



王红霞 / 主编
王秀琴 / 副主编



教学相长

特殊教育需要学生与教师的故事

JIAOXUEXIANGZHANG

TESHUJIAOYUXUYAOXUESHENG YU JIAOSHI DE GUSHI



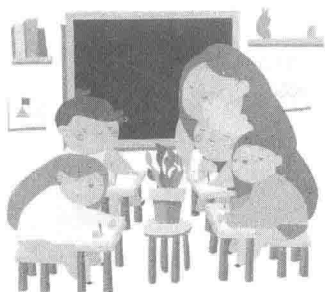
华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

王红霞 / 主编
王秀琴 / 副主编

教学相长

特殊教育需要学生与教师的故事

JIAOXUEXIANGZHANG
TESHUJIAOYUXUYAOXUESHENG YU JIAOSHI DE GUSHI



图书在版编目 (CIP) 数据

教学相长：特殊教育需要学生与教师的故事/王红霞主编.--北京：华夏出版社，2017.7

ISBN 978-7-5080-9211-9

I.①教… II.①王… III.①特殊教育—教育工作 IV.①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 117427 号

教学相长：特殊教育需要学生与教师的故事

主 编 王红霞
副 主 编 王秀琴
责任编辑 薛永洁 王一博

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 装 三河市少明印务有限公司
版 次 2017 年 7 月北京第 1 版
2017 年 7 月北京第 1 次印刷
开 本 880×1230 1/32 开
印 张 8.75
字 数 159 千字
定 价 39.00 元

华夏出版社 地址：北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编：100028
网址：www.hxph.com.cn 电话：(010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题，请与我社营销中心联系调换。

序

融合教师是在融合教育背景下出现的新型教师角色，他们是在普通学校中为特殊教育需要学生提供教育教学服务的教师，包括特殊教育需要学生的班主任、任课教师和资源教师。我国随班就读安置雏形虽在 20 世纪 50 年代就已出现，但融合教育的真正兴起和广泛传播不过三十年。融合教师，面对特殊教育需要学生，究竟应该怎么做？我们时常在不同场合中听到他们疑惑的声音，看到他们焦虑的眼神。当然，我们也很欣喜地在一些学校中看到了温暖的画面，听到了和谐的声音，感受到了他们成功的喜悦。

对于学校中这样一批特殊学生，很多老师苦恼于难以理解并帮助他们。北京市海淀区特殊教育研究与指导中心历年来举办过多次教师培训，也经常走进学校进行巡回指导和教学研讨，目的就是帮助教师解惑。通过培训、指导和研讨，我们发现其中不乏出色的融合教师，他们乐于分享成功的经验和方法。在他们的努力下，孩子的进步有目共睹。

为了解决融合教育的实践瓶颈，我们特别需要他们来分享成功经验，树立优秀榜样，互相学习，共同进步。我们希望通过优秀案例故事的分享，能让更多的教师形成学习共同体，共同交流与反思融合教育实践中的经验方法，并带动区域融合教育质量的不断提高。为此，我们面向全区开展了“海淀区融合教师专业成长故事”征集活动，通过案例故事的形式分享先进经验，记录、保留融合教师与学生感动的瞬间和温暖的故事，也作为海淀区融合教师成长经历中的一份珍贵回忆。

当特殊教育需要学生进入普通班级中，通常会经历由被视为另类到被包容的发展过程，教师也会经历困惑、学习、探索到顺利应对的阶段。本书以“孩子，欢迎你”为开篇第一说，层层推进，至第十说“永恒的温馨”，共编入了十说故事。

第一说：孩子，欢迎你

第二说：孩子，我想更懂你

第三说：孩子，我需要更努力

第四说：孩子，拉住我的手

第五说：孩子，我不让你掉队

第六说：孩子，你别着急

第七说：孩子，你真棒

第八说：孩子，谢谢你

第九说：奔跑吧，老师

第十说：永恒的温馨

在每一说故事中，我们都能读出融合教师所表现出的爱与包容，体会到融合教师终身学习的精神，看到他们学以致用
的勇气，感受到他们机智灵活的教育智慧！希望我们的融合教师
能带着爱与包容、方法与技术、勇气与智慧，迎接不一样的学
生，谱写辉煌的人生！

王红霞

2017年6月 北京海淀



目 录

Contents

第一说 孩子，欢迎你

润物细无声——特别的爱给“特别”的你·····	3
心中植有爱心树——为一个六岁的孩童点赞·····	7
永葆一颗善良之心·····	13
你我相爱同行·····	17
用爱打开他的心扉·····	20

第二说 孩子，我想更懂你

我想更懂你·····	27
无法言说的“爱”·····	31
小苗成长不容易·····	35
爱的歌声在心灵飞扬——与天才小音乐家默默的故事·····	40
小松树长高了·····	44
模特管理员的故事·····	47
用爱开启特殊学生心扉，让爱流淌心间·····	51

第三说 孩子，我需要更努力

资源教师专业成长故事·····	59
-----------------	----

我和我的孩子们·····	62
在融合教育中成长·····	65
融合 成长 静待花开——CNABA 学习随笔·····	69
我们一起成长·····	73
一次新（心）的思考·····	76
一间有温度的教室——我与资源教室的缘分·····	79
和她一起感受成长的快乐·····	82

第四说 孩子，拉住我的手

爱与坚持，让我与孩子共成长·····	87
成长着 收获着·····	90
特别的孩子需要特别的爱·····	93
让随班就读学生在关爱中健康成长·····	97
“多面男孩”·····	101
未见其人 先闻其名·····	103

第五说 孩子，我不让你掉队

“一个都不能少”——西二旗小学特殊教育侧记·····	113
不能少了“您”的爱·····	117
绘本剧背后的故事·····	121
伴随着爱 走进他的世界·····	124

让折翼的天使插上翅膀·····	128
用专业的心做助人的事儿·····	131
为孤独症儿童打开一扇通向世界的窗户·····	135

第六说 孩子，你别着急

孩子，你慢慢来·····	141
用爱心滋润孩子的心灵——我与来自星星的孩子·····	144
静待花开，微笑期待·····	147
牵着我的小蜗牛慢慢前行·····	150
关珊说话了·····	154

第七说 孩子，你真棒

“雄鹰”从这里起飞·····	159
发现闪光点 推进普特融合·····	163
从不会写到写得一手好字·····	166
向阳树的故事·····	169
夸赞——不断进步的动力·····	174
悦纳自己 悦纳孩子·····	177

第八说 孩子，谢谢你

感动我的“小石头”·····	183
糖糖开花·····	185

心常常因细腻而伟大·····	188
一块绿豆糕·····	191

第九说 奔跑吧，老师

听到噪音，请别怕·····	197
分析行为背后的功能，使用正确的策略回应·····	201
托起他的手去点亮那盏灯·····	204
行为分析在课堂教学中的应用·····	209
照片背后的故事·····	216
音乐课上的“小插曲”·····	227
浅谈提高随班就读学生数学学习能力的策略·····	231

第十说 永恒的温馨

我和她的故事·····	237
一片树叶的约定·····	247
佳佳成长记·····	251
寓教于乐 育爱于心——政治课里的融合教育·····	256
用心融化寒冰，用爱温暖心田·····	260
陪伴和辅导她的日子·····	263
我和初一新生霍元的音乐故事·····	266
后记·····	268



第一说

孩子，欢迎你

有人说：“孩子的心是一块神奇的土地，播上思想的种子，就会有行动的收获；播上习惯的种子，就会有品德的收获；播上爱的种子，就会生根、发芽，收获爱的果实。”在一个班集体中，教师和学生都是种子的播撒者，是爱的传递者，教师爱她的特殊孩子，潜移默化地影响着其他孩子也爱特殊孩子。爱就像种子，一颗一颗种入孩子们的心田，直至长成参天大树。爱能传递，爱会传染，爱也可以渗透。

润物细无声

——特别的爱给“特别”的你

苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。”“爱”是教育中的重要因素，它是一种发自内心的热情，是教师教育学生的前提，也是教师的一种教学艺术和能力。古今中外的许多教育家都把热爱学生看作是教师最基本的美德。

对于那些乖巧懂事、成绩优异的学生，我们常常愿意甚至不自觉地在他們的身上倾注爱；而那些调皮捣蛋、学习又不怎么样的学生，常常让老师们头疼不已，更别说是爱他们了。其实这也是人之常情，然而恰恰是那些“特别”的学生需要教师们倾注更多的爱。

注意力缺陷多动障碍（ADHD），在我国被称为“多动症”，是儿童期常见的一类心理障碍，表现为与年龄和发育水平不相称的注意力不集中和注意时间短暂、活动过度和冲动，常伴有学习困难、品行障碍和适应不良等特征。小冉（化名）就是这样的一个孩子，诊断结果表明孩子不能正常上课。吃药

后她的异常行为表现减弱，但家长考虑到药物的副作用，经常偷偷不让孩子吃药。课上她经常是想说就说，大吼大叫，随意走动，招惹其他同学。而只要有些许的不顺心，如想做与课上无关的事却被老师禁止时，她就会立刻夺门而出，嘴里边大声喊着：“我再也不回来啦！”课间别的同学在一起玩，她想参与，有时候人家不愿意，她便会躺在地上大哭大闹、打滚。此时，任谁来都不行，安慰也没有用，选择忽视的话她更是会追着老师哭闹，说别的孩子欺负她。周一升国旗或是学校有其他集会的时候，只要是有些许看不清，她便会立刻冲上台，老师制止，又会和老师玩起躲猫猫。考试的时候，只要遇到困难，她就一定要让老师告诉答案，如果不告诉就会哭闹，甚至会撕掉考卷，影响其他同学。

作为一名青年教师，在工作的第二年就遇到如此“特别”的学生，的确让我手足无措。首先我找到家长进行沟通，了解到孩子是早产儿，出生时才两斤多，家里的经济状况也不太好。对于这样一个又可爱又可“恨”的孩子，我心里更多的是心疼，也想给予她更多的关爱。

走进多动症孩子，用爱筑起沟通的桥梁

多动症儿童往往会存在一些心理障碍，因此人际交往能力

较差，可能会形成自顾自玩的孤僻心理，或是想和其他同学玩却不知道如何正确表达，也可能导致其他学生不爱与其亲近。而作为老师，我们更应该主动去接近孩子，了解孩子，让她知道自己并不是一个人，老师是理解她的，是懂得她的。比如在课外的时候，我会经常与孩子说说话，在她有良好表现的时候给予大力表扬和鼓励，有了点滴的进步都会在全班进行表扬，经常给予孩子关爱的眼神，或用手充满怜爱地摸摸她的头等。小冉似乎渐渐地感觉到我对她的爱，慢慢地打开心扉，主动和我沟通并说出自己的想法和心情。

引导班上其他同学，营造一个温馨的班集体

学生在学校交际最广的是自己的同班同学，同学情谊也是一个人成长成才中重要的一部分，而且小学的情谊是很单纯的。因此，我常常利用班队会时间对班级学生进行思想教育，教导他们不要有歧视等想法；同时也以身作则，培养学生团结互助的友爱精神，在小冉出现吵闹时正确引导孩子们，让她感受到这个班集体的温馨，从而慢慢消除她的冲动等异常行为。慢慢地，班里孩子对小冉更加宽容了，对她的关爱也更多了。课下甚至会有学生找到我，跟我说：“我觉得其实小冉也挺可爱的。”在有爱的班集体，小冉急躁的情绪也慢慢缓解了，遇

到问题也能够首先找到我，不再直接躺在地上哭闹。

近代教育家夏丏尊说过：“教育若没有热情，没有爱，如同池塘没有水。没有水就不成其为池塘，没有爱就没有教育。”高尚纯洁的师爱易引起学生心灵的强烈共鸣，从而取得良好的教育结果。有了热爱学生的思想，教师就会自觉尊重学生，建立起民主平等亲密的新型师生关系，从而更好地完成艰巨复杂的教育任务。教师的爱如同春雨，润物细无声，但也正因为这绵绵春雨，让“特殊”的学生不再那么“特殊”。让我们把特殊的爱给予“特殊”的学生，让他们更加茁壮地成长。

（北京邮电大学附属小学 梁欣）

心中植有爱心树

——为一个六岁的孩童点赞

爱，深深埋藏在每个人的心中。不管是无私还是自私，不管是热情还是冷酷，更不管是年幼还是年老，每个人心中都有爱的根源，只是不知道什么时候生根发芽。正是因为有爱，才使人觉得这个世界是温暖的，才会更有生机和活力。在我的班上，就有这样一位心中植有爱心树的孩子，小小年纪，却始终坚持关爱每一个同班同学。

他就是小航（化名）。一年级刚入学时，我觉得他并不起眼，只是在轮流喊队的环节中，其他人不是声音小，就是喊口令不及时，被纷纷淘汰，最后只觉得他还算称职，就留下来“以观后效”。他干事麻利，动作快，集合时总是第一时间站在队伍前面，慢慢这个任务就交给他了。

班里有一个全校有名的“自由生”——大成（化名）。大成因为早产三个月等多种原因导致自我约束力极差，喜欢我行我素，不受他人约束。他上学不进自己班而是到别的班溜达；不是自己不知道上厕所从而尿裤子，就是借口上厕所跑到操场