




# 优势取向

## 新型职业农民教育培育研究

Youshi Quxiang

Xinxing Zhiye Nongmin Jiaoyu Peiyu Yanjiu

张水玲 著

 中国农业出版社

# 优势取向新型职业农民 教育培育研究

张水玲 著

中国农业出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

优势取向新型职业农民教育培育研究 / 张水玲著.

—北京: 中国农业出版社, 2018. 3

ISBN 978-7-109-23988-3

I. ①优… II. ①张… III. ①农民教育—职业教育—  
研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 053303 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区麦子店街 18 号楼)

(邮政编码 100125)

责任编辑 姚 佳

---

北京万友印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行

2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月北京第 1 次印刷

---

开本: 700mm×1000mm 1/16 印张: 13.25

字数: 260 千字

定价: 48.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

## 前 言

美国经济学家舒尔茨认为“改善人类福利的决定性的生产要素不是空间、能源和耕地，决定性要素是人口质量的改善和知识增进”。现代农业发展的主体是农民，现代农业发展的本质是农民发展。增强农民的主体性，激发农民的潜能与优势，提升农民素质和能力是保证现代农业可持续发展的关键。自2012年以来，为助力现代农业发展，我国启动实施了新型职业农民培育工程，五年来，一批能创新、敢创业、有技术的高素质新型职业农民，正在引领我国现代农业的发展方向。当前，新型职业农民教育培育政策效应正逐步显现，需要在总结实践经验中深化新型职业农民教育培育的规律性认识，在反思实践取向中完善新型职业农民教育培育的顶层设计。《优势取向新型职业农民教育培育研究》一书所追求的，正是这种科学理论与合理实践的有机统一。

《优势取向新型职业农民教育培育研究》一书，基于优势视角既从新型职业农民教育培育实践中总结经验，剖析问题，又在理论上做创新性探索，系统构建了优势取向新型职业农民教育培育体系。具体而言，一是以我国新型职业农民教育培育工作，尤其是山东省新型职业农民教育培育实践为考察对象，系统研究了当前新型职业农民教育培育的实践价值取向，分析了我国农民问题、弱势及其产生逻辑，阐释了农民优势、潜能及其价值，构建了研究的实践起点；二是以优势视角为理念，从新型职业农民教育培育观念，到新型职业农民教育培育理论体系，再到新型职业农民教育培育保障系统和具体运作，形成了著作的理论架构。

晏阳初讲，“农民是乡村改造的主力……，农民教育不是包办代替，而是启发教育，激发调动他们的主人翁意识，培养他们自发自动的精神”。优势取向新型职业农民教育培育，就其本质而言，是一种内生式教育活动。它遵循农民教育的规律，尊重农民成长的特征，

以农民主体性发展为宗旨，以农民优势与潜能激发为抓手，摆脱了“农民弱势者”认知的思维定式，拓展了新型职业农民教育培育的研究，提出了新的农民教育思想。

“新型职业农民教育培育”提出至今，从研究角度看，已经成为我国农民教育研究的显学，从“农民弱势与问题”视角研究固然十分重要，但新型职业农民教育培育研究要取得突破性进展，转换研究视角则显得尤为必要，只有如此，新型职业农民教育培育知识体系和理论框架才能逐步完善和成熟，从这个意义上讲，本书对于丰富和繁荣农民教育理论有着十分重要的意义。另一方面，基于对当前新型职业农民教育培育教育实践的考察与审视，本书建构的优势取向新型职业农民教育培育的理论框架与实践范式，对新型职业农民教育培育的组织与实施也有着积极的指导示范作用。

# 目 录

## 前言

绪论	1
一、问题的提出	1
(一) 现代农业发展对我国农业劳动力的迫切需要	1
(二) 党和国家有关新型职业农民教育培育的政策要求	2
(三) 当前我国新型职业农民教育培育的现实问题	4
二、研究综述	5
(一) 发达国家职业农民教育培育体系借鉴研究	5
(二) 我国新型职业农民教育培育研究	6
三、当下研究取向反思与本研究构想	10
(一) 当下研究取向反思	11
(二) 本研究构想	12
(三) 研究内容及创新	12
(四) 研究思路及方法	13
第一章 优势取向新型职业农民教育培育现实审视	15
一、我国新型职业农民教育培育战略的基本内容与实施	15
(一) 我国新型职业农民教育培育战略的基本内容	16
(二) 我国新型职业农民教育培育战略的实施	16
二、我国新型职业农民教育培育体系的基本状况与功能	17
(一) 我国新型职业农民教育培育体系的基本状况	17
(二) 我国新型职业农民教育培育体系的功能	18
三、我国新型职业农民教育培育实践取向分析	18
(一) 我国新型职业农民教育培育实践的典型特征	18
(二) 我国新型职业农民教育培育供给实践价值取向	20
四、优势取向新型职业农民教育培育现实问题审视	22
(一) 优势取向新型职业农民教育培育管理存在的问题	22

(二) 优势取向新型职业农民教育培育农民主体性彰显问题 .....	26
五、基于优势取向山东省新型职业农民教育培育基本状况考察 .....	28
(一) 山东省农民教育培育历程 .....	28
(二) 山东省新型职业农民教育培育工作实践 .....	29
(三) 新型职业农民教育培育工作成绩与实效 .....	36
(四) 新型职业农民教育培育面临的形势与存在的问题 .....	38
<b>第二章 农民问题与优势分析 .....</b>	<b>41</b>
一、农民问题、弱势及其生成逻辑 .....	41
(一) 农民问题与弱势生成逻辑 .....	41
(二) 农民问题与弱势透视 .....	45
二、农民优势、潜能及其价值 .....	52
(一) 环境优势分析 .....	53
(二) 农民优势与潜能分析 .....	59
<b>第三章 优势取向新型职业农民教育培育理论构建 .....</b>	<b>63</b>
一、优势取向新型职业农民教育培育概念界定 .....	63
(一) 新型职业农民 .....	63
(二) 新型职业农民教育培育 .....	64
(三) 优势取向 .....	66
(四) 优势取向新型职业农民教育培育的概念与特点 .....	68
二、优势取向新型职业农民教育培育的理论依据 .....	72
(一) 主体教育理论 .....	72
(二) 心理发展理论 .....	74
(三) 成人学习理论 .....	75
(四) 参与式发展理论 .....	77
(五) 增权理论 .....	78
三、优势取向新型职业农民教育培育理论构建 .....	81
(一) 价值导向 .....	81
(二) 主要原则 .....	82
(三) 构建思路 .....	85
<b>第四章 优势取向新型职业农民教育培育需求分析 .....</b>	<b>87</b>
一、农民教育培育需求获取 .....	87
(一) 收集农民教育培育需求的途径与方法 .....	87

(二) 农民教育培育需求的内容 .....	88
(三) 获取农民教育培育需求问卷调查实践案例 .....	88
二、农民教育培育需求分析 .....	89
(一) 农民教育培育需求分析的对象及过程 .....	89
(二) 农民教育培育需求分析实践案例介绍 .....	90
三、农民教育培育需求管理 .....	96
(一) 农民教育培育需求管理过程 .....	96
(二) 农民教育培育需求管理实践案例分析 .....	96
<b>第五章 优势取向新型职业农民教育培育构建 .....</b>	<b>103</b>
一、优势取向新型职业农民教育培育目标 .....	103
(一) 社会发展目标 .....	103
(二) 农民发展目标 .....	105
二、优势取向新型职业农民教育培育内容 .....	108
(一) 新型职业农民教育培育知识类内容 .....	109
(二) 新型职业农民教育培育优势类内容 .....	114
三、优势取向新型职业农民教育培育手段 .....	120
(一) 优势取向新型职业农民教育培育物质手段 .....	120
(二) 优势取向新型职业农民教育培育精神手段 .....	124
四、优势取向新型职业农民教育培育师生关系 .....	131
(一) 优势取向对新型职业农民教育培育师生关系的要求 .....	131
(二) 优势取向新型职业农民教育培育师生关系的建设 .....	133
五、优势取向新型职业农民教育培育评估 .....	134
(一) 新型职业农民教育培育评估指标体系的设立 .....	135
(二) 新型职业农民教育培育评估指标权重的设计 .....	135
(三) 新型职业农民教育培育评估标准的设计 .....	135
<b>第六章 优势取向新型职业农民教育培育运作 .....</b>	<b>142</b>
一、优势取向新型职业农民教育培育的基本要求 .....	142
(一) 重视农民的优势与潜能 .....	143
(二) 正视农民的问题与弱势 .....	143
二、以“抗逆力”提升为核心的新型职业农民教育培育措施 .....	144
(一) 基于“抗逆力轮”的新型职业农民教育培育外部支持对策 .....	145
(二) 新型职业农民教育培育内部保护对策 .....	149
(三) 新型职业农民教育培育效能提升对策 .....	152



三、优势取向新型职业农民教育培育干预方案设计 .....	154
(一) ASSURE 模式 .....	155
(二) 基于 ASSURE 模式优势取向新型职业农民教育培育干预方案 .....	155
<b>第七章 优势取向新型职业农民教育培育保障 .....</b>	<b>161</b>
一、理念保障 .....	161
(一) 教育观念 .....	161
(二) 思维方式 .....	164
(三) 对话范式 .....	166
二、机制保障 .....	167
(一) 激励机制 .....	168
(二) 管理制度 .....	172
(三) 动力机制 .....	173
三、工作保障 .....	174
(一) 协调联动机制 .....	175
(二) 经费保障机制 .....	176
(三) 人才教育机制 .....	177
(四) 法律保障 .....	179
<b>结语 .....</b>	<b>181</b>
一、准新型职业农民与潜在新型职业农民的关系：教育培育对象的选择 .....	181
(一) 明确新型职业农民教育培育对象 .....	181
(二) 优化新型职业农民教育培育资源配置 .....	182
二、农民现有发展水平与可能发展水平的关系：教育目标的确定 .....	182
(一) 明确参训农民的两种发展水平 .....	182
(二) 设计新型职业农民教育培育目标 .....	183
三、新型职业农民教育评估与鉴定评级的关系：教育与鉴定的联动 .....	183
(一) 制定鉴定新型职业农民资格的教育培育评估体系 .....	183
(二) 依据新型职业农民教育培育评估结果确定农民职业资格 .....	184
四、新型职业农民教育培育公平与效率的关系：教育价值取向的平衡 .....	184
(一) 满足现代农业发展对新型职业农民教育培育的基本要求 .....	185
(二) 满足农业发展阶段和主导农业对新型职业农民教育的特殊要求 .....	185
五、新型职业农民教育培育数量与质量的关系：教育效益的处理 .....	185

## 目 录

---

(一) 适度扩大新型职业农民教育培育规模 .....	186
(二) 注重提高新型职业农民教育培育质量 .....	186
附录 .....	188
参考文献 .....	199
后记 .....	202

# 绪 论

中央连续 14 年聚焦“三农”，构建出中国农业现代化发展、新农村建设和新型职业农民教育培育的“三农”走向。作为农业农村现代化发展的主体，农民职业化水平和素质高低直接关系中国农业的现代转型。培育“有文化、懂技术、会经营”的新型职业农民，必须有效率、有效果地开展新型职业农民教育培育活动，这既是破解中国农业和农村“谁来种地”“谁来建设农村”主体困境的抓手，也是中国农民自身成长发展的规律与要求。

## 一、问题的提出

2006 年，我党曾提出“把发展现代农业作为推进社会主义新农村建设的着力点”，充分凸显了现代农业在我国农业发展和新农村建设中的重要地位。2012 年，农业科技进步贡献率达到 54.5%，耕种收综合机械化水平达到 57%，标志着我国农业发展已进入主要依靠科技进步的新轨道，由传统农业向现代农业转型的新时期。现代科学技术、现代化农业机械、农业科学化管理渗入农业发展是现代农业呈现出的典型特点，培育一批适应现代农业发展需求的新型职业农民，是实现我国农业现代化的重要人才支撑，也是保障我国粮食和主要农产品有效供给的重要人力源泉。

### （一）现代农业发展对我国农业劳动力的迫切需要

1. 农民作为农业生产的主体，是发展现代农业的承担者和推动者 随着我国农业现代化进程的深入，农业科技长足发展与普遍应用，农业机械化水平不断提高，使得农业劳动力问题日益突出，根据农业部固定观察点抽样调查显示，我国农业劳动力的基本情况是年龄主要集中在 40 岁以上，占全部从事农业生产人数的 75.9%，平均年龄接近 50 岁，部分地区甚至达到 55 岁以上；许多地方留乡务农农民以妇女、中老年人为主，小学及以下文化程度比重超过 50%，占农民工总量 60% 以上的新生代农民工，大部分没种过地，也不愿回乡务农。<sup>①</sup> 具体来看，明显呈现出四个典型特点<sup>②</sup>：一是数量萎缩。据统计，

① 吴佩. 为发展现代农业培育新型职业农民——教育部、农业部有关负责人解读《中等职业学校新型职业农民培养方案试行》[N]. 农民日报, 2014-04-30.

② 张桃林. 让更多高素质农民成为职业农民[N]. 农民日报, 2012-03-22.

我国农民工数量已达到 2.5 亿,伴随城镇化的推进,以每年 900 万~1 000 万的速度递增,农民尤其是高素质的青壮年农民急剧减少。二是结构失衡。留守农村农民以老年、妇女居多,浙江、江苏两省务农农民平均年龄已达到 57 岁,山东省多数农业劳动者年龄在 50 岁左右。三是素质堪忧。全国 4.9 亿农村劳动者中,高中及以上文化程度的只占 13%,而初中的仍占 49%,小学及小学以下的占 38%,其中不识字或识字很少的占 7%。四是后继乏人,农村新生代劳动力绝大部分在结束学业后选择“跳农门”、进城务工。农业劳动者成了国民素质的“低洼地带”。发展现代农业,根本出路在科技,关键在人才,当下我国农业劳动力不论是年龄、学历还是素质,都难以与现代农业对劳动者的规格要求相吻合,而具备先进科学文化知识,拥有先进农业生产技术和经营管理技术,具有较强市场经营能力的新型职业农民则成为我国现代农业发展对劳动力要求的历史选择和实现农业转型发展的现实需求。

**2. 新型职业农民教育培育是培养新型职业农民的有效途径** 就目前我国农业发展对劳动力需求而言,我国新型职业农民教育培训严重不足,据测算,我国农业劳动力 2.46 亿人,目前每年能够接受系统培训的只有 1 000 万人左右,现有阳光工程每年只能培训 300 万人,覆盖面不到 5%,当前我国农民教育培训仍存在规模小、投入不足、制度和法律保障滞后的困难和问题。<sup>①</sup>从发达国家农业发展史和推进农业现代化过程的经验来看,都将培育职业农民作为推动现代农业发展的重要抓手和推动力量,美国、德国、日本等国家农业劳动力中受过职业培训的比例均在 70%以上。基于我国农业现代化发展战略和国际经验的认识,培育新型职业农民,提高农民素质和技能,实现“传统农民”向“现代农民”蜕变,是我国农业现代化发展的迫切需要。

## (二) 党和国家有关新型职业农民教育培育的政策要求

**1. 我国中央 1 号文件确定新型职业农民教育培育为重要发展战略** 现代农业的发展,迫切需要农业化人才的培养和农业技术的发展创新,为解决农业发展劳动力问题,2012 年中共中央和国务院在《关于加快推进农业科技创新持续增强农产品供给保障能力的若干意见》1 号文件中,首次提出“大力培育新型职业农民”的发展战略,强调把培训新型农民作为一项基础性、战略性的重大工程,切实抓紧抓好。文件对我国新型职业农民教育培育对象、教育培育内容、农民素质要求、新型职业农民类型、新型职业农民教育培育扶持指明了方向与要求,勾画出我国新型职业农民教育培育基本蓝图与发展框架。2013 年,《关于加快发展现代农业进一步增强农村发展活力的若干意见》的中央 1

<sup>①</sup> 张桃林.让更多高素质农民成为职业农民[N].农民日报,2012-03-22.

号文件继续关注新型职业农民教育培育问题，进一步强调了新型职业农民教育培育的重要性，对新型职业农民教育培育的重点对象——合作社带头人进行了强化。2014年中央1号文件《关于全面深化改革农村改革加快推进农业现代化的若干意见》，明确了新型职业农民教育培育中的重点对象，强调“加大对新型职业农民和新型农业经营主体领办人的教育培训力度。”2015年中央1号文件《关于加大改革创新力度加快农业现代化建设的若干意见》中提到“积极发展农业职业教育，大力培养新型职业农民，提高农民综合素质”。2016年中央1号文件《关于落实发展新理念加快农业现代化实现全面小康目标的若干意见》对“加快培育新型职业农民”进行了重点强调。“新型职业农民教育培育”发展战略运行已有五年，2016年中央1号文件一方面要求对过去五年新型职业农民教育培育进行总结，提炼成熟经验，另一方面从规划制定、体系建设、培训对象、培训形式、扶持政策进行筹划建设。2017年中央1号文件《关于深入推进农业供给侧结构性改革加快培育农业农村发展新动能的若干意见》中对新型职业农民培育培训机制，优化农业从业者结构进行了建设。

**2. 我国各职能部门出台新型职业农民教育培育政策** 除了中央1号文件对新型职业农民教育培育进行统一部署外，我国农业、教育、科技等各职能部门结合自身职能，先后出台了新型职业农民教育培育相关政策，2013年农业部印发《关于新型职业农民培育试点工作的指导意见》，界定了新型职业农民的概念和类型，对构建新型职业农民教育培训制度、加强新型职业农民的认定管理、制定和落实新型职业农民扶持政策进行了指导。2013年农业部出台《关于加强农业广播电视学校建设加快构建新型职业农民教育培训体系的意见》，构建了我国“一主多元”新型职业农民教育培育体系。2014年教育部、农业部联合下发《中等职业学校新型职业农民培养方案试行》，对中等职业学校参与新型职业农民教育培养目标、人才规格、专业类别、课程设置、教学形式及管理、考试考核进行了指导说明。2015年农业部印发《关于统筹开展新型职业农民和农村实用人才认定工作的通知》，明确了新型职业农民和农村实用人才认定工作的指导思想和原则、主要任务、保障措施。2016年农业部出台《关于开展全国新型农业经营主体带头人轮训计划的通知》，要求用5年时间，将新型农业经营主体带头人轮训一遍，提高综合素质和职业能力，促进新型农业经营主体和新型职业农民“两新”并行、“两新”融合、一体化发展。2017年农业部下发《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》，提出了到2020年我国新型职业农民培育的发展目标。

政策是政府或者权力机关意志与价值追求的集中体现。从以上中央1号文件及相关政策梳理可以发现，新型职业农民教育培育现已成为我国农业发展的

重要战略,是我国政府意在解决传统农业向现代农业转型过程中的主体问题,突破现代农业“谁来种地”困境的现实回应。

### (三) 当前我国新型职业农民教育培育的现实问题

针对现代农业发展对农业劳动力提出的新要求,我国政府启动并实施了“新型农民创业培训”“新型农民科技培训”等多项新型职业农民教育培训项目,这一系列农民教育培训活动为农业科技发展,农民素质提升发挥了至关重要的作用。但实际情况是,农民教育培训活动覆盖面和深度远未达到农业发展对劳动力数量和质量的要求:据刘剑虹、陈传锋等人2014年对全国15个省(自治区、直辖市)100多个村约10000名农民进行抽样调查显示<sup>①</sup>,当前89.3%的农民尚未参加教育培训,尤其是在西部,这一比例更高,有87.6%的农民没有听说过农民教育培训,或者虽然听说过但并不了解农民教育培训,89.4%的农民不知道或不确定如何参加农民教育培训。2014年7—9月,华中师范大学中国农村研究院依托“百村观察”项目平台,对全国31个省262个村庄130个新型农村社区6771个农户就“新型农民培训的落实情况”进行了专题调研,调研报告显示<sup>②</sup>,48.83%的受访农户没有参加过任何新型农民培训,25.42%的受访者不愿参加培训。朱启臻率领团队对北京、上海、山东、安徽、福建、河南、河北、四川、内蒙古、黑龙江、云南等地农民进行入户调查,回收有效问卷4116份,问卷分析显示<sup>③</sup>,调查对象的平均年龄为44.67岁,年龄分布集中在40~60岁,以中老年人为主。在农民对下一代从事农业的意愿调查中,约72%的人不愿意让自己的下一代从事农业经营。

作为一个顺应农业发展进步而产生的新生事物,新型职业农民教育培育是农民成长发展的内在需求与现代农业发展要求共同作用、彼此互动的结果,新型职业农民教育培育与我国以往的农民教育培训有着本质区别,且因各国国情和资源禀赋不同,培育职业农民作为发达国家农业发展的经验,只能是参考与借鉴,我国新型职业农民教育培育必然要走一条中国特色的农民发展之路。在农民教育培育时间紧、任务重、标准高的要求下,其推进力度和速度明显跟不上现代农业的要求,需要加快推进新型职业农民培育政策与制度的顶层设计,完善新型职业农民培育的政策和措施体系。

基于新型职业农民代表了现代农业劳动力发展方向,当下如何激活农民参

① 刘剑虹,陈传锋,谢杭.农民教育培训现状的调查与思考——基于全国百村万民的实证分析[J].教育研究,2015(2):123-129.

② 雷宇.“免费午餐”营养要跟上 农民培训不能走过场[N].中国青年报,2015-10-19.

③ 翟帆.农民,从身份符号到体面职业有多远[N].中国教育报,2015-03-13.

与教育培育的动力与积极性?如何提高新型职业农民教育培育的效率与效果?如何发挥新型职业农民教育培育的目的与功能?对这些问题的回应成为当前加速培育新型职业农民和促进现代农业发展面临的重要且紧迫的任务。

## 二、研究综述

“新型农民”出现于人们视野始于2006年中央1号文件,文件指出要把培养造就“有文化、懂技术、会经营”的新型农民作为建设新农村的一项重要任务来抓。2012年中央1号文件首次提出大力培育新型职业农民,成为我国农民职业化发展的标志,2013年中央1号文件和党的十八大都将新型职业农民确立为新型经营主体的重要组成,并将其培育作为保障国家粮食安全和主要农产品有效供给,推动农业现代化发展的重要手段。至此,全国各地纷纷开展新型职业农民教育培育实践,不论是中职教育还是成人教育,都将新型职业农民纳入教育培育的重点与对象,并开展了一系列教育培育活动。新型职业农民作为我国农业发展的历史选择和现实要求其在学界的反映就是新型职业农民教育培育逐步成为研究显学,研究者从关注新型职业农民内涵、特征、类型,到构建新型职业农民教育培育体系、模式、机制,从剖析国内新型职业农民教育培育现状问题,到借鉴国外新型职业农民教育培育经验,搭建起新型职业农民教育培育研究的网状体系,确定出较为科学和被普遍接受的关于新型职业农民的一般性认识。通过阅读各类文献,有关新型职业农民教育培育的研究集中在以下几方面。

### (一) 发达国家职业农民教育培育体系引鉴研究

从“职业”角度开展新型职业农民教育培育在我国尚属新生事物,发达国家农业现代化发展的一个重要经验就是注重对职业农民的教育培育,在上百年的农民教育培训实践中发达国家积累了相当丰富的经验,形成了本国农民教育培育体系特色,成为其他国家效仿与借鉴的对象,不少学者在我国新型职业农民教育培育研究中,对此进行了引鉴:韩国的后继者培养和专业农户的培养过程分为选拔、培训、资助和培植四个阶段(李水山,2005);日本建立了农业高校、道府县农业职业学校和就农准备校较为完备的农业教育体系(李红,2008);法国农民必需要取得相应的合格证书才能从事农业生产经营,且学历必须达到高中以上(张雅光,2008);美国2012年农业法草案提出了以提高新型职业农民的现代生产技能、经营管理能力以及市场风险控制能力的教育措施(李国祥等,2013);德国通过10多部职业教育法令,规范并建立了农民职业资格认证制度和绿色证书制度(李凌、何君,2014)。纵观国外职业农民培育



的过程,完善的培育制度、健全的培育体系、灵活的培育模式和充足的培育资金是其基本特点(张文君,2016)。

## (二) 我国新型职业农民教育培育研究

**1. 新型职业农民基本概念界定** 明确新型职业农民的基本概念,确定新型职业农民教育培育的对象,是从事新型职业农民教育培育研究与实践的前提与基础。关于新型职业农民概念的界定,郭智奇、齐国等人(2012)从经济学和产业结构方面界定新型职业农民:从事农业生产经营作为自身职业的人员,具有较高的科技文化素质、专业生产技能和职业道德素养,具有较强的自我发展能力和市场竞争意识,具有稳定的工作岗位和收入来源。朱启臻(2013)的观点最具代表性,被政府部门(农业部办公厅《关于新型职业农民培育试点工作的指导意见》,2013)采纳,从与传统农民和兼业农民区别的角度,他认为新型职业农民是以农业为职业、具有一定的专业技能,收入主要来自农业的现代农业从业者。米松华、黄祖辉等(2014)基于经济学视角认为新型职业农民是以农业为职业,具有较好的盈利能力,具有适度的经营规模和一定的资金投入能力,具有一定的产业化组织能力和社会化服务能力。针对新型职业农民教育培育对象,郭智奇、齐国等人(2012)将新型职业农民分为三类:农民专业合作社负责人、农业社会化服务组织带头人、农村农业企业主等农业产业化组织发展带头人,农民植保员、防疫员、水利员、信息员、沼气工、农机手等农村技能服务型人才,种养大户、农机大户、农村经纪人等农村生产经营型人才。朱启臻(2013)认为四五十岁的从业农民、返乡创业者、城市居民和大中专毕业生都是新型职业农民的来源,按照实现程度和活动内容分为现实、潜在职业农民,生产经营型、专业技能型、社会服务型职业农民。陈池波等(2013)认为,有志于从事农业的农村新生代是新型职业农民培育的首选对象,种田能手和承包大户是基础力量,城市回流农民是后备军。

**2. 新型职业农民教育培育研究** 有关新型职业农民教育培育研究,按照学者关注对象,将其分为教育教学、教育管理、比较教育三个层次进行讨论分析。

(1) 教育教学层面。学界围绕农民教育培训需求、教育培育现状及问题、教育培训模式等内容展开了研究。新型职业农民教育培育需求是确定培育目标、选择培育内容的前提,植玉娥、庄天慧(2015)对成都市新型职业农民培训需求进行调查,发现培训内容侧重职业技能与经营管理知识,培训方式以集中上课与现场指导结合,培训时间中短期为主,地点设在本乡内,培训费由政府承担是农民对培训的基本需求。朱奇彪、米松华等(2015)调查了浙江省新型职业农民,得出新型职业农民对种养殖关键技术、经营管理、信息网络技术



有明显需求偏好，技能培训、现场考察、同行交流培训方式最受欢迎，省级层面培训及省级院所专家教授较受青睐，短期实用实效培训项目需求度较高，政府给予培训补贴成半数农民的期望。此外，张亮、张媛等（2013），易阳、董成（2014），王凤娇（2014），张静（2014），张水玲（2017）分别对河北省、湖北省、吉林省、陕西省、山东省新型职业农民教育培训需求进行了调查，结果与其上研究结果类似。

新型职业农民概念提出之后，各地以新型职业农民为对象开展了类型丰富、层次多样的教育培育活动，对其进行现状描述与问题分析有助于完善新型职业农民教育培育，带着对新型职业农民教育培育的使命感和责任心，学者开展了一系列研究：沈红梅、霍有光等（2014）从农业现代化的视角分析认为新型职业农民教育培育的困境在于受众群体弱质化和劳动力城乡流动的市场非均衡化、培育机制缺乏科学设置与规范以及外部社会环境的制度缺陷培育，从完善农村人力资本提升教育机制与人才流动机制，建立科学职业农民培育培训机制，健全职业农民培育外部社会环境制度机制方面构建了新型职业农民教育培育的对策。李俏、李辉（2013）分析认为政府外源供给和农民内在需求错位是导致新型职业农民教育培育出现培训规划不符合地方农村发展实际、培训方式不符合农民生产习惯、培训内容与农民需求脱节等问题的根源，基于对农民主体地位的认识，提出了“参与式”农民教育培育的理念，强调通过构建完整的制度保障体系，在对农民赋权的过程中实现新型职业农民的自我发展。闫志利、蔡云凤（2014）立足我国农民培训事业发展的历史演进规律和2013年以来我国农民培训事业的当代创新，指出推进我国新型职业农民培育工作需要完成建立和完善政策体系、充分发挥市场作用、组建和壮大培育团队、持续优化培育环境、积极探索培育模式等现实任务。吴易雄、周德义（2014）基于实地调查，探讨了影响新型职业农民教育培育的人口结构、生产经营规模、务农收入和培训需求四个要素，围绕“四加强”即加强政策支持引导、加强师资队伍建设和加强技术服务指导和加强后续跟踪评估提出了新型职业农民教育培育的着力点。翟炎杰（2015）认为当前现有农民教育培训体系和资源难以满足职业农民培养需要，完善涉农配套政策、优化外部环境，构建农业职业化氛围，构建开放职业农民教育体系是新型职业农民教育培育顺利推进的有效措施。徐辉（2016）从个体和群体两个角度阐释了新型职业农民的形成原因，分析了新常态下新型职业农民培育的逻辑路径，提出了坚持走“内生主导、外生推动”的新型职业农民培育之路。颜廷武、张露等人（2017）认为克服当前职业农民培育中普遍存在的管理体制不畅、动力机制不足、竞争机制欠缺等体制机制障碍，需要面向用户需求，推进供给侧改革。徐辉（2016）对7省21乡（镇）63个村的调查发现，当前新型职业农民培育存在五大困境，主张建立新型职