

中国社会科学院马克思主义研究院

马克思主义及其中国化系列论坛文集

总主编 邓纯东

思想政治教育研究论丛

第七辑

主 编◎余 斌 王建军

副主编◎李春华 原丽红

人民日报出版社

中国社会科学院马克思主义研究院

—— 马克思主义及其中国化系列论坛文集 ——

总主编 邓纯东

思想政治教育研究论丛

第七辑

主 编◎余 斌 王建军

副 主 编◎李春华 原丽红

执行主编◎侯为民 赵国营 朱 燕

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育研究论丛·第七辑 / 余斌, 王建军主编.

—北京: 人民日报出版社, 2018. 3

ISBN 978-7-5115-5373-7

I. ①思… II. ①余…②王… III. ①思想政治教育

—中国—文集 IV. ①D64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 053486 号

书 名: 思想政治教育研究论丛·第七辑

主 编: 余 斌 王建军

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 周海燕 孙 祺

装帧设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369846 65363528 65369512

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369518

网 址: www.peopledaily.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 376 千字

印 张: 21

印 次: 2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-5373-7

定 价: 78.00 元



2017 年全国思想政治教育学术研讨会主会场



中国社科院马克思主义研究院
副院长樊建新研究员



中国石油大学(华东)
党委书记王勇教授



武汉大学党委副书记
沈壮海教授



教育部高等学校社会科学发展
中心田心铭研究员



中国社科院马克思主义研究院
原理部主任余斌研究员



山东师范大学马克思主义学院
李爱华教授



东北师范大学思想政治教育研究
中心王占仁教授



中国社科院马克思主义研究院
原理部副主任李春华研究员



中国石油大学(华东)
马克思主义学院院长王建军教授



中国石油大学(华东)
马克思主义学院张荣华教授



中国社科院马克思主义研究院
思想政治教育研究室侯为民研究员



中国石油大学(华东)马克思
主义学院副院长原丽红教授



武汉理工大学马克思主义学院
徐志远教授



湖南人文科技学院马克思主义
学院陈灿芬教授



安徽师范大学马克思主义研究
中心常务副主任王习胜教授



西南大学马克思主义理论
研究中心副主任王永友教授



哈尔滨工程大学马克思主义学院
刘英杰教授



上海对外经贸大学马克思主义
学院卢岚教授



洛阳师范学院马克思主义学院
雷骥教授



中国社科院马克思主义研究院
思想政治教育研究室梁海峰博士



2017 年全国思想政治教育学术研讨会参会领导和全体代表合影

序 言

大力加强马克思主义理论教育,不断推动思想政治工作创新,是新时代中国特色社会主义事业的必然要求。党的十八大以来,习近平总书记多次强调要学习好马克思主义理论。在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中,他指出:“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。”在给中国人民大学建校80周年的贺信中,他进一步强调,要“围绕解决好为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题,坚持立德树人,遵循教育规律,弘扬优良传统。”习近平总书记对教育根本问题的强调,点明了马克思主义理论教育的出发点和落脚点,指出了我国思想政治工作的创新方向。

思想政治教育的核心是马克思主义理论教育,巩固社会主义意识形态则是马克思主义理论教育的目标和方向。在党的十九大报告中,习近平总书记指出:“必须推进马克思主义中国化时代化大众化,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。”当前中国已经进入了新时代中国特色社会主义发展时期,更要紧密联系实际,推动马克思主义中国化时代化大众化进程。一方面要认识到,马克思主义理论是科学的理论体系,为新时代中国特色社会主义事业提供了科学的指导,也为我们提供了科学的世界观和方法论。另一方面也要看到,推进马克思主义中国化时代化大众化要不断推动马克思主义理论创新,在思想政治工作上探索新路子、新方法。

推动马克思主义理论创新要以学习和掌握好马克思主义基本原

理为前提。总书记、党中央以身作则,带头学习马克思主义基本原理,政治局集体学习辩证唯物主义、历史唯物主义和马克思主义政治经济学,还集体学习了“当代世界马克思主义思潮及其影响”,在十九大召开前20天集体学习马克思主义,充分体现出中央领导集体对马克思主义理论的重视。当前,在思想政治教育领域巩固社会主义意识形态,不仅要运用好马克思主义基本原理,而且要掌握马克思主义话语权,特别是要重视开展学术辨析和理论斗争。对一些曲解和错解马克思主义的错误观点,需要通过研究辨析,用立足于事实的理论成果给予科学的回答。例如:有的说“苏马非马”,十月革命一声炮响送来的马克思主义不是科学的马克思主义,而是被列宁斯大林修正了的马克思主义;有的说科学社会主义与中国特色社会主义是两种社会主义,把中国特色社会主义排除在科学社会主义之外;有的人说,马克思主义是开放的包容的创新的,不能垄断马克思主义。言外之意,对那些否定马克思主义基本原理、核心观点和论断的所谓创新的马克思主义,不能批评,否则就是在垄断马克思主义的解释权。对于这些错误观点,当然需要在思想政治领域做出有力的回应。

思想政治教育工作以教人育人、塑造新人为归宿。从新时代中国特色社会主义事业的性质特点看,我国思想政治教育工作要通过自身特有的价值引导方式,为实现马克思主义理论教育的价值目标和教育效能服务。思想政治教育的价值引导就是帮助人们实现其人生之最大价值,实现正价值,即对人民和社会有益的价值。从新时代中国特色社会主义的发展要求看,思想政治教育要培养合格的中国特色社会主义事业的实践者。这就要求思想政治教育要面向实际,真正使青年学生既要具有社会主义共同理想,又要具有热爱祖国、热爱人民、热爱生活、热爱劳动、勇于创新、善于助人、乐于奉献的优秀品格,还要具有自尊、自爱、自立、自强、自信、自律的良好情愫。可以说,只有同时从理想信念、价值理念和道德观念三个层面着手,才能真正培养出合格的新时代中国特色社会主义建设者。

加强马克思主义理论教育和推动思想政治工作创新,要从新时代

中国特色社会主义的要求出发,正确运用马克思主义原理来解释现实,科学地借鉴国外的有益成果。习近平总书记指出,不能把马克思主义标签化、空泛化。马克思主义当然不是封闭的、僵化的、教条的,但是马克思主义的开放性包容性是有边界的,是有底线的。习近平总书记在中共中央政治局第四十三次集体学习时说:“对国外马克思主义研究新成果,我们要密切关注和研究,有分析、有鉴别,既不能采取一概排斥的态度,也不能搞全盘照搬。”但从现实来看,目前思想政治教育学界的学术研究中分析和鉴别显然还有欠缺。有的看到国外研究里有马克思主义的字眼,就不加辨别地照单全收,帮着宣传。比如,近年来围绕皮凯蒂的21世纪资本论、有机马克思主义,还有眼花缭乱的其他国外马克思主义流派和林林总总的大小观点,国内开展的研究很多,但这些研究成果中有些分析就欠缺比较和鉴别,从其解读中也看不出哪些是对马克思主义的坚持、坚持了马克思主义的什么核心观点、怎么发展了马克思主义。这些方面,显然都是思想政治教育学界需要认真研究并给予科学回答的问题。

2017年10月14日至15日,中国社会科学院马克思主义研究院和中国石油大学(华东)在青岛共同主办了“2017年全国思想政治教育学术研讨会”。这次研讨会迄今已举办了八届。近十年来,中国社会科学院马克思主义研究院把这个研讨会作为马研院十几个论坛中的一个品牌论坛来经营,马研院思想政治教育学科团队为每一次研讨会都倾注了大量心血、尽心尽力。全国高校和科研院所以及这个学科的广大科研、教学老师们和专家学者对这个品牌高度认可、积极参与,特别是我们的论坛得到一批德高望重、学养深厚的老专家的鼎力支持。所有这些,都给了我们极大的鼓励 and 信心。

作为主办方,中国社会科学院马克思主义研究院会后按照惯例择优选用和汇编了研讨会论文集。文集的作者来自全国各地,大多数是长期从事高校思想政治理论课教学工作的教学科研人员。本文集所收入的论文围绕研讨会主题,主要探讨了“思想政治教育理论问题研究”“思想政治教育实践问题研究”“新媒体与高校思想政治教育研

究”和“高校思想政治理论课教学改革研究”等问题。论文既重视理论辨析和创新,又突出问题导向、积极关注现实,在一定程度上反映了近年来思想政治教育研究的成绩和水平。需要说明的是,研讨会的召开恰逢十九大召开之际,与会专家学者用丰硕理论成果向党的十九大献礼。相信这些研究成果的出版,能够加深思想政治教育学界的理论交流,进一步推进马克思主义理论教育和思想政治工作的创新。

在文集即将出版之际,谨代表中国社会科学院马克思主义研究院向中国石油大学(华东)、中国石油大学(华东)马克思主义学院表示感谢!对人民日报出版社为文集出版提供的支持致以谢意!

是为序。

中国社会科学院马克思主义研究院副院长 樊建新

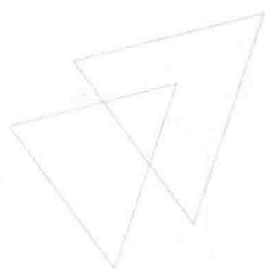
目 录

CONTENTS

特 稿	1
略论马克思主义与思想政治教育的关系	3
马克思主义理论是大学生一生成长的科学思想基础	18
 第一编 思想政治教育理论问题研究	25
马克思“现实的个人”思想对高校思想政治教育的意义	27
中国共产党思想政治工作的历程与经验	40
乌兰夫民族思想政治教育思想及其现实启示	48
多样化社会思潮背景下意识形态与文化的关系探析	63
全球化时代中国特色的大学价值观教育的文化自觉	72
高校思政工作的关键是帮助学生把好人生“总开关”	80
“思想咨商”助力提升思想政治教育“获得感”	90
 第二编 思想政治教育实践问题研究	99
高校马克思主义理论教育面临的问题及对策	101
民族地区马克思主义大众化的实现机制建构	107
论社会主义核心价值观的实践功能	114
家风家教:社会主义核心价值观培育文化载体的原点	123
论大学生思想政治教育导向功能发挥的受制因素及途径	132
转型期我国东部地区民众社会心态特点及影响因素分析	139
坚持批判继承原则深入开展大学生传统道德教育	162
大学生集体主义教育实践模式创新:以团体心理辅导为例	171

新的社会阶层思想政治工作的现实困境和路径探讨	177
高校开展生态文明教育之探究	188
 第三编 新媒体与高校思想政治教育研究	197
以互联网精神激活马克思主义理论教育	199
大数据时代思想政治工作“立德树人”价值论析	205
应对时代的碎微化:高校思想政治教育学生微参与初论	217
互联网时代马克思主义理论话语权建设面临的挑战、问题与机遇	225
以“互联网+”为驱动,构建大学生思想政治教育新形态	231
试析思想政治教育对网络谣言的防控	239
 第四编 高校思想政治理论课教学改革研究	247
以立德树人为中心把思想政治工作贯穿教育教学全过程	249
高校思想政治教育:提升大学生政治认同的关键环节	257
提升思想政治理论课亲和力应着重培养教师四种魅力	264
思想政治理论课贯穿科学思维教学模式的实践考量	271
强化和改进高校思政课程教学工作的创新思路	282
混合式教学与高校思政课二阶教学目标实现	290
慕课教学现存问题及对策研究:以《思修》课为例	297
思政课话语体系转换的意义与路径:以《概论》课为例	305
 附 录	311
“2017 年全国思想政治教育学术研讨会”综述	311
中国社会科学院马克思主义研究院思想政治教育研究室简介	316
中国石油大学(华东)马克思主义学院简介	318
 后 记	320

特稿



略论马克思主义与思想政治教育的关系*

田心铭

习近平总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议上的讲话,是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文件。讲话强调,要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。^①“为学生一生成长奠定科学的思想基础”,这是一个重要的新思想。它高度概括了马克思主义在思想政治教育中的重要作用和深远意义,为我们探讨马克思主义同思想政治教育的关系指明了方向。

马克思主义是科学的世界观和方法论的统一。思想政治教育是一定的教育内容和教育方法的统一。思想政治教育是马克思主义理论一级学科下属的二级学科。马克思主义理论对于思想政治教育的作用、意义,可以从教育内容和教育方法两方面去探讨。其一,马克思主义是思想政治教育的根本内容;其二,马克思主义是思想政治教育的根本方法论。本文以高校思想政治教育为重点,围绕“为学生一生成长奠定科学的思想基础”这一新思想,从上述两方面展开讨论。

一、马克思主义理论是思想政治教育的根本内容

我国高校思想政治教育应该包括哪些教育内容?这不能由人们凭主观意志决定或由研究者随意选择,而是由当代中国的社会历史条件决定的。当代中国的历史任务,是坚持和发展中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴。中国特色社会主义是改革开放以来中国共产党全部理论和实践的主题,是当代中国社会生活的主题。我国的教育事业是中国特色社会主义事业的重要组成部分。因此,党和国家的教育方针规定,我国教育的目标是“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。长期实践证明,这一方针是正确的。我国高校的思想政治教

* 本文作者:田心铭,教育部高等学校社会科学发展研究中心研究员。

① 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯彻教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《光明日报》2016年12月9日。

育必须服务于这一培养目标,围绕着它展开。思想政治教育的内容和方法,都是由此决定的。

在我国教育学德育学科的研究中,有一种颇为流行的观点,认为德育只能是道德教育,不能包括政治教育和思想教育,否则就是“德育政治化”。有的论者认为,“德育政治化”的突出表现就是党和国家要求培养社会主义接班人,这使我国德育成为“政治教化的手段”“统治的工具”,不能“与国际‘接轨’”,导致了“实际德育工作中存在的最大弊端”。^①这种否定政治教育、思想教育,歪曲道德教育的观点,企图把中国特色社会主义的思想政治教育排除于我国学校教育的内容之外,背离了中国特色社会主义的政治方向,本身就具有强烈的政治性。笔者曾著文分析这种观点的错误所在,兹不赘述。^②

笔者认为,为了适应中国特色社会主义的需要,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,我国高校的思想政治教育应该包括政治教育、思想教育、道德教育、法治教育等多方面内容,教育学生确立坚定正确的政治方向,树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。所有这些教育内容,都是建立在马克思主义理论的基础之上的。因此可以说,思想政治教育的根本内容,就是马克思主义理论。

思想政治教育首先是政治方向的教育。什么是坚定正确的政治方向?归根结底到一点,就是在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,向着共产主义理想前进。这种坚定的理想信念是从何而来的呢?习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。^③这一论述告诉我们,认识和把握人类社会发展和中国特色社会主义这两个“历史必然性”,是树立坚定的理想信念的思想基础。而这两个“历史必然性”,就是马克思主义(包括中国化马克思主义)所揭示的人类社会发展规律和中国特色社会主义发展规律。学

① 杜时忠:《德育十论》,黑龙江教育出版社2003年版,第1-12页。

② 参见田心铭:《简论思想政治教育的目的、培养目标和教育内容——兼评“德育非政治化”的观点》,《思想理论教育导刊》2011年第6期;《我们需要什么样的道德教育?——兼评“德育非政治化”的观点》,《红旗文稿》2012年16期。

③ 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯彻教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《光明日报》2016年12月9日。