

书院传统与 当代大学教育

岳麓书院本科生导师制的实践与思考

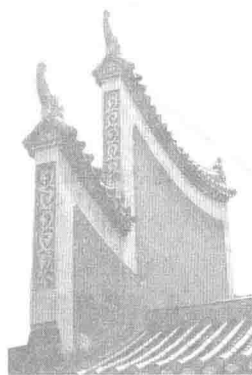
Traditional Academy and Contemporary College Education
Practice and Consideration
on Undergraduate Tutorial System in Yuehu Academy

肖永明 吴仰湘 主编

谢丰 潘彬 副主编

湖南省科技厅省级科技计划项目（2016ZK2006）

湖南省普通高校教改项目（2014064）研究成果



书院传统 ⑤ 当代大学教育

岳麓书院

本科生导师制的实践与思考

Traditional Academy and
Contemporary College Education

肖永明 吴仰湘 主编

谢 丰 潘 彬 副主编

湖南大学出版社

内 容 简 介

从 2009 年开始,岳麓书院实施了独具特色的本科生导师制,力图挖掘传统书院教育的资源,将古代书院教育的诸多元素融入现代教育体制之中。全书分为三个部分,分别从理论研讨、实践与反馈和学生作品三个方面展现岳麓书院本科生导师制的实施成效。《人民日报》《光明日报》等主流媒体也对岳麓书院本科生导师制进行了报道,较高的社会关注度,从侧面肯定了岳麓书院本科生导师制所取得的成效。希望这种融合中西、贯通古今的导师制实践与探索,可以为国内各院校广泛实施的本科生导师制的进一步完善提供有益的借鉴与参考。

图书在版编目(CIP)数据

书院传统与当代大学教育:岳麓书院本科生导师制的实践与思考/肖永明,吴仰湘主编. —长沙:湖南大学出版社,2017.5
(2017.10 重印)

ISBN 978 - 7 - 5667 - 1042 - 0

I. ①书... II. ①肖... ②吴... III. ①高等学校—导师制—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 037354 号

书院传统与当代大学教育

——岳麓书院本科生导师制的实践与思考

SHUYUAN CHUANTONG YU DANGDAI DAXUE JIAOYU

——YUELUSHUYUAN BENKESHENG DAOSHIZHI DE SHIJIAN YU SIKAO

主 编:肖永明 吴仰湘

副 主 编:谢 丰 潘 彬

责任编辑:郭 蔚 责任校对:全 健

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开 本:787×1092 16 开 印张:22.25

彩 插:4 页 字数:542 千

版 次:2017 年 5 月第 1 版 印次:2017 年 10 月第 2 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 5667 - 1042 - 0

定 价:59.00 元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731 - 88822559(发行部),88649469(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731 - 88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: pressguow@sina.com

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系



本科生导师聘任



行拜师礼



祭孔大典



端午祭



国学实践活动



宁远文化考察



师生同乐迎新年



师生茶话会

编辑委员会

顾 问

张岂之

主 任

肖永明

副主任

吴仰湘

委 员

(以姓氏汉语拼音为序)

陈力祥 陈仁仁 潘 彬 石荣传

谢 丰 辛松峰 殷 慧

序 言

书院是中国历史上独具特色的文化教育组织，在中国文化史、教育史上具有重要的地位。唐代以后，众多儒家学者在书院授徒讲学、著书立说，推动了中华文明的发展。千余年来，书院形成了自己的教育宗旨和人才培养理念，在环境的营造、教育内容、组织管理方式、教学形式等方面都留下了宝贵的经验。很多研究者都注意到：传统的书院教育强调“为学”与“做人”的统一，重视培养学生的思想意识和道德品质，将对国家民族的担当意识、对社会的责任感以及个人的道德情操、健全人格的培养作为教育的根本任务；传统的书院教育师生关系密切，教师的高尚人格对学生产生吸引力、感召力，学生与教师朝夕相处，深受教师的影响和熏染；传统的书院教育提倡自由讲学、自由研讨，师生之间、学生之间经常切磋商榷、质疑问难；传统的书院教育尊重学生禀赋、个性的差异，注意因材施教。书院教育的这些传统都是值得我们深入挖掘的资源。

自 20 世纪 80 年代以来，中国高等教育发展迅速，取得了巨大的成绩。但是，在发展过程中也产生了一些问题，引发了社会各界的关注与思考。越来越多的有识之士感到，中国高等教育的健康发展，必须扎根中华大地，立足民族文化传统，需要从中国古代的书院教育中吸取智慧、挖掘资源，从中获得启示与借鉴。基于这一思考，湖南大学岳麓书院发挥自己的优势，以历史学本科专业招生为契机，立足当代中国高等教育发展的现实，挖掘、利用传统书院教育资源，从 2009 年开始实施本科生导师制。

本科生导师制源于英国，在中国近现代高等教育发展过程中，一度在浙江大学等高校实施。20 世纪 90 年代，实施本科生导师制的高校不断增加。到 2005 年以后，由于教育部的提倡、支持，本科生导师制在全国许多高校实施。湖南大学岳麓书院实施的本科生导师制，与其他高校在很多方面有类似之处，又具有自己的特色。

我们知道，岳麓书院创建于北宋开宝九年（976），是中国古代四大书院之一，千余年来办学不辍。朱熹、张栻、王阳明等著名思想家曾在这里传道授业、设坛讲学，促进了儒学的创新与传播；以王夫之、魏源、曾国藩、左宗棠、郭嵩焘等著名的思想家、政治家、外交家为代表的众多生徒曾在岳麓书院研经读史、求学问道、格物致知，为他们后来的理论建构、思想探索、社会实践打下了坚实的学问基础。作为知识创新、文化传播、人才培养的重镇，岳麓书院在中国文化史、教育史上都具有重要的地位，其文化底蕴非常深厚，学术传统绵延不绝。这是千年学府岳麓书院的宝贵财富，需要我们认真加以利用。

此外，重视经世致用，强调对国家、民族的责任感、使命感也是岳麓书院的优秀传统。早在南宋中期，张栻就在《岳麓书院记》中提出了“传道济民”的理念，把弘扬与

传承社会核心价值观以及造福社会、报效国家、经世济邦作为人才培养的宗旨。每当国家和民族的危急关头，总有岳麓书院的学生挺身而出，担当天下。宋末抗元战争中，岳麓书院师生拿起武器，登上长沙城头参加战斗，最后“死者什九”；明清鼎革之际，王夫之组织力量，抵抗清兵；近现代国家民族多难、西方列强环伺的困局之中，众多湖湘仁人志士心忧天下，提倡师夷长技，实施洋务运动，推动戊戌维新，发动辛亥革命，最终取得了新民主主义革命的胜利。在这一过程中，岳麓书院的爱国主义、经世致用精神薪火相传、一以贯之。这一传统，值得我们珍视，需要我们继承与弘扬。

在近现代的历史变迁中，岳麓书院逐渐发展成为现代的高等教育机构——湖南大学。目前，岳麓书院作为湖南大学的下属机构，承担着湖南大学中国历史与中国哲学的人才培养和科研的任务。可以说，岳麓书院由传统书院发展演变而来，又是现代高等教育的组成部分，在接通传统教育与现代教育方面具有独特的优势。岳麓书院的本科生导师制，理应充分地融入书院教育的元素，体现自身的精神传统。

从岳麓书院的实施情况看，他们正在朝这个目标进行可贵的探索。据了解，岳麓书院的本科生导师制，以立德树人为根本宗旨，不仅仅关注学生的专业发展，而且强调关注学生的品德修养、思想政治状态，注意培养学生的社会责任感、爱国主义情操，引导学生的全面发展。这方面，可以说是对古代书院“立德为先”的教育理念的直接继承。又如，其中的生活导师制，安排品学兼优的硕士生、博士生，以灵活的方式与本科生定期交流、互动。本科生在日常生活、学习中碰到的许多问题，研究生学长们可以以过来人身份现身说法，与他们探讨解决之道，给他们以引导。这一点，实际上是借鉴了古代书院“学长制”的做法。

从2009年至今，岳麓书院的本科生导师制已经实施了八年。这些年，他们在探索 and 实践中取得了可观的成绩，积累了不少经验，也引发了一系列的思考。岳麓书院这种立足现实、继承中华优秀传统文化的本科生导师制实践与探索，在高扬中国文化的主体性、重建文化自信的今天，其意义与价值特别值得肯定。他们准备把几年来探索与思考的成果结集出版，与教育界同仁们一起分享、交流，希望我为本书作序。我认为，本科生导师制已经在国内众多院校广泛实施，如何完善本科生导师制，提高人才培养质量，是众多高校教师正在关注、思考的问题。本书的编辑出版，应当可以从一个侧面为本科生导师制的完善、为当前高等教育的改革提供有益的借鉴与参考。

张岂之

2017年1月

目次

一、理论研讨

书院教育传统与现代大学教育的融合——岳麓书院实施本科生导师制的探索 与思考	2
思想共识与文化自信——岳麓书院教育传统与本科生导师制	11
创新本科生导师制 重塑现代大学教育理念	18
传统书院教育理念与我国现代大学教育改革	25
高水平研究型大学本科生学业导师的职责定位与工作方向——基于湖南大学岳 麓书院本科生学业导师制的思考	31
生活导师制：本科生入学适应教育新模式	38
实施本科生导师制之长效机制探究	46
新媒体时代大学生导师制的价值引导作用：问题与对策	51
本科生导师制：类型、实施现状及完善对策	57
Studying History at Cambridge	62

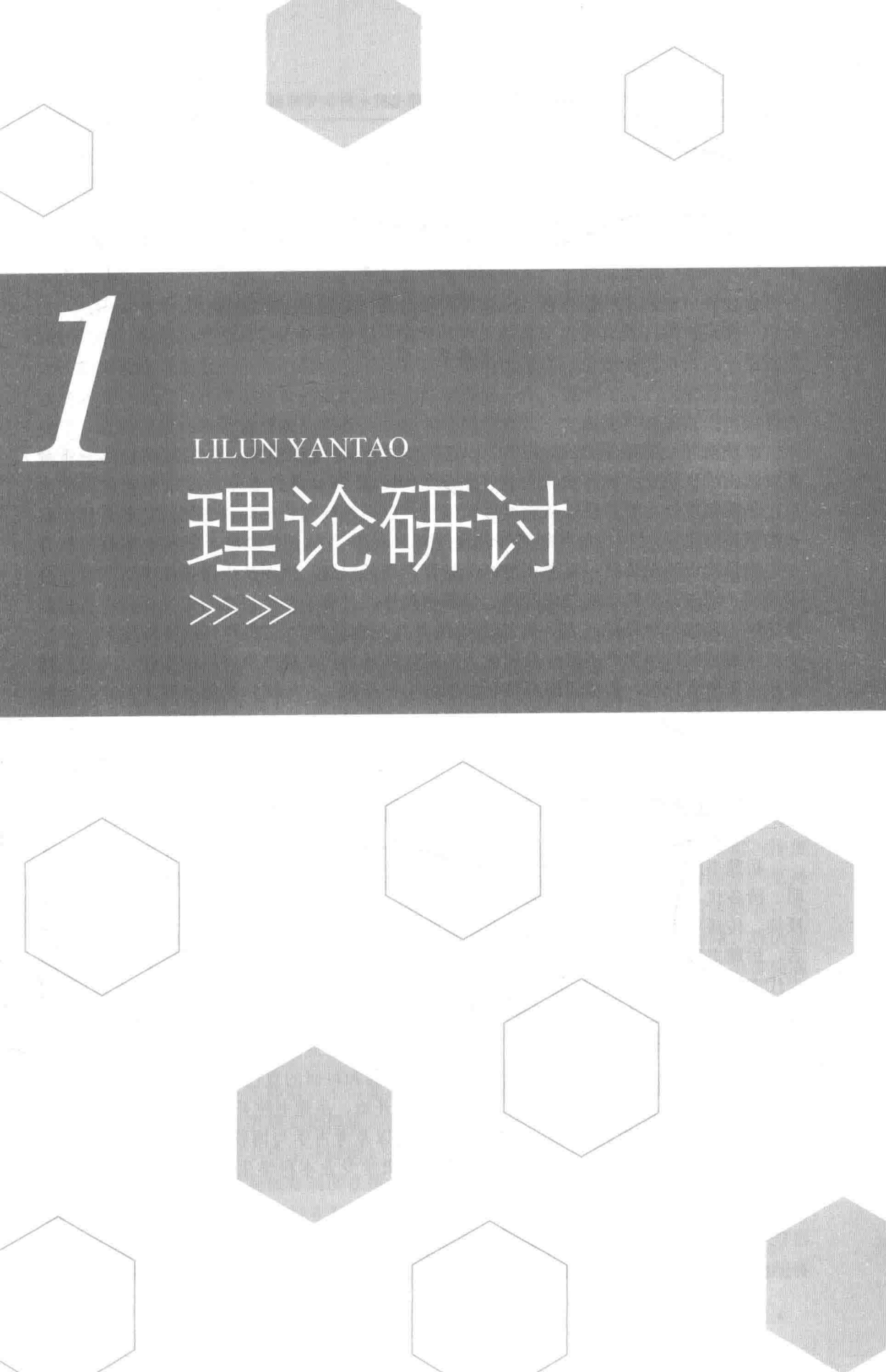
二、实践与反馈

岳麓书院本科生导师制介绍	70
岳麓书院本科生导师制相关制度	73
湖南大学岳麓书院本科生学业导师制暂行规定	73
岳麓书院本科生生活导师岗位职责及考核办法（试行）	74
岳麓书院本科生班导师制实施细则	74
岳麓书院“导师开放日”试行办法	75
岳麓书院 2016 年本科生导师制评估报告 & 调研数据	76
岳麓书院 2016 年本科生导师制调研数据资料汇编	94
岳麓书院导师制访谈录	125
访谈一：关于导师制的定位	125
访谈二：关于导师指导的内容及形式	131
访谈三：关于学业导师与生活导师、班导师、辅导员之间的异同	138

访谈四：关于导师制的评价及建议	144
访谈五：关于本科生培养目标与建议	151
生活导师代表的感悟与体会	158
岳麓书院导师制征文	168
成长的路标	168
你持之以恒，我拭目以待	171
桃李不言，下自成蹊	174
芄野北辰——记我的导师	178
媒体报道	180

三、学生作品

颜昌峣史学成就与史学思想研究	182
王政君评传	198
蒙文通史学思想探究	218
西魏北周时期关中本位政策下的旧籍山东士人	240
乾嘉学术惯性下的晚清汉学——以《国朝经学名儒记》为例	261
从“名实不二”到“内圣外王”——诠释学视域下的先秦儒家语言观	281
抗日战争前新桂系主政下的广西经济建设	294
浅论明代兴化府海防机制变迁	322
对外交涉中的内部“困扰”——以长沙“六一”案中戒严令之交涉为例	332
周予同注释《经学历史》点校举误	346



1

LILUN YANTAO

理论研讨

>>>>

书院教育传统与现代大学教育的融合

——岳麓书院实施本科生导师制的探索与思考^①

肖永明 潘彬^②

书院萌芽、肇始于唐代，定型、兴盛于宋代，普及于明清，存续时间长达一千余年，在中国文化史、教育史上产生了深刻影响，具有重要的地位。1901年书院改制之后，书院制度作为整体已经从制度层面消亡，但书院教育传统的很多侧面仍然存续于现代教育体制之中。^{[1](P4-5)}在当前高等教育改革过程中，不少有识之士回顾中国高等教育一个多世纪以来的道路，反思当前高等教育存在的问题，试图从中国传统书院教育中寻求资源，促进高等教育的健康发展。岳麓书院作为具有千余年历史的古老学府，文化底蕴深厚，传统教育资源丰富，在接通传统教育与现代教育方面具有独特的优势。2009年，岳麓书院以历史学本科专业招生为契机，立足当代高等教育发展的实际，充分挖掘传统书院教育资源，实施了颇具特色的本科生导师制。八年来，岳麓书院本科生导师制的实施，取得了一系列成果，也引发了我们对于本科生导师制实施过程中一系列问题的思考。

一、岳麓书院实施本科生导师制的背景与机缘

岳麓书院创建于北宋开宝九年（976），是中国古代四大书院之一，历经宋、元、明、清各代，一直办学不辍，弦歌不绝。朱熹、张栻、王阳明等学术大师曾在这里讲授徒、传播儒学。宋代的湖湘学派即以岳麓书院为依托而发展，极一时之盛。到明清以后，岳麓书院更是人才辈出，蔚为大观。以王夫之、魏源、曾国藩、左宗棠、郭嵩焘等为代表的一大批岳麓书院生徒，走出书院，在中国历史舞台上纵横捭阖、叱咤风云。1903年，在书院改制的时代大潮中，岳麓书院改制为湖南高等学堂。几经变迁之后，发展成为现代的高等教育机构——湖南大学。目前，岳麓书院是湖南大学下属的二级学院，承担着湖南大学历史学与中国哲学的人才培养和科研的重任。有专任教师40余名，其中教授18名，博士生导师12名。从1990年开始，岳麓书院开始招收历史学硕士生，到2003年又开始招收历史学、中国哲学博士生以及考古学与博物馆学硕士生，2009年获得历史学博士后流动站。同年，开始招收历史学专业本科学生，每年约30名。本科

① 刊于《大学教育科学》2017年第2期。

② 肖永明（1968.4—），男，历史学博士，湖南大学岳麓书院教授，博士生导师，主要从事中国思想史、书院文化研究；潘彬，湖南大学岳麓书院人才培养办主任、辅导员。

生的招收,标志着岳麓书院从本科到硕士、博士、博士后人才培养体系的完备。岳麓书院这一具有千年历史的古老学府也实现了与现代高等教育的接轨。

岳麓书院的恢复与发展,是与中国当代高等教育的发展相伴随的。近年来,众多学者对百余年来中国高等教育的发展历程进行了深刻的反思,社会各界也从不同角度指陈当代高等教育的某些弊病。如何在高等教育领域体现中国文化的主体性、重建中国文化自信,成为当今社会共同关注的课题。在岳麓书院的恢复和发展的实践中,我们也越来越认识到,中国高等教育的改革和发展,需要从传统教育中吸取智慧、获得资源,中国古代的书院教育制度对今天的教育改革具有重要的借鉴意义。岳麓书院由古代书院发展演变而来,又是现代高等教育的组成部分,可谓接通古今,理应在这方面发挥自身独特优势,成为现代高等教育改革的典范。岳麓书院的教育,一方面应当继承古代书院教育的传统,另一方面又需要适应现代社会发展的要求,以培养具有深厚文化底蕴的高素质、高质量的人才作为自己的目标。在本科生培养方面,我们选择了本科生导师制作为我们的切入点。

本科生导师制是指在本科阶段为学生配备教师,在学业、科研、品德、生活等方面对学生进行有针对性的指导的一种制度。这一制度最早产生于14世纪的英国,在牛津大学率先实行,后来逐渐推广、流行于欧美国家,到近现代传入中国。^[2]早在20世纪30年代,浙江大学就开始实行了本科生导师制。但后来因种种原因被终止,直到20世纪90年代,随着高等教育改革的推进,本科生导师制又陆续在一些高校实行。21世纪初,实施本科生导师制的院校不断增加。2005年1月7日,《教育部关于加强高等学校本科教学工作的若干意见》中指出:“有条件的高校要积极推行导师制,努力为学生全面发展提供优质和个性化服务。”这标志着本科生导师制已经获得国家层面的支持与提倡。

本科生导师制的实行,是提高人才培养质量的重要举措。在导师制下,师生之间有密切的互动关系,导师高尚的人格可以感召学生,影响他们价值取向、思维方式、行为方式的形成;导师严谨的治学态度、广博的学识、深刻的识见可以使学生对学业产生兴趣,产生对相关专业的认同感;导师可以在对学生的材质特点有深入了解的前提下,实施个性化、差异化的指导;导师在传授知识的同时,注重启发学生发现、研究、解决问题的能力。本科生导师制的这些特点,对于保证人才培养的质量,其重要性是不言而喻的。但是,本科生导师制源于西方,是在中国现代教育体系建立过程中从西方移植过来的。因此,我们在实施本科生导师制之初,就一直在思考一个问题,源于西方的本科生导师制,应当如何在中国得到有效实施?如何与中国固有的教育传统相结合?我们意识到,在中国实施本科生导师制,不可能照搬西方的模式,理应加以创新和完善,体现自己的特色,应当立足于中华传统文化,扎根于中国大地,从深厚悠久的中华历史文化中吸取营养。而仔细研究本科生导师制,我们认识到,本科生导师制虽然是西方教育制度的产物,但是同古代书院教育制度在很多方面存在着内在的契合之处,在教育宗旨、理念与教育方式等方面,两者的基本精神是一致的。在千年学府岳麓书院实施本科生导师制,理应充分发挥接通传统与现代自身优势,从古代书院教育的传统中获得借鉴与启示,开拓出人才培养的新路子。于是,从2009年开始,岳麓书院实施了独具特色的本

科生导师制,力图挖掘传统书院教育的资源,将古代书院教育的诸多元素融入现代教育体制之中。我们希望,这种融合中西、贯通古今的导师制实践与探索,可以为国内各院校广泛实施的本科生导师制的进一步完善提供有益的借鉴与参考。

二、传统书院教育制度对于本科生导师制的启示

书院是介于官学和私学之间而又兼具私学和官学某些特点的独特的文化教育组织。在中国传统社会后期,书院在培养人才、创新学术、积累文化、传播儒学、教化民众等方面都发挥了重要的作用,为中国古代教育事业的发展以及学术文化的创新与繁荣作出了重要贡献。

一般认为,书院具有讲学、藏书、祭祀等功能,其中人才培养是书院的核心功能。在一千多年的发展演变过程中,书院形成了颇具特色的教育宗旨和人才培养理念,在人才培养环境的营造、教育内容、组织管理方式、教学形式等方面都留下了宝贵的经验,为当今教育改革与发展提供了重要的资源。其中很多内容都可以为我们实施和进一步完善本科生导师制提供借鉴与启示。

传统的书院教育追求“求学”与“求道”的统一,融德行与学问为一体,关注知识的传授,更重视学生品德的培养,强调“学以明伦”“学以成人”,将学生品格的养成作为教育的根本目的。正如朱子手定的《白鹿洞书院教条》所规定的,书院教师所教、学生所学,都是围绕“为学”“修身”“处事”“接物”几个方面的内容。^{[3](P3586-3587)}正因为教育的根本宗旨在于涵养德性、成就人格,所以对教师的“身教”、教师的示范表率作用特别强调。学生道德意识的培养、对道德原则的认同、价值取向的形成、道德行为的产生,都建立在对教师高尚品格产生认同的基础之上。在教学过程中,知识的传授只是一个方面,更为重要、更为根本的是德性的涵养、品格的塑造。这就对教师自身的品格、素质提出了很高的要求,需要教师以身倡率,成为楷模。古代书院教育的这一理念无疑会引发我们对现代教育理念的深入思考。在当前的教育中,重知识传授而轻人格养成的倾向相当严重。我们实施本科生导师制,就是希望补偏救弊,把学生人格与品质的培养作为导师的重要职责,要求教师不仅仅在学业方面对学生加以指点,而且要在学生价值观念形成与人格养成的过程中,在为学进德、待人接物、为人处世等方面给予学生以引导。基于这一认识,导师就应当意识到自己的使命,不仅要有较高的学养,也要努力提高自己的品德修养,在为人、为学方面为学生树立榜样。

传统书院教育的一个重要特色就是师生之间的密切关系。在书院中,师生亦师亦友,朝夕相处,谈学论道,切磋砥砺。教师以自身的品格去感召、影响学生,学生长期追随教师,受到其精神熏陶和人格熏染。古代书院密切的师生关系使得儒家的教育往往能够以润物细无声的方式收潜移默化之效。钱穆先生为新亚书院制定的《新亚学规》中提到:“中国宋代的书院教育是以人物为中心,现代的大学教育是以课程为中心的。我们的书院精神是以各门课程来完成人物中心的,是以人物中心来传授各门课程的。”^{[4](P5)}在以课程为中心的现代教育体制中,师生之间的淡漠与隔膜屡遭诟病,这与以人物为中心的古代书院教育中的师生关系形成鲜明对比。现代大学规模的扩大、招生

人数的不断增加,更容易使师生关系出现疏离。事实上,古代书院教育制度中的师生相处之道,完全可以为导师制下和谐融洽的师生关系的建立提供资源与借鉴。实施本科生导师制,可以从制度上保证师生相处的时间,可以在一定程度上弥补现代高等教育中师生关系疏离的缺陷。我们希望通过本科生导师制的实施,在以学科和专业为本位、以课程为中心的现代大学教育中,建立一种交流密切、感情笃厚的师生关系,使师生之间有频繁的交流、沟通、互动,将以课程为中心的现代大学教育和以人物为中心的书院教育的优势有机结合起来。

传统的书院教育特别强调因材施教,尊重学生的个性,就其才性所近加以引导,充分发挥学生的潜力。在这一方面,历代书院教育家为我们留下了许多深刻的论断以及众多堪称典范的事例。但是,随着现代高等教育规模的扩大,流水线式的人才培养方式使得因材施教的原则难以落实,学生们往往被按照统一的规格加以塑造,其作为个体的独特性被抹杀。如何增加师生之间的接触、交流,增进导师对学生的了解,实施个性化培养?对这一问题的思考,是近年来全国许多高校实施本科生导师制兴起的重要原因。在这一过程中,我们应当继承古代书院优秀的教育理念,真正落实因材施教的原则。要根据学生在知识基础、认知水平、个性特点、能力倾向、兴趣爱好方面的差异,进行有针对性的、个别化的指导,使学生人尽其才,脱颖而出,使本科生导师制的功能得以充分发挥。

传统的书院教育既强调学生自主学习、自主管理、自我成长,又重视老师的引导、点拨以及朋辈激励、合作,力求实现两个方面的统一。一方面,学生们自主探究、研读经史,力求深造自得;另一方面,又有师生之间的切磋商讨、质疑问难,以及同侪之间相互提撕、夹持。书院师生作为一个群体,在交流与论辩中互相启发、互相促进、共同提高。在此过程中,老师对学生的学业指导,不是进行具体的知识的灌输,而是启发、诱导学生自主学习、自由思考。这一点,对今天本科导师制的实施,很有启发。本科生导师制的实施,需要把教师的指导与学生的自主性有机结合起来。一方面,任何人格养成和知识习得活动,都必须充分发挥主体的能动性,在本科生成长的过程中,起关键作用的是学生的自主性,导师只能发挥辅助作用。这种作用主要体现在学生志向的树立、兴趣的培养、目标的确立等方面,不可能越俎代庖;另一方面,老师在人格方面的熏陶、感染,在学业方面的引领、启发,同学在日常生活、学习中的交流、切磋,对于处于本科阶段的学生来说又是不可或缺的,可以帮助他们进德修业、提升精神境界、增进学问、拓宽学术视野、了解学术前沿。只有将以上两个方面统一起来而不是加以割裂,本科生导师制才能真正发挥其在高素质人才培养中的作用。

三、岳麓书院本科生导师制的具体内容

岳麓书院本科生导师制从2009年开始实行。在八年的实践和探索中,这一制度经历了多次调整、补充,至今已经发展成为较为成熟的体系。从具体内容看,本科生导师制包括四个不同方面、不同类型的内容:

第一种类型为本科生学业导师制。学业导师由教师担任,全面负责学生的成长辅