



吉首职业中等专业学校校本教材

幼儿园

教育活动典型案例

Youeryuan

Jiaoyu Huodong Dianxing Anli

主 编 朱丽芳 岳雄福



湖南大学出版社

吉首职业中等专业学校
学前教育专业校本教材

幼儿园教育活动典型案例

主 编	朱丽芳	岳雄福			
副主编	王 容	周 贤			
编 委	朱丽芳	岳雄福	王 容	周 贤	
	陈宜良	陈永红	黄祥祥	樊竹筠	
	曾 梅	莫 群			

湖南大学出版社

内 容 简 介

本书内容以幼儿园教育活动案例为主,分析点评为辅,将最新的教育理念和方法融入其中,帮助学生领悟幼儿园教育活动设计的精髓,注重理论与实践相联系、教学与实训相结合,突出操作性、实用性和规范性,既适合学前教育专业的学生使用,也可作为幼儿园教师的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动典型案例/朱丽芳,岳雄福主编. —长沙:湖南大学出版社,2015.8
(吉首职业中等专业学校校本教材)

ISBN 978 - 7 - 5667 - 0983 - 7

I. ①幼… II. ①朱… ②岳… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计—中等专业学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 218801 号

幼儿园教育活动典型案例

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG DIANXING ANLI

主 编:朱丽芳 岳雄福

责任编辑:罗红红

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山

邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821315(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

电子邮箱:pressluohh@hnu.cn

网 址: <http://www.hnupress.com>

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开本:787×1092 16 开

印张:9.75

字数:231 千

版次:2015 年 9 月第 1 版

印次:2015 年 9 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5667-0983-7/G·899

定价:23.00 元

版权所有,盗版必究
湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

吉首职业中等专业学校校本教材 编审委员会

主 任	彭 越		
副主任	向家富		
委 员	康纲要	彭图亮	蒋厚仲
	杨 艳	余能方	周 平
	曹 鸣	冉茂军	

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，大力发展职业教育，构建适应经济发展方式转变和产业结构调整需要的现代职业教育体系，是国家教育改革和教育结构调整的方向。随着教育法规的出台，职业教育越来越受到关注，从教材编写到课程实施都进行了一系列的改革。

作为职业教育中的学前教育专业，更是国家重点发展的领域。根据中职学生文化学习兴趣不高、专业理论知识不扎实的特点，我们编写出适合职业教育特点和学前教育专业学生需要的，具有科学性、针对性和指导性的《幼儿园教育活动典型案例》教材，旨在增强学前教育专业学生的实践能力。

本教材在编写过程中，编写人员力求做到以下几个原则：

1. 科学性原则。内容科学合理，编写的案例符合幼儿园教育活动设计的要求和最新理念。
2. 全面性原则。教材内容涵盖全面，幼儿园五大领域的教育活动都有体现，全面促进学生教育活动设计能力的提升。
3. 示范性原则。教材中编写的案例无论是在格式上，还是在写作上，都严格按照要求，规范标准，为学生提供可模仿的范例。

在编写过程中，湖南师范大学田景正教授、吉首大学师范学院黄祥祥副教授、湘西州幼儿园樊竹筠园长、吉首市德雅幼稚园曾梅园长等专家对本教材提出了许多建设性意见，在此一并表示感谢。

编写委员会

2015年3月

目次

第一章 幼儿园语言领域教育活动的典型案例·····	(1)
第一节 幼儿园小班语言领域教育活动的典型案例·····	(1)
案例1 小鲤鱼找朋友·····	(1)
案例2 小老鼠运鸡蛋·····	(3)
案例3 熊先生生病了·····	(4)
案例4 我的爸爸·····	(6)
第二节 幼儿园中班语言领域教育活动的典型案例·····	(7)
案例1 月亮·····	(7)
案例2 粉红色的雨靴·····	(9)
案例3 毛线变魔术·····	(10)
案例4 我的好朋友·····	(12)
案例5 悄悄话·····	(13)
案例6 蚂蚁和鸽子·····	(14)
第三节 幼儿园大班语言领域教育活动的典型案例·····	(16)
案例1 梨子小提琴·····	(16)
案例2 落叶·····	(17)
案例3 热闹的新年·····	(19)
案例4 照片的故事·····	(21)
案例5 小猪变形记·····	(23)
第二章 幼儿园科学领域教育活动的典型案例·····	(25)
第一节 幼儿园小班科学领域教育活动的典型案例·····	(25)
案例1 认识小兔子·····	(25)
案例2 认识三角形·····	(27)
案例3 1和许多·····	(28)
案例4 5以内的点数·····	(30)
案例5 谁多谁少·····	(32)
第二节 幼儿园中班科学领域教育活动的典型案例·····	(33)
案例1 奇妙的小水滴·····	(33)
案例2 找影子藏影子·····	(35)
案例3 生鸡蛋熟鸡蛋·····	(37)
案例4 纸蛇·····	(38)
案例5 小熊的礼物·····	(40)

案例 6	10 以内的序数	(41)
案例 7	5 以内的相邻数	(43)
第三节	幼儿园大班科学领域教育活动的典型案例	(44)
案例 1	好玩的沙子	(44)
案例 2	神奇的磁铁	(46)
案例 3	动物的翅膀	(48)
案例 4	手 机	(50)
案例 5	制作不倒翁	(51)
案例 6	左左右右	(53)
案例 7	5 的加法	(54)
案例 8	7 的组成	(56)
第三章	幼儿园社会领域教育活动的典型案例	(58)
第一节	幼儿园小班社会领域教育活动的典型案例	(58)
案例 1	能干的小手	(58)
案例 2	学会分享	(60)
案例 3	全家福	(61)
第二节	幼儿园中班社会领域教育活动的典型案例	(63)
案例 1	妈妈我爱您	(63)
案例 2	我来帮帮你	(64)
案例 3	拨打报警电话	(66)
案例 4	地球生病了	(68)
第三节	幼儿园大班社会领域教育活动的典型案例	(70)
案例 1	我长大了	(70)
案例 2	我要上小学了	(71)
案例 3	幸福的小乌龟	(73)
案例 4	城市美容师	(74)
案例 5	马路上的五线谱	(76)
案例 6	中国丝绸	(77)
第四章	幼儿园艺术领域教育活动的典型案例	(79)
第一节	幼儿园小班艺术领域教育活动的典型案例	(79)
案例 1	花儿一串串	(79)
案例 2	冰激凌	(81)
案例 3	丛林迷彩	(82)
案例 4	闪烁的星星	(83)
案例 5	碰一碰	(85)
案例 6	爱我你就抱抱我	(87)
第二节	幼儿园中班艺术领域教育活动的典型案例	(88)
案例 1	鱼儿捉迷藏	(88)
案例 2	创意发型秀起来	(90)
案例 3	大树妈妈	(91)

案例 4 苹果丰收	(93)
案例 5 小乐器讲故事	(94)
案例 6 动物猜谜歌	(96)
第三节 幼儿园大班艺术领域教育活动的典型案例	(98)
案例 1 鞋印舞会	(98)
案例 2 泥塑活动——特别的我	(100)
案例 3 偶然的形——《1948 第 5 号》	(101)
案例 4 大雨和小雨	(103)
案例 5 跳皮筋	(105)
案例 6 玛丽波尔卡	(106)
案例 7 打字机	(108)
第五章 幼儿园健康领域教育活动的典型案例	(110)
第一节 幼儿园小班健康领域教育活动的典型案例	(110)
案例 1 勤洗手	(110)
案例 2 认识五官	(111)
案例 3 好玩的袋袋	(113)
案例 4 聪明的蚂蚁	(114)
案例 5 兔子跳跳	(116)
案例 6 玩具找家	(117)
第二节 幼儿园中班健康领域教育活动的典型案例	(119)
案例 1 保护眼睛	(119)
案例 2 玩具柜	(120)
案例 3 营养丰富的蔬菜	(122)
案例 4 青蛙本领大	(123)
案例 5 平衡木	(125)
第三节 幼儿园大班健康领域教育活动的典型案例	(126)
案例 1 绿色食品和垃圾食品	(126)
案例 2 预防龋齿	(128)
案例 3 着火了怎么办	(129)
案例 4 小青蛙捉害虫	(131)
第六章 幼儿园综合教育活动的典型案例	(133)
案例 1 圆盖盖“皮皮”	(133)
案例 2 我爱洗澡	(135)
案例 3 树	(136)
案例 4 有趣的格子时装	(138)
案例 5 快乐的小雨点	(139)
案例 6 运动的圆	(141)
参考文献	(144)
后 记	(145)

第一章 幼儿园语言领域教育活动的典型案例

第一节 幼儿园小班语言领域教育活动的典型案例

案例1 小鲤鱼找朋友

一、设计意图

《小鲤鱼找朋友》故事情节简单，富有趣味性，容易激起幼儿的兴趣。同时，故事中还蕴含着一定的教育意义，可以引导幼儿主动与人交往，这与小班幼儿语言表达能力不强、交往意识差的年龄特点也是相符合的。因此，本次活动的设计，是引导幼儿在欣赏故事的过程中，体验故事中的情感，发展幼儿的语言表达能力，培养幼儿的社会交往能力。

二、活动目标

1. 喜欢听教师讲故事，能够理解故事的情节内容。
2. 能说出故事中的主要角色，并能模仿、重复故事中的语言。
3. 愿意和好朋友一起玩，体验共同游戏的快乐。

三、活动准备

1. PPT 课件，小鲤鱼、小乌龟、小鸟、小蚂蚁的图片，小鲤鱼的头饰每人一个。
2. 幼儿已认识故事中的小动物。

四、活动过程

(一) 出示小鲤鱼，激发幼儿的学习兴趣

1. 师：你们看！谁来了？（小鲤鱼）
2. 师：小鲤鱼要来找朋友，它会到哪里去找朋友呢？我们一起来听听小鲤鱼找朋友的故事吧。

(二) 教师完整讲述故事，并引导幼儿初步理解故事内容

1. 教师播放 PPT 课件，讲述故事。

2. 提问：

(1) 故事的题目叫什么？

(2) 故事里都有谁呢？（幼儿回答时教师出示相应图片）

教师小结：故事的题目叫《小鲤鱼找朋友》，故事里有小鲤鱼、小鸟、小蚂蚁、小乌龟。

(三) 教师结合图片再次讲述故事，并让幼儿学说“我们一起玩好吗？”

师：最后谁和小鲤鱼一起玩呢？（小乌龟）为什么只有小乌龟和小鲤鱼一起玩呢？现在请小朋友听老师把故事再讲一遍。

提问：

(1) 小鲤鱼首先看见了谁？（小鸟）小鲤鱼对小鸟说了什么？（我们一起玩好吗？）

教师小结：小鲤鱼看见了小鸟，对小鸟说：“我们一起玩好吗？”请小朋友跟老师说一遍“我们一起玩好吗？”

(2) 小鲤鱼又看见了谁？（小蚂蚁）小鲤鱼对小蚂蚁说了什么？

(3) 最后，小鲤鱼看见了谁？（小乌龟）小鲤鱼对小乌龟说了什么？

(4) 小鸟和小蚂蚁为什么没和小鲤鱼一起玩呢？最后小乌龟为什么和小鲤鱼一起玩？

(四) 情感教育

提问：小朋友，你们喜欢小鲤鱼吗？为什么？

教师小结：老师也很喜欢小鲤鱼，因为呀，小鲤鱼在找朋友的时候会很有礼貌地说“我们一起玩好吗？”小朋友在玩游戏的时候，也要学小鲤鱼这么有礼貌。

(五) 师幼配乐游戏“小鲤鱼”

师：现在老师要请小朋友当小鲤鱼，请小朋友将椅子下面的头饰拿起来，戴在头上。我们一起来当有礼貌的小鲤鱼，找好朋友。

五、活动延伸

谈话活动：我的好朋友。

六、活动评析

故事内容简单，情节有趣，角色形象生动鲜明，符合小班幼儿的年龄特点。在故事学习中，教师运用了启发性提问、编儿歌等多种手段，既有助于幼儿理解故事内容，也大大提高了活动的趣味性。另外，教师还积极地引导幼儿学习完整规范的语言进行表达，发展了幼儿语言能力。活动中的情感教育既归纳了故事主题，也有助于幼儿积极态度的培养。

（案例改编自 <http://web.preschool.net.cn/html/2014-05-17/n-86788.html>）

案例2 小老鼠运鸡蛋

一、设计意图

“会看画面，能根据画面说出图中的内容”，是小班幼儿语言发展的重要目标。《小老鼠运鸡蛋》主题明确，线索单一，角色特征鲜明，是小班幼儿非常喜欢的一幅图画。因此，我们选择了这幅图画，引导幼儿在看看、说说的过程中，发展幼儿的口语表达能力，同时培养幼儿对图画阅读的兴趣。

二、活动目标

1. 学会观察图片，理解图片中的情节内容。
2. 学习用完整句讲述图片的主要内容，发展幼儿语言表达能力。
3. 初步体验讲述活动的乐趣，学习安静倾听他人和同伴的讲话。

三、活动准备

1. 老鼠手偶，大鸡蛋，讲述图片，手偶操作材料及头饰若干。
2. 幼儿已初步学会看图片理解内容。

四、活动过程

（一）手偶游戏，引出活动主题

1. 师：今天老师给小朋友玩“魔法变变变”的游戏，看看老师变出的是什么？
2. 变出老鼠和鸡蛋后，教师引导：小朋友们猜一猜，老鼠碰到鸡蛋会发生什么事情？今天我们要看图学习一个关于小老鼠和鸡蛋的故事。

（二）引导幼儿观察图片，感知理解讲述对象

1. 教师出示《小老鼠运鸡蛋》的图片，提问：图片上有谁？在什么地方？它们在干什么？
2. 教师进一步用提问的方式引导幼儿仔细观察图片中角色的神态、动作及心理活动：小老鼠看到鸡蛋后心情怎么样？你是怎么看出来的？它们心里是怎么想的？它们之间会说些什么？

（三）引导幼儿运用已有经验讲述图片的主要内容

1. 引导幼儿分小组按要求自由讲述图片。
师：小老鼠和鸡蛋之间发生了什么事情呢？请小朋友用完整的话来编成好听的故事，和你的好朋友讲讲。
2. 幼儿自由讲述，教师认真倾听并给予适当的引导。重点引导幼儿用完整的话讲述内容，并描述图片中小老鼠的表情、动作等细节。
3. 请每组派代表讲述故事，老师和其他小朋友认真倾听并给予评价：你最喜欢哪个小朋友说的故事，你觉得他哪一句说得最好。

(四) 教师示范讲述, 引导幼儿学习用完整句讲述及学习“搬”等基本动词

1. 教师完整讲述图片的内容, 引导幼儿用完整的句子讲述, 重点理解图片中角色的神态、动作及心理活动, 并学会使用“搬”等动词。

2. 在教师的提示指引下, 幼儿再次共同讲述图片内容。

(五) 幼儿分组讲述、表演, 引导幼儿学习运用常用动词

1. 幼儿两人一组, 操作手偶自由讲述。

师: 请小朋友带上手偶, 用完整的话编出一个好听的故事, 再帮小老鼠想一个办法把鸡蛋运回家。

2. 每组派代表分角色表演新的搬鸡蛋故事。

师: 请每组小朋友把自己编的好听的故事边表演边讲给小朋友听, 同时听听他们的故事, 你最喜欢他们说的哪句完整的话?

五、活动延伸

把活动操作手偶、头饰、图片等投放到语言区中, 供幼儿自由讲述。

六、活动评析

该活动并不是按照传统的“出示图片—教师提问—幼儿讲述—小结”的方式进行。教师首先以手偶的方式导入活动, 既激发了幼儿的兴趣, 也为后续的活动做了很好的铺垫; 然后从不同角度引导幼儿整体全面感知观察图片, 充分发挥了幼儿的想象力。在讲述过程中, 教师采用小组讲述、个别讲述、教师示范讲述等多种形式进行, 每一次讲述都有新的要求, 每一次要求都有新的策略, 整个讲述体现出不断累加、不断丰富、不断提高的特色。

案例3 熊先生生病了

一、设计意图

生病了怎么办? 这是幼儿生活中经常碰到的问题。《熊先生生病了》讲述熊先生生病去医院的经过, 不仅能使幼儿了解生病了去医院的流程和礼貌用语, 还能发展幼儿用完整语言进行清楚表达的能力, 这与中班语言教育目标“能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情”是相符合的。

二、活动目标

1. 观看情境表演, 理解故事内容, 知道生病了要去看医生。
2. 学会用完整连贯的语言讲述情境表演的情节内容, 发展语言表达能力。
3. 初步培养关心他人的意识。

三、活动准备

1. 熊先生头饰, 小兔子头饰, 护士帽, 白大褂, 针筒, 药瓶, 号码牌, 听诊器,

压舌板，手电筒等。

2. 幼儿已有医院看病的经历。

四、活动过程

(一) 创设表演情境，导入活动

配教老师扮演感冒的熊先生出场，提问：小朋友，你们看谁来了？今天熊先生没有去上班，我们看看他怎么了？

(二) 感知理解讲述对象

1. 教师提问：

(1) 熊先生怎么了？（熊先生在不停地咳嗽和流鼻涕）

(2) 熊先生应该找谁帮忙呢？（医生）

2. 教师完整地表演情境。（一个教师扮演熊先生、一个教师扮演医生、一个教师扮演护士）

(三) 围绕表演内容自由交谈，教师逐个进行指导

教师提问引导幼儿回忆并且讲述故事内容。

问题：

(1) 熊先生到医院做的第一件事情是什么？（熊先生先去挂号）

(2) 熊先生看到兔医生，医生是怎么问他的？（熊先生，请问您哪里感到不舒服啊？）

(3) 熊先生是怎么回答医生的？（我不停地咳嗽和流鼻涕，觉得全身乏力）

(4) 医生是怎样给熊先生看病的？（首先用听诊器听了熊先生的呼吸和心跳，接着又请熊先生张开嘴巴，用压舌板和手电筒看了熊先生的喉咙）

(5) 医生给熊先生看好了病，又对他说了什么？（你感冒了，要按时吃药，多休息、多喝水，很快就会好的）

(6) 最后，熊先生看好了病对医生说了一句什么话？（谢谢医生）

(7) 熊先生拿到了药，对护士又说了一句什么话？（谢谢护士）

(四) 引进新的讲述经验，学习情境中的对话

1. 幼儿再次欣赏故事，教师完整地讲述故事内容，引导幼儿学习用连贯的语言完整讲述整件事情。

2. 教师指导幼儿用故事中的对话进行角色表演。

(五) 巩固迁移新的讲述经验

我们生病了，就要到医院看病。如果小朋友身边有人生病了，我们应该怎么做呢？怎样去关心他们呢？

五、活动延伸

将材料投放到表演区，让幼儿进行游戏表演。

六、活动评析

该活动按照讲述活动的典型流程开展，即感知理解对象—运用已有经验自由讲述—

引进新的讲述经验—迁移新的讲述经验。首先,引导幼儿观看情境表演,细致观察表演者的动作、表情、心理等。然后,教师通过一系列的问题引导幼儿讲述情境表演的内容,给幼儿提供了较好的讲述思路。接下来,教师以示范讲述的方式,为幼儿提供了新的讲述经验,有利于幼儿学会用完整连贯的语言讲述自己看到的事情。最后,以周围小朋友生病了该怎么做为例,组织幼儿讲述,既拓展了讲述话题,又初步培养了幼儿关心他人的意识。总的来说,该活动的思路是比较清晰的,环节安排合理,孩子们都能参与到活动中来。

(案例改编自 <http://www.baby611.com/jiaolan/xb/yuy/201312/31121984.html>)

案例4 我的爸爸

一、设计意图

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出,“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来”,组织幼儿围绕话题进行交流讨论是幼儿运用语言的重要途径和形式。“我的爸爸”是与幼儿生活密切联系的话题,通过谈话交流,不仅可使幼儿语言交往能力得到发展,还能进一步加深幼儿爱爸爸的情感。

二、活动目标

1. 感知了解爸爸的辛苦,培养关心和热爱爸爸的情感。
2. 围绕主题谈话,学会用简短的语句介绍自己的爸爸。
3. 养成安静地倾听同伴谈话、轮流交谈的习惯。

三、活动准备

1. 每人带一张自己爸爸的照片。
2. 事先请幼儿观察自己爸爸在家做些什么事。

四、活动过程

(一) 参观爸爸的照片展,激发幼儿对话题“爸爸”的兴趣

师:今天老师带来了每位小朋友爸爸的照片,我们一起来看看好不好?(引导幼儿自由观察交流)

师:我们每个人都有爸爸,大家的爸爸都不一样。今天请小朋友来说说你的爸爸是什么样子的。

(二) 引导幼儿围绕“我的爸爸”自由交谈

1. 将幼儿分成几个小组或两两结伴,要求幼儿拿着自己爸爸照片向同伴做介绍。介绍的内容主要包含爸爸的外貌特征、职业、爱好及对自己的照顾等。

师倾听幼儿的小组谈话,了解他们的谈话内容,间接引导幼儿围绕主题谈话。

（三）引导幼儿集体谈“爸爸”

1. 请个别幼儿在集体面前谈自己的爸爸。

2. 教师小结：我们每个人的爸爸都长得不一样，爱好不一样，从事的工作也不一样，他们都在家里为我们做了很多事情，所以我们都要爱我们的爸爸。

（四）教师示范，提问引导，拓展谈话经验

1. 教师用平行谈话的方式，为幼儿提供新的谈话经验。如：我的爸爸每天都很忙，但他每天都接送我上幼儿园，陪我一起玩游戏，给我买玩具，我爱我的爸爸……

2. 提出问题：你喜欢你爸爸吗？为什么喜欢他？你愿意为你爸爸做些什么事情？鼓励幼儿发表意见。

3. 教师小结：我们小朋友都很爱我们的爸爸，都愿意为爸爸做一些自己能做的事情来报答爸爸，小朋友的爸爸知道了一定都很开心。

（五）欣赏歌曲《好爸爸，坏爸爸》，结束活动

五、活动延伸

回家帮爸爸做一件事情，来幼儿园后和小朋友们分享。

六、活动评析

活动主题明确，整个活动都是围绕中心话题“我的爸爸”来组织开展。在活动中，教师并没有过多地束缚幼儿的谈话思路，而是给幼儿创造了一个能说、有机会说的宽松的环境。活动以自由谈话、集体谈话、教师示范谈话等多种方式，引导幼儿围绕主题大胆、自由地进行交谈，从而促使幼儿的语言交往能力得到发展。

第二节 幼儿园中班语言领域教育活动的典型案例

案例1 月亮

一、设计意图

月亮是孩子们每天晚上都能看到的，也是孩子们经常谈论的话题。《月亮》这首诗不仅蕴含了一定的科学知识，而且饱含了丰富的情感，作者运用拟人的手法将小鸟、青蛙、宝宝的心里话描写了出来，给人一种温暖、甜蜜的感觉。通过活动，可以引导幼儿感受诗歌的语言美与意境美。

二、活动目标

1. 欣赏诗歌，能理解作品的内容。
2. 运用自己积累的经验大胆想象，尝试仿编诗句。

3. 感受作品的意境美，喜欢参与诗歌活动。

三、活动准备

1. 描绘诗歌情景的图片，录音机，配音音乐，小河、小鱼的图片等。
2. 幼儿日常生活中见过不同形状的月亮。

四、活动过程

（一）创设情境，导入活动

1. 师：你们看到过月亮吗？（见过）你们看到的月亮是什么样子的？（圆圆的，亮亮的，有时是弯弯的像香蕉）

2. 教师小结：小朋友说得非常好，今天老师给小朋友带来了一首关于月亮的诗歌，我们一起来欣赏。

（二）朗诵诗歌，初步感知诗歌内容

1. 教师富有感情地配乐朗诵诗歌。

师：诗歌的题目是什么？你们听到诗歌里说了什么？

2. 幼儿看图片，再次欣赏教师配乐朗诵。

提出欣赏的要求：诗歌里有谁？他们在哪里看到了月亮？

（1）师：小鸟在哪里看到了月亮？它说了什么？

（2）师：青蛙在哪里看到了月亮？它说了什么？

（3）师：宝宝在哪里看到了月亮？他又说了什么？

（三）深入理解诗歌的情感内涵，有感情地朗诵诗歌

1. 师：这首诗听起来怎么样？你最喜欢哪一句？应该用什么语调来读？

2. 引导幼儿有感情地朗诵诗歌，注意语调的轻柔及量词的运用。

（四）创造性仿编

1. 你们还在哪里看到过月亮？（启发幼儿说出从不同的角度看到的月亮）

2. 教师出示小河、小鱼的图片，鼓励幼儿运用图片仿编诗歌。

3. 幼儿自由仿编，教师指导。

4. 组织幼儿讲述自己仿编的诗句，引导幼儿串联成一首诗。

五、活动延伸

语言活动：《月亮的故事》。

六、活动评析

整个活动层次清楚，步步递进，每一个环节过渡自然，整个活动比较顺畅。教师的提问具有层次性，能将回忆性提问、体验性提问和创造性提问融合起来，引导幼儿积极思考。幼儿在老师的引导下，积极开动脑筋，大胆创新，达成了良好的师幼互动。

（案例改编自 <http://www.baby611.com/jiaolan/zb/yyan/201404/01124668.html>）

案例2 粉红色的雨靴

一、设计意图

图画《粉红色的雨靴》主题明确，线索较复杂，情节有趣，容易激起幼儿的兴趣，且图画内容易于幼儿理解。该图画讲述的是小白兔用自己的一双雨靴帮助别人的故事，故事本身有着积极的意义，有助于培养幼儿乐于帮助他人的良好品质。

二、活动目标

1. 通过合理想象，理解图中小白兔帮助小蚂蚁和鸟妈妈的情节与主题。
2. 能在老师的引导下，完整连贯地讲述图片中主要情节的发展过程。
3. 感受到故事中小白兔帮助别人的快乐，初步培养帮助他人的意识。

三、活动准备

1. 教学挂图《粉红色的雨靴》，一双雨靴的实物。
2. 幼儿有穿雨靴的生活经验。

四、活动过程

（一）教师出示雨靴激发兴趣，导入活动

教师出示一双雨靴，问：雨靴有什么用处？雨靴像什么？它可以做什么？今天，老师给小朋友带来了一个关于雨靴的故事，大家看看发生了什么事情。

（二）感知理解讲述对象

教师出示《粉红色的雨靴》挂图，提问：小朋友，看看图画中有谁？发生了什么事情？你是怎么看出来的？老师等下请小朋友把你看到的故事讲出来给大家听。

（三）幼儿运用已有经验讲述

幼儿先分小组或两两结合讲述故事，然后请个别小朋友上来讲一讲，并给予表扬。

（四）引进新的讲述经验

1. 教师：下面小朋友来听听老师是怎样讲的。
2. 教师示范讲述后提问：小白兔穿着什么出门了？它听见谁在哭啊？小蚂蚁为什么哭？小白兔是怎样帮助它的？小白兔走着走着又听见谁在哭？鸟妈妈为什么哭？小白兔是怎样帮助鸟妈妈的？小白兔帮助了这么多小动物，它的心情会是怎么样的呢？
3. 幼儿跟随教师一起再次讲述故事。

（五）迁移新的讲述经验

1. 教师：小朋友可以动脑筋想一想，小白兔还可以用雨靴去帮助谁呢？请小朋友大胆讲一讲。

2. 教师总结：今天听了看了小白兔帮助别人的事情以后，我们小朋友以后也要乐于去帮助别人，因为被帮助的人会很快乐，而帮助别人的人会更加快乐，让我们每一位