



江南大学思想政治理论课教学改革丛书

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论教学指导书



徐玉生 徐礼红 ◎ 主 编
杨宝国

孙西平 陈志宏 ◎ 副主编
蔡 瑶



清华大学出版社

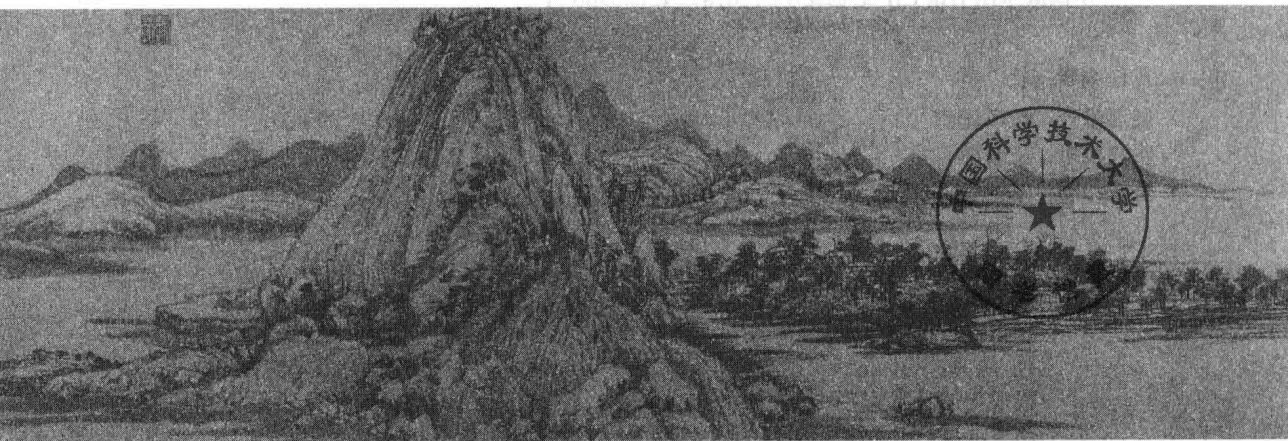


江南大学思想政治理论课教学改革丛书

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论教学指导书

徐玉生 徐礼红 杨宝国 ◎ 主 编

孙西平 陈志宏 蔡 瑶 ◎ 副主编



清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书是江南大学思想政治理论课“启拓教学”教学改革研究成果和实践经验总结,可以作为教育部指定教材辅助性教和学的资料,旨在实现从“理论体系”向“教材体系”再向“教学体系”的转化,从“知识体系”向“信仰体系”的转化,从“文件话语”向“学术话语”的转化。本书对知识点进行了全面梳理,每一个专题都有“基本知识导读”,通过这部分的学习,学生可以掌握本课程的基本观点、原理和方法,“授课专题设计”力求实现课堂教学的再现,供学生学习或教师教学参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学指导书 / 徐玉生, 徐礼红, 杨宝国主编. —北京: 清华大学出版社, 2018 (2018.9重印)
(江南大学思想政治理论课教学改革丛书)
ISBN 978-7-302-49846-9

I. ①毛… II. ①徐… ②徐… ③杨… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料 ②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 045360 号

责任编辑: 杜 星
封面设计: 汉风唐韵
责任校对: 王荣静
责任印制: 丛怀宇

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>
地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084
社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544
投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn
质量反馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn
课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62770175-4506

印 装 者: 三河市国英印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm
版 次: 2018 年 8 月第 1 版
定 价: 45.00 元

印 张: 24.25 字 数: 553 千字
印 次: 2018 年 9 月第 2 次印刷

产品编号: 079040-01

江南大学思想政治理论课教学改革丛书

编辑委员会

主 任：周小浦 张云霞

副主任：倪松涛 刘焕明 魏取福 王鸿博 徐玉生 潘加军

委 员：陈绪新 吕庆广 冯 皓 孙建英 徐礼红 陈卫华

贾淑品 鞠连和 章兴鸣 杨宝国 孙西平 陈志宏

陶明选 蔡 瑶 张 乐 陈 明 徐 韵

秘 书：郑丹丹 李彩霞 陆雪飞 胡 彦



序

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大“三进”精神，江南大学通过“进课堂”，实现“进头脑”，认真贯彻教育部“全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案”和“高校思政工作质量提升工程实施纲要”，切实增强大学生对思政课的获得感，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，到2020年形成具有江南大学特色的、在全国有较高影响力的思想政治理论课教学改革成果，基本上建成“学生喜爱、终身受益”的思想政治理论课课程体系。

在江南大学党委和思想政治理论课工作领导小组的指导下，并在教育部思想政治理论课教学指导委员会的专家的大力支持和悉心指导下，江南大学思想政治理论课全体专、兼职教师进行了多次研讨，以“亲和力、针对性、实效性”为教学改革和设计的出发点与归宿点，致力于思路突破、师资优化、教材转化、教法创新和机制保障，以整体性思维确定各门课程的具体教学目标，又前后呼应、相互契合形成一个整体目标，打一场提高思想政治理论课教学质量和水平的攻坚战。

第一，坚持以价值塑造和信仰培育为目标，整体优化教学理念实现思路攻坚。高校思想政治理论课是思想政治教育的主阵地，既有一般性课程“知识传授”的功能，也有服务于“立德树人”的根本任务。因此，高校思想政治理论课的教学理念应立足于培养“合格建设者和可靠接班人”：在教学内容上把握马克思主义最精髓的立场、观点和方法，而不是在知识点上求全责备；在教学方法上要能有效调动学生的主体性，使马克思主义立场、观点和方法内化于心，外化于行；在教师团队中能发挥协作优势，形成队伍优化的整体效应。通过这些整体性教学设计，最终实现价值塑造和信仰培育，增强大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第二，以协同创新和教研相长为核心，整体优化教学团队实现师资攻坚。高校思政课程涉及学科众多、内容广泛，要求每位教师把涉及每个知识点的那桶水都装得满满的，显然不现实，术业有专攻才能达至上乘。对教师队伍进行整体优化，有利于实现师资队伍的优势互补和整合效应。大学教师因不同的学术背景和语言风格形成课堂教学的独特教育资源，但是教学效果也必然呈现“边际递减效应”。因此，优化教师队伍就是要将教师团队的集体智慧和教师个体的特点相结合，既保证教学传递的原则性和统一性，又实现特色化教学，使优势互补和整体效果最大化。同时，教学与研究的结合是教师整体优化的关键，教师在课堂上的“自信、自如、自由”源于对教学内容的熟悉和把握，以及对理论“深入浅出”的学术功底，因而，进行研究型备课和“刨根问底”是不断提高教

学质量和水平的长效机制。众所周知,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”。教师通过加强自身的科研来加深对教学内容的理解,是把“一桶水”装满再浓缩成“一滴水”的决定要素,也是教师用理论本身的力量说服学生、教育学生的关键。

第三,以针对问题和切合实际为导向,整体优化教学内容实现教材攻坚。众所周知,目前我国高校思想政治理论课原则明确、主旨清晰,但同时结构复杂且内容庞杂,就教材内容和教学时间的配比而言,在实际教学中对教材所涉及的内容进行完全无漏的知识点讲授和传递几乎是不可能的,对教学内容进行“忍痛割爱”既是情非得已更是势所必然,但应预先对教学内容进行整体性提炼、分解和整合,避免重构过程中关键知识和价值的遗漏与损耗,防止学生出现碎片式理解。因此,应对教学内容进行整体性重构,实现教材体系向教学体系转化。思政课教学的实质是,把既定课程内容作为“法定知识”,在保证思想性和政治性的前提下转化为有效的“师定课程”。作为价值观载体的既定课程目标和内容切入课堂教学,且嵌入学生内在观念结构的实际过程,是实现思想政治理论课教学“内化于心、外化于行”的关键环节。从整体上进行内容设计,首要提炼出根本性的和原则性的“信仰体系”,实现教学体系向信仰体系的内化。而这两次转化的关键在于课程组对教学内容的整体设计和控制。

第四,以自主学习和思维拓展为基础,整体优化教学模式实现教法攻坚。对教学方法进行整体性统筹,要尊重学生的主体性和调动学生的自主性。学生的感知系统和认知系统在整个教育场域中的打开程度与接纳程度,取决于教师对整个场域时间和空间的立体把控。高校思政课是指向“知识—理论—能力—价值”多维度教学目标的理论课程,教学过程中对学生学习系统的调动也是“知—情—意”多方面的,其难度甚至高于其他专业课。通过统筹专题式、探究式等教学方法贯穿教学过程,形成思政课教学的特色教学方法,带动学生的全程参与和主动思考,从学生排斥的教条式灌输转变为以针对性和亲和力为基础的内化自觉。在认知和思维层面,回应学生对现实问题的现有思考和疑问,辩证分析和看待历史人物与事件,通过设计多样的互动形式,让学生习得历史思维和逻辑思维相融合的思维习惯,开拓学生的思路和视角,把握国家宏观战略。在情感和意志层面,通过精选的视频和其他资料,找到情感共鸣点,引导学生从情绪到情感再到情操的过渡,展开历史情境回溯,调动家国情怀和挖掘现实正能量,使信仰落实在认知和认同的层面上。在实践和行动层面,通过实践教学环节的多样化设计,如教师指导学生进行实地调查、撰写调查报告,学生以小组形式完成微视频的录制,寻求学生用自己的视角和话语来表达对国家社会的关注。

第五,以党委领导和过程优化为保障,整体优化教学管理实现教法攻坚。在党委领导下,宣传部、教务处、马克思主义学院、学生工作处、团委等各部门相互配合,协同作战,形成全校关心思想政治理论课教学、尊重思想政治教育工作的文化氛围,各部门密切关注和解决改革可能遇到的各种困难,为打赢提高思政课质量和水平的攻坚战提供坚强的制度保障与强大的技术支撑。“教学质量和水平提高”的结果是一定教学过程的产物,对教学过程进行全程录像,并将录像提供给教师本人和课程组首席专家,对教学过程进行剖析、优化。开发和改进网络教学平台,为教学资源共享、互动答疑、无纸化考

核和期末考评提供技术支持。设立专项资金积极支持思政课教学改革和创新，以项目化给予研究经费支持，推动课题升级和课题延展，促进教学团队和科研团队的结合，实现教学内涵和科研成果的相互转化。

江南大学在“五大攻坚”的基础上，整体推进思想政治理论课教学改革，以思想政治理论课课堂教学为主阵地，实现实践教学、第二课堂、慕课等多种形式相互配合，相得益彰，并优先满足思想政治理论课对教学时段、教学技术的要求；加强对思想政治理论课的教学管理，并为改善或进一步提升教学效果提供第一手资料，积极支持和配合思想政治理论课各门课程的教学改革探索，通过各课程目标的相互支撑实现高校“立德树人”的根本任务；完善实践教学体系，广泛开展社会实践和国情调查，并依托 350 余家校外教育教学实习基地，将“工匠精神”、职业道德教育融入学生专业课程的现场教学、实习实践中，引导学生在改革创新的时代精神感召下；激发敢为人先、克难奋进的品格与能力。

积极探索“课程思政”的整体性教学方式方法，把思想政治教育嵌入专业课教育、创新创业教育，形成一套富有成效的“大思政”教育法。告别思政教育“单兵作战”的时代，由书记、校长带头，鼓励和要求知名教授、人气教师等走进思政课堂，共同打造思政教育的“同心圆”。将第二课堂纳入人才培养体系，切实提高学生的政治素质、道德修养和实践能力，助力青年学生成长成才。打造协同创新和教研相长的教学团队，塑造思政课教师的综合魅力和形象。建立以课程组为基础的“首席专家制—主讲教师制—责任助教制”教学梯队，集体备课常态化，资源共享制度化，课程管理常规化，分担教师的授课管理事务和压力，提高教师备课和授课的效率。打造名师工作室，带动团队师德师风建设，以思想的魅力引导人、以知识的魅力抓住人、以逻辑的魅力锤炼人、以人格的魅力感化人、以激情的魅力熏陶人。

制度的生命力在于执行。为了更好地把江南大学思想政治理论课教学改革落到实处，经过广泛讨论和发动，决定编写本套丛书。丛书得到江南大学 2017 年本科教学改革研究专项委托项目“江南大学思想政治理论课教学与新工科人才培养相互融合研究（JG2017001）”和重中之重项目“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究（JG2017006）”的资助。

江南大学思想政治理论课教学改革丛书编辑委员会

执笔：蔡瑶 徐玉生 张云霞

一、新时代对思想政治理论课的教学提出了新要求

习近平总书记指出，高校思想政治工作事关高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展的新局面。

我国高等教育肩负着培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大任务，必须坚持正确的政治方向。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的世界观和方法论。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校创新发展，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定、和谐的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生的思想认识、理论水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的社会主义有用人才。要引导学生正确认识世界发展和中国发展的大势，从我党探索中国特色社会主义伟大实践历史进程中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际特点，全面、客观地认识当代中国，看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为未来点亮理想的灯，照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，将远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，在改进中提升亲和力与加强针对性，满足学生成长、发展的需求，其他各类各门课要与思想政治理论课同向同行，守好一段渠、种好责任田，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，推出更多的高水平教材。要更加注重以

文化人、以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。推动思想政治课教学与信息技术高度融合,使思想政治课堂活起来,以增强时代感和吸引力。

“因事而化”就是要将高校思想政治工作同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,要同我们正在做的事情结合起来;就是要强化实践导向,强化问题导向,弘扬改革创新精神,在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展,不断增强思想政治工作的实效性,尤其针对大学生最关心、最现实、最困惑、最尖锐、最敏感思想和理论问题,思想政治教育工作者要能够“讲清楚、说明白”;就是要培养德才兼备、全面发展的人才,培养政治信仰坚定、能力突出的社会主义事业建设者和接班人。具体来说,就是要在马克思主义指导下,以社会主义核心价值观教育应对思想观念多元化问题,以优秀传统文化教育解决文化自信不足问题,以道德素养和心理健康教育解决德行困惑问题,以法律素养教育解决法治意识淡薄的问题。

“因时而进”就是要将社会主义核心价值观教育融入国民教育的全过程,以马克思主义理论、社会主义共同理想、民族精神、时代精神和社会主义荣辱观教育为主线,深入开展中国梦教育、党的历史和理论教育,找准与大学生思想的共鸣点、利益的交汇点,贴近大学生的生活和学习实际,用彻底的理论说服人,用科学的理论武装人,用先进的理论引导人,引导大学生将社会主义核心价值观内化为价值自省、外化为行动自觉。习近平总书记指出,“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”,“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,做到“围绕学生、关照学生、服务学生”。

“因势而新”就是要引导大学生全面、客观地认识当代中国、看待外部世界,就是要引导大学生正确认识时代责任和历史使命,自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,就是要引导大学生把远大抱负落实到实际行动中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。高校的发展目标和培养人的目标是一致的。高校一切工作,包括思想政治工作就是要为人民培养人,为中国共产党治国理政培养人,为巩固和发展中国特色社会主义制度培养人,为改革开放和社会主义现代化建设培养人。

总体来说,把握好高校思想政治教育的“事”“时”“势”,就是要树立理论导向、问题导向和实践导向,把握教育对象新变化,将因材施教与辩证施治相结合;运用信息化教育手段,将线下教育与线上教育相结合;完善思想政治教育领导机制,将制度建设和日常管理相结合,不断加强实践教学,发扬实践育人优良传统,进一步完善思想政治教育的领导机制,构建高校思想政治教育的新模式,增强高校思想政治教育的实效性。

新时代高校思想政治工作肩负着重要的历史使命:事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题;事关党对高校的领导;事关中国特色社会主义事业后继有人。教育部党组高度重视高校思想政治理论课建设,将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”,按照“思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚”的总要求,不断增强师生特别是对思想政治理论课的获得感,不断提高思想政治理论课教学的亲和力和加强思想政治理论的针对性,努力使思政课“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”,调动学生学习的积极性、主动性、创造性,促进生师互动,推动现代信息技术与思

思想政治理论课教学深度融合,探索实践线上线下混合教学模式。2017年12月6日,教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《实施纲要》),意味着高校思想政治工作“由‘全面施工’转到‘内部精装修’,其总体思路是聚焦短板弱项,坚持把破解高校思想政治工作不平衡、不充分的问题作为目标指向,着力构建一体化育人体系,打通育人最后一公里”。《实施纲要》提出要大力统筹推进课程育人,积极推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。

江南大学马克思主义学院积极响应教育部提出的“高校思想政治理论课教学质量年”的号召,组织、策划、实施了多项高校思想政治理论课教学改革项目和教学质量工程项目,本书应运而生,作为我校“思想政治理论课教学改革丛书”之一,与教育部统编教材配套试用,可供大学生作为学习参考书。

二、概论课程的教学依据、教材体系、逻辑结构及其教学体系

1. 概论课程的性质及其地位

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程(以下简称概论课程)的性质和地位。首先,从功能作用来讲,通过课堂教学和社会实践解决大学生的“三观”(世界观、人生观、价值观)问题,提高学生的思想政治理论素养,增强学生的“四个意识”(政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识)和“四个自信”(中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信)。因此,概论课程既是一门思想政治理论的课程理论认知课,又是一门增强学生意识形态辨别能力的课程。

其次,从内容体系来讲,概论课程的最大特征在于它的理论性、综合性和时代性。其一,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的理论成果的高度概括和理论总结。突出其理论性,兼顾其实践性,是概论课程的根本特征。其二,概论课程涉及的学科体系主要有马克思主义理论、党史党建、中国近现代史、哲学、政治学、经济学、社会学、法学、伦理学、教育学、思想政治教育学、军事学、外交学等多门学科,是一门由多学科组合而成的综合性学科。其三,概论课程需要紧跟时代步伐,随时更新教学内容,随时和党的理论、路线、方针、政策保持同步,这就体现了它强烈的与时俱进的理论创新性。

最后,从教学体系来讲,概论课程既是一门通识教育课、必修课、考试课、学位课,又是一门思想政治教育的核心课程,在高校思想政治理论课教学体系中处于核心地位。按照教育部的统一规定,概论课程作为大学本科生的通识教育课、必修课,在大学本科所开设的所有课程体系中,是所占学分比重较多的课程之一。

2. 概论课程的教材体系、逻辑结构及其教学目的

依据教育部颁布的教学大纲,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材体系可以划分为一个主题、两条主线、五大板块。

一个主题:马克思主义中国化的伟大实践。

两条主线:马克思主义中国化的实践推进和理论创新。

五大板块:依据课程内容、所处地位和教学时数而划分。

第一板块,马克思主义中国化理论成果,是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论

体系概论》的总论或总纲,起到提纲挈领、总揽全局的作用,集中回答和解决中国特色社会主义举什么旗、走什么路的方向路线问题,从而确立大学生理想、信念、追求的精神支柱。

第二板块,毛泽东思想部分,包括新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果,集中回答和论述了中国特色社会主义的历史基础和理论基础,深刻理解维护和坚持毛泽东思想的指导地位与毛泽东同志的历史地位,就是巩固和发展中国共产党的领导地位与执政权威,就是确立和巩固中国人民“四个自信”的精神支柱;质疑和动摇毛泽东思想的指导地位和毛泽东同志的历史地位,就是瓦解和动摇中国共产党的领导地位和执政权威,就会毁灭和消除中国人民的共同理想与精神信仰。

第三板块,中国特色社会主义理论体系总论,包括建设中国特色社会主义总依据、社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务、社会主义改革开放理论,集中回答和解决了中国特色社会主义的基本国情和现实基础、社会主义的本质是什么、社会主义怎么发展和完善这三个现实的重大理论与实践问题。

第四板块,建设中国特色社会主义战略安排和总布局,即“五位一体”的总体布局,讲述了“五大建设”或“五大文明”的理论与实践问题,主要回答和解决怎样建设社会主义的基本问题,使当代大学生通过对“五大建设”或“五大文明”的深刻理解和把握,确立其“四个自信”的坚定信念。

第五板块,中国特色社会主义的根本目的,即实现中华民族的伟大复兴,包括实现祖国完全统一的理论、中国特色社会主义外交和国际战略、建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量、建设中国特色社会主义的领导核心。

3. 概论课程的教学体系及其功能结构

概论课程的教学包括三部分,即课堂教学、网络教学和实践教学。课堂教学是高校思想政治理论课教学的主渠道和主阵地。课堂教学主要解决学生的课程理论认知和“三观”理性认识性问题,提高大学生的思想政治理论素养,要以教师为主导,以学生为主体,通过教师的“传道、授业、解惑”,不仅要解决学生对概论课程教材、教学内容的理论认知性问题,而且要解决学生的“四个意识”和“四个自信”的理性认识性问题,以培养和造就德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。网络教学是课堂教学的课外延伸和必要补充,是高校思想政治理论课教学改革创新之举,是高等教育信息化建设的新需要。实践教学是理论联系实际,巩固和加深课程理论认知与“三观”理性认识的有效途径,是高校思想政治理论课教学改革的重要组成部分,主要解决学生的“三观”体验性问题。

三、本书的体系及特色

1. 本书是江南大学“启拓教学”改革的配套教材

江南大学马克思主义学院概论课程“启拓教学”(QITO)是在长期以来专题教学的基础上,于2015年年初实施的教学改革,致力于革新教学“配方”,以“问题导向(question)、课堂互动(interaction)、思想引领(thought)和团队优化(optimization)”为教学理念,建构“问题导入+专题协同+智能课堂”三位一体教学模式。

“启拓教学”对传统思想政治理论课教学方式的突破在于：以问题链打造专题、团队协同优化教学、教研相长提升讲授深度、引导学生自主性学习、设计智能化课堂、激发学生的参与热情。由此实现：从“学”来看，从“要我学”到“我要学”的态度转变，从“学会”到“会学”的能力提升，从“信自己”向“自己信”的信仰养成；从“教”来看，实现从“教材体系”向“教学体系”转化，从“知识体系”向“信仰体系”转化，从“文件话语”向“学术话语”转化。“教”“学”两方面的同向同行，最终实现思想政治理论课肩负的价值塑造和信仰培育的使命，为培养“合格建设者和可靠接班人”服务。

“启拓教学”自 2015 年实施以来成效显著。深入“启拓教学”课堂现场听课的专家们认为“启拓教学”有真材实料、不搞花架子、注重内涵、聚焦问题、贴近学生、话语灵活，有益实现价值塑造。教学效果调研结果显示“两高”“两强”特点：学生的认同度高、满意度高，获得感强、效能感强，“每位上课的老师都能深入浅出，不再是枯燥无味的毛概课”（摘自江南大学学生评教系统中学生的评语）。

“启拓教学”获评第五届全国教育改革创新典型案例优秀奖，《光明日报》、中国教育电视台等媒体给予了广泛报道，并得到复旦大学、四川大学等兄弟院校专家的高度认可，社会影响力日益提升，具有高度推广性。因此，编写一本适用“启拓教学”改革的配套教学用书就提上了议事日程。

2. 本书编写的体系

基于上述“启拓教学”的改革思路，本书的编写原则是依据教材、超越教材、回归教材。参照马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”），统编教材的内容将教学过程设计为 14 个授课专题，如表 0-1 所示。

表 0-1 14 个授课专题			
序号	内 容	写作人	授课设计（打破章节目的“八股”风格，用生动活泼的现代词语表达）
专题 1	马克思主义中国化	徐 葑	复兴之路：前赴后继谋复兴 彪炳史册写春秋
专题 2	新民主主义革命	蔡 瑶	凤凰涅槃：山穷水尽疑无路 人间正道是沧桑
专题 3	社会主义改造	王现林	诗和远方：人民翻身做主人 敢教日月换新天
专题 4	社会主义探索	陈志宏	上下求索：激情燃烧的岁月 艰辛曲折的探索
专题 5	国情和历史方位	陈爱萍	脚踏实地：认清国情定方位 砥砺前行铸辉煌
专题 6	本质和任务	唐忠宝	美好生活：举旗定向中国梦 不忘初心绘蓝图
专题 7	改革开放	侯 勇	唯变不变：问渠哪得清如许 为有源头活水来
专题 8	经济建设	王现林	中国之谜：体制改革释活力 政府市场携手行
专题 9	政治建设	唐忠宝	安居乐业：天下风云放眼看 政通人和享盛世
专题 10	文化建设	蔡 瑶	中国气派：先进文化领风骚 中华儿女当自信
专题 11	社会建设	王平一	和谐共享：全面小康决胜期 社会治理谋幸福
专题 12	生态建设	孙 越	美丽中国：穹顶下山清水秀 抬望眼剔透通灵
专题 13	党的建设	徐 葑	执政为民：内求纯洁葆本色 励精图治建伟业
专题 14	祖国统一 国防、外交	陈志宏	东方雄狮：祖国统一手足情 国防外交护主权

为此,本书的内容体系按照每一教学专题划分为教学目的与基本要求、基本知识导读、授课专题设计、复习思考题、重要文献与阅读书目五部分。

教学目的与基本要求旨在强调本专题的教学目的与意义所在,以及要求学生必须掌握的基本知识点。

基本知识导读参照《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材的内容体系,主要提供本专题的内容结构、逻辑关系及其重点难点,让学生在总体上把握本专题内容,在头脑中形成总体印象,解决学生理论认知模糊不清的问题。

授课专题设计主要依据《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材“启拓教学”的教学体系和授课方法,体现学术性、逻辑性、严谨性、概括性四个基本特征,突出课堂教学“启拓教学”的教学理念,精心策划、详略得当、图文并茂。

复习思考题突出教学重点和难点,引导问题导向,体现问题意识,达到发人深省的教学目的。

重要文献与阅读书目一般在统编《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材阅读书目的基础上,适当增加党的十八大以来的重要文献、习近平总书记系列重要讲话及著作和近年来重要的学术成果。

3. 特色及写作分工

本书编写的特色在于把PPT课件与讲稿结合起来。在“基本知识导读”部分基本上按照教材的知识点进行梳理,在“教学专题设计”部分则打破传统的章节目录的“列序”编排,按照PPT的逻辑顺序展开。基本要求是:去掉PPT图片,文字是一份成熟的讲稿;去掉文字,PPT图片构成完整的教学课件。

本书是在原计划的《学习指导书》和《教学参考书》的基础上编写而成的,编写人员均为江南大学马克思主义学院在编教师。各专题的第三部分“授课专题设计”由表0-1中所列人员完成,其余部分的编写情况是:徐玉生,主编,提出编写思想,并对写作进行策划、统筹;徐礼红,主编,原《学习指导书》主编,并撰写专题八的其余部分(下同);杨宝国,主编,对全书进行统稿,并撰写专题五、六;张祖辽,专题一;黄定芳,专题二;申端锋,专题三、专题四;孙西平,专题七、专题十三;刘艳玲,专题九、专题十;陈爱萍,专题十一;郑煜,专题十二;王伟婉,专题十四。最后由杨宝国负责撰写贯穿全书的党的十九大报告的相关内容和文件精神,修订教学目的与基本要求、复习思考题、重要文献与阅读书目。孙西平、陈志宏、蔡瑶担任副主编,对全书的统稿也作出了贡献。

本书由徐玉生、杨宝国负责终稿修订,完善定稿,撰写前言。由于本书是江南大学马克思主义学院思想政治理论课教学改革的探索,虽经反复修订、几易其稿,但终因编写者学识水平不够、编写能力所限,对于书中存在的缺点、错误或者谬误,诚挚敬请各位专家学者、学界同人、有识之士、同学们适时提出批评指正,以便再版修订时予以进一步修订完善。

四、基金项目及致谢

本书是2017年度江苏省高等教育教改研究项目“‘启拓教学’及其应用于高校思政

课教学的改革探索研究”(项目编号:2017JSJG148)的阶段性成果;2017年度教育部示范优秀教学科研团队建设项目“中华优秀传统文化融入概论课程教学研究”(项目编号:17JDSZK071)的阶段成果;2016年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“美国高校通识教育的意识形态话语机制研究”(项目编号:16YJC710001)的阶段性研究成果。

本书的编写、出版,得到了江南大学思想政治工作领导小组和马克思主义学院的指导与鼎力资助,得到了清华大学出版社的大力支持与通力合作,在此表示诚挚的敬意和衷心的感谢!本书参考了众多专家学者和领导的主要成果,也已经竭力加以标注,在此一并表示感谢,也难免挂一漏万,若有此情形,致以诚挚的歉意!

编者



目 录

专题一 总论篇	1
【教学目的与基本要求】	1
【基本知识导读】	1
(一) 马克思主义中国化及其发展	1
(二) 毛泽东思想	2
(三) 中国特色社会主义理论体系	6
(四) 思想路线和理论精髓	9
【授课专题设计】	11
(一) 授课目标	11
(二) 核心问题	11
(三) 教学导入	11
(四) 专题课件	12
【复习思考题】	26
【重要文献与阅读书目】	26
专题二 革命篇	27
【教学目的与基本要求】	27
【基本知识导读】	27
(一) 新民主主义革命理论形成的依据	27
(二) 新民主主义革命的总路线和基本纲领	28
(三) 新民主主义革命的道路和基本经验	30
【授课专题设计】	33
(一) 授课目标	33
(二) 核心问题	33
(三) 教学导入	34
(四) 专题课件	34
【复习思考题】	55
【重要文献与阅读书目】	55

专题三 改造篇	56
【教学目的与基本要求】	56
【基本知识导读】	56
(一) 从新民主主义社会到社会主义社会的转变	56
(二) 社会主义改造道路和历史经验	57
(三) 社会主义基本制度在中国的确立	58
【授课专题设计】	59
(一) 授课目标	59
(二) 核心问题	59
(三) 教学导入	59
(四) 专题课件	60
【复习思考题】	79
【重要文献与阅读书目】	79
专题四 探索篇	80
【教学目的与基本要求】	80
【基本知识导读】	80
(一) 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果	80
(二) 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	82
【授课专题设计】	82
(一) 授课目标	82
(二) 核心问题	82
(三) 教学导入	83
(四) 专题课件	83
【复习思考题】	105
【重要文献与阅读书目】	105
专题五 依据篇	106
【教学目的与基本要求】	106
【基本知识导读】	106
(一) 社会主义初级阶段理论	106
(二) 社会主义初级阶段的主要矛盾、基本路线、基本纲领和基本方略	108
【授课专题设计】	113
(一) 教学目标	113
(二) 核心问题	113
(三) 教学导入	113
(四) 专题课件	114

【复习思考题】	137
【重要文献与阅读书目】	138
专题六 本质篇	139
【教学目的与基本要求】	139
【基本知识导读】	139
(一) 社会主义的本质	139
(二) 社会主义的总任务和根本任务	141
(三) 中国特色社会主义的发展战略	142
【授课专题设计】	145
(一) 授课目标	145
(二) 核心问题	145
(三) 教学导入	145
(四) 专题课件	145
【复习思考题】	160
【重要文献与阅读书目】	160
专题七 改革篇	162
【教学目的与基本要求】	162
【基本知识导读】	162
(一) 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路	162
(二) 全面深化改革	164
(三) 扩大对外开放	165
【授课专题设计】	166
(一) 授课目标	166
(二) 核心问题	166
(三) 教学导入	167
(四) 专题课件	167
【教学总结】	183
【复习思考题】	184
【重要文献与阅读书目】	184
专题八 经济建设篇	186
【教学目的与基本要求】	186
【基本知识导读】	186
(一) 社会主义市场经济理论和经济体制改革	186
(二) 社会主义初级阶段的基本经济制度	187
(三) 社会主义初级阶段的分配制度	189