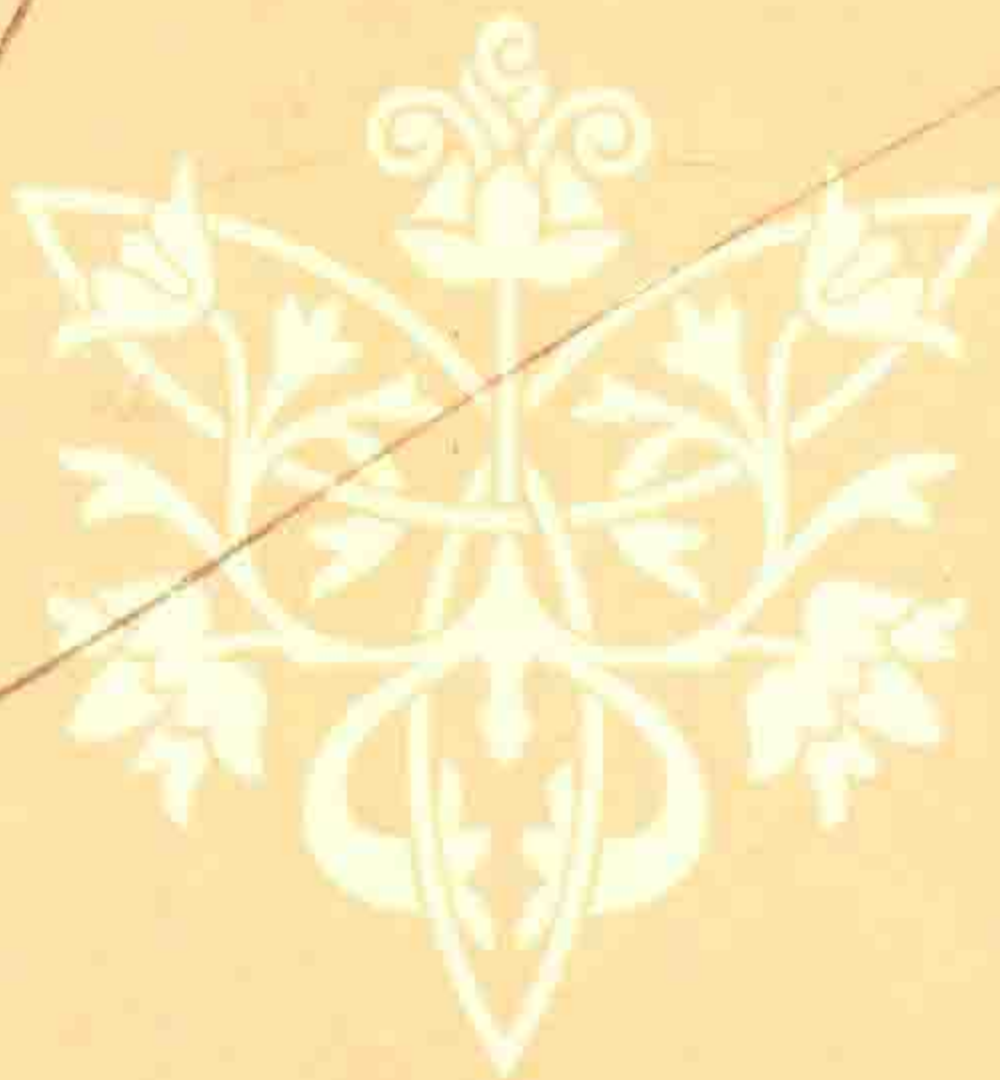


大学的革新

瞿振元 著



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

大学的革新

瞿振元 著

 商务印书馆
The Commercial Press

2018年·北京

图书在版编目(CIP)数据

大学的革新/瞿振元著. —北京:商务印书馆, 2018
(2018. 4 重印)

ISBN 978 - 7 - 100 - 15677 - 6

I. ①大… II. ①瞿… III. ①高等教育—中国—
文集 IV. ①G649. 2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 315985 号

权利保留, 侵权必究。

大学的革新

瞿振元 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京市十月印刷有限公司印刷

ISBN 978 - 7 - 100 - 15677 - 6

2018年2月第1版

开本 787×960 1/16

2018年4月北京第2次印刷

印张 26¼

定价: 68.00 元



瞿振元

国家教育咨询委员会委员、国家教育考试指导委员会委员、教育部大学章程核准委员会委员、教育部高校本科教学工作评估专家委员会副主任、“双一流”建设专家委员会委员。1964 年考入清华大学自动控制系学习，1970 年毕业留校任教，先后在清华大学自动控制系、工程物理系、绵阳分校、物理系以及党委学生工作部、研究生院、党委宣传部工作。1995—1998 年任国家教委思想政治工作司代司长、司长，1998—2002 年任教育部高校学生司司长，2002—2013 年任中国农业大学党委书记（副部长级），2012 年 8 月至 2017 年 7 月任中国高等教育学会第六届理事会会长。曾任第十、十一届全国政协委员。

赫胥黎自由教育论 潘光旦译述

大学的改造 费孝通

大学的沉思 潘懋元

大学的人文教育 张岂之

大学的观念与实践 黄达人

大学的声音 黄达人等

大学的治理 黄达人等

大学的转型 黄达人等

大学的根本 黄达人等

高职的前程 黄达人等

大学的走向 钟秉林

大学的革新 瞿振元

大学之水 秦绍德

认识大学 李培根

细读美国大学 程星

大学国际化的历程 程星

目 录

理 念

实现高等教育现代化需要理论先行	3
立德树人:大学理性的回归	10
全面实施素质教育是教育改革发展发展的战略主题	13
素质教育·职业精神·人文素养	19
素质教育:当代中国教育改革发展发展的战略主题	24
全面实施素质教育,推进高等教育现代化	37
素质教育要再出发	44
发展具有中国特色、世界水平的现代教育	53
以新理念引领高等教育新发展	58
中国高等教育现代化的若干问题	61

质 量

高等教育发展的真问题	73
以质量为核心,推进高等教育现代化	76
提高质量需要持续发力	79
一流本科教育要聚焦学生和学习	83
做无愧于时代的人民教师	87
持续推进创新创业教育改革	89
要高度重视大学课堂文化建设	94
提高高校教学水平	96

2 目 录

向课堂教学要质量	102
实验教学要再加强	112
海峡两岸青年共同的价值追求	116
美育工作者的使命	123
院校评估要走向科学化	127
推动我国高等工程教育向更高水平迈进	133

高 考

高考应注重基础,考查能力,贴近现实	145
坚持科学选才与促进公平的有机统一	147
努力建设中国特色现代考试招生制度	155
高考改革的亲身经历与思考	164
汲取历史智慧,加快高考制度建设	171

信 息 化

促进信息技术与高等教育深度融合	191
发展在线教育应有理性思考	200
大学怎样应对慕课	203
慕课对传统课堂教学方式的挑战	206
高校信息化需要顶层设计	212
大视野·大格局·大繁荣	216

国 际 化

中外合作办学的根本任务	221
中外合作办学的社会责任	224
中国教育国际化要注重提高质量	227
“一带一路”建设与国家教育新使命	234

教育是人类可持续发展的关键	245
谋求世界高等教育新发展	247
高等教育发展的重要增长极	249

治 理

建设中国特色高等教育治理体系,推进治理能力现代化	255
推进高等教育治理现代化:目标、价值与制度	263
全面建设更加成熟的中国特色高等教育法律和制度体系	271
做一个学生喜爱的好校长	277
中国高校太需要好校长了	280
现代师生关系:学习共同体	283

强 国 梦

高等教育内涵式发展的实现途径	291
建设教育强国,重点强高等教育	298
高等教育强国:本质、要素与实现途径	302
永不止步的求索	313
高等教育由大向强的新步伐	327
从插旗杆到立高峰	333
积极推动一批大学和学科跻身世界一流	340
国际视野下的 2014 中国高等教育热点	346
在推进高等教育现代化进程中砥砺前行	352
坚守立身之本,全面提高人才培养能力	358
全面深化改革是“双一流”建设的强大动力	364

教 育 研 究

学术立会 服务兴会 规范办会	371
----------------------	-----

4 目 录

三十而立 铸就辉煌 继往开来 任重道远	373
再梳理 再凝聚 再提升	383
大数据是教育研究走向科学化的重要支持	392
继往开来,为推广、传播教育科研成果再创佳绩	397
引领中国高等教育研究的前进方向	402
高等教育研究机构肩负的责任和使命	405
后 记	411

理念

实现高等教育现代化需要理论先行^{*}

在周远清会长的领导、倡导下,中国高等教育学会已连续 12 年与相关省市联合举办高等教育国际论坛。每届论坛的主题都围绕高等教育改革发展的重大理论与实践问题,围绕国家社会发展、经济建设对高等教育提出的改革发展的新使命、新要求而展开理论探讨、学术争鸣;连续 12 年的论坛,汇聚了国内外高等教育研究领域的一大批专家学者,吸引了一大批高校领导和研究人员。论坛实际上也是我们学会的学术年会。12 届论坛所取得的丰硕成果,提升了我国高等教育的思想理论水平,对高等教育的改革发展发挥了理论先导作用,为开创我国高等教育改革发展的新局面作出了应有的贡献。本届论坛将秉承历届论坛的良好传统,力争办成高起点、高水平、高质量的峰会。

半年前,在学会新一届学术委员会成立大会上,我们曾对今年国际论坛的主题进行过专门的商议,各位委员献计献策。在集中委员们建议的基础上,经会长办公会讨论,决定本届论坛的主题为“改革·质量·责任:高等教育现代化”。选择这样一个议题作为本届论坛的主题,主要是基于三个方面的思考。

首先,教育现代化是国家现代化的基础和先导,实现高等教育现代化是新时期高等教育改革发展的重大使命。

党的十八大明确提出,到 2020 年基本实现教育现代化。现在距离实现这个目标只有七年的时间了,我们迫切需要深入思考、研究:今

^{*} 本文系作者在中国高等教育学会 2013 年学术年会暨高等教育国际论坛上的讲话,原载《中国高教研究》2013 年第 12 期。

天的教育现代化意味着什么?教育现代化特别是高等教育现代化在整个国家现代化进程中究竟处于何种地位,发挥什么作用?我们是在什么样的教育基础上推进教育现代化建设?怎样实现教育现代化特别是高等教育现代化?

纵观世界现代化进程,曾先后出现三次后发国家(地区)追赶先行国家的成功范例,每一次成功追赶的范例都创造了以优先发展教育为先导的有益经验:第一次是1870年代美国对英国的追赶,第二次是20世纪中叶日本对美国的追赶,第三次是1960年代“亚洲四小龙”对欧洲的追赶。分析这些后发国家(地区)成功追赶的案例,可以发现一些基本的规律:第一,人力资本快速积累是经济迅速增长的重要推动因素;第二,在人力资本积累与经济追赶的互动过程中,人力资本追赶是经济追赶的先导;第三,人力资本形成的决定因素是教育。由此也可以说,现代化的发展进程,就是人力资本的积聚和发展的历程。教育,特别是高等教育,作为形成、积累人力资本的重要途径和实现社会扩大再生产的前提条件,在国家现代化进程中,具有不可替代的特殊地位:它既是国家现代化的重要组成部分和重要基础,同时也是强大的驱动力量。

党的十八大作出的战略部署,把《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)提出的“基本实现教育现代化”的战略目标变成了具体工作任务,而且要比我国整体基本现代化提前30年,这不仅赋予了教育改革发展的新使命、新目标,同时也是教育改革发展的重大机遇。

高等教育现代化的内涵十分丰富。它要求我们要以先进的教育思想观念为指导,使高等教育与经济、社会的现代化发展相适应,达到现代高等教育世界先进水平,培育出满足现代经济和社会建设要求的新型劳动者和高素质人才。高等教育现代化既是宏观与微观的统一,也是目标与过程的统一,要求在思想观念、规模、结构、质量、效益、公平、体制、机制等各个方面全面实现现代化。实现高等教育现代化,任务繁

重,工程浩大,使命光荣!

第二,实现高等教育现代化需要理论先行。高等教育现代化,首先是教育思想观念的现代化,实现高等教育现代化必须以先进的教育理念、教育理论作支撑。

世界上的经济强国总是与教育特别是高等教育强国相伴而生,这些国家在实现教育现代化的进程中无不具备独特的、先进的、符合本国实际的教育理念、教育理论,这些先进的教育理念、教育理论不仅指导着本国的教育实践,而且也对世界高等教育进程产生着深刻的影响。

在推进现代化的进程中,人的现代化处于核心地位。人的现代化主要体现在人的思维观念、行为方式和行为能力的现代化。教育现代化归根结底表现在培养人的现代性的发展程度上。教育现代化,物质条件是基础,教学内容和方法是核心,体制机制是保证,教育思想是灵魂并起着先导作用。我们只有转变思想观念,才能推动体制机制的实质性转变,开展教育实践的变革。当然,思想观念的变革不是凭空产生的,它来源于实践,同时又在指导实践的进程中不断修正、丰富、完善、提升。我国高等教育自改革开放以来,经历了大改革、大发展、大提高,在这一进程中,我们的教育理论也在不断地丰富和完善,其指导教育实践的作用也在不断彰显。在推进高等教育现代化的进程中,我们需要发挥理论的先导作用,因此,我们的高等教育研究大有可为。

要坚持普及与提高相结合的原则,大力推动高等教育研究。群众性的教育研究是基础。当前,我们需要更多的一线教师把更多的精力投入到教学研究之中,要注重对教学内容、方法、手段的研究,要用先进的教学方法把现代科学发展的最新成果反映在我们的课堂教学中。在研究“如何教”的同时,我们也要研究学生“如何学”,因为教学的最终目的是促进学生的学习。促进学生的发展是教育的灵魂。从事教育理论研究的专家学者要担当起提高理论研究水平的责任,注重教育基本理论、基本规律和重大实践问题的研究,对一些涉及教育基本问题的争论,如高等教育功能与属性问题、教育公平与社会公平的关系问题、素

质教育的内涵和途径问题、教育的目的性和价值性问题、教育的发展战略和重大政策问题等,都要努力作出科学的判断和理性的分析,要从理论与实践的结合上予以正确回答,为教育决策的科学化献计献策;还要承担起高等教育研究的社会责任,回应社会关切。对社会反映最集中、最突出、最迫切的重大问题,高等教育研究界要有声音、有观点,要力争形成舆论引导,凝聚社会共识,推进高等教育事业又好又快发展。

在强调高等教育思想观念的中国特色、中国道路的同时,我们还必须具备国际视野,因为我们是在全球化趋势不断凸显、国际化竞争不断加剧的背景下推进教育现代化的。如果不融入国际竞争的大格局,不提高国际化水平,我们将很难在当今世界教育发展大格局中博得应有的地位。因此,推进教育现代化,要求我们在创新教育理念上要有国际视野,要有开放包容的心态,更要博采各国所长;同时,也要根据中国具体的政治、经济、文化和高等教育环境,构建中国特色高等教育思想体系。实现这一目标,需要我们以实事求是的态度,从中国的国情出发,把普遍原理与特殊实际结合起来,研究现代化建设中的中国问题、中国特点,形成既有中国特色又反映世界高等教育发展的一般规律及教育理念、教育理论。这是当前我们高等教育研究的重要任务。

第三,深化教育改革,推进素质教育,创新教育方法,提高人才培养质量,是实现高等教育现代化的战略选择。

2013年9月30日,中共中央政治局以实施创新驱动发展战略为题举行第九次集体学习,习近平总书记在提到“着力完善人才发展机制”时指出,“要深化教育改革,推进素质教育,创新教育方法,提高人才培养质量”。习总书记的这四句话是我们当前推进教育现代化的战略选择。

习总书记在讲话中突出强调了“推进素质教育”。从1985年邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话中提出“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质”,把劳动者素质与国力强弱直接联系起来,到2010年颁发《教育规划纲要》把“坚持以人

为本、全面实施素质教育”上升为教育发展的“战略主题”。这期间,党和政府发布的一系列文件、决定都记载着我们对于素质教育的认识不断丰富和实践不断深化的历史进程。教育领域特别是高等教育领域,在新的形势下如何沿着推进素质教育的方向深化教育改革是一个重大的课题。

回眸我国百余年来的教育现代化进程,我们是不是要追问教育究竟何为?追赶发达国家教育现代化的根本目的,不只是为了经济增长和物质富裕,更是为了回归教育的核心理念:学生的健康成长和民族素质的提升。这才是真正的素质教育!

素质教育是具有中国特色、体现我国教育方针的教育思想,在《教育规划纲要》中提到了“战略主题”的高度。什么是“战略主题”?“战略”指“在一定时期内指导全局的方略”,具有统领性、全面性和长期性;“主题”是指中心思想。《教育规划纲要》在确定到2020年基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国即“两基本一进入”的战略目标后,随即明确“坚持以人为本,全面实施素质教育”是“战略主题”,即把素质教育作为当前和今后一个时期指导教育发展全局的中心思想和基本方略。对于这一点,我们的认识是否到位,是否充分?我们的行动是否落实,是否自觉?答案恐怕不那么肯定。这就需要我们进一步加深认识,增强自觉,切实把实施素质教育放到“战略主题”的位置上,以全面实施素质教育的思想理念作指导,推进教育理念、教育体制、教学内容、教学方法的全方位调整。当前,高等教育领域要更多地强调科学教育与人文教育的融合,避免培养工业化时代的“单向度的人”,要培养出全球化背景下既富现代科学精神又具民族人文内涵的时代新人,提高受教育者的全面素质,引导科技理性发展。

习总书记在讲话中还强调了“创新教育方法”,这在以前的国家领导人的讲话中是不多见的。长期以来,教育教学方法的落后和陈旧是我国高校教学改革中的一个顽疾。一方面,我们天天在呼吁深化改革、创新人才培养模式;另一方面,教师依旧是老样子,也许“一块黑

板一支笔,一人从头讲到底”的传统“填鸭式”教学方式不多见了,但是把“黑板”换成“白板”,把多媒体作为“机灌工具”的新的“填鸭式”的教学方式却很值得我们警觉。不改革教学内容,不创新教学方法,所谓的人才培养模式改革是没有太大意义的,而要做到这一点,必须有广大高校教师的主动、自觉的参与。缺少广大一线教师主动自觉参与的教学改革,注定不会取得实质性的进展。

当前,MOOCs^①席卷全球。虽然 MOOCs 的来临并不会彻底颠覆传统教育,也不会完全替代现行教育制度,但是,它必然改变现在的教和学的方式。在 MOOCs 的课堂里,学习者有充分的自主选择权。在学习内容选择上,MOOCs 汇聚了世界范围内许多名校名师的优质课程供学习者选择;在学习内容的呈现方式上,它灵活多样,富有吸引力;在学习方式上,它适应数字化时代碎片化学习的特点,把传统的课堂切分成“微课堂”,方便学习者既可以按自己关心的主题选择性学习,又可以充分利用自己的闲暇时间进行碎片化学习。这一模式势必挑战传统的教学方式,对教师和学生在教学中的地位和作用也将产生重大影响。面对异军突起的 MOOCs,我们的课堂教学、我们的教学方法手段必须改革!

当前和今后一个时期,教育系统最重要的任务,就是要深入贯彻落实党的十八大精神和习总书记的讲话精神,为 2020 年基本实现教育现代化这个梦想而奋斗。5 月 20 日,贵仁部长在江苏省教育现代化建设推进会上强调,要形成各方面共同推进教育现代化的合力,中国高等教育学会要成为推进教育现代化的一支重要力量。

目前,教育部正在组织力量研究制定中国教育现代化指标体系和推进方案,明确全国基本实现教育现代化的目标任务,把握我国在世界

^① Massive open online courses(大规模在线开放课程),由于兴起时间不长,缩写尚未统一,有缩写为 MOOC 的,也有缩写为 MOOCs 的,收入本书的文章,写作时间不同,缩写方式也有不同,为尊重当时历史,结集出版时保持当时写法,不予强行统一。