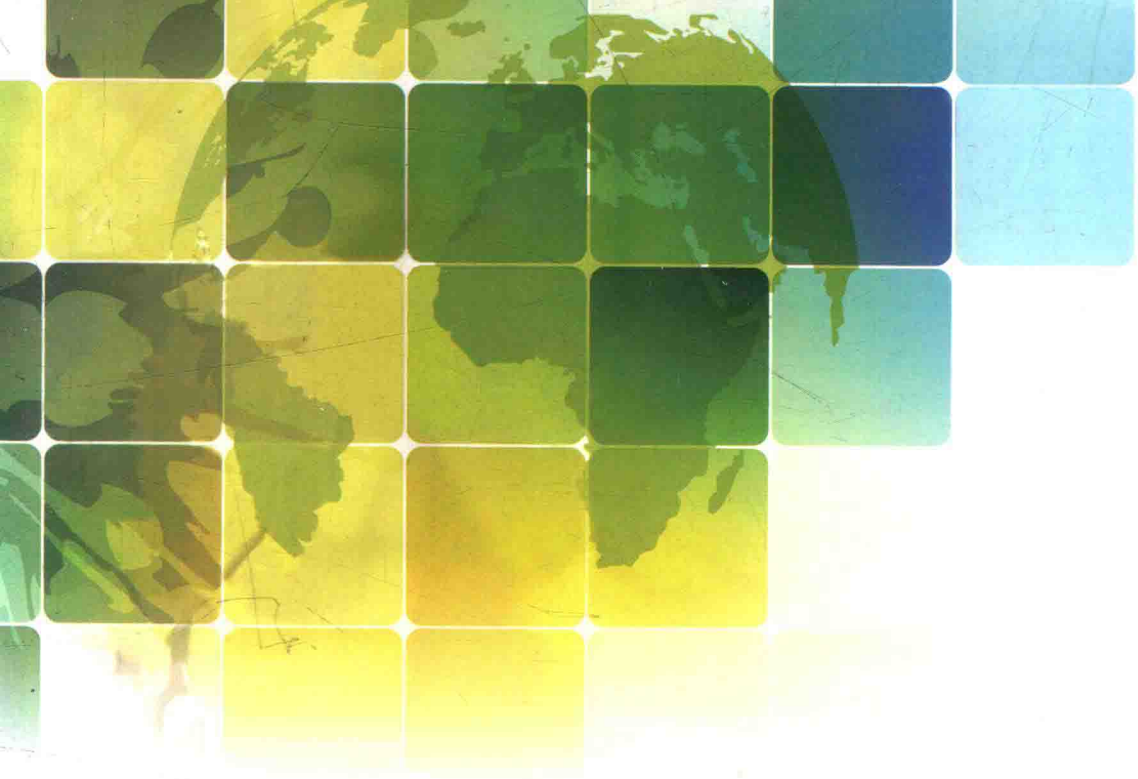




扬“国示”风帆，探教改之路

——国家中等职业教育改革发展示范学校建设教育教学论文集

广西交通运输学校◎编著



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House



扬“国示”风帆，探教改之路

——国家中等职业教育改革发展示范学校建设教育教学论文集

广西交通运输学校◎编著



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

扬“国示”风帆,探教改之路:国家中等职业教育
改革发展示范学校建设教育教学论文集/广西交通运输
学校编著.——北京:中国时代经济出版社,2014.7
ISBN 978-7-5119-2043-0

I. ①扬… II. ①广… III. ①中等专业教育—教育改
革—中国—文集 IV. ①G719.21-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 119188 号

书 名: 扬“国示”风帆,探教改之路——国家中等职业教育改革发展示范
学校建设教育教学论文集

作 者: 广西交通运输学校

出版发行: 中国时代经济出版社

社 址: 北京市丰台区玉林里 25 号楼

邮政编码: 100069

发行热线: (010) 68320584

传 真: (010) 68320584

网 址: www.cmepub.com.cn

电子邮箱: zgkdjj@hotmail.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 324 千字

印 张: 19.25

版 次: 2014 年 7 月第 1 版

印 次: 2014 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5119-2043-0

定 价: 58.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系更换
版权所有 侵权必究

前言

2012年6月,我校成功获批为第二批“国家中等职业教育教学改革示范学校”之一,至此,学校进入了如火如荼的“国示校”建设阶段。回顾过去的两年,这是一段最好的日子,我们借国示校建设之东风,规模连续扩大,屡获殊荣;这是一段最艰难的日子,我们在常规教学之余,还必须以国示校的标准为指南,进一步在学校发展方式、办学模式、培养模式等关键环节深化改革,以实现从注重扩大规模到全面提高质量这一历史性的转折。为此,从事国示校项目建设的同志们废寝忘食、日以继夜、全身心投入在项目建设的工作中。简而言之,我们不畏艰辛,不仅要立竿见影地解决迫在眉睫的生存危机,更要有预见性地构建核心竞争优势,拓展未来的生存空间。

两年来,广大教职工为建设学校、发展学校、实现职教梦奋发图强。我们深深感到:我们最核心的竞争优势并非来自我们行政的权力或者历史的悠久,而是来自我们理想的持久力量,当我们全体教职工怀着共同的理想,秉持同一个目标,我们就能实现无限可能,创造一个美好的学校。这本不厚的册子,是我们广西交通运输学校(后简称“交校”)人在“国示校”建设与改革浪潮之中的一点感悟和体会。

打开这本论文集,从办学理念到人才培养模式,从教研思路到教学策划,从教材到教法……凡是与中职教育有关的认识领域,几乎都被我们的教师思索过、探讨过。尽管观察各有远近,思考各有深浅,都意味着我们的教师正开始从被动操作的困境中解放出来,跨入主动创造自身文化价值的新阶段。成书之时,当我们披阅一篇篇闪烁着思辨光芒的文章时,依然怦然心动。我们再一次深深感到:两年来,我们的点滴成就都来自于“交校”人的团结、信仰和智慧。

广西交通运输学校 编著组

目 录

Contents

第一篇 教改纵横

- 职业学校“双师型”教师队伍建设的实践与思考 成忠慧 / 2
- 论校企合作下校内生产性实训基地的优势与问题 廖仕红 / 8
- “三双融通, 五级贯通”职业技能竞赛体系的构建与实践 姜 敏 / 12
- 浅谈西江“亿吨黄金水道”建设下的人才需求 杨宇清 / 18
- 浅谈中职学校汽车维修人才的培养 卢德胜 / 24
- 校企共建生产性实训基地模式浅析 李缘忠 / 30
- “工学结合”在中职教育中存在的问题与改进策略 谭婧昀 / 35
- 我校物流服务与管理专业课程建设探析 陈 璐 吴春云 / 42
- 浅谈加强船员培训在船舶驾驶专业建设中的重要性 韦景令 / 51
- 浅谈汽车运用与维修专业教学模式改革 陈金红 / 56
- 关于对我校汽车运用与维修专业发展的思考 马云红 / 61

- 新加坡教育政策在工教院的贯彻及对我国中职课程改革的
启示 谭婧昀 / 65
- 教学工厂与无界化理念对国家改革发展示范学校建设的启示 ... 胡 旭 / 71
- 关于改进我校教学管理的设想 林继军 / 76
- 职业意识和职业习惯的养成是酒店职业教育的灵魂 严云晓 / 80
- 基于中职数字化校园下的教学资源库建设与管理 陆 蓉 / 84
- 提高中职教育水平重在加强“双师型”教师的培养 杨中育 / 88
- 关于中职学校师资队伍建设的若干思考 李 雁 / 92
- 浅谈中职船舶驾驶专业“履约依规，三方评价”的学生评价
模式 韦德成 / 96
- 关于驾驶专业学生评价模式改革的建议 谭少华 / 101
- 基于项目设计模式的循环式课程考核评价方法研究 钟建敏 / 105
- 关于我校德育课学生评价模式改革的建议 邹 筠 / 108
- 中职学校开展海员技能竞赛训练及参赛的几点经验 ... 蒋玉勇 谭婧昀 / 111
- 对中职电子商务专业建设的四个思考 廖常羽 / 116

第二篇 教学策划

- 讲究课堂激趣艺术 激发学生应用文写作兴趣 秦文珍 / 120
- 以“项目”为依托，“教学做一体化”为载体，提高
《机械基础》的教学效果 廖仕红 / 128
- 《工程机械液压系统维修》课程改革与探索 莫新鉴 / 133
- 中等职业学校《统计学》课程项目化教学设计的思考 张 妍 / 138

● 组合逻辑电路的项目教学法实例	李 俭 / 144
● 浅析项目教学法在中职《平面广告设计》课程教学中的应用 ...	陆 蓉 / 148
● 中等职业教育任务式教学法的探讨	潘文捷 / 153
● 关于实践性教学的一些想法	莫大怀 / 157
● 合理调控课堂意外	施树英 / 160
● 酒店服务专业学生职业素养培养途径探析	王 翀 / 165
● 上好《哲学与人生》导言课的体会	龙小兰 / 168
● 指导学生实习的几点思考	宋毓臣 / 172
● 浅谈数学知识在数控编程中的应用	梁丽梅 / 176
● 中职学校数学教改的研究	周翠宁 / 181
● 数学教学中多媒体技术应用的实践与思考	梁杏仪 / 186
● 酒店专业英语教学改革探究	吴春云 / 190
● 浅谈多媒体技术在物流英语教学中的应用	黄玉同 / 195
● 浅谈轮机英语的学法	谭 宇 / 199
● 浅谈多媒体教学在中职英语教学中的应用	刘 韡 / 203
● 浅谈英语教学中的情感教学	刘志英 / 207
● 浅谈中职学生英语听说能力的培养	黄冬兰 / 211
● 浅谈视频资源在工程机械运用与维修专业教学中的应用	谭庆妙 / 215
● 行动导向教学法在中职工程机械底盘构造与维修课程 教学中的应用	谭庆妙 / 220
● 生成开放的课堂	徐怀成 / 224

第三篇 专业视角

- 汽车 4S 店经营模式如何应对政策的变化 覃延翔 农荣恒 / 232
- 一例人际关系紧张中职生的心理健康个案辅导报告 李 宁 / 238
- 提高船舶回转掉头操纵安全性的研究 梁伟民 / 244
- 现代化的澳大利亚船舶跟踪报告系统 (MASTREP) 对
《GMDSS—全球海上遇险与安全系统》实操教学的影响 容 刚 / 251
- 汽车尾气排放物智能采集系统总体方案设计 陈金红 / 259
- 东风标致 308 一则人为故障的启示 蓝思明 / 264

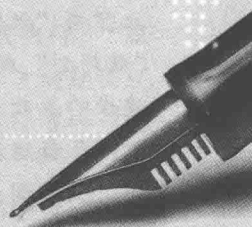
第四篇 德育文化

- 论职业学校班级文化的建设 梁杰伟 / 270
- 创业故事及其启示 梁年凤 / 275
- 中职女生人文素养调查与分析 姜 敏 / 278
- 提升人文素养 开拓美丽人生 秦文珍 / 285
- 浅谈榜样教育在学生德育工作中的作用 黄全州 / 292
- 浅谈班主任工作教育方法的多样性 何顺勇 / 295

第一篇



教改纵横



职业学校“双师型”教师队伍建设的 实践与思考

——以广西交通运输学校为例

◇ 成忠慧

摘 要：文章以广西交通运输学校为例，主要从理论与实践的角度研究职业学校“双师型”教师队伍建设。从三个方面进行实践探索：理念先行，使“双师型”成为教师专业成长的新目标；健全机制，形成“双师型”教师队伍建设的长效机制；念好“学、教、炼、研、赛、考”六字经，提高“双师型”教师队伍建设成效。

关键词：职业学校 双师型队伍 建设 实践 思考

广西交通运输学校（原广西航运学校）创建于1959年，是广西唯一一所培养交通航运和港口管理等专业人才的综合性中职学校，首批国家级重点中专，广西“职教攻坚示范性中职学校”，交通运输部“全国交通中等职业教育示范院校”。2011年成为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”立项学校。学校与海尔集团合作建设了全国唯一的培训、服务、备件物流“三中心合一”的生产性实训基地。伴随着国家职业教育改革发展的浪潮和广西职业教育改革发展的步伐，学校教育教学改革深入开展，“双师型”教师队伍建设是这场改革的特色和重点，既取得了一些成绩和经验，也存在值得反思的问题。

一、“双师型”教师队伍建设的实践探索

（一）理念先行，使“双师型”成为教师专业成长的新目标

在职业学校中，“双师型”教师培养是师资队伍建设的重点，也是彰显职

业教育特色、培养学生创新和实践能力、开展教学改革、提高教学质量的关键，这已成为教育领域和社会的共识，“双师型”是职业教育对教师专业成长的新要求，亦成为新时期教师专业成长的新目标。

这些年，广西交通运输学校通过多种措施，促进教师不断更新观念，树立教师专业成长的新理念，广大教师不断认识到：

1. “不仅能知，更在能行”既是职校学校人才培养目标和专业建设的客观要求，也是职业学校教师成长的必然方向。
2. 学校内涵建设中最为关键的是“双师型”教师队伍建设。
3. 教师成长“双师型”，学生成才“双证书”。
4. “双师型”教师的培养成为学校师资队伍建设的特色和创新点。
3. 让“双师型”骨干教师队伍成为促进专业发展和学校发展的重要人力资源。

这种共识通过不断的学习培训予以宣贯，以此增强了广大教师主动发展并创造条件成为“双师型”教师的自觉性和主动性。

（二）健全机制，形成“双师型”教师队伍建设的长效机制

师资建设工作的持续开展，要靠制度的建立完善和制度的有效执行。“双师型”教师队伍建设要有制度作保障，而不能停留在一般要求、个人规划和兴趣喜好上，需建立涉及“双师型”教师专业成长的内容及目标、达标考评与奖励等方面的管理制度并稳扎执行。

为促进“双师型”教师队伍建设，学校制定了《广西交通运输学校“双师型”教师队伍建设规划》、《广西交通运输学校“双师型”教师队伍建设管理办法》和《广西交通运输学校教师到企业参加生产实践活动管理办法》等制度；将“中等职业学校专业教师到企业进行生产实践的制度建设与实施”立项研究并跟踪研究成果的应用；定期开展“双师型”教师评审活动，颁发“双师型”教师证书，获双师证书的教师在工作待遇上高于非“双师”教师。这些制度的有效实施提高了“双师型”教师的比例。

（三）念好“六字”经，提高“双师型”教师队伍建设成效

“双师型”教师队伍建设是一个系统工程。学校通过“集中学习培训、学历学位提升、企业挂职锻炼、教育教学实践、承担立项课题、参加社会服务和职业资格考试”等途径促进“双师型”教师队伍建设，着力推行教师“双证书”制（具有教师资格证[中级以上职称]，同时又具备相关专业中级或以上技术职称【含行业特许的资格证书】），注重搭建平台，念好“学、教、炼、研、赛、考”六字经，努力提高建设质量。

一是念好“学”字经：倡导教师不断践行“以学应变，学而不厌”的教师职业精神，不断完善教师业务培训和进修制度，积极鼓励和有计划安排教师参加技术进修或培训，实行继续教育“学分等级制”和“学习成果汇报制”，要求参与学习培训和进修的教师进行学分登记和成果汇报，有效提高教师的教学能力和专业实践能力。

二是念好“教”字经：“双师型”教师，主要职责亦离不开教书育人的中心工作，让青年教师立志教坛，鲜活理实一体化课堂，是职业学校师资队伍建设的目标。学校倡导新进年轻教师“一年站稳讲坛、三年站好讲坛、五年站优讲坛”，并鼓励青年教师把讲坛“三站”作为教育教学能力成长的基本任务。学校还通过《教学教学人员工作考核办法》等绩效考核评价体系，对教师教学工作考核并评定等次，激励优秀，鞭策后发展的教师，为青年的教师成为“双师”奠定良好的基础。

三是念好“炼”字经：依托校企合作平台，要求90%以上专业教师到企业挂职锻炼、顶岗实习不少于2个月，促进教师深入了解企业、熟悉行业市场，获取和丰富实践工作经验，增强教师实验实践操作、分析及解决生产难题的能力，提高教师指导学生技能训练和培养技能型人才的能力。专业教师到企业挂职锻炼已作为岗位聘任和专业技术职务聘任的必备条件之一。同时将达到企业挂职锻炼纳入继续教学学分登记范围（执行《广西中等职业学校教师继续教育学分登记试行办法》桂教师范[2010]29号），以促进教师挂职锻炼制度的落实。

四是念好“研”字经：要求每个教师每年至少参与一项科研课题或企业技改及技术推广项目的运行，主动为企业和社会服务，提高教师解决实际问题的能力，体现教学过程与生产过程的有效对接，真正做到工学结合，并结合企业、学校需求编写出各类校内教材、特色教材、培训教材。以科研项目为载体提高专业教师的教科研创新能力，以企业的技术改造和技术推广项目为平台，推动企业的技术进步，推动专业面向企业与企业有良好互动。

五是念好“赛”字经：鼓励教师参加“三级”（校级、自治区级、全国）教师基本功竞赛，以赛促学，以赛促教，以赛促长，提高教学水平和职业技能；要求教师参与学生技能竞赛的指导工作，在学生技能竞赛的训练和参赛过程中明确指导教师的职责，通过指导、带队、观赛等活动锻炼专业能力。对获得好的竞赛成绩和指导学生竞赛有好成绩的教师，学校建有相关的奖励制度。

六是念好“考”字经：双师证书之一的职业资格证书，需要教师积累丰富的职业素养和技能，参加国家职业资格考試或行业评审获得的。对教师参加职业资格业务培训、考试、评审、认定等工作，学校配有相关的优惠政策。

二、进一步加强“双师型”教师队伍建设的一点思考

近年来,随着“国家中等职业教育改革发展示范”项目的推进,职业学校对“双师型”教师队伍建设的关注程度是前所未有的,但由于种种原因,目前“双师型”教师队伍建设仍是任重道远。主要是(1)“双师型”教师要求高与培养周期短的矛盾突出,“双师型”教师依然存在数量相对不足和质量有待提高的问题。(2)教师来源受体制机制的制约,渠道较为单一,使“双师型”教师队伍建设存在短板,“单师”(或只有教师资格[中级以上],或只有其他专业技术职业资格)现象明显。一方面,大多数专业教师是大学毕业后从普通高校直接进入,实践与动手能力、现场教学与指导实训能力、分析与解决生产实际问题能力都远远不够。另一方面,虽然近些年,各职业学校不同程度地加大了从行业企业引进具有实践经验的中高级技术人员的力度,满足了具有“具备相关专业中级或以上技术职称[含行业特许的资格证书]”的要求,但实践证明,其教书育人的能力和方式方法及教师资格的获得并不是一件容易的事。特别是一些具有行业特殊要求的专业教师。如船舶驾驶、轮机管理等专业。要培养一支“讲师+船舶驾驶员(轮机员)”的“双师型”教师队伍,是需要培养周期和下大力气的。

(一) 科学规划,加强“双师型”教师队伍建设的顶层设计和指导

把“双师型”师资建设纳入学校教育发展总体规划,科学规划“双师型”教师的培养。努力创造适合教师专业成长的教育教学管理氛围,加强顶层设计,完善促进教师专业成长的制度措施。结合学校发展需求,帮助教师制定个人成长计划,为教师合理安排或调整工作、培训及企业挂职锻炼等任务,以期能够最大限度拓展教师发展空间和提高教师“产、学、研”等综合能力。其次,要建立和完善“双师型”教师评价考核体系,促使更多教师成长为“双师型”教师。

(二) 强化培训,扎实打牢教师教书育人的基本功

“双师型”教师首先是教师,必须具备教师的基本能力和素质,即良好的政治思想素质,先进的教育理念,丰厚的文化素养和健全的人格,能为人师表,诲人不倦。这是成为“双师型”教师的重要基础条件。建立继续教育的培训制度,根据教师的年龄、学历、经历制定出具体的培训计划,有针对性地开展对专任教师的教育教学技能培训,以助教师练好教书育人的基本功。

(三) 激励到位,进一步提振教师申报行业职业资格的积极性

继续鼓励符合条件的专业技术人员积极参与与本专业密切相关的第二专业

技术职称的申报和评审，或行业资格证的考评。取得相应的技术职称证书或行业特许资格证书。确立“双师型”教师在评聘职称时，具有优先权，有利于在教师队伍中形成比学赶帮的氛围，有利于提高“双师型”教师的数量和整体素质。

（四）多方联动，建立和完善“双师型”教师队伍共建共享机制

加强校、企、政等多方联动，建立和完善“双师型”教师队伍共建共享机制，有利于加快“双师型”教师队伍建设步伐。政府的政策引导可加大兼职教师队伍建设力度；职业师资培训基地的建立，可为职业学校有计划地培养职业教育的教师拓宽渠道。学校有计划地选派教师定期或不定期、脱产或不脱产或利用假期到师资培训基地参加学习，以提高教师的综合能力。

依托校企合作平台，把产、学、研结合的教师培养模式作为培养“双师型”教师的主要模式。一方面，学校定期派教师到生产第一线了解生产设备、工艺技术的科技信息。教师还可以参加企业管理，技术开发，企业员工培训，并且在培训中提高自己的专业水平。另一方面，通过项目开发等活动，促使教师由单一教学型向教学、科研、生产实践一体化的“一专多能”型人才转变。在推进产学研的合作中，嵌入“双师型”教师的培养过程，实现校企共建共享互利共赢。

（五）重在“双师”能力，着力提高“双师型”教师队伍建设整体水平

虽然“双师型”教师的概念目前在全国范围内尚未有统一明确的定义，但对“双师型”教师的内涵要求却越来越高。“双师型”教师要具备“双师”知识、素质、能力，其突出表现应在“教书育人的能力”和“指导专业实践、培养专业人才的能力”上。教师成长“双师型”，学生成才“双证书”才有更多的可能。要采取有效措施，切实提高教师的立德树人的能力和实践教学的能力，要防止出现“专业教师培训就是考证，有证就是双师”的简单化做法。在培养“双师型”教师时，要将培养工作与专业发展、课程建设、人才培养等紧密结合起来，着力提高“双师型”教师队伍建设整体水平。

大力加强“双师型”教师队伍建设是职业学校当前和今后一个时期的重要任务。不仅能知，更在能行。我们不但要及时更新“双师型”教师队伍建设和发展的理念，还要把理念变成信念以及扎扎实实加强“双师型”队伍建设的创新行动，这样才能真正促进“双师型”教师队伍建设的发展，从而促进职业教育的跨越发展。

参考文献：

- [1] 张为罡. 当前中等职业学校师资队伍建设的几点思考. 职教论坛, 2012 (7):

63—65

- [2] 唐锡海. 高等职业教育“双师型”教师队伍建设的思考. 广西高教研究, 2002 (4): 121—123
- [3] 杨君. 浅谈中等职业学校“双师型”教师队伍的建设. 科技信息, 2012 (19): 271—271

论校企合作下校内生产性实训基地的优势与问题

◇ 廖仕红

摘要：在各种校企合作的模式中，校内生产性实训基地在促进学校教育教学改革、构建“双师型教师”队伍、提高学生职业素养和职业技能等方面凸显了其独特的优势，但也存在着诸如增加了教学组织和教学管理的难度、企业积极性不高等问题。

关键词：校企合作 生产性实训基地 人才培养模式 职业教育

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中针对于职业教育的发展明确提出“职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”，“以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革，实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”。基于此，我校与南宁粮运汽修有限公司联合创办了粮运交校分厂，为汽修专业推行工学结合的教学模式创造了有利的条件。作为校内生产性实训基地的粮运交校分厂创办以来，学校和企业都有了较大的收获，基地在帮助学校实现人才培养目标上发挥了重要的作用。但是基地在运行过程中也暴露了不少的问题，这些问题制约了校企合作的持续发展。本文旨在通过总结校内生产性实训基地的优势，找出其存在的问题并分析原因，为今后更好地开展校企合作提供参考依据。

一、校内生产性实训基地的优势

（一）促进了学校的教育教学改革

校内生产性实训基地为学校教育提供了一个“教学做合一”的良好平台，利用这个平台，教师可以在做中教，也可以直观地了解市场信息，了解行业的

新理念、新方式、新材料、新工艺、新产品，必然为自身的教学更贴近于社会实际需求提供了保证；同时学校可以方便地组织相关人员到基地进行经常性的调研，为学校及时调整专业结构、调整课程体系、调整课程内容、构建工作任务引领下的人才培养模式提供依据，促使学校不断深化教育教学改革，使学校的教育始终紧紧把握“实用型”人才的培养目标，突出学生的职业能力。

（二）为学校构建“双师型”教师队伍提供了便利的条件

对于职业学校而言，构建一支高素质的“双师型”教师队伍，是提高教学质量，实现人才培养目标的重要保证。为此，教师不定期到企业挂职锻炼是一个有效途径，可是教师本身在学校承担的教学任务就很重，教师长时间离开教学岗位到企业实习受到一定的条件制约，而校内生产性实训基地这一平台较好地解决了上述矛盾。首先，校内生产性实训基地为教师按教学需要顶岗、轮岗实践提供了良好的条件，这有利于提高其专业能力；其次，教师的顶岗、轮岗实践往往是要带领或管理实习学生的，这也鞭策教师提高自己的职业道德、职业精神和专业能力；再次，基地就在校内，教师可以很方便地进入基地进行学习和研究，及时了解与基地类似的企业的运作流程、需求方向，便于教学过程中理论与实践相结合，这对提高教师的实践能力和理论水平都无疑是很有帮助的，并最终使教师成长为一名真正的“双师型”教师；最后，专业教学团队也可以利用基地与企业员工共同开展技术方面的学习研究和探讨，从而实现团队成员的共同进步，提高教师队伍的整体素质。

（三）非常有利于学生全面发展

1. 切实保证学生掌握实际操作的技能

由于面对的是真实的问题，所需完成的是真实的工作任务，在生产性实训中，学生学习兴趣浓厚，学习热情高，学习积极性较之课堂教学以及非生产性的实训有了很大提高。学生在真实的工作环境中学习、实践，养成了良好的职业习惯、职业情感，获得了实际工作的经验，其技术应用能力和解决问题的能力都得到较大的提高。

2. 帮助学生形成适应社会的职业素养

企业文化渗透在企业的精神、价值观、制度、理念、习惯等各个方面。只有融入企业，才能真正感受、理解、接受企业文化。因此在校内生产性实训基地的实训，使得学生能够在真实的企业实训，能够直接接受企业文化的熏陶，这对提高学生的工作责任心，提高其职业素养无疑是极有帮助的。加之这样的实训还有学校老师的具有针对性的指导，在培养提高学生各方面素质的工作中具有比较外的实训更为得天独厚的地方。