服装设计大赛等,这类的比赛为学生愉悦身心、实践自身所学知识提供了平台。

第四节 大学适应与角色转变

大学新生入学后,首先面对的就是大学生活的适应问题。在中学阶段,大部分学生的生活由父母照顾,很少动手参与家务劳动,而到了大学阶段,一切生活都需要自理,很多问题便暴露无遗。个体所处环境的巨大变迁使个体产生心理变化,随着生活环境、习惯及节奏上发生的改变,许多原来过度依赖父母的独生子女不得不适应由从前一个小家庭过渡到目前相对独立自主的大学集体生活的过程,这就要求每个大学新生在面对来自全国各地的同学,以及全新的人际关系时,许多个人生活方面的问题能够通过自己或在教师和周围同学的帮助下相对独立地解决,从而消除对将要开始的大学生活的陌生感,实现思想上的

自我定位、自我教育、自我完善，以及完成自我的心理适应。

作为大学生，最起码要完成以下三个角色转变。

首先，从中学生到大学生的转变。高中生经过黑色的六月，过关斩将，步入大学的象牙塔，从以往的应试教育到如今的素质教育、专业教育，新的教学模式、思维模式，新的学习方法都会对大学新生产生较大的冲击，所以，大学生必须重新定位，重新确定目标。

其次，未成年人到成年人的转变。中学时代，学生的衣、食、住、行大部分都由父母包办，学习方面一般由教师来做安排。进入大学，所有的事情都需要自己打理，很多问题也需要大学生独立自主地解决。

最后，准知识分子到知识分子的转变。接受大学教育，学生必须运用智力研究，反思和推测、质疑以及回答有关各种不同的思想和问题，这与大学之前的学习存在很大的区别。

第二章 走进郑州工商

诚信，能感天动地，诚信，使金石为开；
勤奋，可愚公移山，勤奋，令精卫填海；
做人以诚，做事以勤，悠悠万事，唯此为大；
恪诚恪勤者，退可修身齐家，进可治国平天下。

——李光宇

第一节 学校发展简史

2002年年初，焦作工学院与焦作万方集团有限责任公司、河南竹林实业有限公司合作，吸纳社会资金筹建焦作工学院万方科技学院。

2004年6月，焦作工学院经教育部批准更名为河南理工大学，焦作工学院万方科技学院随之更名为河南理工大学万方科技学院。

2008年4月22日，河南理工大学与宇华投资管理有限公司签订合作办学协议，共同举办河南理工大学万方科技学院。根据协议约定，万方科技学院是按新机制、新模式举办的本科层次独立学院，是民办高等教育的组成部分，属于公益性事业，具有独立的法人资格。双方约定依法组成董事会，实行董事会领导下的院长负责制，对学院的焦作校区、郑州校区实施统一管理；两个校区实行“五个统一”，即统一的法人代表、统一的领导班子、统一的工作队伍、统一的规章制度和统一的培养方案。

2009年3月16日，《大河报》第5版以“郑东新区又添一所本科院校，投资10亿元开建”为题报道了河南理工大学万方科技学院郑州校区的相关消息，中新网、网易、商都、大河网等媒体纷纷转载。3月28日，一期工程开工建设，在校区建设期间，河南省、郑州市多位领导莅临视察。9月15日，郑州校区首届学生报到入学，共招收新生2934人，9月29日郑州校区隆重举行2009级新生军训汇报暨开学典礼，省、市、厅、县（区）领导、企业家代表、兄弟院校领导共60多人出席典礼，大河报、人民日报、东方今报、河南商报、人民网、新华网、新浪网、省政府网站、大河网、高考网等多家媒体和网站报道